

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022_ г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.10 Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Всего зачетных единиц –2, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр, зачет – 1 семестр

Программу разработал кандидат психол. наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ В.В.Селиванов

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.04.10 «Психолого-педагогический практикум» относится к блоку 1 обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании. Ее освоение является основой для многих последующих теоретических и практических предметов. Программа позволяет овладеть основными принципами построения психологического исследования, знакомит с ведущими методами изучения познавательных психических процессов и личностных особенностей, создает мотивацию к усвоению профессиональных теоретических дисциплин.

Овладение данной отраслью знаний позволяет впоследствии более успешно усваивать такие дисциплины, как «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми», «Психология личности» и многие другие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения

	различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
<p>ПК-3 - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
<p>ПК-7 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Структура и методы эмпирического исследования.

Тема 1. Эмпирическое исследование: Особенности, структура, виды и динамика психологического исследования.

Виды психологических исследований (теоретическое, эмпирическое, прикладное), этапы психологического исследования, стандартные способы представления и обработки данных, виды данных, постановка научной проблемы, планирование эмпирических исследований.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное. Виды беседы в психологии. Психологические измерения: методы шкалирования, типы шкал, эксперимент и его разновидности. Корреляционное исследование и квазиэкспериментальные шкалы.

РАЗДЕЛ 2. Методики изучения познавательных процессов.

Тема 3. Методики изучения ощущения и восприятия.

Измерение абсолютного и разностного порогов ощущения. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании (методика В.К.Гайда, В.В.Лоскутов), геометрические иллюзии зрительного восприятия, иллюзии установки (теория Мюллера, теория «обманутого ожидания», теория установки Д.Н.Узнадзе), исследование индивидуальных особенностей восприятия (тест «Включенные фигуры» Готтшальдта). Развитие в онтогенезе.

Тема 4. Методики исследования процессов памяти.

Непроизвольное запоминание и условия его продуктивности (методика П.И.Зинченко). Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса. Проблема кодирования информации в памяти – гипотеза Дж.Миллера. Измерение объема оперативной памяти методом Л.Постмана. Исследование динамики процесса заучивания. Непосредственное и опосредованное запоминание (метод двойной стимуляции, метод парных ассоциаций П.И.Зинченко). Сравнение процессов воспроизведения и узнавания (слуховой и зрительный способы предъявления). Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (методика Ф.Д.Горбова, метод Л.Постмана). Развитие в онтогенезе.

Тема 5. Методики изучения внимания.

Исследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова). Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте. Развитие в онтогенезе.

Тема 6. Методики исследования мышления.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности-ригидности мышления (методика словесный лабиринт). Определение активности вербального и наглядно-образного мышления по параметрам беглости и гибкости. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления с помощью задач со спичками, материалами пентамино. Наглядно-образное мышление (методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова, методика «Пиктограмма»). Исследование особенностей понятийного мышления (методики «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей»). Исследование процедуры рассуждения через исключение (методики «Перевод с русского языка на язык суахили», «Король и трое заключенных»). Определение индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц»). Изучение особенностей группового мышления. Развитие в онтогенезе.

Тема 7. Методики изучения представлений и воображения.

Оценка яркости и четкости представлений по методу саморанжирования (опросник Д.Маркса). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (методика Шепарда). Развитие в онтогенезе.

Тема 8. Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П.Ильина). Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости. Измерение показателей рабочих движений рук. Схема составления психомоторного профиля. Значение исследования психомоторных показателей. Развитие в онтогенезе.

РАЗДЕЛ 3. Методики изучения психологических свойств человека как личности.

Тема 11. Исследование личности психогенетическим и биографическим методом.

Методы синтетического описания человека как личности и субъекта деятельности. Методика формализованной биографической анкеты Н.А.Грищенко. Анализ социальной ситуации развития личности, основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды жизни, ценностных ориентаций, интересов, социальной активности, основных конфликтов и движущих сил развития.

Тема 12. Профиль личности.

Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности. Структурное описание личности в методиках FPI, MMPI, 16 PF, ПДО А.Е. Личко. Психогеографический тест.

Тема 13. Исследование мотивационной сферы личности.

ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности. Перечень побуждений по Г. Мюррею. Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности.

