

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«08» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Цифровой маркетинг и бренд-менеджмент
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
к.и.н., Красильников И.Б.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Алексеева М.Н. _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения и развития общества и государства. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

Освоение дисциплины «История(история России, всеобщая история)» способствует освоению дисциплины «Философия», прохождению практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории, навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.

3. Содержание дисциплины

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Смута начала XVII в России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе.

Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу

Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе.

Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны».

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция.

Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий				
		Всего часов	лекции	семинары	практические	сам. работа
1.	Специфика истории как науки, ее принципы и функции	10	2		2	7
2.	Древневосточная и античная цивилизация: два типа цивилизационного развития	8			2	7
3.	Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XV вв.	17	4		6	8
4.	Раннее Новое время (XVI–XVII в.) и складывание базовых принципов буржуазной цивилизации	8	2			
5.	Московское государство в XVI–XVII вв.	10	2		2	7
6.	XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России.	10	2		2	7
7.	Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот.	12	4		2	7
8.	Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.	10	2		2	7
9.	Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1920-е). Революция в России	19	6		6	9
10	СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.	10	2		2	7
11	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	12	2		4	7
12	СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945–1985). Переход к постиндустриальной модели экономики.	10	2		2	7
13	Кризис и распад СССР (1985–1991)	8	2			
	Итого	144	32		32	80

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Специфика истории как науки, ее принципы и функции (2 часа).

Понятие, объект, предмет исторической науки, ее место в системе социально-гуманитарных наук. Исторические субдисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины. Междисциплинарные науки.

Историческое знание и историческое сознание. Формы исторического сознания. Принципы и функции исторического познания. Научные категории исторической науки: историческое движение (историческое время, историческое пространство), исторический факт. Тройное значение исторического факта в науке. Понятие и классификация исторических источников. Методология и методы исторической науки. Общенаучные и специально-исторические методы. Периодизация исторического процесса. Периодизация всеобщей истории и истории России. История России как неотъемлемая часть всеобщей истории.

Лекция 2. Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XV вв. (4 часа).

Кризис и крушение Римской империи. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки. «Великое переселение народов» и возникновение средневековых государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Появление предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации.

Византийская империя: возникновение, особенности политического, экономического, культурного развития, кризисы.

Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление Халифата.

Крестовые походы, их цели, результаты, значение.

Создание в Европе централизованных национальных государств. Сословно-представительная монархия. Столетняя война. Крестьянские восстания.

Миграции славян в IV–IX вв. Распад славянского племенного единства. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Древняя Русь и кочевники. Её торговые отношения с хазарами, арабским Востоком, Византией.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Появление первого восточнославянского государства – Киевской Руси. Норманнская и антинорманская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Культура Киевской Руси. Христианизация Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Социально-политическая структура Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Положение русских земель в начале XIV в. Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Политика Ивана III и Василия III.

Лекция 3. Раннее Новое время (XVI–XVII в.) и складывание базовых принципов буржуазной цивилизации (2 часа)

Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Первоначальное накопление капитала и его источники. Мануфактура.

Великие географические открытия. Возникновение колониальной системы. Ренессанс и достижения культуры. Реформация и крушение идеологической монополии католической церкви.

Завершение формирования в Западной Европе централизованных государств – Франции, Англии, Испании. Образование в этих странах новой формы политического устройства – абсолютизма. Интеграция Церкви в государственную систему. Идейное обоснование абсолютизма. Утверждение нового принципа управления страной. «Региональная» модель абсолютизма в Италии и Германии. Укрепление в этих странах власти монарха, формирование бюрократического аппарата и регулярной армии. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии, их результаты.

Научная революция XVII в.

Лекция 4. Московское государство в XVI–XVII вв. (2 часа)

Социально-политический строй Московского государства в конце XV– первой половине XVI вв. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: реформы и опричнина.

Смутное время в Московском государстве в начале XVII в. Крах центральной власти и его последствия.

XVII в. – «бунташный» век России (крестьянские и городские восстания, церковный раскол). Утверждение самодержавной власти новой династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: законодательная база упрочения царской власти и господства феодалов. Юридическое оформление крепостного права. Боярская дума. Земские соборы. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие экономики России во второй половине XVII в. Новые черты в экономическом развитии, начало складывания всероссийского рынка.

Лекция 5. XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России (2 часа)

Европейское Просвещение: его предпосылки, характерные черты, главные представители, основные идеи. Начало промышленной революции в странах Европы.

Американская и Великая Французская революции: их истоки, характер, движущие силы, основные этапы, результаты, влияние на исторические процессы в мире.

Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, её особенности и результаты. Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи.

Эпоха дворцовых переворотов. Их причины, содержание, последствия. Укрепление позиций дворянства. Усиление и законодательное оформление крепостного права. Зарождение и развитие капитализма в России.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства.

Лекция 6. Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот (4 часа)

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Решения Венского конгресса. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Революционные события 1830-1840-х гг. в Западной Европе. Общая характеристика развития европейских стран в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Александр I. Политическое развитие. Крестьянский вопрос. Проекты М.М. Сперанского. Движение де-

кабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Общественная мысль и общественно-политическое движение 1830–1840-х гг.

Лекция 7. Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в. (2 часа)

Политическое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Колониализм и традиционный Восток. Реформы Мэйдзи в Японии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Утверждение индустриальной цивилизации.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Лекция 8. Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1920-е). Революция в России (6 часов)

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия 1914–1916 гг. Участие России в войне. Назревание общенационального кризиса. Крушение самодержавия. Политическая жизнь страны после свержения монархии. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25–26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их влияние на политическую ситуацию в стране.

Становление новой политической системы. Первые мероприятия большевиков в экономике, социальной сфере, культуре. Выход России из мировой войны. Конституция 1918 г.

Гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Иностранная интервенция. Изменение внешнего положения России. Окончание Первой мировой войны. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Новая экономическая политика: причины, суть, основные мероприятия, противоречия. Идея построения социализма в «одной, отдельно взятой стране». Рост личной власти И.В. Сталина. Образование СССР: причины, борьба по вопросу о форме объединения. I Съезд Советов СССР. Конституция 1924 г.

США и страны Западной Европы в 1920-е гг. Преодоление послевоенного кризиса. Временная стабилизация (1924–1929). Послевоенное финансово-экономическое лидерство США. Теория американской исключительности. Веймарская республика в Германии. План Дауэса. Политическая ситуация в Англии и Франции.

Внешняя политика советского государства. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Перспективы мировой революции. Цели и задачи советской делегации на Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Установление нормальных дипломатических и торговых отношений с капиталистическими странами.

Лекция 9. СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество (2 часа)

Мировой экономический кризис 1929-1933. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Кейнсианство.

Тоталитарные режимы в Европе. Крах Веймарской республики. Германский нацизм как правый вариант тоталитаризма. Государственно-правовая структура и нацистской Германии.

СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. Курс на строительство социализма «в одной, отдельно взятой стране». Особенности сталинской модернизации в СССР. Форсированная индустриализация: источники, достижения и недостатки. Диспропорции в народном хозяйстве. «Великий перелом» в деревне. Темпы и методы проведения коллективизации. «Примерный устав сельскохозяйственной артели». Экономические итоги «революции сверху». Советская экономическая модель и административно-командная система управления. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. «Культурная революция». Создание кадров народной интеллигенции. Усиление режима личной власти Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.

СССР в системе международных отношений. Ухудшение отношений СССР и Германии в результате прихода к власти нацистов. Внешняя политика нацизма, ее цели и основные направления. Крах Версальской системы международных отношений. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Англо-франко-советские переговоры. Договор о ненападении между СССР и Германией и секретные проколы к нему. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий. Военные конфликты СССР и Японии 1938 и 1939 гг.

Лекция 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (2 часа)

Начало второй мировой войны. «Странная война» на западе. Фашистская агрессия в северной и западной Европе. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах. «Новый порядок» в Европе. Война в Африке.

Вступление СССР на территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Вхождение Бессарабии и Прибалтики в состав СССР. Война с Финляндией. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Договор о нейтралитете с Японией 1941 г.

