

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1-2

Всего зачетных единиц- 5, часов – 180

Форма отчетности: зачет – 1,2 семестр

Программу разработал канд. псих. наук Капиренкова О.Н.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» является одной из основных в Профессиональном цикле, Базовой общепрофессиональной части. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с предметным содержанием профессиональной деятельности и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), в частности, Философия, Современные концепции естествознания. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психология», «Педагогика» в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психологическая служба в системе образования», «Современные педагогические системы», «Психология профессионального образования» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: о предмете психологии как науки, основные направления психологии, методы психологии как науки, основные понятия психологии как науки и как практической деятельности, о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; сферы применения психологических знаний в современном обществе. Уметь: ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога; выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять индивидуально-личностные причины выбора специальности. Уметь и владеть организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала. Владеть: понятийным аппаратом психологии как науки; навыками теоретического анализа научной психологической литературы.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины 1 семестр

Раздел 1. Психология как система развивающихся наук: предмет исследования, методы, основные направления, основные отрасли психологии.

Тема 1. Общая характеристика профессии психолога: возникновение и становление психологической профессии, общее представления о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система), психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время. Психология как научная дисциплина: представления о психологии как о науке, основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология) представления о предмете психологии в истории науки, современные представления о предмете психологии, структура психических явлений и их специфика, основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, тесты как разновидность эксперимента, современные компьютерные тесты, методы психосемантики, сущность проективных методов исследования личности, методы для исследования развития психических явлений (лонгитюд, сравнительный, близнецовый, сравнительно-патологический и др.).

Тема 2. Способы изучения психического мира человека: Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное), способы познания и типы знания (по К. Роджерсу – объективный, межличностный, субъективный), соотношение академической, житейской и практической педагогики и психологии.

Раздел 2. Основные практические направления и сферы работы психолога.

Тема 3. Специфика профессиональной подготовки психологов. Этапы становления личности профессионала: Уровни профессионального становления педагога-психолога,

этапы личностного становления профессионала, учебные и научные психологические центры и организации, учебные и научные педагогические центры и организации, учебные программы подготовки психологов и педагогов, квалификационная характеристика педагога-психолога.

Тема 4. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки: Понятие об индивидуальном стиле деятельности, виды индивидуальных стилей деятельности, стиль деятельности как характеристика индивидуальности, стиль деятельности как выражение профессионализма.

Тема 5. Когнитивный стиль и его роль в осуществлении познавательной деятельности: Познавательная деятельность в работе педагога-психолога, понятие о когнитивном стиле, виды когнитивных стилей, когнитивный стиль и профессиональная деятельность педагога-психолога.

2 семестр.

Раздел 3. Характеристика профессии психолога и этический кодекс работы психолога

Тема 6. Представления о профессиональной деятельности психолога: Общее представления о прикладной психологии и психологической практике, основные направления деятельности практического психолога, формы практической психологической работы, основные сферы деятельности практических психологов, проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.

Тема 7. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами: основные варианты рассмотрения психологических проблем, особенности организации работы психолога, зависимости от сферы работы, проблемы формирования психологической службы, документация практического психолога.

Тема 8. Этический кодекс работы психолога: Этические стандарты психологов за рубежом, особые принципы работы психолога, этические правила работы психолога в России.

Тема 9. Особенности профессиональной деятельности психолога в образовании: специфика деятельности психолога- педагога, виды профессиональной деятельности психолога, психодиагностическая и психокоррекционная деятельность психолога и педагога.

