

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.11 Современные образовательные системы

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.04.11 Современные образовательные системы входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психология, психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p>ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях</p>	<p>Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики,</p>

	<p>используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Системный подход в педагогике и образовании.

Единая планетарная образовательная система.

Система образования в России.

Современные образовательные технологии.

Современные воспитательные системы.

Управление системой образования в России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Системный подход в педагогике и образовании	8	2	2	4
2.	Единая планетарная образовательная система	30	10	12	8
3.	Система образования в России	28	8	14	6
4.	Современные образовательные технологии	20	8	6	6
5.	Современные воспитательные	14	6	2	6

	системы				
6.	Управление системой образования в России	10	2	2	6
ИТОГО		108	36	36	36

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Системный подход в педагогике и образовании

Понятие о системе. Признаки системы. Сущность системного подхода в педагогике и образовании. Понятие об образовательной системе.

Лекция 2. Единая планетарная образовательная система

Понятие о единой планетарной образовательной системе; ее структура. Ретроспектива развития планетарной образовательной системы. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Международные проекты и программы в области образования.

Лекция 3. Характеристика основных национальных образовательных систем.

Образовательная система Франции.

Принципы построения системы образования во Франции. Структурные компоненты системы образования и их общая характеристика. Материнская и начальная школы. Колледжи и лицеи. Учреждения высшего профессионального образования. Система профессиональной подготовки. Система образования взрослых.

Лекция 4. Характеристика основных национальных образовательных систем.

Образовательная система Великобритании.

Особенности системы образования Великобритании. Структура Британской системы образования. Особенности оценки образовательных достижений учащихся.

Лекция 5. Характеристика основных национальных образовательных систем.

Образовательная система Италии.

Лекция 6. Характеристика основных национальных образовательных систем.

Образовательная система Германии.

Лекция 7. Система образования в России.

Структура системы образования в РФ. Виды и уровни образования.

Лекции 8-9. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Понятие о ФГОС. Структура и содержание ФГОС.

Лекция 10. Образовательные программы.

Понятие об образовательной программе. Виды образовательных программ. Особенности основных образовательных программ общего образования.

Лекция 11. Современные образовательные технологии.

Понятие об образовательной технологии. Признаки образовательных технологий. Классификация современных образовательных технологий.

Лекции 12-14. Характеристика современных образовательных технологий.

Технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков), игрового обучения (Б.Н. Никитин), культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова), коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко), диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), саморазвития (М. Монтессори), самоопределения (А.Н. Тубельский), «Русской школы» (И.Ф. Гончаров).

Лекции 15-17. Воспитательные системы.

Понятие воспитательной системы. Этапы развития воспитательных систем, закономерности и противоречия. Авторские воспитательные системы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе.

Лекция 18. Управление системой образования в России.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Основные направления в управлении системой образования в России.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1

Системный подход в педагогике и образовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о системе.
2. Признаки и стадии развития системы.
3. Сущность системного подхода в педагогике.
4. Понятие об образовательной системе.

Задания

1. Приведите примеры биологических и социальных систем, докажите, что они обладают признаками системы.
2. Приведите примеры определений понятия «образовательная система» из словарей и учебников по педагогике.
3. Изучите литературные источники, раскрывающие сущность понятий «система», «образовательная система»:

Котлярова И.О. Инновационные образовательные системы // Человек. Спорт. Медицина. – 2008. – №13. – С. 13-24.

Судоргина Л.В., Терлей Р., Пушкарева Е.А. Образовательная система современной школы (взгляд из России и Великобритании) // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. - №2 (18). – С. 7-14.

4. Проанализируйте определения, выявите признаки образовательных систем, сходство и отличия авторских определений:

Образовательная система - социально и личностно обусловленная целостность взаимодействующих участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности (П.И. Третьяков).

Образовательная система - взаимосвязанное единство отдельных частей (процессов, предметов, явлений), рассматриваемое как отражение соответствующих частей образования (Г.Н. Сериков).

В педагогике образовательной является всякая система, цели которой связаны с обучением, развитием и воспитанием (С.В. Воробьева). При этом автор выделяет несколько общих принципов построения образовательных систем, которые включают:

- ориентацию образовательной системы на человека, на его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, среди которых важнейшее место занимает потребность в непрерывном самосовершенствовании и самореализации;

- широкий демократизм образовательной системы, доступность и открытость любой ступени и формы образования каждому индивиду независимо от пола, социального положения, национальности, расы;
- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных категорий населения.

Соответственно, в качестве примеров образовательных систем автор называет:

- систему образования Российской Федерации; систему образования региона - субъекта РФ; муниципальную систему образования;
- образовательное учреждение/организацию;
- образовательную программу, учебно-воспитательный процесс (например, реализуемый на уроке) и т.д.