Меры по укреплению обороноспособности СССР. Военно-экономический потенциал СССР и Германии перед вторжением.

Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Цели и военный план фашистской Германии. Оборонительные бои Красной армии. Причины поражения Красной Армии летом –осенью 1941 г. Реорганизация управления страной. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Мобилизационные мероприятия.

Операция «Тайфун». Битва за Москву. Итоги и значение военных действий на советско-германском фронте к зиме 1941-1942 гг. Вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии». Экономическая помощь союзников.

Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Наступление фашистов на юге страны. Сталинградская битва и ее значение.

Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг.

Военные действия 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и ее значение. Окончательный переход стратегической инициативы к советскому командованию. Проблема коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников на юге Италии. Тегеран-

ская конференция глав великих держав и разногласия по вопросам второго фронта и послевоенного устройства мира.

Оккупационный режим на территории СССР. Размах и роль партизанского движения в войне. Советский тыл в войне. Массовый героизм советского народа. Ро-спуск Коминтерна. Возрастание роли РПЦ.

Военные действия 1944 - 1945 гг. Наступление Советских войск зимой - весной 1944. Выход к границам СССР. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе. Движение Сопротивления. Освобождение советской территории и стран Центральной и Юго-Восточной Европы Красной армией. Ялтинская конференция и ее решения. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Военные действия на Тихом океане. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Решающая роль СССР в победе во второй мировой войне.

Причины победы. Вклад советской науки и искусства в разгром врага. Нюрн-бергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Лекция 11. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945–1985). Переход к постиндустриальной модели экономики. (2 часа)

Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Осо-бенности развития американской и западноевропейской экономики в 1940-е гг. План Маршалла и его роль в восстановлении Западной Европы.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансфор-мация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постинду-стриальной модели экономики. Отказ от кейнсианства. Европейская интеграция. Со-здание и развитие ЕС.

«Государство благосостояния»: успехи и противоречия. Политика Дж. Кеннеди и концепция «великого общества» Л. Джонсона. «Социальное государство» в Герма-нии. Эволюция «государства благосостояния». Политическая практика «демократиче-ского социализма» и неоконсерватизма. Эпоха Миттерана во Франции. Тэтчеризм – британский вариант неоконсервативной политики и идеологии. Плюралистическая демократия. Социальные движения.

Динамика экономического развития. Экономический кризис 1970-х - начала 1980-х Предпосылки перехода к постиндустриальной модели экономики. Отказ от кейнсианства. «Неоконсервативная революция»: монетаризм и теория предложения.

НТР и ее социально-экономические последствия. Экологические проблемы. Противоречия процесса глобализации. Новые информационные технологии, компью-терная революция.

Экономические и демографические последствия ВОВ. Восстановление народ-ного хозяйства. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Изменения в системе управления. Идеологическое давление на интел-лигенцию и репрессии. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Смерть Сталина и борьба за власть. Решения XX съезда КПСС и доклад Хрущева о культе личности Сталина. Их значение для развития СССР и международных отношений. Реабилитация жертв политических репрессий. Курс на экономические преобразования. Аграрная политика: планы и со-держание. Освоение целины. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. Переход к территориальному принципу управления народным хозяйством. Стимулирование НТП. Мероприятия в социальной области и в сфере трудовых отношений.

Сокращение армии и военное строительство. Начало космической эры.

Формирование мирового сообщества. Устав ООН. «Холодная война»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изме-нения в общественном сознании. Складывание двух основных геополитических групп-пировок вокруг СССР и США.

Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Создание ОВД. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Договоры 1963 и 1968 гг. об ограничении испытаний ядерного оружия и о нераспространении ядерного оружия. Установление дипломатических отношений с Японией.

Причины смещения Хрущева. Курс на стабилизацию советского общества. Реформа Косыгина: содержание и результаты. Централизация и бюрократизация управления. Советская номенклатура. Соотношение темпов экономического развития СССР и ведущих мировых держав. Причины спада промышленного и аграрного производства в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Основные направления социальной политики. Конституция 1977 г.

Достижение военно-политического паритета между СССР и США. Разрядка напряженности. Договоры о сокращении вооружений (ПРО, ОСВ -1, ОСВ-2). Решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе и «хельсинский процесс».

Лекция 12. Кризис и распад СССР (1985–1991) (2 часа)

Кризис власти. Цели и основные этапы перестройки. Ускорение социально-экономического развития, демократизация политической системы, гласность. Нарастание политического кризиса. XIX партконференция, ее решения и значение. Съезды народных депутатов СССР. Введение института президентства. Многопартийность.

Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Кризис власти: два президента. «Новоогаревский процесс». Путч ГКЧП 19–21 августа 1991 г. и его последствия. Беловежские соглашения. Встреча в Алма-Ате. Создание СНГ.

«Новое мышление». Советско-американские встречи. Объединение Германии. Окончание «холодной войны». Вывод войск из Афганистана и Монголии. Крах социализма в Восточной Европе. Распад Чехословакии и Югославии.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Тема 1. Специфика истории как науки, ее принципы и функции.

1. Понятие, объект, предмет исторической науки, ее место в системе социально-гуманитарных наук.
2. Историческое знание и историческое сознание. Формы исторического сознания.
3. Принципы и функции исторического познания.
4. Исторические факты и исторические источники.
5. Методология и методы исторической науки.
6. Периодизация исторического процесса.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема 2. Древневосточная и античная цивилизация: два типа цивилизационного развития.

1. Восточная деспотия. Государство, хозяйство и общество в странах Древнего Востока. Общее и особенное в развитии Египта, Месопотамии, Индии, Китая.
- 2: Общая характеристика цивилизационных особенностей Древней Греции и Древнего Рима.
3. Древняя Греция: особенности политического и общественного развития, культурные достижения. Эллинистические государства.
4. Основные этапы развития древнеримского государства.

5. Возникновение и развитие мировых религий – буддизма, христианства.

Практические занятия 3–5 (6 часов)

Тема 3. Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XIV вв.

Занятие 1. Раннее средневековье

1. Понятие «Средние века», периодизация Средних веков.
2. Понятие «феодализм», особенности феодализма и феодального общества в Европе.
3. Кризис и крушение Римской империи. «Великое переселение народов». Возникновение первых варварских королевств в Европе.
4. Крупнейшие европейские государства раннего Средневековья: Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Византийская империя.
5. Особенности средневековой европейской цивилизации.
6. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания и становление Халифата.

Занятие 2. Развитое средневековье

1. Крестовые походы, их цели, результаты, значение.
2. Складывание в Европе централизованных национальных государств. Сословно-представительная монархия.
3. Кризис XIV в. Столетняя война. Крестьянские восстания.
4. Культура и искусство в Средние века.

Занятие 3. От Древнерусского к Русскому централизованному государству.

1. Восточные славяне до образования Древнерусского государства: расселение, занятия, быт, нравы, общественное устройство, верования.
2. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв.:
 - а) Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманская теории.
 - б) Киевская Русь в IX – первой половине XI вв.: политическое устройство и социально-экономические отношения. Русская Правда.
 - в) Принятие христианства.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, «плюсы» и «минусы» раздробленности, типы политических систем. Крупнейшие княжества.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.
5. Образование Российского (Московского) централизованного государства.
 - а) Предпосылки и особенности образования единого Русского централизованного государства
 - б) Этапы политической централизации Русского государства.
 - в) Причины и условия возвышения Москвы как центра объединения русских земель.
 - г) Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политика Ивана III и Василия III.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема 5. Московское государство в XVI–XVII вв.

1. Московское государство в XVI в. Иван IV (Грозный) – первый царь «всей Руси».
 - а) Реформы Избранной рады
 - б) Опричнина и ее последствия

2. «Смутное время»: причины, основные политические события, последствия.
3. Развитие Московского государства при первых Романовых:
 - а) эволюция государственно-политического строя
 - б) социально-экономические отношения
 - в) социальная сфера. Антигосударственные выступления
 - г) церковный раскол

Практическое занятие 7 (2 часа)

Тема 6. XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России.

