

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор
по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.09 История психологии и психология образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология в образовании
Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего часов – 108

Лекции – 20 час.

Практические занятия – 20 час.

Самостоятельная работа – 41 час.

Форма отчетности: 7 сем. – экзамен

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психологическое консультирование»

Программу разработала: старший преподаватель – Князютенкова С.А.

Утверждено кафедрой

Протокол № 11 от «9» июня 2022 г.

Смоленск

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа курса Б1.О.04.09 «История психологии и психология в образовании» является центральной теоретической дисциплиной учебного цикла и необходим для профессионального мировоззрения и самоопределения студента. Он суммирует знания, полученные из других курсов, таких как: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «Философия», «Социальная психология», «Культурология» и другие, вводя представления о предмете психологии, о роли историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

История психологии помогает ориентироваться в многообразии теорий, и понять, для решения каких проблем они создавались, и какова была сфера успешного применения той или иной теории, учит оперировать исторически сложившимися принципами и категориями этой науки. Изучение истории психологии крайне необходимо, т.к. студенты должны усвоить основную логику развития психологической науки. В результате чего, курс позволяет обобщить и систематизировать знания различных психологических школ и направлений мирового психологического знания, на базе которых развить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции специалиста, осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;
- методологические основы проектирования образовательной среды;
- методы организационно-методического сопровождения коррекционных образовательных программ
- психологический тезаурус (понятийный аппарат);
- основные отрасли психологии, направления, школы, концепции и подходы к изучению различных сторон человека;
- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие психологии как науки.

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- вести научную дискуссию;
- теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психологическими концепциями;
- анализировать различные явления с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов.

Владеть:

- Понятийным аппаратом психологии;
- Навыками работы с научной литературой;
- Навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам.

ПК-7- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся;
- основные методы психологии в контексте их исторического становления;
- логику развития психологии как науки;
- основные проблемы психологии с точки зрения различных психологических концепций.

Уметь:

- планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат;
- самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; проявлять инициативу к инновациям в психологии образования;
- проводить психологическое изучение и диагностику развития детей и подростков;

Владеть.:

- Приемами ведения дискуссии, аргументации своей точки зрения;
- навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; традиционными и новыми технологиями психологии образования, методами диагностики, анализом исторических фактов развития психологической науки;

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 История психологии как наука.

Тема 1. Предмет, методы и принципы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии. Предмет, метод, объяснительный принцип в психологическом знании различного типа. Общий очерк развития предмета психологии.

Раздел 2. Философский этап развития психологии

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения и средневековья. Основные особенности античного мировоззрения. Мифология и философия в античной культуре. Понятие «душа», его содержание в мифологии и ранней философии. Проблема субстанции и античные психологические представления. Пифагор и мистико-символическая традиция в психологии; истоки психотерапии. Гераклит и идея закономерности в психологии. Анаксагор и идея строения. Демокрит и идея причинности; его представления о функции души и механизмах ее функционирования. Сократ и софисты: проблема человека; метод диалога и его влияние на способ психологического размышления и практики. Психологические воззрения Платона: проблема происхождения души, ее бытия и связи с телом. Аристотель и его трактат «О душе» как первое психологическое произведение; функции и виды души по Аристотелю. Проблемы типологии людей в античной науке и философии (Гиппократ, Теофраст). Прообразы психологических практик в античной медицине, педагогике. Учение о душе в поздней античности. Неоплатонизм, его связь с психологическими воззрениями европейского средневековья. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Психологические идеи в патристике. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Психологические воззрения Ф. Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского востока. Средневековье в России и духовно-

религиозные истоки русской психологической мысли. Раннее и среднее Возрождение. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека.

Тема 3. Психологические воззрения в Новое время и 1 половине XIX века. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Ценность индивидуальности в западноевропейской традиции. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Принцип уподобления. Монадология В. Лейбница и ее влияние на будущую психологию. Проблема бессознательного. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представления об ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо. Ассоцианизм и «Школа способностей». Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии. Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации. Психологические идеи в русской философии и науке XVII в. Философско-психологические взгляды Г.С. Сковороды: проблема сущности человека и способа ее постижения через самосозерцание. Психологические идеи М.В. Ломоносова. Теория ощущений. Прикладные психологические проблемы в трудах М.В. Ломоносова. Психологические идеи А.Н. Радищева: психофизическая проблема; проблема смертности души; проблема роли культуры в психической жизни; идея человека как существа соучаствующего и сочувствующего.

Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. Трактровка ассоциации как имманентного свойства ума. Соединение идей ассоцианизма и «Шотландской школы» в работах Т. Брауна. «Жесткий» ассоцианизм Д. Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д. С. Милля. А. Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Правило «проб и ошибок», его влияние на последующее развитие психологических идей. Г. Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И.Ф. Герbart и особенности немецкого ассоцианизма. Идея конфликта представлений; роль бессознательного; возможности применения математики к психологическому материалу.

Психологические представления в России в 1-ю половину XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И. Галич; его труд «Картина человека» как первое собственно психологическое произведение русской литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи в антропологии В.Ф. Одоевского. Психологические идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности.

Раздел 3. Экспериментальная психология середины XIX – начала XX веков.

Тема 4. Развитие психологии в период ее становления как самостоятельной науки. Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии. В.Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Создание экспериментальной лаборатории. Принцип структурализма, его судьба в психологии. Теория актов сознания Ф. Brentano. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии. Развитие идей Ф. Brentano К. Штумпфом и феноменологами. Психологические воззрения У. Джеймса. Принцип функционализма. Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания. «Описательная психология» В. Дильтея. Учение о «двух психологиях». Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. – начале XX. А.И. Герцен, эволюция его философско-психологических воззрений. А.И. Герцен о месте психологии в системе наук. Психологические идеи Н.Г.

Чернышевского: принцип научности в подходе к психологическим проблемам; система психологических понятий; влияние на И.М. Сеченова. И.М. Сеченов, очерк жизни и творчества. Учение о рефлексе. Психофизическая проблема в понимании И.М. Сеченова. Методологические проблемы психологии. Влияние И.М. Сеченова на становление экспериментальной психологии в России. Очерк ее развития в конце XIX-начале XX в. Психологические идеи в творчестве В.С. Соловьева, их влияние на психологические представления в «философии всеединства».

Раздел 4. Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы.

Тема 5. Общая характеристика периода «открытого кризиса». Понятие открытого кризиса в психологии. Основные концептуальные модели кризиса.

Тема 6. Бихевиоризм. Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Представление о стимуле и реакции. Классическое обусловливание. Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Психологические представления К. Хала. Э. Толмен и представление о поведении как молярном феномене. Когнитивные карты у животных и человека. Инструментальное и оперантное обусловливание; теория Б.Ф. Скиннера. Очерк жизни и творчества Б.Ф. Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Принципы программированного научения. Социобихевиоризм и его основные принципы. Принцип реципрокного детерминизма. Обсервационное научение. Теория А. Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии.

Тема 7. Психоанализ. Неофрейдизм. Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Французская психиатрия, ее влияние на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления. Классический психоанализ как практика и теория. З. Фрейд, очерк жизни и творчества. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.

«Индивидуальная психология» А. Адлера. Очерк жизни и деятельности А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Способы компенсации. Представление о жизненном стиле.

«Аналитическая психология» К.Г. Юнга. Очерк жизни и деятельности К.Г. Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций Фрейда и Адлера с точки зрения Юнга. Представление о коллективном.

Развитие психоанализа: неофрейдизм. «Социально-психологический психоанализ»: общая характеристика. К. Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные типы движения человека. Самосознание и его структура с точки зрения К. Хорни.

Тема 8. Гештальтпсихология. Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Исследования восприятия. Представления о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В. Келер). Представление об инсайте. Изучение человеческого мышления (К. Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. К. Левин, очерк жизни и творчества. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве. Представление о потребностях. Временная перспектива. Изучение малых групп и групповой динамики.

Тема 9. Экзистенциальная и гуманистическая традиция в психологии. Э. Фромм, очерк жизни и творчества. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема

свободы. Типы характеров. Г.С. Салливан, очерк жизни и творчества. «Межличностная психиатрия». Представление о динамизме. Способы переработки опыта. Проблемы возрастного развития. Исследования шизофрении. «Эго-психология». Э. Эриксон как ведущий представитель эго-психологии. Очерк жизни и творчества. Эпигенетическая теория развития психики. Понятие «идентичность». Кризисы психического развития.