4. Тематический план

п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1 семестр					
1.	Раздел 1. Психология как система развивающихся наук: предмет исследования, методы, основные направления, основные отрасли психологии.				
1.1.	Общая характеристика профессии психолога: возникновение и становление психологической профессии.	20	4	8	8
1.2.	Способы изучения психического мира человека.	18	2	8	8
2.	Раздел 2. Основные практические направления и сферы работы психолога в образовании.				
2.1.	Специфика профессиональной подготовки психологов.	20	4	8	8
2.2.	Индивидуальный стиль деятельности как вершина	20	4	8	8

	профессиональной подготовки.				
2.3.	Когнитивный стиль и его роль в осуществлении познавательной деятельности.	18	2	8	8
Форма отчетности зачет					
2 семестр.					
3.	Раздел 3. Характеристика профессии психолога и этический кодекс работы психолога				
3.1.	Представления о профессиональной деятельности психолога.	22	6	8	8
3.2.	Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.	20	4	8	8
3.3.	Этический кодекс работы психолога.	20	4	8	8
3.4.	Особенности профессиональной деятельности психолога в образовании.	22	4	4	14
ИТОГО		180	34	68	78

5. Виды учебной деятельности

Лекции

1 семестр

Раздел 1. Психология как система развивающихся наук: предмет исследования, методы, основные направления, основные отрасли психологии.

Лекция 1-2. Общая характеристика профессии психолога: возникновение и становление психологической профессии.

1.Общее представления о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система).

2. Психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время.

3. Психология как научная дисциплина: представления о психологии как о науки, основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология).

4. Представления о предмете психологии в истории науки, современные представления о предмете психологии.

5. Структура психических явлений и их специфика.

6. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент,тесты как разновидность эксперимента, современные компьютерные тесты, методы психосемантики, сущность проективных методов исследования личности, методы для исследования развития психических явлений (лонгитюд, сравнительный, близнецовый, сравнительно-патологический и др.).

Лекция 3.Способы изучения психического мира человека.

1. Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное).

2.Способы познания и типы знания (по К. Роджерсу – объективный, межличностный, субъективный).

3.Соотношение академической, житейской и практической педагогики и психологии.

Раздел 2. Основные практические направления и сферы работы психолога.

Лекция 4-5. Специфика профессиональной подготовки психологов.

1. Этапы становления личности профессионала.
2. Уровни профессионального становления педагога-психолога.
3. Этапы личностного становления профессионала.
4. Учебные и научные психологические центры и организации.
5. Учебные программы подготовки психологов и психологов-педагогов.
6. Квалификационная характеристика педагога-психолога.

Лекция 6-7. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки.

1. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
2. Виды индивидуальных стилей деятельности.
3. Стиль деятельности как характеристика индивидуальности.
4. Стиль деятельности как выражение профессионализма.

Лекция 8. Когнитивный стиль и его роль в осуществлении познавательной деятельности.

1. Познавательная деятельность в работе педагога-психолога.
2. Понятие о когнитивном стиле, виды когнитивных стилей.
3. Когнитивный стиль и профессиональная деятельность педагога-психолога.

2 семестр

Раздел 3. Характеристика профессии психолога и этический кодекс работы психолога

Лекция 9-11. Представления о профессиональной деятельности психолога.

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
2. Основные направления деятельности практического психолога.
3. Формы практической психологической работы.
4. Основные сферы деятельности практических психологов.
5. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.

Лекция 12-13. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

1. Основные варианты рассмотрения психологических проблем.
2. Особенности организации работы психолога, зависимости от сферы работы.
3. Проблемы формирования психологической службы, документация практического психолога.

Лекция 14-15. Этический кодекс работы психолога.

1. Этические стандарты психологов за рубежом.
2. Особые принципы работы психолога.
3. Этические правила работы психолога в России.

Лекция 16-17. Особенности профессиональной деятельности психолога в образовании.

1. Специфика деятельности психолога- педагога.
2. Виды профессиональной деятельности психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностическая и психокоррекционная деятельность психолога и педагога, консультативная, психотерапевтическая в психологической модели.

Практические занятия по курсу " Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность "

1 семестр

Практическое занятие 1-4. Тема: «Общая характеристика профессии психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление психологической профессии.
2. Общее представление о профессии психолога.
3. Психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

1. Представит эссе на следующие темы «Мои представления о профессии психолог», «Значение профессии психолог для современного общества».
2. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т. д.) заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как психология, психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, психический процесс, психическое свойство, психическое состояние (ссылки на источники обязательны).