1. Европа в XVIII в. Идеи Просвещения. Начало промышленного переворота.
2. Американская и Великая Французская революции: общее и особенное.
3. Реформы Петра I: цели, содержание, ход, результаты.
 - а) реформы в сфере государственного управления, армии и флота
 - б) реформы в сфере социальной политики
 - в) реформы в сфере промышленности, сельского хозяйства, торговли и финансов
 - г) реформы в сфере культуры
4. Эпоха дворцовых переворотов.
5. Правление Екатерины II:
 - а) «Просвещённый абсолютизм»
 - б) социально-экономические отношения во второй половине XVIII в. Зенит крепостничества и начало его разложения

Практическое занятие 8 (2 часа)

Тема 7. Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот.

1. Завершение промышленного переворота в Европе.
2. Наполеоновские войны. Венский конгресс.
3. Общая характеристика развития европейских стран в первой половине XIX в.
4. Россия в первой четверти XIX века (правление Александра I):
 - а) социально-экономические отношения, крестьянский вопрос и попытки его решения
 - б) реформы в сфере государственного управления. Проекты М.М. Сперанского.
 - в) Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов (причины формирования, тайные организации и их деятельность, восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения).
6. Эпоха Николая I – вторая четверть XIX в.:
 - а) внутренняя политика
 - б) общественно-политическая жизнь

Практическое занятие 9 (2 часа)

Тема 8. Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.

1. Западная Европа и США:
 - а) политическое развитие во второй половине XIX в.
 - б) утверждение индустриальной цивилизации.
2. Реформы Александра II (подпункты рассматриваются отдельно):
 - а) причины, характер, значение Великих реформ в целом.
 - б) отмена крепостного права: подготовка реформы и ее проведение.
 - в) земская и городская реформы.
 - г) судебная, военная реформы, реформа в сфере образования.

3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Развитие капитализма в промышленности и с/х.
4. Движение народников. Распространение марксизма.

Практические занятия 10–12 (6 часов)

Тема 9. Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1917). Революция в России.

Занятие 1. Первая мировая война.

1. Складывание двух противоборствующих блоков – Антанты и Тройственного союза.
2. Первая Мировая война: причины, повод, характер, соотношение сил и планы сторон.
3. Военные действия 1914–1916 гг.
4. Влияние войны на экономическое и политическое развитие стран Европы, США, России.
5. Боевые действия 1917–1918 гг. Выход России из Первой Мировой войны. Брестский мир.
6. Завершение войны и крушение Австро-Венгерской, Германской и Турецкой империй. Итоги войны для участвовавших сторон.
7. Версальско-вашигтонская система международных отношений. Международное положение советского государства.

Занятие 2. Революция в России.

1. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги.
2. Формирование и развитие политических партий в начале XX века. Их программы.
3. Третьеиюньская политическая система. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, экономические, социальные и политические результаты.
4. Февральская революция и свержение монархии в России.
5. Развитие революции: Двоевластие, кризисы Временного правительства, Корниловское выступление и его последствия.
6. Октябрьские события. Решения Второго Всероссийского съезда Советов и их значение.

Занятие 3. Советское государство и мир в 1920-е годы.

1. Становление новой политической системы: экономическая и социальная политика советской власти в ноябре 1917 – июне 1918 г. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, участники, ход и итоги.
3. Политика военного коммунизма: цели, содержание и результаты.
4. НЭП: причины, основные мероприятия, противоречия. Кризисы НЭПа
5. Образование СССР. Конституция 1924 г.
6. Окончание Первой Мировой войны:

Практическое занятие 13 (2 часа)

Тема 10. СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.

1. Экономическое, политическое развитие США и Европы в предвоенное десятилетие. Национал-социализм в Германии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.
2. Строительство социализма в СССР (подпункты рассматриваются отдельно):
 - а) индустриализация

- б) коллективизация
 - в) Конституция 1936 г.
3. Формирование культа личности Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.
 4. Крах Версальско-вашигтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР.

Практические занятия 14–15 (4 часа)

Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Занятие 1. Вторая мировая война

1. Причины Второй мировой войны. Подготовка сторон к войне. Планы и цели сторон. Периодизация войны.
2. Начальный период Второй мировой войны до вступления в неё СССР (1 сентября 1939 г. – июнь 1941 г.). Боевые действия на Западном фронте.
3. Боевые действия в 1942–1945 гг. в Западной Европе и на неевропейских фронтах. Второй фронт в Европе. Завершение войны на Тихом океане.
4. Движение Сопротивления.
5. Итоги Второй мировой войны.

Занятие 2. Великая Отечественная война

1. Причины Великой Отечественной войны, ее характер, соотношение сил, цели сторон.
2. Начальный этап ВОВ. Мобилизационные мероприятия советского государства. Срыв плана молниеносной войны. Битва за Москву.
3. Период коренного перелома в ВОВ.
4. Завершающий этап ВОВ и разгром гитлеровской Германии.
5. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

Практическое занятие 16 (2 часа)

Тема 12. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945-1985). Переход к постиндустриальной модели экономики.

1. Развитие стран Запада в 1940–1960-е гг. «Государство благосостояния».
 - а) Экономическое и политическое развитие стран Запада.
 - б) Научно-техническая революция и социально-экономические проблемы. Политика неоконсерватизма и ее последствия.
2. Развитие СССР в 1945-1985 гг.
 - а) Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
 - б) Хрущевская «оттепель»: попытки реформирования советской политической системы. «Десталинизация». Экономические и социальные реформы.
 - в) «Эпоха застоя»: экономика, социальная сфера, политическая жизнь. Конституция 1977 г.
 - г) «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

Самостоятельная работа

Практическое занятие 1 (2 часа)

Тема 1. Специфика истории как науки, ее принципы и функции.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Функции исторической науки»:

Функции исторической науки	Сущность и значение функций
Функция социальной памяти	
Воспитательная функция	
Познавательная функция	
Прогностическая функция	
Политико-идеологическая функция	

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема 2. Древневосточная и античная цивилизация: два типа цивилизационного развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Восточный и античный типы цивилизационного развития»:

Критерии сравнения	Цивилизации Древнего Востока	Античная цивилизация (Древняя Греция и Древний Рим)
Экономическая сфера		
Политическая сфера		
Духовно-культурная сфера		

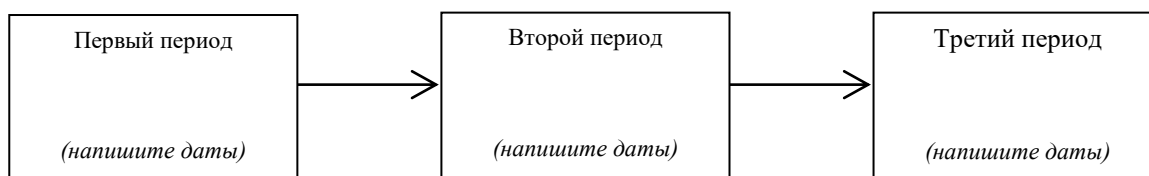
Практические занятия 3–5 (6 часов)

Тема 3. Раннее и развитое средневековье. Средневековая цивилизация в Западной Европе и в Русских землях в VIII–XIV вв.

Занятие 1. Раннее средневековье

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Периодизация истории Средних веков»



2. Составьте таблицу «Особенности феодализма»:

Сферы:	Феодальная система хозяйства, общества, государства
Особенности экономики	

Особенности социальной структуры	
Особенности политической организации	
Особенности духовно-культурной сферы	

Занятие 2. Развитое средневековье

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Крестовые походы на Восток»

№	Даты	Цель	Результаты

2. Составьте схему «Государственное устройство Франции в 1303 г.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Англии в 1266 г.».

Занятие 3. От Древнерусского к Русскому централизованному государству.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»:

Правитель	Основные мероприятия внутренней и внешней политики
Рюрик	
Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	
Владимир I	

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения в Киевской Руси».

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для коллоквиума:

– какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?

- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема 5. Московское государство в XVI–XVII вв.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Реформы «Избранной рады» в 1548–1560 гг.»:

Направление	Мероприятия
Система центрального управления	
Местное управление	
Право	
Армия	
Церковь	
Финансы	
Налоги	

2. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при Иване IV Грозном.

3. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения Российского общества в XVII в.».

4. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при первых Романовых.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Тема 6. XVIII в. Эпоха Просвещения в Западной Европе и в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

	Американская революция	Великая Французская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

Направление	Мероприятия
Система управления	
Военное дело	
Экономика	
Социальные отношения	
Церковь	
Финансы и торговля	

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Эпоха дворцовых переворотов».

Вопросы для коллоквиума:

– какой русский историк ввел в оборот термин «эпоха дворцовых переворотов»? Как долго продолжался этот период? Какие существуют точки зрения на дату последнего дворцового переворота?

– что, по вашему мнению, обусловило частую смену власти в эти годы?

– в чем отличие дворцового переворота от государственного?

– какую роль в смене монархов на престоле играла гвардия?

– кто вошел в Верховный тайный совет при Екатерине I? Какова была роль этого государственного органа?

– дайте характеристику внутриполитическим мероприятиям Екатерины I.

– какие наследовался русский престол по завещанию Екатерины I? Каким образом ее завещание было нарушено после смерти Петра II?

- кем Анна Иоанновна приходилась Петру I? На каких условиях она заняла российский престол? Почему она не стала соблюдать их?
- какие существуют точки зрения в историографии на смысл и значение «кондичий» и причины поражения верховников?
- какой орган власти был организован при Анне Иоанновне и каковы были его полномочия?
- перечислите мероприятия периода правления Анны Иоанновны в сфере внутренней политики.
- охарактеризуйте роль Э.И. Бирона в управлении государством при Анне Иоанновне. Как вы думаете, был ли фаворитизм характерен исключительно для периода дворцовых переворотов?
- кто унаследовал русский престол после смерти Анны Иоанновны?
- при каких обстоятельствах Иван VI был смещен с престола и какова его дальнейшая судьба?
- на кого опиралась Елизавета Петровна при осуществлении государственного переворота?
- перечислите мероприятия периода правления Елизаветы Петровны в сфере внутренней политики.
- каким образом Петр III получил русский престол и кем он приходился Елизавете Петровне?
- перечислите мероприятия периода правления Петра III во внутренней и внешней политике. Какие его внутригосударственные акты имели объективно прогрессивное значение? Почему его внешняя политика была неприемлема для российского общества?
- охарактеризуйте «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г. Каково его историческое значение?
- охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в период дворцовых переворотов. Что свидетельствовало о начале разложения феодально-крепостнической системы и складывании капиталистических отношений?
- какие направления можно выделить во внешней политике России в период дворцовых переворотов? В чем заключаются особенности внешней политики России в это время?
- кратко опишите ход и итоги Семилетней войны.
- как развивалась общественная мысль в период дворцовых переворотов?
- охарактеризуйте воззрения историка В.Н. Татищева.
- назовите видного русского ученого, деятельность которого разворачивалась в период правления Петра I и дворцовых переворотов, и расскажите о его научных достижениях.

4. Составьте таблицу «Высшие совещательные органы при российских монархах в середине и второй половине XVIII в.»:

Монарх, даты правления	Название совещательного органа	Компетенция совещательного органа	Фаворит (ы)

5. Составьте таблицу «Наивысшее развитие крепостничества и начало его разложения во второй половине XVIII в.»:

Распространение крепостного права вширь и вглубь		Начало разложения крепостной системы и складывание капиталистического уклада	
Установление крепостного права на новых территориях и его распространение на новые категории населения	Усиление режима крепостного права и эксплуатации крестьянства	Складывание капиталистического уклада хозяйства	Начало разложения крепостной системы

6. Составьте схему «Социальная структура и основные сословия в России во второй половине XVIII в.».

Практическое занятие 8 (2 часа)

Тема 7. Первая половина XIX в.: эпоха войн, реформ и революций. Промышленный переворот.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота»

	Технические	Социально-экономические
Предпосылки		
Источники		
Последствия		

2. Составьте таблицу: «Антинаполеоновские коалиции»:

Даты существования	Состав участников	Важнейшие сражения	Итоги деятельности

3. Составьте таблицу «Государственное устройство России в программных проектах декабристов»:

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Отношение к самодержавию		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, сословный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

4. Составьте таблицу «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.»:

Критерии сравнения	Консервативное направление	Либеральное направление		Демократическое направление
		Западники	Славянофилы	
Идеологи и представители				
Основные идеи и социально-политические требования				
Значение деятельности				

Практическое занятие 9 (2 часа)

Тема 8. Утверждение индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Важнейшие события политической истории стран Западной Европы и США во второй половине XIX в.»:

	События
Англия	
Франция	
Германия	
Италия	
США	

2. Составьте таблицу: «Три течения революционного народничества»:

	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое
Идеологи			
Взгляды и цели			
Методы			
Общие черты			

Практические занятия 10–12 (6 часов)

Тема 9. Военные и революционные потрясения в начале XX в. (1900–1917). Революция в России.

Занятие 1. Первая мировая война.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Первая мировая война»:

	Антанта	Тройственный союз
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Повод к войне		
Основные этапы и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		
Итоги и последствия войны		
Значение войны		

Занятие 2. Революция в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Три русских революции»:

	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Предпосылки			
Причины			
Характер			
Цели			
Движущие силы			
Этапы			
Лидеры революционного ла- герьа			
Лидеры контрреволюционно- го лагеря			
Результаты			
Влияние на ход истории			

2. Составьте схему «Классификация политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Российской империи в 1906–1917 гг.».

4. Составьте таблицу «Деятельность Государственной Думы в 1906–1917 гг.»:

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Даты Работы				
Партийный состав				
Председатель				
Основные об- суждаемые во- просы				
Результаты де- ятельности				
Почему пре- кратила работу				

Занятие 3. Советское государство и мир в 1920-е годы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

	«Военный коммунизм»	НЭП
Теоретические Основы		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Товарно-денежные отношения и торговля		
Финансы		
Социальная сфера		
Политическая сфера		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

Практическое занятие 13 (2 часа)

Тема 10. СССР и мир в 1930-е гг. Тоталитарное и демократическое общество.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Альтернативные пути развития в 1930-х гг.: «Новый порядок» А. Гитлера и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»:

	«Новый порядок» А. Гитлера	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»
Теоретические основы		
Экономика		
Внутренняя политика		
Внешняя Политика		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

Практические занятия 14–15 (4 часа)

Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Занятие 1. Вторая мировая война

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Вторая мировая война»:

	Страны «оси» и их союзники	Антигитлеровская коалиция
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Основные театры военных действий и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		
Итоги и последствия войны		
Значение войны		

2. Составьте таблицу «Конференции «Большой тройки» и их решения»:

Конференции (с датами)	Исторические условия проведения	Военные вопросы	Политические вопросы	Территориальные вопросы
Тегеранская конференция				
Ялтинская конференция				
Потсдамская конференция				

Занятие 2. Великая Отечественная война

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»:

	Начальный этап	Коренной перелом	Заключительный этап
Даты			
Основные сражения			

Результаты			
------------	--	--	--

Практическое занятие 16 (2 часа)

Тема 12. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX в. (1945-1985). Переход к постиндустриальной модели экономики.

Задания для самостоятельной работы

1. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе об одном из достижений НТР.

2. Составьте таблицу «Реформы периода хрущёвской «оттепели»:

Сфера	Содержание	Итоги и результаты
Общественно-политическая сфера		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

3. Составьте таблицу «Этапы «Холодной войны»:

Даты	Название	Основные события	Наиболее значимые международные договоры

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Практические занятия

Текущий контроль над освоением студентом дисциплины «История» проводится на практических занятиях.

Критерии оценивания участия работы на семинарском занятии

Студент демонстрирует уверенное знание учебного материала по тематике семинарского занятия, усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала по тематике семинарского занятия, слабо усвоил основную литературу, не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями по истории.	Не зачтено

Тестирование.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля знаний

Часть 1. Всеобщая история

1. Напишите год, когда произошло следующее событие::

Западная Римская империя пала в ___476 г., ___, а Восточная – только в ___1453 г. ___

2. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Пророк Мухаммед бежал из Мекки в Медину в ___622_____ г.