Психологические представления Э. Дюркгейма. Э. Дюркгейм как социолог и психолог. Представление о коллективных феноменах сознания. Л. Леви-Брюль. Изучение «первобытного мышления». «Структурная антропология» К. Леви-Строса и ее связь с французской психологической школой. П. Жане, очерк жизни и творчества. Структурно-уровневая теория психического. Влияние идей П. Жане на русскую психологию.

Американская гуманистическая психология. А. Маслоу, очерк жизни и творчества. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. К. Роджерс, очерк жизни и творчества. Феноменологический подход к личности. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности. Основы роджерианской психотерапии.

Очерк жизни и творчества Жана Пиаже. Два периода развития его теории. Характеристика первого периода: представления об аутизме, эгоцентризме, социализированной мысли; точка зрения на соотношение мышления и речи; методы исследования. Характеристика второго периода: точка зрения на соотношение интеллекта и действия; виды опыта; представления об операциях; этапы развития интеллекта и их характеристика.

Тема 10. Становление когнитивной психологии. Истоки когнитивной психологии. Изменение интеллектуального климата в физике и его влияние на становление когнитивной психологии. Основные положения когнитивно ориентированного подхода. Роль интроспекции в когнитивной психологии. Современные взгляды на бессознательную познавательную деятельность. Когнитивно ориентированная психология Джорджа Миллера. Деятельность Центра когнитивных исследований. Ульрик Найссер – «отец» когнитивной психологии. Метафора компьютера. Теория обнаружения сигнала. Теория личностных конструкторов Г. Келли.

Раздел 5. Развитие отечественной психологии.

Тема 11. Особенности становления психологии в России. Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Организационное развитие психологии. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. «Университетская психология». Н.Я. Грот как теоретик и организатор науки. А.И. Введенский как теоретик и организатор науки. Г.И. Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института. Н.Н. Ланге как методолог и психолог. Общий очерк деятельности И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в дореволюционный период. Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н. Корнилов и программа перестройки психологии. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца 40-х – начала 50-х гг. Основные направления отечественной психологии в 50-е – 70-е гг.

Тема 12. И.П. Павлов и влияние его идей на отечественную психологию. Очерк жизни и творчества И.П. Павлова. Проблема поведения целостного организма.

Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. “Павловская сессия” АН и АМН, ее роль в судьбах психологии и психологов. Представления о свойствах высшей нервной деятельности и психология индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Б.М. Теплов, очерк жизни и творчества. Проблема индивидуальных различий с точки зрения синтетического и аналитического подхода. Проблема диагностики индивидуальных различий. Соотношение свойств; проблема их универсальности. Свойства ВНД и свойства личности. Другие направления исследований Б.М. Теплова. Исследование способностей. Исследования практического мышления.

Тема 13. Психологические воззрения С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Очерк жизни и творчества Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог. Л.С. Выготский как теоретик психологии; “культурно-историческая” теория развития психики. Проблема опосредствования. История развития высших психических функций как предмет психологии. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского. А.Р. Лурия, очерк жизни и творчества. Исследование познавательных процессов на материале различных культур. Нейропсихология в историческом развитии. А.Н. Леонтьев, очерк жизни и творчества. Исследование памяти. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Д.Б. Эльконин, очерк жизни и творчества. Проблемы возрастной периодизации психического развития. История детства. Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения. П.Я. Гальперин, очерк жизни и творчества. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Разработка и развитие идей Л.С. Выготского другими учениками и последователями (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.В. Занков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов и др.) Очерк жизни и творчества С.Л. Рубинштейна. Принцип творческой самостоятельности и проблема субъектности. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Психическое как процесс. Исследования мышления.

Тема 14. Этапы развития психологии образования в России. А.Ф. Лазурский как последователь В.М. Бехтерева и как самостоятельный теоретик и практик психологии. Основы характерологии. Проблемы методов исследования. В.Н. Мясищев, очерк жизни и творчества. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастнопсихологических и психотерапевтических проблем с позиций теории отношений. Б.Г. Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания. Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования. Основы онтопсихологии. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей. Психологические проблемы в «философии всеединства». Н.А. Бердяев, очерк жизни и творчества. Проблема свободы. Проблема творчества. Представления о сублимации. Проблема индивидуальности. Разработка идей Н.А. Бердяева В.С. Вышеславцевым. П.А. Флоренский, очерк жизни и творчества. Методологические проблемы познания. Проблема символа. Анализ культуры.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего о	Количество аудит. часов		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

Раздел 1. История психологии как наука					
1.	Предмет, методы и принципы истории психологии.		2		2
Раздел 2. Философский этап развития психологии					
2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения и средневековья		2	2	4
3.	Психологические воззрения в Новое время и 1 половине XIX века			2	2
Раздел 3. Экспериментальная психология середины XIX – начала XX веков					
4	Развитие психологии в период ее становления как самостоятельной науки			2	4
Раздел 4. Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы					
5	Общая характеристика периода «открытого кризиса»				4
6	Бихевиоризм		2	2	2
7	Психоанализ. Неофрейдизм		2	2	2
8	Гештальтпсихология			2	4
9	Экзистенциальная и гуманистическая традиция в психологии		2	2	2
10	Становление когнитивной психологии		2		3
Раздел 5. Развитие отечественной психологии					
11	Особенности становления психологии в России		2	2	2
12	И.П. Павлов и влияние его идей на отечественную психологию		2		4
13	Психологические воззрения С.Л. Рубинштейна, Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева		2	2	2
14	Этапы развития психологии образования в России		2	2	4
	Итого:	108	20	20	41

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Предмет, методы и принципы истории психологии.

План:

1. Методы истории психологии
2. Принципы истории психологии и психологии в образовании.

Лекция 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения и средневековья

План:

1. Первые психологические теории античности.
2. Психологическая доктрина в школах Платона и Пифагора. Сократ.
3. Учение Аристотеля о душе. Воззрения Аристотеля на природу психического, идеи о субстрате психических явлений, изучение психических процессов. Атомизм Эпикура и Демокрита. Учение о душе в первых древнерусских произведениях.
4. Психологические идеи в теологии Аврелия Августина (дуализм души и тела, психологическое время, вера как основа познания).

Лекция 3. Бихевиоризм.

План:

1. Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона.
2. Классическое обусловливание. Теория Торндайка.
3. Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Психологические представления К. Халла.
4. Э. Толмен и представление о поведении как молярном феномене.
5. Инструментальное и оперантное обусловливание; теория Б. Ф. Скиннера. Очерк жизни и творчества Б. Ф. Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Принципы программированного научения.
6. Социобихевиоризм и его основные принципы. Д.Г. Мид, Доллард. Принцип реципрокного детерминизма.
7. Теория А. Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии
8. Бихевиористические теории воспитания

Лекция 4. Психоанализ. Неофрейдизм.

План:

1. Научный путь З. Фрейда
2. Основная концепция психоанализа
3. К.Г. Юнг и развитие аналитической психологии.
4. Очерк жизни и деятельности А. Адлера.
5. К. Хорни. Женская психология.

Лекция 5. Экзистенциальная и гуманистическая традиция в психологии

План:

1. Истоки зарождения экзистенциально-гуманистической психологии.
2. Логотерапия В. Франкла, ее отношение к психоанализу и гуманистической психологии.
3. Я. Л. Морено. Психодрама как теория и терапевтическая система.
4. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Лекция 6. Становление когнитивной психологии.

План:

1. Очерк жизни и творчества Жана Пиаже. Два периода развития его теории.
2. Характеристика первого периода: представления об аутизме, эгоцентризме, социализированной мысли; точка зрения на соотношение мышления и речи; методы исследования.
3. Характеристика второго периода: точка зрения на соотношение интеллекта и действия; виды опыта; представления об операциях; этапы развития интеллекта и их характеристика.
4. Структура восприятия Д. С. Брунера.

Лекция 7. Особенности становления психологии в России

План:

1. Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое.
2. Психологические и психофизиологические лаборатории. "Университетская психология".
3. Н. Я. Грот как теоретик и организатор науки. А. И. Введенский как теоретик и организатор науки. Г. И. Челпанов как теоретик и организатор науки;
4. Деятельность Психологического института. Н. Н. Ланге как методолог и психолог.

Тема 8. И.П. Павлов и влияние его идей на отечественную психологию.