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с литературой, проведение сравнительного анализа профессий психолога и педагога, заполнение тезауруса, анализ профессиограммы психолога.
2. Представит эссе на следующие темы «Мои представления о профессии психолог», «Значение профессии психолог для современного общества».
3. Работа с литературой, заполнение тезауруса, написание эссе, составление каталога известных психологов мира. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т. д.) заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как психология, психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, психический процесс, психическое свойство, психическое состояние (ссылки на источники обязательны).
4. Подготовить эссе на тему «Значение психоанализа (бихевиавизма, гештальтпсихологии) для современной психологии».
5. Подготовить реферативные сообщения по изучаемой теме.

Практическое занятие 5-8. Тема: «Способы изучения психического мира человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное).
2. Способы познания и типы знания (по К. Роджерсу – объективный, межличностный, субъективный).
3. Понятие «метода» в психологии, классификация основных методов (По Б. Г. Ананьеву).
4. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.
5. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.
6. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т. д.) заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как метод, наблюдение, интроспекция, эксперимент, зависимая переменная, независимая переменная, тест, опрос, анкета, интервью, социометрия (ссылки на источники обязательны).

Задания для самостоятельной работы

1. Составление списка литературы по теме, составление теста для теоретического зачета по теме. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.
2. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т. д.) заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как метод, наблюдение, интроспекция, эксперимент, зависимая переменная, независимая переменная, тест, опрос, анкета, интервью, социометрия (ссылки на источники обязательны).

3. Сформулировать и провести психологическое наблюдение.

Практическое занятие 9-12. Тема: «Специфика профессиональной подготовки психологов».

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни профессионального становления педагога-психолога, этапы личностного становления профессионала.
2. Учебные и научные психологические центры и организации.
3. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии.
4. Подготовка профессиональных психологов. Квалификационная характеристика психолога.
5. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т. д.), заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как профессия, профессиограмма, психограмма, трудограмма (ссылки на источники обязательны).
2. Составить профплан для получения профессии Психолога- педагога для старшеклассников.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ» и выписать: общую характеристику направления "ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ" (пункт 1), требования к профессиональной подготовленности бакалавра(пункт 7.1).
2. Провести опрос: попросить респондентов письменно завершить предложение «Психолог – это человек, который ...». В опросе должны принять участие люди различного пола, возраста и образования (10 человек). Результаты опроса необходимо обобщить и представить в виде таблицы:

№ п/п	Индивидуальные данные респондента (человека, принимавшего участие в опросе)			Ответ респондента
	пол	возраст	образование	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Практическое занятие 13-16. Тема: «Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
2. Виды индивидуальных стилей деятельности.
3. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности.
4. Стиль деятельности как характеристика индивидуальности.
5. Стиль деятельности как выражение профессионализма.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Проанализировать собственную структуру индивидуального стиля деятельности, выявить качества, способствующие и препятствующие успешному выполнению деятельности («ядро стиля»), а также приобретенные особенности, способствующие успеху в деятельности и компенсирующие индивидуальные недостатки («пристройка к ядру»).

1. Подобрать диагностические методики направленные на определения индивидуальных качеств личности важных для профессиональной деятельности психолога.
2. Определить идеальный стиль деятельности для психолога- консультанта и для психолога-педагога.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с литературой, заполнение тезауруса, анализ собственного индивидуального стиля деятельности. Написание эссе на тему «Идеальный стиль деятельности психолога- консультанта».
2. Проанализировать собственную структуру индивидуального стиля деятельности, выявить качества, способствующие и препятствующие успешному выполнению деятельности («ядро стиля»), а также приобретенные особенности, способствующие успеху в деятельности и компенсирующие индивидуальные недостатки («пристройка к ядру»).