3. На первом этапе Великих географических открытий доминировали:

- 1) Италия и Франция
- 2) Англия и Голландия
- 3) Португалия и немецкие княжества
- 4) Испания и Португалия**

4. Дайте определение:

Мануфактура – это:

Капиталистическое предприятие, основанное на ручном труде с использованием разделения труда

5. Иконоборческое восстание – это эпизод:

- 1) Английской буржуазной революции
- 2) Нидерландской буржуазной революции**
- 3) Французской буржуазной революции
- 4) Войны за независимость американских колоний

6. Политические деятели эпохи Английской революции – это:

- 1) Ж.-П. Бриссо, П. Верньо, А. Жансонне
- 2) М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат
- 3) Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, С. Адамс
- 4) Т. Элиот, Дж. Пим, Дж. Гемпден**

7. Цели Германии в Первой мировой войне (два верных ответа):

- 1) возвращение Эльзаса и Лотарингии, Саарской части и Рейнской области
- 2) захват новых колоний за счет Англии и Франции**
- 3) установление господства на Балканах

4) установление господства в проливах Босфор и Дарданеллы

5) **ослабление Франции и России**

8. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Адольф Гитлер занял пост рейхсканцлера Германии в ____ 1933 ____ г.

9. За какой срок немецко-фашистские войска заняли Данию в 1940 г.?

1) **за один день**

2) за одну неделю

3) за 14 дней

4) за месяц

10. Создание антигитлеровской коалиции завершилось, когда:

1) 24 сентября 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии

2) **1 января 1942 г. 27 государств подписали декларацию Объединённых наций**

3) в мае-июне 1942 г. с подписанием англо-советского и советско-американского договоров

4) в октябре 1943 г. с проведением Московской конференции

Часть 2. История России

1. Какого племенного объединения восточных славян НЕ существовало:

1) поляне

2) бужане

3) северяне

4) вятичи

5) **лужичане**

2. В 1015 г. завершилось правление:

1) Ярослава Мудрого

2) Владимира Мономаха

3) Святослава Игоревича

4) **Владимира Святославича**

5) Олега

3. Кто такой смерд:

1) **свободный крестьянин**

2) боярин-вотчинник

3) человек, не имевший собственности и полностью зависевший от господина, практически раб

4) разорившийся крестьянин, взявший в долг зерно, скот, деньги

5) управляющий вотчиной

4. Андрей Боголюбский проводил политику, направленную на (два верных ответа):

1) **борьбу с собственным боярством**

2) развитие торговли

3) захват киевского престола

4) подчинение других русских земель

5) **строительство крепостей**

5. Кто такой тысяцкий:

- 1) глава исполнительной власти в новгородской боярской республике
- 2) глава новгородской церкви
- 3) руководитель новгородского веча
- 4) глава совета господ
- 5) **глава городского ополчения Новгорода**

6. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Орды

давала ханская грамота:

- 1) число
- 2) ясак
- 3) ордынский выход
- 4) **ярлык**
- 5) баскак

7. Победа русского войска на Куликовом поле (два верных ответа):

- 1) полностью освободила Русь от ордынского ига
- 2) завершилась гибелью Дмитрия Донского
- 3) **усилила роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 4) **была первой крупной победой русских в борьбе с Ордой**
- 5) одержана в союзе с литовским князем Ягайло

8. «Избранная рада» – это:

- 1) совет запорожских казаков
- 2) совещательный орган при гетмане
- 3) **совет ближайших соратников Ивана Грозного**
- 4) ближайшее окружение Лжедмитрия I
- 5) элитный военный отряд, охранявший Ивана Грозного

9. Первый Судебник Московского государства был создан в:

- 1) 1550 г.
- 2) 1597 г.
- 3) 1587 г.
- 4) 1487 г.
- 5) **1497 г.**

10. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV – начале XVIII вв.:

- 1) оброк
- 2) **тягло**
- 3) барщина
- 4) налоги
- 5) дань

11. Контролем за исполнением бюджета занималась:

- 1) Штатс-контор-коллегия
- 2) Камер-коллегия
- 3) Адмиралтейская коллегия
- 4) **Ревизион-коллегия**
- 5) Вотчинная коллегия

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) **дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству предусматривал, что:

- 1) дворянские поместья уравнивались в правах с вотчинами
- 2) **дворяне освобождались от обязательной государственной, военной или придворной службы**
- 3) дворяне освобождались от налогообложения
- 4) дворяне освобождались от обязанности получать образование
- 5) дворяне освобождались от телесных наказаний

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II. Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

- 1__ а. введение рекрутской повинности
- 2__ б. достижение выхода к Чёрному морю
- 2__ в. установление российского покровительства над Грузией
- 2__ г. присоединение Крыма

15. В период правления Александра I:

- 1) была крестьянская война
- 2) работала Уложенная комиссия
- 3) проведена губернская реформа
- 4) **крестьяне могли быть освобождены от крепостной зависимости по желанию помещика**
- 5) Россия выиграла Северную войну

16. Каковы были принципы земской реформы 1864 г.:

- 1) отделение земств от административной власти
- 2) хозяйственная и финансовая самостоятельность земств
- 3) всесословное выборное представительство в земствах
- 4) куриальная система выборов в земства
- 5) **всё названное**

17. Какова сфера компетенции земств по земской реформе 1864 г.:

- 1) **вопросы местного хозяйственного значения**
- 2) политические вопросы
- 3) осуществление крестьянской реформы
- 4) контроль над местными органами управления
- 5) надзорные функции

18. Что характерно для финансовой системы России во второй половине XIX в.:

- 1) складывание кредитной системы
- 2) привлечение иностранного капитала
- 3) создание Государственного банка
- 4) введение золотого эквивалента рубля

5) **всё перечисленное**

19. Эсеры – это:

- 1) социал-демократическая партия
- 2) либеральная партия
- 3) консервативная партия
- 4) **неонародническая партия**
- 5) монархическая партия

20. Попытка установления военной диктатуры в 1917 г. связана с именем:

- 1) А. А. Брусилова
- 2) Николая II
- 3) **Л. Г. Корнилова**
- 4) В. И. Ленина (Ульянова)
- 5) П. Н. Милюкова

21. После свержения монархии правительство России считалось Временным, так как действовало:

- 1) до избрания нового царя
- 2) **до созыва Учредительного собрания**
- 3) до победы в Первой мировой войне
- 4) по законам военного времени
- 5) на основе временно принятых законов

22. Причины выступления Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева против вооружённого восстания в октябре 1917 г.:

- 1) **вооружённое восстание преждевременно и ещё не подготовлено**
- 2) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне
- 3) большевики пока не имеют поддержки в Учредительном собрании
- 4) большевики пока не имеют поддержки в Советах
- 5) большевики имеют возможность придти к власти мирным путём

23. Главный итог внешней политики СССР в первой половине 1920-х гг.:

- 1) тесное торгово-экономическое сотрудничество со странами Западной Европы и Средней Азии
- 2) **выход из международной изоляции**
- 3) урегулирование территориальных споров со странами Западной Европы
- 4) урегулирование финансовых претензий стран Западной Европы
- 5) решение проблемы взаимного сокращения вооружений

24. Что НЕ является причиной неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны:

- 1) фашистская Германия превосходила СССР по уровню технической оснащённости армии
- 2) **СССР спровоцировал Германию на вторжение в Советский Союз**
- 3) внезапность нападения фашистской Германии на СССР
- 4) сталинские репрессии в армии
- 5) неадекватная военная доктрина Красной армии

25. Довоенный уровень промышленного производства достигнут в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.

- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.
- 5) 1950 г.