Тема 14. Исследование эмоционально-волевой сферы личности.

Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии, самооценка эмоционального состояния (шкалы эмоций К.Изарда, Е.А.Зинченко), распознавание эмоций по выражению лица.

Тема 15. Исследование особенностей темперамента и характера.

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П.Ильина). Исследование особенностей темперамента с помощью тестовых методик (Г.Айзенк). Исследование акцентуаций характера (методика Леонгарда-Шмишека).

Тема 16. Исследование интегральных свойств личности, самосознания и самооценки.

Методики изучения тревожности. Методики изучения степени самоактуализации личности. Методики изучения агрессивности Басса-Дарки. Методика изучения локуса контроля личности (по Дж. Роттеру).

РАЗДЕЛ 4. Социометрия: характеристика метода, особенности организации, способы обработки результатов.

Социометрия как теория измерения межличностных отношений. Я.Морено как основоположник социометрического метода в психологии. Модифицированные варианты социометрии в современных исследованиях. Социограмма как способ обработки результатов.

Тема 17. Исследование взаимоотношений личности в коллективе.

Диагностика социально-психологического климата группы методом «Социометрия» Я.Морено. Построение социограммы группы.

РАЗДЕЛ 5. Экспериментально психологические методы исследования речи и общения.

Тема 18. Методики исследования особенностей речи.

Аудирование речи, построение индивидуального профиля аудитора. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи». Темпоритмические характеристики речи (методика ТТР), скорость чтения. Психографологические характеристики письменной речи.

Тема 19. Методики исследования особенностей общения.

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). СУМО – «саморегуляция и успешность межличностного общения» В.Н.Куницыной.

РАЗДЕЛ 6. Компьютерная психодиагностика.**Тема 20. Исследование познавательных процессов и особенностей личности компьютерными методиками.**

Знакомство с компьютерными методиками исследования личности. Работа в программах STATISTIKA, TULL, Монада и других.

РАЗДЕЛ 7. Применение рисуночных тестов в исследовании личности.**Тема 21. Использование рисуночных методик в психологическом исследовании, особенности интерпретации.**

Знакомство с рисуночными методиками «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек». Интерпретация некоторых характеристик индивидуальной человеческой фигуры. Возможности рисуночных техник для испытуемых разного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 1. Структура и методы эмпирического исследования.						
1	Эмпирическое исследование: Особенности, структура, виды и динамика психологического исследования.	4	2			2
2	Эмпирические методы в психологии.	4			2	2
РАЗДЕЛ 2. Методики изучения познавательных процессов.						
3	Методы изучения ощущения и восприятия.	6	2		2	2
4	Методы исследования процессов памяти.	8	2		2	4
5	Методы изучения внимания.	6	2		2	2
6	Методы исследования мышления.	8	2		2	4
7	Методы изучения представлений и воображения	8	2		2	4
8	Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.	6	2		2	2
РАЗДЕЛ 3. Методики изучения психологических свойств человека как личности.						
9	Исследование личности психогенетическим и биографическим методом.	8	2		2	4
10	Профиль личности.	4			2	2
11	Исследование	6	2		2	2

	мотивационной сферы личности.					
12	Исследование эмоционально-волевой сферы личности.	6	2		2	2
13	Исследование особенностей темперамента и характера	6	2		2	2
14	Исследование интегральных свойств личности, самосознания и самооценки.	6	2		2	2
РАЗДЕЛ 4. Социометрия: характеристика метода, особенности организации, способы обработки результатов.						
15	Исследование взаимоотношений личности в коллективе.	6	2		2	2
РАЗДЕЛ 5. Экспериментально психологические методы исследования речи и общения						
16	Методики исследования особенностей речи.	4	2			2
17	Методики исследования особенностей общения.		2		2	2
РАЗДЕЛ 6. Компьютерная психодиагностика.						
18	Исследование познавательных процессов и особенностей личности компьютерными методиками.	6	2		2	2
РАЗДЕЛ 7. Применение рисуночных тестов в исследовании личности						
19	Использование рисуночных методик в психологическом исследовании, особенности интерпретации	7	2		2	3
	Подготовка к экзамену	27				27
	Итого	144	34		34	76

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

№1: Эмпирическое исследование: Особенности, структура, виды и динамика психологического исследования.

