

«Утверждаю»

-

16 2022

-

4
7

2 72
7

2022

<p>-3.</p>	<p>:</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

	<p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: right;">.</p>
<p>-6.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">;</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">-</p>

Тема 2. Принципы построения и методы патопсихологического обследования детей

Раздел 2. Виды нарушений психического развития. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными вариантами отклоняющегося развития и нервно-психическими заболеваниями

Тема 3. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте

Тема 4. Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии. Клинико-психологическая характеристика аффективных нарушений в детском и подростковом возрасте

Тема 5. Психологическая характеристика отдельных форм и нарушений психического развития в рамках большой психиатрии

Тема 6. Особенности организации консультативной работы и коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями психического развития

7					

1.		7	1	2	4
2.		7	1	4	4
-					
3.		14	2	6	6
4.	-	14	2	6	6
5.		14	2	6	6
6.	-	14	2	6	6
		72	10	30	32

7

1.

2.

3.

4.

5.

1. -
- 2.
- 3.
4. -

- 1.
2. -
- 3.
- 4.
5. -

- 6.
-

- 1.
2. -
- 3.
- 4.
- 5.
6. -

1. -
 2. -
-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

- 9.
10. -
- 11.
12. - -
13. - -

14.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

?

-

?

?

Задание 2. Заполните таблицу «Родственные понятия психологии»:

<i>Понятия</i>	<i>Определение</i>

Задание 3. Охарактеризуйте основные категории психологии детского возраста: предмет и объект. Привести примеры.

Задание 4. Составьте схему: «Социальная значимость психологии детского возраста».

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1.
- 2.

3.

4.

5.

?

Задание 1. Проведите анализ основных методов клинико-психологического и патопсихологического исследования по предложенной схеме:

	<i>Сущность метода</i>	<i>Преимущества метода</i>	<i>Недостатки метода</i>

Задание 2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1.

2.

3.

4.

5.

-

6.

7.

Задание 3. Решить ситуационные задачи.

-

.

-

1.

1.

2.

-

3.

4.

5.

-

6.

:

1.

2.

3.

4.

5.

:

.

.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

<i>Автор</i>	<i>Общие закономерности психического дизонтогенеза</i>	<i>Специфические закономерности психического дизонтогенеза</i>

10.

?

- 11.
- 12.
- 13.

14.

- 15.
- 16.

- 17.
- 18.

-			

- 19.
- 20.
- 21.

22.

- 23.
- 24.
- 25.

- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.

- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Перечислите основные критерии нормы, используемые в психологии, и дайте их характеристику»:

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

-

Задача 3.

Вопрос: Какое нарушение развития можно предположить? В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 4.

Вопрос: Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 5.

Вопрос: Проявлением какого расстройства может быть данный случай? С чем необходимо провести дифференциальную диагностику? Какими методами диагностики Вы бы воспользовались?

Задача 6.

*Вопрос: квалифицировать состояние.
Задача 7.*

*Вопрос: квалифицировать состояние.
Задание 3. Решить задания в тестовой форме:*

?

1938
1950

1902
1918
1930
1845

1959
1978

5.

7.

8.

10.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.

- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.

- 27.

- 28.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Заполните таблицу:

		-
Конституциональные психопатии:		
Органические психопатии:		

Задание 2. Составьте схему: «Формирование невротизма у детей и подростков». Ответить на вопросы: В чем состоят психологические механизмы формирования невротизма? Какие виды невротизма наблюдаются в детском и подростковом возрасте?

Задание 3. Составьте схему: «Разграничение психопатий и акцентуаций характера».

Задание 4. Решите задачи:

Задача 1.

-

Вопрос: В чем причина указанного состояния Зои? Какие можно дать рекомендации?

Задача 2.

4

Вопросы: Какая возможная причина состояния девочки? Консультация каких специалистов желательна? Как можно решить школьные проблемы?

Задача 3.