26. Что НЕ является причиной подписания СССР пакта о ненападении с Германией (два верных ответа):

- 1) стремление избежать международной изоляции
- 2) **желание завоевать Европу**
- 3) стремление выиграть время, чтобы лучше подготовиться к войне с Гитлером
- 4) **стремление к совместному разделу мира на сферы влияния**
- 5) стремление направить агрессию Гитлера на Запад

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) **размещение советских ракет на Кубе**

28. Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинского) (два верных ответа):

- 1) полное ядерное разоружение
- 2) решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) **защита целостности границ европейских государств**
- 4) **соблюдение принципа невмешательства во внутренние дела других государств**
- 5) вывод иностранных войск из всех государств Европы

29. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- 1) создание многопартийной системы
- 2) ликвидация монопольной власти КПСС
- 3) демократизация избирательной системы
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) **всё перечисленное**

30. Причиной неудачи экономической политики во второй половине 1980-х гг. стало:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) антиалкогольная кампания
- 3) принятие закона «Об общих началах предпринимательства»
- 4) **сохранение командно-административных основ социалистической экономики**
- 5) введение частной собственности на землю

Критерии оценивания тестирования

Для получения зачета по тесту студент должен правильно выполнить на не менее чем 50% тестовых заданий. В случае если количество правильно выполненных тестовых заданий составляет меньше 50%, студент не получает зачета.

Схемы

Пример:

«Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.»

Критериоценивания схем

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме; - проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - отражены все составляющие.	Зачтено
- схема составлена неправильно, не соответствует теме; - не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - не отражены основные составляющие.	Не зачтено

Таблицы

Пример: «Программные положения в документах декабристов»

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Отношение к самодержавию		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, словесный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

Критерии оценивания таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное	Использовано не достаточ-

	для раскрытия вопроса количество источников информации	ное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Коллоквиум

Пример:

Политика Ивана III

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

Критерии оценивания коллоквиума

Студент демонстрирует уверенное знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет аргументировано высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует слабое знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литера-	Не зачтено

туры, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет аргументировано высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.	
---	--

Эссе

Пример:

Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте эссе об одном из достижений НТР.

Критерии оценивания эссе

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Оценка «отлично»
1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.	Оценка «хорошо»
1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.	Оценка «удовлетворительно»
1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Оценка «неудовлетворительно»

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам работы на семинарских занятиях на последнем из них студенту выставляется зачет. Средствами оценивания являются задания для самостоятельной работы на практических занятиях и итоговое тестирование.

Критерии оценивания:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора №01-48 от 30.04.2020 г.).

2. Для получения зачета студент должен:

- пропустить не более 10% занятий;
- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;
- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий (семинарское занятие, коллоквиум, научная дискуссия).

Оценка «зачтено» по итогам изучения курса предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы;
- Умение использовать фундаментальные понятия при ответе;
- Выполнение итогового теста на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Оценка «не зачтено» по итогам изучения курса предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах;
- Выполнение итогового теста на оценку «неудовлетворительно».

Пример итогового контрольного теста:

Часть I. Всеобщая история

1. В период феодализма крестьянин находился в следующих видах зависимости от своего феодала:
 - 2) поземельная и личная
 - 3) поземельная, личная и судебная**
 - 4) личная и судебная
 - 5) поземельная и налоговая

2. Что НЕ относится к причинам быстрого распространения ислама:
 - 1) религиозные нормы отличались простотой
 - 2) в исламе были творчески переработаны идеи христианства, иудаизма и традиционные верования арабских племен

- 3) **простота, поэтика и логическая стройность Корана**
- 4) новая религия идеологически обосновывала экспансию арабских народов
- 5) ислам консолидировал и объединил арабские племена

4. Дайте определение капитализма.

Капитализм – экономическая система, доминирующая в западном мире после крушения феодализма, при которой большая часть средств производства находится в частной собственности, а производство и распределение происходят под воздействием рыночных механизмов.

Капитализм – экономическая система производства товаров, базирующаяся на рынке, контролируемая капиталом. То есть стоимостью, используемой для найма рабочих.

6. Тихий океан открыл:

- 1) Америго Веспуччи
- 2) **Фернандо Магеллан**
- 3) Мартин Вальдземюллер
- 4) Джон Кабот

7. Индепендентская республика – это этап:

- 1) **Английской буржуазной революции**
- 2) Нидерландской буржуазной революции
- 3) Французской буржуазной революции
- 4) Американской революции

6. Представители якобинцев – это:

- 1) Ж.-П. Бриссо, П. Верньо
- 1) **М. Робеспьер, Ж.-П. Марат**
- 2) Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон
- 3) Т. Элиот, Дж. Гемпде

7. Напишите даты начала и конца Первой мировой войны (число, месяц, год):

28 июля 1914 – 11 ноября 1918 гг.

8. Какое политическое мероприятие было проведено в Германии в период гитлеровской диктатуры:

- 1) **ликвидированы буржуазно-демократические свободы**
- 2) введена многопартийность
- 3) фюрер тщательно контролировал соблюдение принципа разделения властей
- 4) ничего из названного

9. В ходе Второй Мировой войны Япония напала на США:

- 1) **7 декабря 1941 г.**
- 2) 27 сентября 1940 г.
- 3) 30 октября 1940 г.
- 4) 9 июля 1940 г.
- 5) 15 февраля 1942 г

10. В каком документе СССР впервые зафиксировал свою готовность вступить в войну с Японией не позднее, чем через три месяца после капитуляции Германии:

- 1) в Атлантической хартии
- 2) в советско-английском договоре о союзе в войне против Германии
- 3) в советско-американском договоре о союзе в войне против Германии

- 4) в решениях Тегеранской конференции
- 5) в Декларации Объединенных Наций

Часть II. История России

1. Норманская теория происхождения древнерусского государства:

- 1) защищала идею высокого уровня развития славянского населения
- 2) опровергала приглашение на Русь варягов
- 3) защищала идею широкого бытования на Руси древнего шведского языка
- 4) **приписывала варягам создание государства у восточных славян**
- 5) подчеркивала роль славянских князей в создании государства.

2. Киевского князя, убившего своих братьев и прозванного «Окаянным», звали:

- 1) **Святополк**
- 2) Ростислав
- 3) Святослав
- 4) Ярополк
- 5) Мстислав

3. В какие годы произошли события, связанные с борьбой населения русских земель против иноземных вторжений?

- 1) 941 г., 945 г.
- 2) 980 г., 988 г.
- 3) 1097 г., 1147 г.
- 4) **1240 г., 1242 г.**

4. В середине XII в. на территории бывшей Киевской Руси насчитывалось:

- 1) 5 княжеств и земель
- 2) **15 княжеств и земель**
- 3) 30 княжеств и земель
- 4) 40 княжеств и земель
- 5) 50 княжеств и земель

5. Какой элемент общественной жизни НЕ был общим для всех русских земель в период политической раздробленности:

- 1) правовые нормы
- 2) язык
- 3) культура
- 4) религия
- 5) **политическое устройство**

6. Какое княжество занимало лидирующие позиции среди всех русских земель в XII в.:

- 1) Смоленское
- 2) **Владимиро-Суздальское**
- 3) Галицко-Волынское
- 4) Киевское
- 5) Черниговское

7. Феодалная война второй четверти XV в. закончилась:

- 1) объединением Московского и Новгородского княжеств
- 2) разделением Московского княжества на уделы
- 3) захватом великокняжеского престола Дмитрием Шемякой
- 4) захватом великокняжеского престола Юрием Дмитриевичем Звенигородским

5) утверждением на великокняжеском престоле Василия II Тёмного

8. К правлению Василия III НЕ относится:

- 1) **запрет на чеканку монеты удельными князьями**
- 2) установление запрета на вступление удельных князей в брак
- 3) присоединение к Московскому государству Смоленска
- 4) присоединение к Московскому государству Псковских земель
- 5) ничего из названного

9. Что НЕЛЬЗЯ считать предпосылкой объединения русских земель в единое централизованное государство:

- 1) **складывание всероссийского рынка**
- 2) развитие феодальных отношений «вширь» и «вглубь»
- 3) необходимость борьбы за свержение монголо-татарского ига
- 4) возвышение нескольких крупных феодальных центров (Москвы, Твери и др.)
- 5) укрепление в народном сознании идеи национального государства

10. Судебник 1497 года:

- 1) **устанавливает единый срок перехода зависимых крестьян от одного владельца к другому (неделя до и после Юрьева дня)**
- 2) устанавливает бессрочный сыск беглых крестьян и окончательно юридически оформляет крепостное право
- 3) вводит 5-летний сыск беглых крестьян
- 4) вводит 15-летний сыск беглых крестьян
- 5) вводит запрет на переходы крестьян в Юрьев день

11. Какое сражение НЕ относится к периоду Северной войны:

- 1) **Взятие Измаила**
- 2) Сражение у деревни Лесной
- 3) Бой у мыса Гангут
- 4) Сражение у острова Гренгам
- 5) Полтавская битва

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) **дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Уложенная комиссия работала в:

- 1) **1767–1768 гг.**
- 2) 1775–1776 гг.
- 3) 1767–1797 гг.
- 4) 1757–1768 гг.
- 5) 1768–1797 гг.