План:

1. Общий очерк деятельности И. П. Павлова и В. М. Бехтерева в дореволюционный период.
2. Взаимодействие И.П. Павлова с бихевиористами.

Тема 9. Психологические воззрения С.Л. Рубинштейна, Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева

План:

1. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С. Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа, школа установки Д.Н. Узнадзе).
2. Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологов в период репрессий 30-х гг.
3. Основные направления отечественной психологии в 50-е-70-е гг.

Тема 10. Этапы развития психологии образования в России

План:

1. Основные принципы организации психологической службы в образовании
2. Этапы развития психологии в образовании. Педология.
3. Идеи В.В Давыдова, Л.В. Занкова.

Практические занятия.

Практическое занятие 1. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения и средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о психике Аристотеля
2. Проблема аффектов в античной психологии (философии)
6. Представление о душе в учении Гераклита.
7. Демокрит.
8. Нравственность в учении Эпикура
9. Основные идеи учения Сократа
10. Основные психологические идеи Аврелия Августина.
11. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского.
12. Влияние естественнонаучного направления науки на понимание души и её функций.

Практическое занятие 2. Психологические воззрения в Новое время и 1 половине XIX века

Вопросы для обсуждения:

- Идеи Т. Гоббса и Спинозы о природе психического и ассоциативных процессах.
2. Учение Дж. Локка об «идеях ощущения».
 3. Психологические идеи Г. В. Лейбница.

Практическое занятие 3. Развитие психологии в период ее становления как самостоятельной науки

Вопросы для обсуждения:

1. Теория элементов сознания. В. Вундт и становление экспериментальной психологии.

2. Структурализм Э. Титченера.
3. Теория актов сознания. Воззрения Ф. Brentano.
4. Теория потока сознания. У. Джеймс и его роль в психологии

Практическое занятие 4. Бихевиоризм.

Вопросы для обсуждения:

1. Д. Уотсон. Основные принципы классического бихевиоризма. Система основных его понятий.
2. Причины возникновения необихевиоризма и его отличие от классического бихевиоризма. К. Халл, Э Толмен
3. Основные черты теории Б. Скиннера.
4. Социобихевиоризм в сопоставлении с классическим и необихевиоризмом

Практическое занятие 5. Психоанализ. Неофрейдизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и виды психологических защит.
2. Развитие психики в онтогенезе.
3. Отношение З. Фрейда к проблеме развития культуры и религии.
4. Значение психоанализа
5. «Индивидуальная психология» Альфреда Адлера
6. «Глубинная психология» Карла Густава Юнга.
7. Анна Фрейд, вклад в развитие психоанализа
8. Структурный психоанализ Ж. Лакана

Практическое занятие 6. Гештальтпсихология.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы гештальтпсихологии.
2. Основные исследования гештальтпсихологов в области психологии восприятия.
3. Научная биография и основные взгляды М. Вертгеймера, В. Келера
4. Гештальтпсихология и продуктивные процессы: её подход к проблеме творческого мышления.

Практическое занятие 7. Экзистенциальная и гуманистическая традиция в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки зарождения экзистенциально-гуманистической психологии.
2. Логотерапия В. Франкла, её отношение к психоанализу и гуманистической психологии.
3. Я. Л. Морено. Психодрама как теория и терапевтическая система.
4. Гештальттерапия Ф. Перлза

Практическое занятие 8. Особенности становления психологии в России

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексология. Бехтерев.
2. Б.М. Теплов, очерк жизни и творчества. Проблема индивидуальных различий с точки зрения синтетического и аналитического подхода. Другие направления исследований Б.М. Теплова.
3. Проблемы индивидуальных различий в трудах В.Д. Небылицына

Практическое занятие 9. Психологические воззрения С.Л. Рубинштейна, Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения:

1. Очерк жизни и творчества Л. С. Выготского.
2. Проблема формирования высших психических функций.
3. Идея знакового опосредования.
4. Интерпсихическое и интрапсихическое, их соотношение.
5. Основные принципы приложения теории Л. С. Выготского к практике обучения и воспитания.
6. Очерк жизни и творчества С. Л. Рубинштейна.

7. Методологические принципы психологии в теории С. Л. Рубинштейна.

8. Отличие подхода к деятельности у С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

Практическое занятие 10. Этапы развития психологии образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Идея психического как процесса на примере подхода С. Л. Рубинштейна к анализу мышления
2. Д. Б. Эльконин, очерк жизни и творчества:
 - проблемы возрастной периодизации психического развития;
 - история детства;
 - исследование игры.
3. П. Я. Гальперин, очерк жизни и творчества. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Самостоятельная работа

Тема 1 - 2. Предмет истории психологии. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения и средневековья

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль Аристотеля в формировании представлений о психике?
2. Как Аристотель понимал душу и ее способности?
3. В чем суть представлений Аристотеля о познавательных процессах человека?
4. Каково практическое значение учения Аристотеля о действии и поступке?
5. Как рассматривалась проблема аффектов в Античной психологии (Аристотель, стоики)?
6. Как Гераклит представлял душу и природу человека?
7. Как Демокрит представлял душу и психические процессы?
8. Нравственность в учении Эпикура?
9. Основные идеи учения Сократа?
10. В чем суть представлений Платона о душе и ее функциях?
11. Как Платон понимал процессы познания человека?
12. Как развивалась психология в Европе в эпоху Средневековья?
13. Как понимали душу и психику человека философы Средневековья Аврелий Августин и Фома Аквинский?
14. Каковы особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии?
15. Как развивалась психология в эпоху Возрождения?
16. Каковы психологические аспекты обучения и воспитания детей в эпохи Средневековья и Возрождения?

Задание 1.

Познакомьтесь с трактатом Аристотеля «О душе». Сделайте анализ данного произведения.

Вопросы для анализа:

- понятие души
- биологическая основа учения
- выдвигание объяснительных принципов психологии
- учение об ощущениях
- учения об ассоциациях
- понятие о «нусс» как форме интеллектуальной активности
- стремление души к чему-либо как мотив поведения

Задание 2

Ознакомьтесь с диалогами Платона «Федр» и «Пир»

Вопросы для анализа:

- понятие души;
- любовь и свобода;

Тема 3. Психологические воззрения в Новое время и 1 половине XIX века.

Задание 1

следующие вопросы:

- Какое значение имела данная работа для психологической науки?
- Каким образом Августин доказывает бессмертие души?
- Что хотел показать Августин, сравнивая душу со справедливостью? Против какого учения были направлены эти аргументы?
- Что понимает Августин под "очищенной душой"?
- Чем отличаются представления о путях совершенствования души у Аристотеля, Платона и Августина?
- Какие способности души выделяет Августин?
- Объясните формулу: "Верую, чтобы понимать".
- Что является основанием истинности знания согласно Августину?
- Каким способом человек доходит до истины?

Задание 2

Написать доклад на тему: Жизнь и «Исповедь» Аврелия Августина.

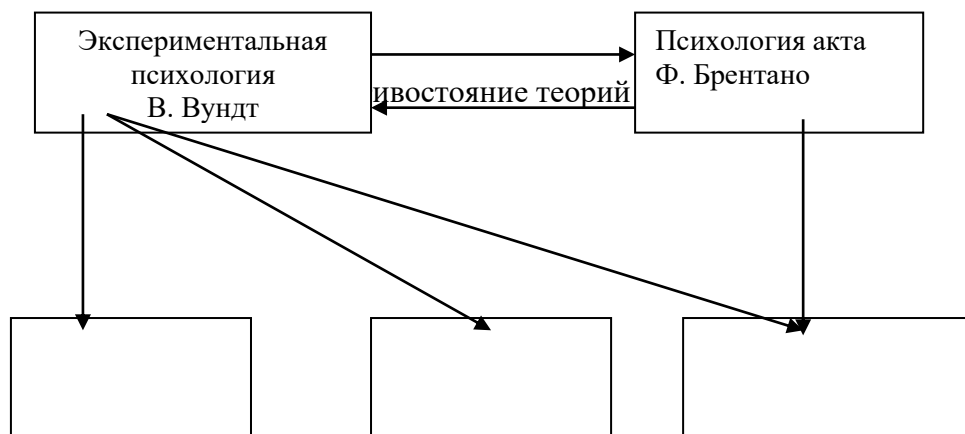
Тема 4. Развитие психологии в период ее становления как самостоятельной науки

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки?
2. Как В. Вундт понимал предмет, метод и задачи экспериментальной психологии?
3. Как В. Вундт понимал сознание индивида? В чем суть его теории ассоциаций?
4. Какова историческая роль В. Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки?
5. Какие законы психологии предлагал В. Вундт?
6. Каким неизменным признаком обладает сознание по Брентано?