1. Виды психологических исследований,
2. этапы психологического исследования,
3. стандартные способы представления и обработки данных,
4. постановка научной проблемы,
5. планирование эмпирических исследований

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

№2. Методики изучения ощущения и восприятия.

1. Измерение абсолютного и разностного порогов ощущения.
2. Законы Вебера и Фехнера.
3. Развитие в онтогенезе.

№3. Методики исследования процессов памяти.

1. Непроизвольное запоминание и условия его продуктивности (методика П.И.Зинченко).
2. Исследование динамики процесса заучивания.
3. Непосредственное и опосредованное запоминание (метод двойной стимуляции, метод парных ассоциаций П.И.Зинченко).
4. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (методика Ф.Д.Горбова, метод Л.Постмана).
5. Развитие в онтогенезе.

№4. Методики изучения внимания.

1. Исследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
2. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова).
3. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.
4. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте.
5. Развитие в онтогенезе.

№5. Методики исследования мышления.

1. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
2. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления.
3. Наглядно-образное мышление (методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова).
4. Исследование особенностей понятийного мышления.
5. Изучение особенностей группового мышления.
6. Развитие в онтогенезе.

№6. Методики изучения представлений и воображения.

1. Исследование пространственных представлений.
2. Исследования воображения.
3. Развитие в онтогенезе.

№7. Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.

1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П.Ильина).
2. Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости.
3. Измерение показателей рабочих движений рук.
4. Схема составления психомоторного профиля.
5. Значение исследования психомоторных показателей.
6. Развитие в онтогенезе.

№8. Исследование личности психогенетическим и биографическим методом.

1. Методы синтетического описания человека как личности и субъекта деятельности.
2. Методика формализованной биографической анкеты Н.А.Грищенко.
3. Анализ социальной ситуации развития личности, основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды жизни, ценностных ориентаций, интересов, социальной активности, основных конфликтов и движущих сил развития.

№9. Исследование мотивационной сферы личности.

1. методики изучения мотивов и потребностей личности.
2. Перечень побуждений по Г. Мюррею.

3. Методики изучения мотивации достижения.
 4. Методики изучения профессиональной направленности личности.
- №10. Исследование особенностей темперамента и характера.**
1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П.Ильина).
 2. Исследование особенностей темперамента с помощью тестовых методик (Г.Айзенк).
 3. Исследование акцентуаций характера (методика Леонгарда-Шмишека).
- №11. Исследование интегральных свойств личности, самосознания и самооценки.**
1. Методики изучения тревожности.
 2. Методики изучения степени самоактуализации личности.
 3. Методики изучения агрессивности.
 4. Методика изучения локуса контроля личности (по Дж. Роттеру).
- №12 Социометрия: характеристика метода, особенности организации, способы обработки результатов.**
1. Социометрия как теория измерения межличностных отношений.
 2. Я.Морено как основоположник социометрического метода в психологии.
 3. Модифицированные варианты социометрии в современных исследованиях.
 4. Социограмма как способ обработки результатов.
- №13. Исследование взаимоотношений личности в коллективе.**
1. Диагностика социально-психологического климата группы методом «Социометрия» Я.Морено.
 2. Построение социогаммы группы.
- №14. Методики исследования особенностей речи.**
1. Аудирование речи, построение индивидуального профиля аудитора.
 2. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи».
 3. Психографологические характеристики письменной речи.
- №15. Методики исследования особенностей общения.**
1. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
 2. СУМО – «саморегуляция и успешность межличностного общения» В.Н.Кунициной.
- №16 Исследование познавательных процессов и особенностей личности компьютерными методиками.**
1. Знакомство с компьютерными методиками исследования личности.
 2. Работа в программах STATISTIKA, TULL, Монада и других.
- №17. Использование рисуночных методик в психологическом исследовании, особенности интерпретации.**
1. Проекция как механизм защиты личности.
 2. Виды проективных методик. Рисуночные методы как разновидность проективных.
 3. Принципы интерпретации рисунков.
 4. Ограничения применения рисуночных тестов.

Занятия семинарского типа

Тема №1: Эмпирические методы в психологии: наблюдение и эксперимент.