Практическое занятие 17-20. Тема: «Когнитивный стиль и его роль в осуществлении познавательной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательная деятельность в работе педагога-психолога,
2. Понятие о когнитивном стиле, виды когнитивных стилей, когнитивный стиль и профессиональная деятельность педагога-психолога.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

1. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т. д.) заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как когнитивном стиле, виды когнитивных стилей (ссылки на источники обязательны).
2. Ознакомиться с основными разделами Устава Российского психологического общества, выделить перспективные на ваш взгляд направления работы общества, письменно обосновать значимость данной организации для развития профессии психолога в нашей стране

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с основными научно- практическими сообществами и организациями в России и За рубежом, провести сравнительный анализ.
2. Составить каталог периодических изданий с психологической тематикой, хранящихся в библиотеке Смоленского государственного университета.

2 семестр

Практическое занятие 21-24. Тема: «Представления о профессиональной деятельности психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Научные исследования как вид деятельности психологов
2. Практическая психология как прикладная дисциплина и особая психологическая практика, цели и задачи практической психологии.
3. Дать определение следующим понятиям «клиент», «заказчик», «пользователь», «психологическая информация».

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т. д.), заполнить тезаурус по теме занятия.

2. Провести сравнительный анализ сфер реализации психологических знаний За рубежом и в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с современными научными исследованиями практической психологии.
2. Разработать по одному мероприятию для реализации основных видов деятельности практического психолога: психопрофилактика, психологическое просвещение; психодиагностика; психологическое консультирование; психологическая коррекция; психотерапия.
3. Ознакомиться с структурой и основными задачами психологических служб в различных сферах (образование, бизнес, реклама, менеджмент, политика, право и т. д.).
4. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т. д.), заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как практическая психология, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психологический тренинг (ссылки на источники обязательны).

Практическое занятие 25-28. Тема: «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные варианты рассмотрения психологических проблем.
2. Особенности организации работы психолога, зависимости от сферы работы.
3. Проблемы формирования психологической службы, документация практического психолога.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

1. Сформулировать или привести примеры практических ситуаций применения психологических знаний в различных сферах.
2. Описать психологические службы, зависимости от сферы реализации.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с литературой, заполнение тезауруса, составление каталога периодических изданий с психологической тематикой.
2. Ознакомиться с основными разделами Устава Российского психологического общества, выделить перспективные на ваш взгляд направления работы общества, письменно обосновать значимость данной организации для развития профессии психолога в нашей стране.

Практическое занятие 29-32. Тема: «Этический кодекс работы психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Этические стандарты психологов за рубежом,
2. Особые принципы работы психолога, этические правила работы психолога в России.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента. Провести сравнительный анализ различных национальных этических кодексов психологов. Решить ситуативные задачи в системе «Педагог – психолог- администрация школы- педколлектив-ученики».

Задания для самостоятельной работы

Работа с литературой, заполнение тезауруса, сравнительный анализ различных национальных этических кодексов психологов.

Практическое занятие 33-24. Тема: «Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды деятельности практического психолога:

- а) психопрофилактика, психологическое просвещение;
- б) психодиагностика;
- в) психологическое консультирование;
- г) психологическая коррекция;
- д) психотерапия.

2. Формы практической психологической работы (индивидуальная и групповая): их достоинства и недостатки.

3. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.

4. Особенности профессиональной деятельности психолога в различных сферах (образование, бизнес, реклама, менеджмент, политика, право и т. д.).

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т. д.), заполнить тезаурус по теме занятия, то есть письменно дать определение таким понятиям как практическая психология, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психологический тренинг (ссылки на источники обязательны).

2. Придумать и записать 3 наиболее актуальные на Ваш взгляд темы, по которым психолог может проводить психопрофилактическую работу (с детьми, родителями, педагогами).

3. Придумать и записать 3 наиболее актуальные на Ваш взгляд темы, по которым психолог может проводить психологическое просвещение (с детьми, родителями, руководителями среднего звена на предприятии).