Задание 1

Впишите недостающие направления психологии, взявшие начало в экспериментальной психологии В. Вундта и психологии актов Ф. Брентано.



Задание 2. Заполните таблицу «Этапы развития ассоцианизма».

Хронология	Содержание этапа	Представители	Основные положения, повлиявшие на развитие ассоцианизма
IV век до н.э.- начало XVIII века.			

Середина XVIII века - начало XIX века.			
Середина XIX века - начало XX века.			
Начало XX века - 20-е годы XX века.			

Тема 5. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Задание 1.

Ознакомьтесь с психологическими идеями в русской философии и науке XVII – XVIII вв., используя следующие источники:

Зеньковский В.В. История русской философии. - Л., 1991.-Т.1, ч. 1.

Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.

Рассмотрите предложенные ниже вопросы.

- Проблема сущности человека и способа ее постижения в философско-психологических работах Г.С. Сковороды.
- Прикладные психологические проблемы в трудах М.В. Ломоносова.
- Психологические идеи А.Н. Радищева.

Задание 2.

1. Дайте характеристику первым российским систематическим трудам по психологии

- 1815. П. Любовский «Краткое руководство к опытному душесловию».
- 1834. А.И. Галич (Говоров) «Картина человека».

При выполнении выше предложенного задания используйте данный источник: Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.

2. Раскройте принципы соборности и общинности в психологических идеях славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский), предварительно изучив соответствующий материал: Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.

3. При выполнении ниже предложенных заданий внимательно ознакомьтесь со следующими источниками:

Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-и томах. - М., 1982.- Т.1;

Ждан А.Н. Общая характеристика состояния зарубежной психологии в период открытого кризиса. // Хрестоматия по истории психологии. М.: МГУ, 1980. Стр. 5-16;

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989, Т 1. Стр. 73-89.

Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии в трудах Карла Маркса. // Вопросы психологии. – 1983. - № 2.

4. Заполните таблицу «Периоды кризисного состояния психологии»

№	Периоды	Особенности периода
1	Период возникновения кризисной ситуации (70-е гг. XIX в. – первое десятилетие XX в.)	
2	Период открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX века)	
3	Конец 30-х XX века по настоящее время.	

5. Охарактеризуйте условия, в контексте которых возник и развивался «открытый кризис» в психологии, в частности: общественно-исторические, культурно-исторические условия, обстановку в философии и науке, ситуацию внутри психологии.

6. Раскройте содержание периода «открытого кризиса».
7. Подробно ознакомьтесь с работой Выготского Л.С. «Исторический смысл психологического кризиса» и письменно ответьте на следующие вопросы:
 - В чем заключается исторический смысл психологического кризиса?
 - Что необходимо предпринять для преодоления тенденции распада психологической науки?
 - В чем заключается созидательное начало кризиса в психологической науке?
5. В чем различие взглядов Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на причины и сущность кризиса?

Тема 6. Бихевиоризм.

1. Из хрестоматии по истории психологии под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан законспектируйте следующие статьи
 - Толмен Э. Поведение как молярный феномен.
 - Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека.
 - Уотсон Д. Психология с точки зрения бихевиориста.
 - Уотсон Д. Бихевиоризм.
2. Ознакомьтесь со статьей Халла К. «Принципы поведения» (История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986).
3. Изучите работы родоначальников бихевиоризма, Э. Торндайка и Д.Б. Уотсона, по следующему источнику: Бихевиоризм. Э. Торндайк. Принципы обучения, основанные на психологии. Джон Б. Уотсон. Психология как наука о поведении. – М., 1998.

Тема 7. Психоанализ. Неофрейдизм.

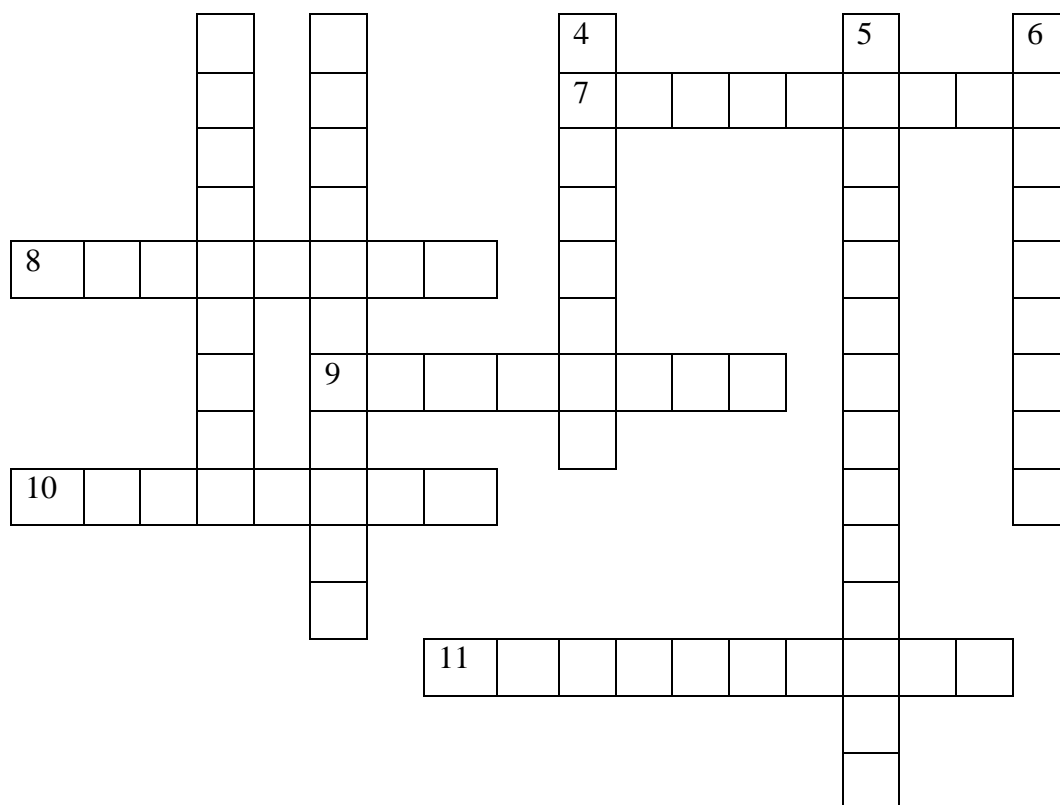
Задание 1.

1. Ознакомьтесь с работой З. Фрейда «Психология бессознательного». Используя прочитанный материал решите предложенный ниже кроссворд.

По горизонтали. 2) Психическая энергия, лежащая в основе всех сексуальных проявлений индивида. 7) Защитный механизм, проявляющийся в том, что человек отказывается признавать произошедшее с ним неприятное событие. 8) Перенос пациентом на аналитика чувства любви или ненависти, которое он испытывал раньше к другому значимому лицу. 9) Направленность психической энергии на объект, идею или поведение. 10) Защитный механизм, проявляющийся в том, что человек приписывает другим те желания и чувства, которые он испытывает сам. 11) Наиболее эффективный защитный механизм, помогающий направить энергию, которая связана с сексуальными или агрессивными стремлениями, в другое русло (на социальные цели).

По вертикали. 1) Защитный механизм, благодаря которому неприемлемые для Я желания становятся бессознательными. 3) Бессознательный процесс, благодаря которому индивид (например, ребенок) ведет себя, думает и чувствует, как это делал бы другой человек, с которым он себя отождествляет (например, мать или отец). Играет важнейшую роль в формировании личности. 4) Совокупность аффективно заряженных мыслей, интересов и установок личности, воздействие которых на актуальную психическую жизнь, как правило, бессознательно. Складывается главным образом в раннем детстве и обуславливает многие закономерности последующей психической жизни. 5) Защитный механизм, связанный со стремлением Супер-Эго хоть как-то проконтролировать создавшуюся ситуацию, придав ей добропорядочный вид. 6) Примитивный способ реализации стремлений, выхода из конфликтной ситуации. Возврат психического развития на более раннюю ступень.

	2	3				
1						



Тема 8. Гештальтпсихология.

1. Ознакомьтесь со следующими работами гештальтпсихологов:

- Гештальтпсихология. В. Келер. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. К. Коффка. Основы психического развития. – М., 1998.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М., 1987.