1. Изучение групп методов на основании различных критериев
2. классификация Пирьова, Б.Г.Ананьева.
3. Виды наблюдения и эксперимента.
4. Уровни эксперимента.
5. Достоинства и недостатки методов.

№2. Методики изучения ощущения и восприятия.

Методика 1: Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.

Цели занятия:

- проследить и объективно зафиксировать процесс формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании объекта одной рукой;
- выявить особенности видов движения в процессе бимануального осязания.

Материалы для проведения опытов.

Экспериментальный материал состоит из набора плоских геометрических фигур, изготовленных из жесткого картона. Фигуры отличаются друг от друга сложностью контура, а именно: количеством и длиной отрезков периметра, количеством и величиной углов. Каждый испытуемый должен иметь листы бумаги, на каждом из которых он будет зарисовывать лишь одну фигуру, карандаши для зарисовки. Необходимы также повязки для глаз по количеству испытуемых.

До начала опытов необходимо заготовить бланк для ведения протокольных записей. Для пятого опыта специальной формы протокола нет. Результаты его в произвольной форме регистрируются экспериментатором на основе наблюдения экспериментатора и самонаблюдения испытуемого.

Оценка точности воспроизведения фигур испытуемым (в баллах)

Номер фигуры	Опыт				Средний балл для опытов			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1								
2								
3								

Средний балл для опытов рассчитывается по формуле:

сумма баллов в опыте: количество фигур (3)

Контрольные вопросы (ответить письменно):

1. Каковы особенности восприятия формы при пассивном осязании?
2. В чем состоит специфика восприятия формы при активном осязании?
3. Каковы функции движения пальцев в процессе активного осязания?
4. Какова роль осязания в практической деятельности людей?

№3. Методики исследования процессов памяти.

Исследование памяти с помощью методики 10 слов.

Цель занятия. Изучение особенностей памяти.

Стимульный материал. Набор из десяти односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу, протокол, ручка.

Примеры набора слов

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

Порядок работы.

Испытуемому дается инструкция: «Я сейчас прочту 10 слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, запишите в протокол слова, которые запомнили, в любом порядке».

Экспериментатор читает слова медленно и четко. После всех предъявлений экспериментатор обрабатывает результаты подсчитывая количество воспроизведенных слов в каждом предъявлении. Иногда больные называют лишние слова, что также отмечается экспериментатором в протоколе.

Как правило, для больных требуется не менее 8—10 предъявлений для полного (или почти полного) воспроизведения (здоровые обычно запоминают все слова уже со второго или третьего предъявления).

По завершении опытов и обработки результатов исследования экспериментатор пишет заключение, исходя из цели работы, результатов, наблюдения и самоотчета испытуемого.

№4. Методики изучения внимания.

1. Исследование избирательности внимания методом корректурной пробы.

2. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректирующая проба Бурдона-Анфимова).
3. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.
4. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте.

№5. Методики исследования мышления.

1. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
2. Определение лабильности-ригидности мышления (методика словесный лабиринт). Определение активности вербального и наглядно-образного мышления по параметрам беглости и гибкости.
3. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления с помощью задач со спичками, материалами пентамино.
4. Наглядно-образное мышление (методика «Пиктограмма»).
5. Исследование особенностей понятийного мышления (методики «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей»).
6. Исследование процедуры рассуждения через исключение (методики «Перевод с русского языка на язык суахили», «Король и трое заключенных»).
7. Определение индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц»).
8. Изучение особенностей группового мышления.

№6. Методики изучения представлений и воображения.

1. Оценка яркости и четкости представлений по методу саморанжирования (опросник Д.Маркса).
2. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (методика Шепарда).

№7. Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.

1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П.Ильина).
2. Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости. Измерение показателей рабочих движений рук.
3. Схема составления психомоторного профиля. Значение исследования психомоторных показателей.

Практическое занятие №8: Исследование личности психогенетическим и биографическим методом.

Задание: Проанализируйте влияние наследственности на индивидуальное развитие личности, основываясь на генеалогическом описании родословной.

Литература:

1. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. – М., 2002.
2. Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина Н.Д., Журавлев Г.П. Экспедиция в гениальность. – М., 1999.