Задания для самостоятельной работы

Знакомство с деятельностью психолога- педагога в разных направлениях работы психологической службы, работа с литературой, написание реферата.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- написание реферата.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой проверочной работы или итогового теста;

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного

семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Не отработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговому контролю по курсу.

Итоговая проверочная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса. Оценка за итоговую проверочную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями: Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов. Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой проверочной работы в тестовой форме. Целью тестового контроля является: получение объективной информации об овладении студентами определенными знаниями, умениями и навыками; измерение уровня обученности; самоконтроль студентов в процессе самостоятельного изучения тем дисциплины. Предлагаемые тестовые задания находятся в соответствии с темами изучаемой дисциплины и полностью ее охватывают, с помощью данных тестов возможно произвести оценку достижений обучаемых как по завершению обучения в целом, так и по завершению изучения какой-либо темы (раздела) дисциплины. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х. Критерии оценки: за правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ не указан или не верен- 0 баллов, неудовлетворительно- до 50% баллов за тест, удовлетворительно- от 50 % до 60%, хорошо- от 60% до 80% за тест, отлично- более 80%.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
5 (85-100 баллов)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4 (75-84 баллов)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается

	<p>выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3 (74-60 баллов)	<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>
2 (менее 60 баллов)	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p> <p>7) работа написана не по теме;</p> <p>8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

Шкала оценивания доклада

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
<p>1. Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>
<p>2. Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем 	<p>85-100</p>

<p>ориентировался;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>75-84</p> <p>74-60</p>
<p>3. Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>
<p>4. Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>
<p>5. Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>

Критерии оценивания презентации

Оцениваемый показатель: *Содержание материала.* Материал не отвечает теме.

Материал лишь частично отвечает теме исследования. Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. (Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

Дизайн. Не используются средства оформления. Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. В оформлении используются картинки по теме (1-2), эффекты анимации. В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. (Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

Постановка целей и задач. Цели и задачи не обозначены. Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат. Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом). (Менее 60 баллов. 60-74 балла. 75-84 балла 85-100 баллов)

Критерии оценки за выполнение кейс-задачи

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Оценка «5» (85-100 баллов) ставится, если: если психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (75-84 балла) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» (60-74 балла) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» (немее 60 баллов) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнены не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания выполненных работ: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к практическим занятиям**; 65-89 – о хорошем; 50-64 – об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49-и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Примерный список рефератов по дисциплине " Введение в профессиональную психолого- педагогическую деятельность»

Темы рефератов и реферативных сообщений

1. Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.
2. Место и роль психологии в системе наук.

3. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
 4. Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.
 5. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.
 6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
 7. Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.
 8. Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).
 9. Роль и место профессии психолога в современном обществе.
 10. Специфика профессиональной подготовки практических психологов.
 11. Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов (обзор как минимум 10-и психологических сайтов: адреса, названия, разделы, специфика, уровень, на кого рассчитана информация, чем полезен сайт для будущих психологов и т. д.).
 12. Основные уровни и этапы становления психолога-профессионала.
 13. Особенности профессиограммы практического психолога.
 14. Модель эффективного профессионала в сфере психологии.
 15. Индивидуальный стиль деятельности как выражение профессионализма.
 16. Когнитивный стиль и профессиональная деятельность психолога.
 17. Специфика основных видов профессиональной деятельности психолога.
 18. Специфика профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах жизнедеятельности.
 19. Анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога.
 20. Этические стандарты в деятельности практического психолога: зарубежный и отечественный подход.
 21. Кризисы профессионального роста, понятие, причины возникновения, способы преодоления.
 22. Синдром эмоционального выгорания: сущность, причины и признаки возникновения, способы преодоления.
 23. Характеристика психологических центров и организаций Смоленска и Смоленской области.
- 2. Объем реферата** должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.
- 3. Структура реферата:**
- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
 - б. Основная часть.
 - в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
 - г. Литература (не менее 10 использованных источников).
- 4. Объем реферативного сообщения** должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.
- 5. Структура реферативного сообщения:**
- а. Основная часть.
 - б. Литература (не менее 5 использованных источников).