Задание:

1. Выделите основные положения этих работ.
2. Раскройте основные принципы гештальтпсихологии: принцип целостности; принцип динамичности; принцип структурного изоморфизма.

Тема 9. Экзистенциальная и гуманистическая традиция в психологии

Задание:

Составьте краткую аннотацию к следующим психологическим работам:

- Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. - М., 1995.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
- Маслоу А. Психология бытия. - М., 1997.
- Роджерс К. Взгляд на психотерапию. - М., 1994.

Тема 10. Становление когнитивной психологии

Задание.

Ознакомьтесь со следующими литературными источниками:

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1994.

Джон Х. Флейвелл. Генетическая психология Жана Пиаже. - М.: Просвещение, 1967.

1. Используя прочитанный материал, рассмотрите предложенные ниже вопросы и задания.
 - Выделите периоды творчества Ж.Пиаже и раскройте их содержание. Дайте определение терминам «аутизм», «эгоцентризм», «синкретизм», «трандукция», «артифициализм», «анимизм», составьте глоссарий по теме.

- Как Ж. Пиаже понимает интеллект? Что является источником и показателем интеллектуального развития? Раскройте значение символов и знаков в развитии интеллекта.
- Какие стадии развития интеллекта выделял Пиаже?
- В чем заключалась основная критика теории Ж. Пиаже?

Тема 11. Особенности становления психологии в России

Задание

1. Раскройте влияние Октябрьской революции на развитие русской психологии, рассмотрев следующие вопросы.

- Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг.
- Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.
- Реактология К.Н. Корнилова как попытка первого приложения принципов марксизма к психологии.

При выполнении предложенного выше задания используйте следующую литературу:

Блонский П.П. Избранные психологические произведения. - М., 1969;

Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. - М.: Наука, 1972;

Петровский А.В. История советской психологии. - М.: Просвещение, 1967;

Психологическая наука в России: проблемы теории и истории. - М.: ИП РАН, 1997;

Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975;

2. Используя выше перечисленную литературу, составьте схематическое изображение становления психологии в России с конца XIX в. по 20-е годы XX в.

Тема 12. И.П. Павлов и влияние его идей на отечественную психологию

Задание.

1. Подготовьте сообщение на тему «Вклад И.П. Павлова в развитие психологической науки». Используйте следующую литературу:

- Павлов И.П. Мозг и психика. – Москва - Воронеж, 1996.
- Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. – Москва - Воронеж, 1996.

2. Законспектируйте основные положения предложенных ниже статей.

- Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1982.

- Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии. // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1982.

Тема 13. Психологические воззрения С.Л. Рубинштейна, Л.С Выготского, А.Н.

Леонтьева

Задание

А. Р. Лурия, очерк жизни и творчества:

- исследование познавательных процессов на материале различных культур;
- нейропсихология в ее историческом развитии.

А. Н. Леонтьев, очерк жизни и творчества:

- исследование памяти;
- проблемы развития психики;
- теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии.

Ответьте на вопросы.

1. Каковы основные этапы научного творчества Л.С. Выготского?

2. Раскройте источники культурно – исторической концепции Л.С. Выготского?

3. Докажите, что Л.С. Выготский является методологом психологической науки?
4. Обоснуйте проблему развивающего обучения в концепции Л.С. Выготского.
5. В чем суть системного и смыслового строения сознания по Выготскому?
6. ..Раскройте основные положения труда С. Л. Рубинштейна «Бытие и сознание».
2. Ознакомьтесь с работой С. Л. Рубинштейна «Человек и мир». В чем заключается проблема бытия, по С. Л. Рубинштейну? Как он понимает нравственную природу человеческой жизни?

Тема 14. Этапы развития психологии образования в России

Задание

1. Ознакомьтесь с предложенными ниже монографиями, выделите основные положения этих работ.

Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: Наука, 1994.

Бехтерев В. М. Объективная психология. – М., 1991.

Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. – М. – Воронеж, 1996.

• Мясищев В. Н. Психология отношений. – Москва – Воронеж, 1996.

2. Используя работу М. Г. Ярошевского «Наука о поведении: русский путь», охарактеризуйте отношения, существовавшие между И. П. Павловым и В. М. Бехтеревым.

Примерная темы рефератов:

1. Влияние трудов И.М. Сеченова на становление экспериментальной психологии в России.
2. Психологические взгляды М.Я. Басова.
3. Вклад П.П. Блонского в развитие психологической науки.
4. Л.С. Выготский как методолог и теоретик психологии.
5. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
6. Значение трудов Д.Б. Эльконина для детской и педагогической психологии.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
8. И.П. Павлов и влияние его идей на отечественную психологию.
9. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
10. Психологические воззрения С.Л. Рубинштейна.
11. Объективная психология В.М. Бехтерева.
12. Основы характерологии А.Ф. Лазурского.
13. Теория отношений В.Н. Мясищева.
14. Человек как предмет познания в трудах Б.Г. Ананьева.
15. Д.Н. Узнадзе и теория установки.
16. Значение для психологии трудов Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина.
17. Исследования индивидуальных различий в русле концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
18. В.С. Мерлин. Исследование «интегральной индивидуальности».
19. Психологические идеи в творчестве В.С. Соловьева.
20. Психологические проблемы в философии Н.А. Бердяева.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе лекционных занятий студенту может быть предложено выполнение следующих заданий:

- прочесть теоретический материал по теме будущей лекции (количество и объем определяется преподавателем);
- составить словарь терминов (количество и объем определяется преподавателем);
- составить опорный конспект лекции в течение последних 10 минут лекции;
- ответить на вопросы по лекции, используя свой конспект;

- составить вопросы к преподавателю по лекционному материалу (тип и количество вопросов определяет преподаватель);
- ответить на проблемный вопрос, заданный в начале лекции.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов может включать:

- чтение литературных источников по теме занятий, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения предмета или подобранных студентами самостоятельно;
- конспектирование монографий, статей, первоисточников (рекомендует преподаватель, либо выбирает студент самостоятельно по определенной теме);
- выполнение заданий, предложенных преподавателем по теме данного курса;
- подбор иллюстрированного материала (примеров) по предложенной тематике;
- разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- составление библиографического списка по конкретной теме, проблеме.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом различного рода заданий предполагает:

- подготовку к практическому занятию;
- выполнение практических работ (решение задач, составление программ, разработка занятий, подбор упражнений и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- анализ литературных источников и написание критической рецензии;
- подготовку докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
- написание эссе;
- разработку вопросов, заданий к теме, разделу;
- работу с электронными библиотеками.

Критическая рецензия включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы, краткое изложение позиции автора и критический ее анализ, доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Компоненты содержания: план, введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы), основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга), заключение, список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы, систематизация сведений, выводы и обобщения.

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков

практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- собеседование, проверка рабочей тетради
- Групповая дискуссия, тест
- Контрольная работа в виде заполнения таблицы

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

- Решение психологических задач.
- Выставка творческих работ, обсуждение

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов

Итоговый контроль

Форма итогового контроля знаний по курсу «Психология стресса» - экзамен. Решение о допуске студента к экзамену принимается на основании объективной оценки преподавателем учебной деятельности студента по данной дисциплине в течение учебного года, выполнения им учебных заданий. Важным аспектом является также своевременная подготовка и предоставление на проверку самостоятельной исследовательской работы студента.

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия — два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?
2. Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?
3. Как вы думаете, какие из защитных механизмов, описанных в З. Фрейдом, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?
4. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?
5. Как объясняет Фрейд освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?

6. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения сексуального инстинкта?
7. Представьте, что вы лежите на кушетке и разговариваете с психоаналитиком. Какие сферы вашей жизни вы больше всего хотели бы обсудить? Разговор о каких сферах вызвал бы у вас сопротивление? Думаете ли вы, что смогли бы лучше себя понять в результате этого процесса? Что бы вы хотели получить? Как, по-вашему, вы достигли бы этого осознания?
8. Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека. Можете ли вы, основываясь на результатах сравнения, объяснить, почему нельзя считать Адлера истинным неофрейдистом? Согласны ли вы с их мнением?
9. Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?
10. Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Как вы в своей жизни стремитесь к этому? Можете ли вы сказать, чем отличаются ваши собственные цели и направленность от таковых у ваших друзей?
11. Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?
12. Теперь, когда вы изучили теорию Адлера, обратитесь к своей порядковой позиции в семье. Можете ли вы сказать, как эта позиция (первенец, второй ребенок, самый младший ребенок в семье или единственный ребенок) повлияла на ваше личностное развитие?
13. Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни. В чем отличны позиции Адлера и Фрейда относительно лечения пациентов, страдающих неврозами? Есть ли различия в целях терапии у Адлера и Фрейда?
14. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?
15. Опишите концепцию архетипов Юнга. Какой архетип Юнг связывал с достижением самореализации в зрелости?
16. Каковы четыре психологических функции души, постулированные Юнгом? Какая функция доминирует в вашей сознательной жизни? Какая функция лучше всего характеризует человека, который вам наиболее эмоционально близок?
17. Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.
18. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?
19. Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главным кризисом в подростковом возрасте является эго-идентичность — ролевое смещение? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?
20. Эриксон утверждает, что достижение эго-идентичности — это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами идентичности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?
21. Дайте объяснение четырем статусам эго-идентичности, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?

22. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?
23. Считаете ли вы, что «рыночная» ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.
24. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?
25. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?
26. Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.
27. Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.
28. Основываясь на том, что вы знаете о ранних годах жизни Скиннера, можете вы указать какие-то факторы, подтолкнувшие его к развитию теории поведения человека? Может ли скиннеровское собственное поведение построения теории быть объяснено в терминах подкрепления? Каким образом?
29. Назовите некоторые из основных различий между респондентным и оперантным поведением. Что Скиннер подразумевал под термином оперант при рассмотрении научения?
30. Теперь, когда вы познакомились с режимами подкрепления, можете вы определить, как эти различные режимы действуют в вашей собственной жизни? Дайте примеры того, как каждый из режимов подкрепления — с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с переменным соотношением и с переменным интервалом — воздействует на различные аспекты вашего поведения.
31. Приведите примеры, иллюстрирующие, как различается позитивное и негативное наказание. Почему Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения? Можете вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы человеку избавиться от неадаптивного поведения?
32. Как Скиннер объяснял процесс приобретения способности говорить на родном языке?
33. В какой мере вы согласны с основными положениями Скиннера о природе человека — его основным представлением о человеке? Если в основном вы согласны, расскажите, каким образом ваши взгляды сказываются на вашей личности, поведении и отношении к жизни.
34. Какие из методик используются в обучении навыкам общения? Как обучение навыкам общения использует принципы оперантного научения, чтобы помочь людям функционировать более успешно в социальной среде?
35. Опишите возможный способ применения биологической обратной связи для лечения гипертензии. Как биологическая обратная связь отражает принципы оперантного научения?
36. В чём взгляд Скиннера на человеческую природу отличается от взглядов других теоретиков современности?
37. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия для вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши «тревоги и беспокойство» (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете

- события)? Если вы осознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?
38. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей вашей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах вашей жизни (например, личные взаимоотношения, школа, работа)?
 39. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди — ученые?
 40. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
 41. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
 42. Верите ли вы, что «личность» — это конструкт персонолога? Если да, может ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?
 43. Как Келли интерпретирует эмоциональные состояния тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов?

Примерный перечень тестовых заданий:

1. В развитии историко-психологического направления выделяют несколько этапов:
 - а) два этапа: первый этап (середина XIX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);
 - б) два этапа: первый этап (начало XX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);
 - в) два этапа: первый этап (40-е гг. - 80-е гг. XX в.) и второй этап (90-е гг. XX в. - по настоящее время).
2. Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике:
 - а) уровень житейской психологии;
 - б) уровень канонической психологии;
 - в) уровень научной психологии.
3. Предмет истории психологии включает изучение:
 - а) логико-научного аспекта;
 - б) междисциплинарного аспекта;
 - в) методологического аспекта.
4. Психология как самостоятельная наука возникла:
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в первой половине XXI в.
5. Смена предметов психологии в истории науки:
 - а) душа – сознание – поведение – психика;
 - б) душа – внутренний опыт – поведение – сознание;
 - в) душа – рефлекс – поведение – деятельность.
6. Кто из античных философов выдвинул идею о всеобщем одушевлении материи и способности души к подвижности?
 - а) Фалес;
 - б) Пифагор;
 - в) Платон.
7. Кому принадлежит идея о количественной закономерности природы и душевных проявлений?

- а) Демокрит;
 - б) Пифагор;
 - в) Гиппократ.
8. Кто рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Гиппократ.
9. Кто из античных философов является родоначальником диалектики как метода отыскания истины?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
10. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
11. Кому принадлежит учение об идеях?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
12. Кто из античных ученых понимал под сознанием обусловленные ощущением формы?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
13. Кому принадлежит теория об эволюции развития мира?
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) стоики.
14. Кого считают «отцом философской медицины»?
- а) Гален;
 - б) Гиппократ;
 - в) Алкмеон.
15. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?
- а) Демокрит;
 - б) Гиппократ;
 - в) Эпикур.
16. Кто из ученых средневековья явился последовательным сторонником Аристотеля, особенно в использовании медицинских подходов к изучению психики человека?
- а) Авиценна;
 - б) Ибн Рушд;
 - в) Аврелий Августин.
17. Кто из ученых средневековья понимал разум как активную творческую силу - инструмент познания вселенной?
- а) Авиценна;
 - б) Аврелий Августин;
 - в) Р. Бэкон.
18. Кто из ученых исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере?
- а) Авиценна;
 - б) Пьер Абелян;

в) Ибн Рушд.

19. Кто из ученых считал, что в процессе развития людей необходимо учитывать не только физиологический рост, но и изменения психических особенностей человека?

а) Ф. Аквинский;

б) Аврелий Августин;

в) Авиценна.

20. Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

а) Ф. Аквинский;

б) Аврелий Августин;

в) Авиценна.

21. Кто из ученых средневековья считал, что основу души образует воля, а не разум?

а) Ф. Аквинский;

б) Аврелий Августин;

в) Авиценна.

22. Кто из ученых вывел формулу количественно-качественного анализа «опыт - эксперимент - математика»?

а) Ф. Аквинский;

б) Аврелий Августин;

в) Р. Бэкон.

23. Кто из ученых исследовал зрительные ощущения, опираясь на оптико-механическое обоснование образов?

а) Ф. Аквинский;

б) Аврелий Августин;

в) Р. Бэкон.

24. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

а) богословия и физики;

б) богословия и анатомо-физиологического знания;

в) богословия и астрономии.

25. По хронологическим рамкам период средневековья охватывает:

а) VI в. до н. э. - XIII в. н.э.;

б) VI в. н. э. - XIII в. н.э.;

в) II в. н. э. - XVII в. н.э.

26. Кто из ученых эпохи Возрождения высказал мысли о геометро-механистической картине мира?

а) Н. Кузанский;

б) А. Везалий;

в) Леонардо да Винчи

27. Николай Кузанский выделил 4 ступени процесса познания:

а) чувственное, рассудочное, синтетическое, интуитивное;

б) чувственное, рассудочное, аналитическое, синтетическое;

в) интуитивное, рассудочное, разумное, мистическое.

28. Кто из ученых для трактовки эмоциональных и мыслительных процессов применял описательно-эмпирический подход?

а) Х.Л. Вивес;

б) Б. Телезио;

в) Дж. Бруно.

29. Кто из ученых эпохи Возрождения утверждал, что в положительных аффектах проявляется сила души, а в отрицательных - ее слабость?

а) Х.Л. Вивес;

б) Б. Телезио;

в) Т. Кампанелла.