Оснащение: Отрывок из книги «Экспедиция в гениальность» о природе гениальности, генеалогические описания известных людей. Отрывок из работы Владимира Павловича Эфроимсона «Генетика гениальности».

Порядок работы:

Этап 1. Ознакомьтесь с отрывком из книги «Экспедиция в гениальность». Прочитайте отрывок из книги В.П. Эфроимсона «Генетика гениальности». Проанализируйте оригинальные теории авторов.

Этап 2. Ознакомьтесь с предложенными генеалогическими описаниями (Н.В.Гоголь, М.Горький, Ж.Руссо, А.Н.Серов, А.С.Пушкин). Проанализируйте данные, основываясь на подходе авторов.

Вопросы для анализа:

1. Попробуйте проанализировать, основываясь на оригинальном подходе авторов, какие варианты взаимодействия кумулятивной (обеспечивающей одаренность) и диссоциативной (обеспечивающей психоаномалии) линий можно выделить в предложенных генеалогических описаниях?

2. Какое влияние генетические линии оказали на жизнь и творчество, на личностные особенности субъектов исследования?

Этап 3. Обсудите ваши ответы в группе и с преподавателем. Ответьте на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с предложенными теориями?

2. Если существует генетическая детерминация таланта, почему братья и сестры талантливых людей не проявляют такой же высокой одаренности?

3. Какова внутренняя валидность генеалогического метода?

4. В чем состоят трудности использования генеалогического метода?

5. Где наиболее часто используется генеалогический метод?

№9. Исследование мотивационной сферы личности.

1. ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности.

2. Перечень побуждений по Г. Мюррею.

3. Методики изучения мотивации достижения.

4. Методики изучения профессиональной направленности личности.

№10. Исследование эмоционально-волевой сферы личности.

1. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии, самооценка эмоционального состояния (шкалы эмоций К.Изарда, Е.А.Зинченко),

2. Распознавание эмоций по выражению лица.

№11. Исследование особенностей темперамента и характера.

1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П.Ильина).

2. Исследование особенностей темперамента с помощью тестовых методик (Г.Айзенк).

3. Исследование акцентуаций характера (методика Леонгарда-Шмишека).

№12. Исследование интегральных свойств личности, самосознания и самооценки.

1. Методика изучения тревожности. Методики изучения степени самоактуализации личности. Методики изучения агрессивности Басса-Дарки.

2. Методика изучения локуса контроля личности (по Дж. Роттеру).

Практическое занятие №13: Исследование взаимоотношений личности в коллективе.

План

1. Социометрия как теория измерения межличностных отношений.

2. Я.Морено как основоположник социометрического метода в психологии.

3. Модифицированные варианты социометрии в современных исследованиях.

4. Социограмма как способ обработки результатов.

Практическая часть занятия связана с построением на основе теории Я.Морено «социального атома» каждым студентом. Работа с социальным атомом строится на основе социометрического перцептивного теста, предполагающего, что индивид, символически обозначив лиц из своего социального атома, определяет по отношению к ним свои выборы и отвержения и предполагаемые выборы и отвержения со стороны каждого из них, символизируя тем самым воспринимаемое отношение к себе со стороны значимых других. Важным показателем (часто - признаком психического здоровья) выступает

адекватность этих перцепций, проверяемая в большинстве случаев на основе собственно социометрического теста.

Оснащение: лист А4, карандаши.

Порядок работы:

1. В центре листа кружком изобразите атом «Я». Согласно теории Морено, единицей психологического анализа является социальный атом, то есть человек со всеми его связями. Отдельно от других личность не существует, изолированная личность – это социальная фикция. Поэтому прошу Вас изобразить людей вокруг атома «Я» с которыми Вы, по вашему мнению, связаны. Время работы 5-7 минут.
2. Посмотрите на Ваш социальный атом и двойной линией отметьте те связи, которые, по вашему мнению, взаимны.
3. Отметьте те связи, которые имеют позитивную эмоциональную окраску; негативную; нейтральную. Есть ли в вашем атоме люди, с которыми Вы давно не контактировали?
4. Проанализируйте полученный результат.

№14. Методики исследования особенностей речи.

1. Аудирование речи, построение индивидуального профиля аудитора.
2. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи».
3. Темпоритмические характеристики речи (методика TTR), скорость чтения.
4. Психографологические характеристики письменной речи.