-

Вопрос: Какая возможная причина состояния девочки? Объясните свой ответ.

Задача 4.

*Вопрос: В чем причина особенностей общения у Ани? В каких мероприятиях она нуждается?
Является ли ее состояние заболеванием?*

Задача 5.

Вопросы: Какие причины такого поведения девочки? Что можно посоветовать ее маме?

Задача 6

Вопросы: В чем причины особенностей поведения и общения? Что можно посоветовать маме?

Задача 7.

-

Вопрос: В чем причины особенностей поведения и общения? Объясните свой ответ.

Задача 8

-

-

Вопрос: В чем причины особенностей поведения и общения? Объясните свой ответ.
Задача 9.

Вопрос: квалифицировать состояние.
Задача 10

-

Вопрос: квалифицировать состояние.

-

Вопрос: С чем связаны нарушения поведения у Олега? Какие можно рекомендовать мероприятия?

Задача 11.

-

Вопрос: С чем связаны нарушения поведения у Романа? Какие можно рекомендовать мероприятия?

Задача 12а

-

2. -

13.

14.

15.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

-148.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1 17

Определить синдром и диагноз.

Задача 2.

Определить синдром и диагноз.
Задача 3. 18

-
-
9

-
15

Определить синдром и диагноз.
Задача 4. .., 14

Определить синдром и диагноз.

Задача 5.

Определить синдром и диагноз.

Задание 3.

Задание 4.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

Практические задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.

- 7.

Задание 2. Занятие проводится в форме научно-практического семинара.

Докладчик

Содокладчик

Оппонент

Эксперт,

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие
этапы формирования компетенций**

I.

--	--

II

- a)
- b)
- c)
- d)

- a)
- b)
- c)
- d)

- a)
- b)
- c)

- F 70
- b) F 71
- c) F 72
- d) F 73

- a)

- b)
- c)
- d)

- a)
- b)
- c)

- a)
- b)
- c)
- d)

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

- g)
- h)

- a)
- b)
- c)
- d)

- a)
- b)
- c)
- d)

- a)
- b)
- c)

- a)
- b)
- c)
- d)

-

24

- a)
- b)
- c)
- d)

25

26

- a)
- b)
- c)
- d)

27

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)
- j)

- a)
- b)
- c)
- d)

29.

- a)
- b)
- c)
- d)

30.

- a)
- b)
- c)
- d)

31.

- a)
- b)
- c)
- d)

32.

- a) 2
- b)
- c) 5
- d) 4

33.

- a)
- b)
- c)
- d)

34.

- a)

- b)
- c)
- d)

35.

- a)
- b)
- c)
- d)

-

-

III

с

,

-

-

-

-

-

-

IV. Правила написания клинико-психологического заключения

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 5.
- 6.

7.

8.

9.

1.

2.

3.

Примечание:

-

-

-

-

	-
	-
	.

IV.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

требования:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

- 9.
- 10.
- 11.

- 12.
- 13.

	-
	-

V
Структура реферата

Общие требования к тексту.

	-
-	
-	
- 15	
-	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

7

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7. -

8.

9.

10. -

11.

12.

13.

14.

15. -

- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

- 20.

- 21.

- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.

_____ -

_____ -

1.

-
-
-
-
-
-

2.

-
-
-
-
-

1.

ISBN 978-5-534-03304-5.

2.

2-

ISBN 978-5-534-08286-9.

URL:

<https://urait.ru/bcode/455739>

3.

2-

05102-5.
042930E1EB28.

ISBN 978-5-534-
-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-

4.

3-

ISBN 978-5-534-00499-1.

5.

<http://www.biblioclub.ru/book/>

7.2.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

, 2002.-

/
2012

- 3-

- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.

7.3.

1.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.

2.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.

3.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html.

4.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.

5.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.

6.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html.

7.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.

8.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.

9.

<http://www.voppsy.ru/>.

10.

<http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

8

9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0