Перечень тем учебных проектов (эссе)

1. Школьные психологические службы За рубежом и в России
2. Современные тенденции психологического сопровождения в дошкольных учреждениях и общеобразовательных как система непрерывной работы психолога
3. Возможности психологического сопровождения личности на разных этапах онтогенеза
4. Использование тренинговой работы в досуговом сопровождении личности ребенка

5. Анализ современных научных достижений современной психологии
6. Психоаналитическая теория в современном сопровождении развития личности
7. Культурно-историческая психология и современный психоанализ.
8. Современные психоаналитические техники. Различные школы: сравнительный анализ.
9. Сознание и личность.
10. Представления о внимании в психоанализе.
11. Основные зарубежные концепции психологии одаренности.
12. Психология творчества и методы диагностики творческого потенциала Психология рекламы.
13. Психологические механизмы восприятия искусства.
14. Ценности и ценностные ориентации.
15. Психология личностного выбора.
16. Художественное развития личности.
17. Телевидение как объект психологического исследования.
18. Психологические аспекты воздействия телесобщений на личность.
19. Измененные состояния сознания как предмет исследования в общей психологии.
20. Гуманистическая психология личности.
21. Личностно-центрированный подход К.Роджерса.
22. Самоактуализация личности.
23. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
24. Основные направления отечественной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
25. Технический прогресс и психология, современные тенденции развития психологии.
26. Психоанализ как теория и методы познания, достижения и критика психоанализа.
27. Общая характеристика когнитивной психологии.
28. Общая характеристика гуманистической психологии.
29. Психолог как личность и профессионал.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: содержание, введение, основную часть (разделы текста), заключение, приложения (если они необходимы) и список литературы. Важно иметь в виду следующее:

- заголовки разделов в тексте должны точно соответствовать содержанию;
- во введении следует обосновать актуальность проблемы и определить цель эссе;
- в основной части следует сравнить альтернативные точки зрения на поставленный вопрос с обоснованием каждой из них;
- в заключении на основании изложенных точек зрения (позиций) следует сделать обоснованный выбор в пользу одной из трактовок (одного из возможных ответов на дискуссионную тему) или дана собственная точка зрения.

Автор эссе должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной практической ситуации. Задача эссе - сформулировать проблему и показать отношение к ней автора, а не просто описать хорошо знакомую жизненную ситуацию. В эссе важно определить собственную позицию автора.

При использовании цитат из других источников ссылка на них обязательна (либо в конце работы, либо внизу страницы). Таблицы должны быть пронумерованы по порядку, озаглавлены, а под каждой таблицей дан источник с указанием страницы.

Эссе должно содержать обзор литературы, опубликованной по рассматриваемой теме. Обычно такой обзор составляет содержание основной части эссе.

Объем эссе –5-10 страниц.

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по дисциплине является балльно- рейтинговая система, качественное выполнение определенных учебных

заданий на сумму не менее 50-ти баллов. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до зачета и являются обязательным условием допуска студента к зачету. Каждый отдельный вид работы должен быть оформлен, подписан (титальный лист или обложка обязательны) и вложен в отдельный файл.

Желательно выполнение **всех указанных ниже видов самостоятельной работы** (обязательным является выполнение заданий как минимум из двух представленных областей).

Критерии оценивания выполненных работ: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления.