30. Согласно чьим взглядам, познание основано на запечатлении и воспроизведении тонкой материей души внешних воздействий?
- б) Б. Телезио;
 - а) П. Помпонацци;
 - в) Т. Кампанелла.
31. Кто из ученых эпохи Возрождения провозглашает идею о всеобщей одушевленности природы?
- а) Х.Л. Вивес;
 - б) Б. Телезио;
 - в) Дж. Бруно.
32. Кто из ученых эпохи Возрождения утверждает идею всеобщего развития, которому подчинены все душевные проявления человека?
- а) Х.Л. Вивес;
 - б) Б. Телезио;
 - в) Дж. Бруно.
36. Психологические теории эпохи Возрождения утвердили:
- а) детерминированность психики божественной душой;
 - б) детерминацию психики человека от его тела и окружающей среды;
 - в) детерминацию психики человека от его «Я».
37. По хронологическим рамкам эпоха Возрождения охватывает:
- а) V в. н. э. -XVII в. н.э.;
 - б) XIII в. н. э. -XVI в. н.э.;
 - в) VII в. н. э. - XVII в. н.э.
38. Учение, объясняющее явление одного уровня, более высокого, в терминах явлений более низкого уровня.
- а) редукционизм;
 - б) материализм;
 - в) механицизм.
39. Учение, основывающееся на утверждении, что все естественные процессы определены на механическом уровне и могут быть объяснены на основе законов физики и химии:
- а) редукционизм;
 - б) материализм;
 - в) механицизм.
40. Учение, утверждающее, что все события в мире предопределены событиями в прошлом:
- а) редукционизм;
 - б) материализм;
 - в) механицизм.
41. Ф. Бэкон определял душевные наклонности по:
- а) физиогномике;
 - б) манере поведения;
 - в) характеру заболеваний.
42. Два вида души в концепции Ф. Бэкона:
- а) чувствующая и рациональная;
 - б) божественная и рациональная;
 - в) разумная и животная.
43. Дж. Локк является основоположником:
- а) позитивизма;
 - б) механицизма;
 - в) эмпирической теории познания.
44. В теории Дж. Локка опыт разделяется на:
- а) внешний и внутренний;

- б) простой и сложный;
 - в) врожденный и приобретенный.
45. Родоначальник семиотики, основоположник социологии Нового времени и систематизатор науки:
- а) Р. Декарт;
 - б) Т. Гоббс;
 - в) Б. Спиноза.
46. Кто из ученых Нового времени провозгласил идею о равенстве способностей людей?
- а) Р. Декарт;
 - б) Т. Гоббс;
 - в) Б. Спиноза.
47. Психология заимствовала из естествознания методы исследования:
- а) клинический метод;
 - б) метод интроспекции;
 - в) эксперимент.
48. Классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблюдаемых форм поведения и психических состояний различиями физических ситуаций, вызывающих их.
- а) эмпирическая психология;
 - б) психометрия;
 - в) психофизика.
49. Основная идея учения Ч. Дарвина:
- а) идея естественно-эволюционного происхождения человека;
 - б) идея божественного происхождения человека;
 - в) идея биологического происхождения человека.
50. В своем учении Ч. Дарвин утвердил принцип:
- а) макросоциального детерминизма;
 - б) биологического детерминизма;
 - в) психического детерминизма.
51. Фактор в учении Ч. Дарвина, указывающий на выживание организмов в постоянно угрожающей их существованию среде:
- а) биологический отбор;
 - б) естественный отбор;
 - в) социальный отбор.
52. В учении Ч. Дарвина психика рассматривается как:
- а) социальный феномен;
 - б) универсальный элемент природы;
 - в) элемент адаптации организма к окружающей среде.
53. Какая сила, по мнению Ч. Дарвина, способна видоизменять жизнедеятельность человека?
- а) биологическая среда;
 - б) внутренняя (психическая) среда организма;
 - в) окружающая среда.
54. В каком году В. Вундт организовал в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии?
- а) 1867 г.;
 - б) 1879 г.;
 - в) 1897 г.
55. Предметом и методом экспериментальной психологии стали:
- а) сознание, эксперимент и интроспекция;
 - б) структура сознания и наблюдение;

в) функции сознания и интроспекция.

56. Книга, в которой В. Вундт описал опыт психологического истолкования мифа, религии, искусства и других явлений культуры:

- а) «Лекции о душе человека и животных»;
- б) «Основания физиологической психологии»;
- в) «Психология народов».

57. Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

58. Кто является автором книги «Наследственный гений» (1869)?

- а) Г. Спенсер;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Р. Вудвортс.

59. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

60. Кто из ученых в 20-х гг. XX в. ввел в формулу «стимул - реакция» переменную - организм?

- а) Г. Спенсер;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Р. Вудвортс.

61. Кто из ученых понятие «коэффициент интеллекта» соотносил с «умственным» и хронологическим возрастом человека?

- а) Г. Спенсер;
- б) Ф. Гальтон;
- в) А. Бинэ.

62. Кто из ученых в изучении закономерностей адаптации организма использовал «проблемные ящики»?

- а) Э. Торндайк;
- б) Д. Уотсон;
- в) А. Бандура.

63. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

64. Кто из ученых ввел в научный аппарат психологии категорию действия в качестве духовной и телесной реальности?

- а) Э. Торндайк;
- б) Д. Уотсон;
- в) А. Бандура.

65. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?

- а) Р. Декарт;
- б) Дж.С. Милль;
- в) И.П. Павлов.

66. Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?

- а) К. Эренфельс;
- б) М. Вертгеймер;

в) В. Келер.

67. История становления гештальтпсихологии начинается с выхода работы М. Вертгеймера:

- а) «Экспериментальные исследования элементов восприятия»;
- б) «Экспериментальные исследования структуры восприятия»;
- в) «Экспериментальные исследования восприятия движения».

68. В гештальтпсихологии свойство видеть фигуры настолько завершенными, насколько это возможно получило название:

- а) транспозиция;
- б) прегнантная форма;
- в) фигура-фон.

69. В гештальтпсихологии умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:

- а) «группировка», «центрирование»;
- б) правила формальной логики;
- в) принцип повторяемости.

70. Психоанализ провозгласил областью психологической науки:

- а) предсознательное;
- б) сознательное;
- в) бессознательное.

71. В научной деятельности З. Фрейда выделяют три основных периода:

- а) медицинский, психологический и психотерапевтический;
- б) медицинский, психологический и философский;
- в) теоретический, практический и синтетический.

72. Направление мировой психологии (конец XIX в.), основу которого составили представления о бессознательных психических процессах и мотивации:

- а) индивидуальная психология А. Адлера;
- б) классический психоанализ З. Фрейда;
- в) аналитическая психология К. Юнга.

73. Формальное начало психоаналитического движения:

- а) 1879 г.;
- б) 1895 г.;
- в) 1900 г.

74. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

- а) либидо;
- б) Эдипов комплекс
- в) комплекс Электры.

75. С помощью чего, по мнению З. Фрейда, человек приобретает возможность освободить «Я» от различных форм давления на него?

- а) защитных механизмов психики;
- б) супер-эго;

76. Направление в психологии, представители которого преодолевая биологизм З. Фрейда, подчеркивают роль воздействия социальных условий на поведение и возникновение невротических расстройств:

- а) бихевиоризм;
- б) неофрейдизм;
- в) описательная психология.

77. Психодинамическая теория, которая делает акцент на роли «эго», считая его независимой силой:

- а) эго-психология;
- б) персонология;

в) гуманистический психоанализ.

78. Автор психоаналитического подхода к психологии детей, в котором подчеркивается роль окружения в развитии ребенка и эффективность «игровой терапии»:

а) А. Фрейд;

б) Э. Эриксон;

в) Э. Фромм.

79. Ученый (неофрейдист), выдвинувший положение о том, что психическая жизнь и кризисы отдельного индивида протекают в соответствии с историческим развитием и кризисами общества:

а) А. Фрейд;

б) Э. Эриксон;

в) Э. Фромм.

80. Направление в современной психологии, которое ориентировано на изучение смысловых структур человека, высших ценностей, самоактуализации личности и др.

а) глубинная психология;

б) гуманистическая психология;

в) эго-психология.

81. Один из постулатов гуманистической психологии:

а) человек есть результат системы отношений;

б) человек результат общественной формации;

в) человек есть причина самого себя (идея самодетерминизма).

82. По мнению К. Роджерса психотерапевт должен воспринимать человека, обратившегося к нему за психологической консультацией как:

а) пациента;

б) ученика;

в) клиента, пришедшего за советом.

83. К Роджерс считал, что психолог в процессе консультации должен сосредоточиваться:

а) на проблеме, беспокоящей клиента;

б) на исследовании детско-родительских отношений;

в) на потребности в самоактуализации.

84. По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают:

а) от сексуальных травм;

б) от неудовлетворения потребности в безопасности

в) от неудовлетворения потребности в самоактуализации.

85. Основными объектами изучения в когнитивной психологии являются:

а) потребности и мотивы;

б) эмоциональные и волевые процессы;

в) познавательные процессы.

86. Кто из ученых свои новые теоретические представления строил на прочном эмпирическом фундаменте - на материале развития мышления и речи у ребенка?

а) У. Найссер;

б) Дж. Брунер;

в) Ж. Пиаже.