Н.М. Борытко, рассматривая школу с позиций системного подхода, выделяет следующие характеристики системы: 1) она имеет сложный состав (состоит из элементов, компонентов, составляющих); 2) эти элементы находятся в закономерных структурных (т.е. устойчивых) связях и взаимозависимостях друг с другом; 3) системе присуща целостность, единство как относительная автономность, выделенность, независимость от окружающей среды.

Занятие 2

Единая планетарная образовательная система

Вопросы для обсуждения

1. Структура единой планетарной образовательной системы.
2. Ретроспектива развития единой планетарной образовательной системы.
3. Глобальные тенденции в современной планетарной образовательной системе.
4. Международные проекты и программы в образовании.
5. Типы регионов по признаку международного сотрудничества в области образования и степени влияния на развитие образования других стран.

Занятие 3

Характеристика основных национальных образовательных систем. Образовательная система Франции

Вопросы для обсуждения

1. Принципы построения образовательной системы Франции.
2. Структурные компоненты образовательной системы Франции.
3. Характеристика традиционных компонентов системы образования Франции.
4. Система профессиональной подготовки.
5. Система образования взрослых.

Задания

1. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите структуру образовательной системы Франции.

2. Подготовьте информационные сообщения на темы: «Парижский университет: история и современность», «Система образования взрослых во Франции». *Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.*
3. Подберите видеоматериалы об образовательной системе Франции.

Занятие 4

Характеристика основных национальных образовательных систем. Образовательная система Великобритании

Вопросы для обсуждения

1. Структура Британской системы образования.
2. Цели и особенности содержания общего среднего (школьного) образования.
3. Особенности оценки образовательных достижений учащихся.
4. Высшее образование в Великобритании.

Задания

1. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите структуру образовательной системы Великобритании.
2. Подготовьте информационные сообщения на темы: «История английских университетов», «Оксфордский университет сегодня», «Все о Кембриджском университете». *Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.*
3. Подберите видеоматериалы, характеризующие особенности образовательной системы Великобритании.

Занятие 5

Характеристика основных национальных образовательных систем. Образовательная система в Германии

Вопросы для обсуждения

1. Структура системы образования Германии.
2. Цели и особенности содержания общего среднего (школьного) образования.
3. Традиции и инновации в управлении образованием в Германии.

Задания

1. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите структуру образовательной системы Великобритании.
2. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Студенческое самоуправление в системе высшего образования в Германии».
3. Подберите видеоматериалы, характеризующие особенности образовательной системы Великобритании.

Занятие 6

Характеристика основных национальных образовательных систем. Образовательная система Италии

Вопросы для обсуждения

1. Структура системы образования Италии.

2. Цели и особенности содержания общего среднего (школьного) образования.
3. Сравнение систем высшего образования в России и Италии.

Задания

1. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите структуру образовательной системы Италии.
2. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Болонский университет: история и современность».
3. Подберите видеоматериалы, характеризующие особенности образовательной системы Италии.

Занятия 7

Характеристика основных национальных образовательных систем. (Конференция)

План занятия

1. *Заслушивание информационных сообщений*
2. *Оценка информационных сообщений.*

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Занятие 8

Система образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт как компонент системы образования

Вопросы для обсуждения

1. Виды и уровни образования.
2. Структурные компоненты системы образования.
3. Понятие о Федеральном государственном образовательном стандарте. Место ФГОС в структуре системы образования РФ.
4. Структура ФГОС.

Занятие 9-10

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, общего среднего образования

Задание

Проанализировать ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, общего среднего образования. Примерный план анализа:

1. Структура ФГОС.
2. Цели ФГОС (представить в виде таблицы).

3. Особенности ФГОС (представить в виде таблицы).
4. Содержание образования.
5. Условия реализации ООП (представить в виде краткого конспекта).
6. Характеристика результатов освоения детьми ООП (представить в виде краткого конспекта).

Занятие 11

Образовательные программы как компонент системы образования в России

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об образовательной программе. Виды образовательных программ.
2. Примерная основная образовательная программа, ее структура.

Задание

1. Проанализировать структуру ООП дошкольного образования. Примерный план анализа:
 - Скрытая структура (представленность содержания Программы через 5 образовательных областей).
 - Организационная структура Программы – 3 раздела: целевой, содержательный, организационный (представлены линейно).
 - 2 части программы: обязательная и часть ФУОО (разделение в каждом разделе).

Занятие 12-13

Образовательные программы как компонент системы образования в России

Задание

Проанализировать структуру ООП начального общего, основного общего, общего среднего образования. Примерный план анализа:

- Скрытая структура (представленность содержания Программы через предметные области).
- Организационная структура Программы – 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.
- 2 части программы: обязательная и часть ФУОО.

Занятие 14

Современные образовательные технологии. Характеристика современных образовательных технологий

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Классификация современных образовательных технологий.

Занятия 15-17

Характеристика современных образовательных технологий (Конференция)

План занятия

1. *Заслушивание информационных сообщений (сопровождается обязательной электронной презентацией и представлением фрагмента формы работы, отражающей специфику образовательной технологии).*

Занятие 18

Управление системой образования в России

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об управлении в системе образования.
2. Уровни управления системой образования в России.