№15. Методики исследования особенностей общения.

1. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
2. СУМО – «саморегуляция и успешность межличностного общения» В.Н.Кунициной.

№16 Исследование познавательных процессов и особенностей личности компьютерными методиками.

1. Работа в программах STATISTIKA, TULL, Монада и других.

№17. Использование рисуночных методик в психологическом исследовании, особенности интерпретации.

1. Знакомство с рисуночными методиками «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек».
2. Интерпретация некоторых характеристик индивидуальной человеческой фигуры.
3. Возможности рисуночных техник для испытуемых разного возраста.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти 3 определения понятия «метод»

Задания для самостоятельной работы:

1. Эссе на тему: «типичные ошибки наблюдения и как их избежать» [1, с.43]
 2. Эссе на тему: «факторы общения, искажающие результаты эксперимента, и способы их устранения» [1, с.50-51]
 3. Эссе на тему: «ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого и способы контроля» [1, с.58-60]
 4. Эссе на тему: «Интроспекция как специфический метод в психологии» [2, с.138-146]
1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства

(примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы. 	1-10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме. 	1-10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1-10
Итоговая оценка	<p>до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.</p>	

III. Критерии оценивания задач

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2. выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 2. ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2. правильное решение при слабом теоретическом обосновании.
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. отказ от ответа; 2. неправильное решение без обоснования.

IV. Тесты

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
 если ответ не указан или неверен 0 баллов.
 неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
 удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
 хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
 отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерное тестовое задание по теме №2

Инструкция. Сейчас вам будут предъявлены задания. Постарайтесь отвечать быстро, в то же время вспоминайте определенные особенности проведения наблюдения.

I. Выберите правильный ответ:

1. В зависимости от ситуации наблюдение бывает
 А) открытое; Б) полевое; В) лонгитюдное
2. Необходимо проводить многократное систематическое наблюдение поведения в повторяющихся изменяющихся условиях:
 А) верно; Б) неверно
3. Вид наблюдения по направленности бывает:
 А) фотографическое; Б) объективное; В) формализованное; Г) сплошное;
 Д) включенное
4. Что относится к цели психологического наблюдения?
 А) Проведение доверительного контакта; Б) Изучение содержательных характеристик тех или иных психических явлений; В) систематизация движений и действий
5. Полностью или частично стандартизированную беседу применяют для:
 А) сравнения между собой разных людей; Б) получения множества данных об одном собеседнике
6. продолжите классификацию вопросов по критерию широты ответов: открытые, закрытые, ...
 А) избирательные; Б) иксовые; В) выясняющие
7. Каких вопросов следует избегать?
 А) подспудных; Б) наводящих; В) проективных

II. Установите соответствие между левой и правой колонками:

8.

1. Гало-эффект	А) Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным
2. Снисхождение	Б) Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и его оценку дальнейшего поведения
3. Ошибка центральной тенденции	В) Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий
4. Ошибка корреляции	Г) Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему
5. Ошибка контраста	Д) Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению
6. Ошибка первого впечатления	Е) Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака

9.

1. Вводная часть беседы	1. подробное исследование содержания обсуждаемых проблем
2. Второй этап беседы	2. проверка стилизации беседы, установление контакта
3. Третий этап беседы	3. попытки ослабить напряжение, признательность за сотрудничество
4. Завершающая часть беседы	4. наличие общих открытых вопросов, накопление фактической событийной информации

III. Вставьте пропущенное слово:

10. Предметом наблюдения могут быть только _____ компоненты деятельности
11. Основные схемы наблюдения принадлежат авторству _____ и _____.
12. единицей наблюдения в рамках бихевиористической теории является _____
13. Общепринятая психологическая теория, утверждающая, что поведение личности или группы изменяется в сторону удовлетворения ожиданий исследователя в тех случаях, когда личность или группа знают, что за их поведением наблюдают – это эффект _____.