87. Кто из ученых ввел в научный аппарат психологии принцип эгоцентризма?

а) Ж. Пиаже;

б) У. Найссер;

в) Дж. Брунер.

88. Кто из ученых для обозначения зависимости перцептивных процессов от прошлого опыта ввел термин «социальное восприятие».

а) Ж. Пиаже;

б) У. Найссер;

в) Дж. Брунер.

89. Кто из ученых использовал в своих исследованиях модель триады, которая представлена схемой «Р-О-Х»?
- Ж. Пиаже;
 - У. Найссер;
 - Ф. Хайдер.
90. Автор теории стадий развития интеллекта:
- Ж. Пиаже;
 - У. Найссер;
 - Ф. Хайдер.
91. Научная экспериментальная психология в России сформировалась на базе:
- идеалистических концепций XIX в.;
 - философского материализма XIX в.;
 - интроспекционизма.
92. Причиной открытого кризиса психологии 10-30 гг. XX в. (по Л.С. Выготскому) явился кризис:
- предмета психологии;
 - философских основ психологии;
 - методологических основ психологии.
93. Кто из российских ученых, подвергнув критике интроспекционизм, выдвинул программу построения новой психологии?
- И.М. Сеченов;
 - И.П. Павлов;
 - В.М. Бехтерев.
94. Автор психофизиологического подхода к изучению индивидуальных различий:
- Б.М. Теплов;
 - Б.Ф. Ломов;
 - Д.Н. Узнадзе.
95. Кто из ученых в 60-70-х гг. XX в. разрабатывает общепсихологическую теорию деятельности?
- С.Л. Рубинштейн;
 - Л.С. Выготский;
 - А.Н. Леонтьев.
96. Автор теории поэтапного формирования умственных действий и понятий:
- Д.Б. Эльконина;
 - П.Я. Гальперин;
 - Д.Н. Узнадзе.
97. Кто из ученых совместно с Л.С. Выготским в 1920-е гг. проводил исследования детей с разными формами умственной отсталости?
- К.Н. Корнилов;
 - А.Р. Лурия;
 - А.Н. Леонтьев.
98. Работы какого ученого произвели коренные преобразования в физиологии, медицине и психологии, утвердив детерминистский и объективный подходы к исследованию поведения живых существ?
- И.М. Сеченов;
 - И.П. Павлов;
 - В.М. Бехтерев.
99. Автор теории стадий развития интеллекта:
- Ж. Пиаже;
 - У. Найссер;
 - Ф. Хайдер.

Итоговый контроль (экзамен)

1. Материалистическое учение о душе в философии Демокрита.
2. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.

3. Роль Аристотеля в становлении психологии.
4. Особенности психологических воззрений в патристике. Основные психологические идеи Аврелия Августина.
5. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского.
6. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения Р. Декарта.
7. Психологические воззрения Б. Спинозы.
8. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.
9. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии.
10. Психологические идеи Г.В. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.
11. Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в.
12. Основные отличительные черты ассоцианизма как психологической теории. Проявления и причины кризиса ассоцианизма.
13. Основные линии развития ассоцианизма в философии XVIII века (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
14. Основные линии развития психологического ассоцианизма XIX века (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер, И.Ф. Герbart).
15. Основные принципы теории «элементов сознания».
16. Основные идеи теории «актов сознания».
17. Основные черты психологической системы У. Джеймса.
18. Период «открытого кризиса» в психологии.
19. Основные принципы классического бихевиоризма. Система основных его понятий.
20. Причины возникновения необихевиоризма и его отличия от классического бихевиоризма.
21. Основные черты теории Б. Скиннера.
22. Социобихевиоризм в сопоставлении с классическим и необихевиоризмом.
23. Основные исследования гештальтпсихологов в области психологии восприятия.
24. Гештальтпсихология и продуктивные процессы: её подход к проблеме творческого мышления.
25. Основные черты теории личности К. Левина, их соотнесение с гештальтпсихологией.
26. З. Фрейд и его вклад в психологию.
27. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга.
28. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
29. «Социально-психологический психоанализ» К. Хорни.
30. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
31. Г.С. Салливан. «Межличностная психиатрия».
32. «Эго-психология» Э. Эриксона.
33. «Логотерапия» В. Франкла.
34. Психодрама Я.Л. Морено.
35. Ф. Перлз. Гештальттерапия.
36. Теория А. Маслоу и общие принципы гуманистической психологии.
37. Психологические взгляды К. Роджерса.
38. Психологические представления Э. Дюркгейма.
39. Л. Леви-Брюль. Изучение «первобытного мышления».
40. Теория Ж. Пиаже.
41. Основные направления психологической мысли в России в конце XIX и начале XX в.
42. Н.Н. Ланге как методолог и психолог.
43. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма.
44. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии.
45. А.Ф. Лазурский как теоретик и практик психологии.
46. Д.Г. Ананьев и проблема комплексных исследований человека.

47. Теория отношений В.Н. Мясищева.
48. Разработка методологических проблем в психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
49. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
50. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
51. Проблемы развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
52. А.Р. Лурия и его вклад в психологию.
53. Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную и педагогическую психологию.
54. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
55. И. П. Павлов и влияние его идей на отечественную психологию.
56. «Физиология активности» (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин) и ее значение для психологии.
57. Проблема индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова.
58. Д.Н. Узнадзе и «Теория установки».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013. - 389 с.
 2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - М.: Трикста, Акад. Проект, 2011. - 521 с.
 3. Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с.
- 7.2 Дополнительная литература
1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев; отв. ред. А.В. Брушлинский, В.А. Кольцова; Послесл. А.В. Брушлинского, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник; РАН. Ин-т психологии. - М.: Наука, 2000. - 352 с.
 2. Ассоциативная психология: Г.Эббингауз. Очерки психологии. А.Бэн. Психология / Вступ. ст. и коммент. Е. И. Гарбера, И.Е. Гарбера. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. - 544 с.
 3. Бандура, А. Теория социального научения = Social Learning Theory / Пер. с англ. под ред. Н.Н. Чубарь. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
 4. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений : Избр. психол. труды / Н.А. Бернштейн Н.А.; Под ред. В.П. Зинченко; Рос. акад. образования; Моск. психол. - соц. ин-т. - М.: Изд-во Моск. психол. - соц. ин-та; Воронеж, НПО МОДЭК, 2004. - 688 с.
 5. В.Д. Небылицын: жизнь и творчество / Рос. акад. наук, ин-т психологии. - М.: Ладомир, 2007. - 384 с.
 6. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо : Смысл, 2005. - 512 с.
 7. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Смысл: Эксмо, 2004. - 1136 с.
 8. Гуманистическая и трансперсональная психология: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко - Минск : Харвест, М.: АСТ, 2000. - 592 с.
 9. Иван Михайлович Сеченов. Биография. Главные труды / Авт. предисл., биографии и комментарии И.В. Князькин, А.Т. Марьянович. - СПб.: ДЕАН, 2004. - 816 с.
 10. Идея системности в современной психологии / под ред. В.А. Барабанщикова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 496 с. - (Труды Института психологии РАН).
 11. Левин Курт. Теория поля в социальных науках : Пер. с англ. / Ред. англ. изд. Д. Картрайт. - СПб.: Речь, 2000. - 368 с.

12. Левин, К. Динамическая психология : Избранные труды / Курт Левин; Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой.- М. : Смысл, 2001 .- 572 с.
13. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии.- М. : Академия, 2002, 2003.- 381 с.
14. Лурия, А. Р. Психологическое наследие : Избранные труды по общей психологии / А.Р. Лурия; Под ред. Ж.М. Глазман, Д.А. Леонтьева, Е.Г. Радковской .- М.: Смысл, 2003 .- 430 с.
15. Марцинковская, Т.Д. История психологии. / Т.Д. Марцинковская – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 544 с.
16. Психологическая мысль России : Век Просвещения / Отв. ред. В.А. Кольцова; РАН; Ин-т психологии .- СПб.: Алетейя, 2001 .- 376 с.
17. Якунин, В. А. История психологии : Учеб. пособие / Якунин В. А.; Европ. ин-т экспертов; Фонд "Международно-правовой экспертизы" .- СПб. : Изд-во Михайлова, 2001 .- 378 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов –
<http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –
<http://biblioclub.ru/>
8. Журнал «Про ДОД» - <http://prodod.moscow/vypuski>

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022