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II.

Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

2__ а. издание Жалованных грамот дворянству и городам

- 1__б. достижение выхода к Балтийскому морю
- 1__в. появление новых промышленных районов на Урале и в районе Санкт-Петербурга
- 1__г. введение нового летоисчисления

15. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

- 1) создание Корпуса жандармов
- 2) учреждение военных поселений**
- 3) издание указа о трехдневной барщине
- 4) введение циркуляра «о кухаркиных детях»

16. Кто из названных не участвовал в Крымской войне:

- 1) М. Д. Скобелев**
- 2) П. С. Нахимов
- 3) Э. И. Тотлебен
- 4) В. И. Истомин
- 5) В. А. Корнилов

17. От чего при отмене крепостного права зависел размер выкупа за землю:

- 1) от размера земельного надела
- 2) от величины денежного оброка**
- 3) от условий соглашения крестьянской общины с помещиком
- 4) от плодородия почвы

18. Какой государственный орган стал высшей судебной инстанцией по судебной реформе 1864 г.:

- 1) съезд мировых судей
- 2) мировой суд
- 3) окружной суд
- 4) судебная палата
- 5) Сенат**

19. Октябристы – это партия:

- 1) социал-демократическая
- 2) либеральная**
- 3) консервативная
- 4) неонародническая
- 5) монархическая

20. Какова цель изменения выборного законодательства в 1907 г.:

- 1) увеличение возрастного ценза
- 2) предоставление избирательных прав женщинам
- 3) ликвидация куриальной системы
- 4) введение всеобщего избирательного права
- 5) сокращение представительства рабочих и крестьян**

21. Причины победы большевиков в октябре 1917 г. (два верных ответа):

- 1) поддержка большевиков всеми политическими партиями в России
- 2) отсутствие массовой поддержки у Временного правительства**
- 3) поддержка большевиков армией**
- 4) поддержка большевиков странами Европы
- 5) доверие к ним со стороны Учредительного собрания

22. Какие действия большевиков стали причинами Гражданской войны (два верных ответа):

- 1) неумелая аграрная политика
- 2) **выход из Первой мировой войны и заключение Брестского мира**
- 3) **создание однопартийной политической системы**
- 4) введение монополии на внешнюю торговлю

18. Что из названного относилось к причинам дипломатического признания советского государства странами Запада в середине 1920-х гг.?

- 1) надежда получить долги царского правительства
- 2) намерение прекратить деятельность Коминтерна
- 3) необходимость противостоять германской агрессии
- 4) **стремление использовать природные ресурсы и рынок советской страны**

24. Что не входит в основные цели форсированной коллективизации:

- 1) обеспечить возросшие потребности страны в экспортном зерне для нужд индустриализации
- 2) ликвидировать кулачество как класс
- 3) обеспечить индустриализацию дешёвой рабочей силой
- 4) **развивать разнообразные формы кооперации в деревне помимо колхозов**
- 5) перекачка средств из аграрного сектора экономики в промышленный на нужды индустриализации

25. Результаты Генуэзской конференции:

- 1) РСФСР приняла требования западных держав
- 2) западные державы приняли требования РСФСР
- 3) РСФСР и западные державы приняли требования друг друга, пойдя на взаимные уступки
- 4) РСФСР и западные державы отказались от претензий друг ко другу
- 5) **переговоры зашли в тупик, и среди западных держав произошёл раскол по поводу отношений с РСФСР**

26. Что НЕ относится к реформам Н. С. Хрущёва в аграрной сфере:

- 1) улучшение технической оснащённости колхозов и совхозов
- 2) свёртывание личных подсобных хозяйств
- 3) **создание агропромышленных комплексов**
- 4) преобразование колхозов в совхозы
- 5) необоснованное расширение посевов кукурузы

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) **размещение советских ракет на Кубе**

28. Что относится к мерам политической реформы 1989–1991 гг.:

- 1) **передача власти от КПСС к Советам**
- 2) ликвидация старых профсоюзов и создание новых
- 3) введение института губернаторов
- 4) внедрение парламентской формы правления

29. Сущность «нового политического мышления» (три верных ответа):

- 1) **отказ СССР от классового подхода во внешней политике**
- 2) заключение военного союза с США и Англией
- 3) **признание за каждым народом права на выбор своего пути развития**
- 4) **признание единства и взаимозависимости всех стран мира**
- 5) оказание военной помощи Афганистану

30. Распад СССР был оформлен:

- 1) началом политики перестройки 1985 г.
- 2) на первом съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
- 3) **Беловежским соглашением в декабре 1991 г.**
- 4) попыткой государственного переворота в августе 1991 г.
- 5) решением Государственной Думы в январе 1990 г.

Критерии оценивания итогового контрольного теста:

39–40 верных ответов	10	Оценка «отлично»
37–38 верных ответов	9	
34–36 верных ответов	8	
30–33 верных ответов	7	Оценка «хорошо»
27–29 верных ответов	6	
24–26 верных ответов	5	Оценка «удовлетворительно»
20–23 верных ответов	4	
14–19 верных ответов	3	Оценка «неудовлетворительно»
7–13 верных ответов	2	
1–6 верных ответов	1	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471497>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

7.2 Дополнительная литература

1. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России / Д.Н. Альшиц. — М.: Наука, 1988. — 241 с.
2. Анисимов, Е. Петр Великий / Е. Анисимов. — М.: О.Г.И., 2007. — 338 с.
3. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ / Е. Анисимов. — Л.: Лениздат, 1989. — 495 с.
4. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е. Анисимов. — СПб.: АО Норинт, 1998. — 414 с.
5. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е. Анисимов. — М.: Мысль, 1986. — 237 с.
6. Анисимов, Е.В. Россия в XVIII–первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М.: Моск. Институт образоват. систем, 1994. — 333 с.
7. Арбатов, Г.А. Моя эпоха в лицах и событиях / Г.А. Арбатов. — М.: Собрание, 2008. — 206 с.
8. Архангельский, А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 443 с.
9. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — М., 2008.
10. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. — М.: Молодая гвардия, 2006. — 642 с.
11. Борисов, Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. / Н.С. Борисов. — М.: МГУ, 1988. — 198 с.
12. Буганов, В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии / В.И. Буганов. — М.: Мол. гвардия, 1989. — 318 с.
13. Бурлацкий, Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них / Ф. Бурлацкий. — М.: Политиздат, 1990. — 383 с.
14. Вернадский, Г.В. Древняя Русь / Г.В. Вернадский / Пер. с англ. — Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. — 445 с.
15. Вернадский, Г.В. Россия в средние века / Пер. с англ. / Г.В. Вернадский. — Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. — 346 с.
16. Витте, С.Ю. Воспоминания: В 3 томах / С.Ю. Витте. — М., 1960.
17. Воронин, Н.Н. Зодчество Смоленска XII–XIII вв. / Н.Н. Воронин, П.А. Раппопорт. — Л.: Наука, 1979. — 414 с.
18. Горский, А.А. Русь: от славянского расселения до Московского царства / А.А. Горский. — М.: Яз. Славян. культуры, 2004. — 390 с.
19. Горский, А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А.А. Горский — М.: Ломоносовъ, 2016. — 216 с.
20. Греков, Б.И. Мир истории: русские земли XIII–XV вв. / Б.И. Греков. — М.: Молодая гвардия, 1986. — 333 с.
21. Григулевич, И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич — М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. — 479 с.
22. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистические исследования. — М.: Воениздат, 1993. — 416 с.
23. Гумилев, Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. — СПб.: Лениздат, 2008. — 316 с.
24. Декабристы: актуальные проблемы и новые подходы / Российский гос. гуманитарный ун-т; [сост.: О. И. Киянская, М. П. Одесский, Д. М. Фельдман] М.: Российский гос. гуманитарный ун-т., 2008 — 721 с.

25. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / Под ред. В.П.Данилова и Н.А.Ивницкого. – М.: Политиздат, 1989. – 525 с.
26. Жуков Ю.Н. Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Н. Жуков – М.: Вагриус, 2005. – 510 с.
27. Зимин, А.А. Опричнина / А.А. Зимин. – М.: Территория, 2001 – 447 с.
28. Зубкова, Е.Ю. Советская жизнь, 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2003. – 719 с.
29. Исаев А.В. Гений войны Жуков: маршал победы / А.В. Исаев – М.: Яуза-Эксмо, 2013. – 428 с.
30. История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472168>
31. История Коммунистической партии Советского Союза / История – М.: РОССПЭН, 2013. – 670 с.
32. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энцикл. слов. / Сост.: Б. Ю. Иванов и др. – М.: Большая Рос. энцикл., 1999. – 646 с.
33. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470322>
34. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470323>
35. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией Л.В. Милова – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
36. История России XVIII – начала XX века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 782 с.
37. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова - М.: Эксмо, 2010 – 960 с.
38. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.]; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310>
39. Каргалов, В.В. Полководцы Древней Руси / В.Каргалов, А. Сахаров. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 574 с.
40. Каргалов, В.В. Полководцы XVII в. / В.В. Каргалов. – М.: Патриот, 1990. – 494 с.
41. Катков, Г.М. Февральская революция / Г.М. Катков. Пер. с англ. – М.: Центрполиграф, 2006. – 477 с.
42. Ключевский, В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве / В.О. Ключевский. – М.: Прометей: Дизайн ТПО «Квадрат», 1991 – 334 с.
43. Ключевский, В.О. Характеристика царя Ивана Грозного / В. О. Ключевский // Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990. – С. 95–106.
44. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М.: Моск. рабочий, 1989. – 174 с.

45. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – СПб.: Весь, 2005. – 975 с.
46. Коэн, С. Бухарин / С. Коэн. – М.: Прогресс, 1988. – 570 с.
47. Кун, Н.А. Мифы и легенды Древней Греции / Н. А. Кун. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2006. – 479 с.
48. Кучкин, В.А. Русь под игом: как это было? / В.А. Кучкин. – М.: Панорама, 1991. – 28 с.
49. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. – СПб: Искусство-СПб, 1994. – 412 с.
50. Лубченков, Ю. Н. Сто великих сражений второй мировой / Ю. Н. Лубченков. М.: Вече, 2006. – 471 с.
51. Медведев, Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева / Р.А Медведев. – Кн. 1. – М.: Новости, 1991. – 333 с.
52. Медведев, Р. А. Н. С.Хрущев: Политическая биография / Р. А. Медведев. – М.: Книга, 1990. – 302 с.
53. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.
54. Милуков, П. Н. Воспоминания: В 2 т. / П. Н. Милуков. – М.: Политиздат, 1990.
55. Модестов, Ф. Э. Смоленская крепость / Ф. Э. Модестов. – Смоленск: Центр по охране и использованию памятников истории и культуры, 2003. – 143 с.
56. Молчанов, Н. Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 443 с.
57. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475328>
58. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470371>
59. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2013 – 713 с.
60. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. М.: Молодая гвардия, 2007 – 495 с.
61. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 384 с.
62. Павленко, Н.И. Страсти у трона / Н. И. Павленко. – М.: Проспект, 2018. – 334 с.
63. Пайпс, Р. Россия при старом режиме / Р. Пайпс. – М.: Захаров, 2004. – 493 с.
64. Пайпс, Р. Русская революция: В 2 т. / Р. Пайпс. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2005.
65. Пихоя, Р.Г. История власти: 1945–1991 / Р.Г. Пихоя. – М.: Изд-во РАГС, 1998 – 734 с.
66. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005/ Р.Г. Пихоя. – М, 2007. – 551 с.
67. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории; Учебник русской истории – СПб., 1993 – 730 с.
68. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

- 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475939>
69. Политические деятели России, 1917: Биограф. слов. / Гл. ред. П. В. Волобуев. — М.: Большая рос. энцикл., 1993 — 432 с.
70. Путч: Хроника тревожных дней: Сборник / Ред. Э. В. Расшивалова, Н. С. Серегин. — М.: Прогресс, 1991 — 285 с.
71. Пчелов, Е. В. Монархи России / Е.В. Пчелов. — М.: ОЛМА-пресс, 2003. — 667 с.
72. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. / Б.А. Романов. — М.: Территория, 2002. — 254 с.
73. Россия на рубеже веков: исторические портреты (Витте, Столыпин, Гучков, Миллюков). — М.: Политиздат, 1991 — 378 с.
74. Русский консерватизм 19 столетия: идеология и практика / В. Я. Гросул, Б. С. Итенберг, В. А. Твардовская и др.; Под ред. В. Я. Гросула. — М.: Прогресс-традиция, 2000 — 439 с.
75. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. — М.: Наука, 1993. — 565 с.
76. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров: Учебник.— Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. — 573 с.
77. Скрынников, Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский / Р. Г. Скрынников М.: АСТ Транзиткнига, 2005 — 1005 с.
78. Скрынников, Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII вв. / Р.Г. Скрынников. — М.: Моск. рабочий, 1981. — 540 с.
79. Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р.Г. Скрынников. — Новосибирск: Наука, 1990. — 235 с.
80. Скрынников, Р.Г. Царство террора / Р.Г. Скрынников. — СПб.: Наука, 1992. — 571 с.
81. Смоленск: Энциклопедия / Отв. Ред. Д.И. Будаев. — Смоленск, 1994. — 576 с.
82. СССР и холодная война / Под. ред. В. С. Лельчука, Е. И. Пивовара. — М.: Мосгорархив, 1995. — 310 с.
83. Тарле Е.В. Наполеон. / Е.В. Тарле. — М.: Астрель, 2009. — 412 с.
84. Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год / Е.В. Тарле. — М.: Воениздат, 1992. — 303 с.
85. Тойнби, А. Постигание истории /А. Тойнби. — М, 2008. — 521 с.
86. Троицкий, Н.А. 1812 год. Великий год России / Н.А.Троицкий. — М.: Омега, 2007. — 559 с.
87. Уткин, А. И. Первая мировая война /А.И. Уткин. — М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2002. — 670 с.
88. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. Биография / О.В. Хлевнюк — М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. — 464 с.
89. Шубин А.В. Десять мифов Советской страны: правда о Великой эпохе / А.В. Шубин — М.: Яуза — Эксмо, 2008. — 411 с.
90. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В.А. Федоров. — М.: МГУ, 1992. — 269 с.
91. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах / Е.В. Федорова. — Смоленск: Инга, 1995. — 421 с.
92. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография / В.В. Чубинский — М: Мысль, 1988. — 416 с.
93. Эйдельман, Н. «Революция сверху» в России / Н. Эйдельман. —М.: Новости, 1989. — 62 с.
94. Эйдельман, Н.Я. Грань веков; Секретная династия / Н. Эйдельман. — М.: Вагриус, 2008. — 750 с.

95. Яковлев Н.Н. ФДР-человек и политик. Загадка Перл-Харбора: Избранные произведения / Н.Н. Яковлев – М.: Международные отношения, 1988. – 735 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

2. Информационные ресурсы

1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций (хранятся на кафедре).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022