IV. Дайте краткие ответы на предложенные вопросы:

14. Дайте определение понятию «сплошной протокол»
15. Наблюдение – это
16. Нереплексивное слушание – это
17. Перечислите основные наблюдательные приборы и средства фиксации результатов
18. Назовите недостатки метода наблюдения
19. назовите преимущества формализованной беседы
20. Приведите пример однократного наблюдения

Интерпретация.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 6 баллов, то его уровень знаний кросс-культурных особенностей **низкий**, если от 7 до 13 баллов – **средний**, если от 14 до 20 – **высокий**.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

В первом семестре промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

«Зачтено» получает студент выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

Во втором семестре промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Общий психологический практикум: понятие, предмет, задачи.
2. Понятие психологического исследования, основные этапы психологического исследования.
3. Основные виды психологических исследований, требования к их организации.
4. Гипотеза психологического исследования, виды гипотез, основные требования, предъявляемые к гипотезе.
5. Этические аспекты научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
6. Понятие «метода» в психологии, классификация основных методов психологического исследования.
7. Понятие субъективного и объективного метода в психологии.
8. Общая характеристика организационных методов психологического исследования.
9. Общая характеристика эмпирических методов психологического исследования.
10. Общая характеристика методов обработки данных.
11. Общая характеристика интерпретационных методов.
12. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и ограничения.
13. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и ограничения.

14. Переменная: понятие, виды переменных.
15. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.
16. Понятие валидности и надежности теста.
17. Опрос и беседа как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
18. Социометрия: общая характеристика метода, особенности организации, способы обработки результатов.
19. Инструкция: понятие, требования к составлению, решаемые задачи. Выявление степени внушаемости испытуемого под влиянием инструкции.
20. Математическая статистика: основные понятия, разделы математической статистики.
21. Понятие измерения в психологии. Виды измерительных шкал.
22. Приемы количественной обработки результатов психологического исследования.
23. Меры центральной тенденции.
24. Меры изменчивости.
25. Общая характеристика восприятия как познавательного процесса. Исследование особенностей восприятия.
26. Понятие апперцепции. Исследование роли апперцепции методом узнавания.
27. Память: понятие, виды, процессы памяти. Характеристика основных методик, исследующих особенности памяти.
28. Общая характеристика внимания. Исследование свойств внимания.
29. Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
30. Виды и формы воображения. Исследование творческого воображения.
31. Общая характеристика мышления. Исследование индивидуальных особенностей мышления.
32. Мыслительные процессы. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов.
33. Формы мышления. Исследование процедуры рассуждения через исключения.
34. Виды мышления. Изучение особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления.
35. Изучение особенностей группового мышления (методика «Кораблекрушение»).
36. Характеристика речевой деятельности, функции речи. Особенности экспериментально-психологических методов исследования речи (прямые и косвенные методы).
37. Виды речи. Исследование темпа устной речевой деятельности. Исследование эголизма диалогической речи.
38. Аудирование речи. Построение индивидуального профиля аудитора.
39. Общая характеристика устной речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.
40. Общая характеристика письменной речи. Изучение психографологических особенностей письменной речи.
41. Понятие «личность». Возможности применения биографического метода в процессе исследования личности.
42. Возможности применения рисуночных тестов в процессе исследования личности.
43. Особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.
44. Исследование мотивационной сферы личности.
45. Исследование самосознания и самооценки личности.
46. Исследование особенностей темперамента и характера личности.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
--------	---

экзаменатора	
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C.
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092.
3. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3.
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2001. – 316с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Кн.2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитания. - М.: Владос, 2000. - 160с.
3. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: [учеб. пособие для студентов и преподавателей психол. фак.]. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 272с.
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2008. - 238с.

5. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 224с.
6. Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 220с.
7. Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения: Учеб.-метод. пособие/ Рос. акад. образования; Моск. психол.-соц. ин-т; Гл. ред. Д.И.Фельдштейн. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2004. - 267с.
8. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 272с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических и государственных структур

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
- <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
- <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).
- <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

II. Электронные библиотеки

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
2. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru.](http://www.rsl.ru)
3. Научная электронная библиотека: [http://txt.elibrary.ru.](http://txt.elibrary.ru)
4. Открытая русская электронная библиотека: [http://orel.rsl.ru/index.shtml.](http://orel.rsl.ru/index.shtml)
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: [http://www.lib.pu.ru.](http://www.lib.pu.ru)
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru> .

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры, проектор, экран.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022