Самостоятельная работа

По теме 1:

- 1) На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.
- 2) Составьте тезаурус по теме занятия.

По теме 2:

- 1) Подготовьте информационные сообщения:
Примерные темы:
Дома табличек в Шумере.
Школы писцов в Египте.
Формальные образовательные системы Древней Греции.
Обучение в Киевской Руси.
Церковные школы Западной Европы.
Средневековые университеты.
Школы в России во второй половине 19 – середине 20 вв.
Школы в Западной Европе во второй половине 19 – середине 20 вв.
- 2) На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «единая планетарная образовательная система».

По теме 3:

Проанализируйте ФГОС определенного уровня образования.

Примерный план анализа:

- Структура ФГОС.
- Основная миссия и цели ФГОС (представить в виде таблицы).
- Особенности ФГОС (представить в виде таблицы).
- Содержание образования.
- Условия реализации ООП (представить в виде краткого конспекта).
- Характеристика результатов освоения обучающимися ООП (представить в виде краткого конспекта).

По теме 4:

Подготовьте информационное сообщение на темы:
Характеристика современных образовательных технологий (по выбору студента):

- гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин),
- развивающего обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков),
- обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов),
- перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
- игрового обучения (Б.Н. Никитин),
- культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова),
- коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко),
- «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов),
- диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов),
- вероятностного образования (А.М. Лобок),
- саморазвития (М. Монтессори),
- вальдорфская (Р. Штейнер),
- адаптирующей педагогики (Е.А Ямбург, Б.А. Бройде),
- самоопределения (А.Н. Тубельский),
- «Русской школы» (И.Ф. Гончаров),
- «Школы-парка» (М. Балабан).

По теме 5:

Подготовьте информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

По теме 6:

На основе анализа и обобщения изученной информации схематически изобразите определение понятия «управление в системе образования». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда взято определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Схема оценки:

Зачтено: 3-5 баллов;

Не зачтено: 0-2 балла

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

2. Критерии оценки информационного сообщения:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки сообщения:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.

3. Видеоматериалы, демонстрирующие особенности национальной образовательной системы.

Критерии оценки:

- обоснованность отбора видеоматериала – 2 б.;
- умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.;
- самостоятельность суждений – 1 б.

Схема оценки:

Зачтено: 3-5 баллов;

Не зачтено: 0-2 балла

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

2. Понятие, которое употребляется в образовании для обозначения практической ориентации педагога на определенную совокупность взаимосвязанных идей и способов педагогической деятельности.

3. Целенаправленно организованный процесс управления социализацией есть:

- а) образование
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) преподавание

4. Системы образования отдельных стран и регионов составляют ...структуру единой планетарной образовательной системы.

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

*Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины
(зачет, 3 семестр)*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF.

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59.
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7.
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E71B3EB-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр информационных технологий, 2000.
2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М., Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.
4. Борисова И.В. Особенности системы образования Германии // Успехи современного естествознания. – 2011. - № 8. – С. 158-159.
5. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2002.
6. Гугелев А.В., Семченко А.А. Сравнение особенностей высшего образования России и Италии // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2013. - № 2. – С. 9-13.
7. Джурицкий А.Н. Чему и как учат школьников в Японии. – М.: Российское пед. общество, 1997. – 84 с.
8. Вяземский В.В. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. – 2010. - № 6. – С. 68-84.
9. Джурицкий А.Н. Школа Франции: пора перемен. – М.: УРАО, 1998. – 79 с.
10. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – М.: Юрайт, 2013. – 159 с.
11. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI в. – М.: Юрайт, 2014. – 440 с.
12. Закон РФ «Об образовании в РФ».
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений. – СПб: Каро, 2002.
14. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Пед. общество России, 2001.
15. Лощилова М.А. Профессиональное и высшее образование в Великобритании // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. - № 10. – С. 55-59.
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1999.
17. Педагогические технологии/под общей редакцией В.С. Кукушина, - Ростов н/Д: изд.центр «МарТ», 2002.
18. Писарева Л.И. Непрерывное образование в Германии: основы создания и проблемы развития // Проблемы современного образования. – 2015. - № 1. – С. 29-40.

19. Писарева Л.И. Управление образованием в Германии: традиции и инновации // Проблемы современного образования. – 2012. - № 3. – С. 60-78.
20. Прозорова Н.Г. Реализация концепции непрерывного образования в современной Франции. – Майкоп, 2009.
21. Репин С.А., Циринг Р.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. - №1 (5).
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
23. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические и информационные технологии: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2000.
24. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа, 2001.
25. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: ВЛАДОС, 2000.
26. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие // Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
27. Цивунина И.В., Петрова М.А. Образовательная система Италии: традиции и особенности // Вестник Казанского технического университета. – 2014. - №1 (17). - С. 384-386.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022