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к практическим занятиям:** 65-89 – о хорошем; 50-64 – об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49-и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

Планирование балльно- рейтинговой работы студентов по курсу « Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность»

Вид самостоятельной работы	Максимальная рейтинговая оценка
1. Составление каталога литературных источников по одной из тем курса (не менее 10 источников): а) информационно-констатирующего; б) развернутого, с аннотациями. (оформление А4, печатное или аккуратный рукописный текст)	10 баллов 20 баллов
2. Написание: а) реферативного сообщения по одной из тем курса; б) реферата по одной из тем курса. (оформление А4, печатное или аккуратный рукописный текст).	10 баллов 20 баллов
3. Составление теста (не менее 10 заданий): а) для теоретического зачета по одной из тем курса; б) для теоретического зачета по курсу в целом. (оформление А4, печатное или аккуратный рукописный текст, ответы и критерии оценивания прилагаются)	10 баллов 20 баллов
4. Составление систематического каталога «Известные психологи России и мира» (не менее 6 представителей): а) оформление (листы А4): портрет, имя, годы жизни (ссылки на источники обязательны); б) оформление (листы А4): портрет, имя, годы жизни, краткие биографические данные, направления исследований, названия известных работ (ссылки на источники обязательны).	10 баллов 20 баллов
5. Творческое задание: Разработка, презентация и защита рекламного проекта на тему «Профессия – ПСИХОЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ».	30 баллов

**Практические задания и проблемные ситуации
Критерии оценивания решения проблемных ситуаций**

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Примерные практические задания и проблемные ситуации

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.
5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.
7. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
- е) Ученик, читая в книге описание природы, живо представил себе картину морского побережья.
- ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
- и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.
8. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесолагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).
9. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.
10. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля». Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два

слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

11. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения

12. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

13. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

4. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может уцепиться за соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

6. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

7. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

8. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.

и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей,

демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно встать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью

речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

Практические ситуационные задачи

Задание 1. Определите, какая из реплик психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.

Реплики психолога:

1. Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
2. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
3. Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
4. Вам что, трудно вспомнить то, что было вчера?
5. Да, я это и сама увидела, не надо лишних слов, дальше...
6. Расскажите о нем подробнее...
7. Кто для вас этот человек?
8. Было бы неплохо начать все заново...
9. Вы не верите мне?
10. Не вижу ничего необычного в ваших словах.
11. Да, это уже давно было известно Фрейду...
12. Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
13. Подробнее, пожалуйста, об учительнице вашего сына.
14. Я слушаю вас.

Задание 2. Определите по высказываниям психологов, какую позицию занимают они по отношению к другому человеку. При выполнении задания пользуйтесь таблицами, используйте понятия «позиция на равных» и другие.

1. «Психолог — это профессия, формирующая личностные качества человека».
2. «Психолог — это профессия, которая изучает душу человека, его мысли, эмоции. Психолог должен помогать людям».
3. «Психолог — это профессия, необходимая в современной школе для нормальной практической работы».
4. «Психолог — это профессия, которая позволяет оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации, находить причины стрессов, недовольства людей собой и окружающими».
5. «Психолог — это профессия, которая мне нужна, она моя, я хочу понимать людей глубже, чем понимаю сейчас».
6. «Психолог — это профессия, предполагающая знание законов, особенностей психики разных типов людей и умение пользоваться своими знаниями, для того чтобы корректировать отношения, корректировать нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения».
7. «Психолог — это профессия, требующая ответственности, в первую очередь, терпимости, знания о другом человеке, о себе и т. п.».
8. «Психолог — это профессия одержимых душой и увлеченно-вдохновенных людей, человековедение».
9. «Психолог — это профессия, требующая глубоких профессиональных знаний, практического опыта, глубокой ответственности за выполнение дела».

10. «Психолог — это профессия, которая позволяет глубже понять мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим лицом».
11. «Психолог— это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое место в жизни».
12. «Психолог— это профессия, которая помогает узнать психику человека, его нравы, обычаи, возможности, открывает много нового и неизвестного».
13. «Психолог — это профессия в данный момент очень нужная и необходимая нашему большому обществу».
14. «Психолог — это профессия, которая дает возможности правильно помогать людям в их проблемах, разбираться в самих себе, самораскрываться, самоутверждаться».
15. «Психолог — это профессия для людей, которые любят человека, интересуются им, хотят изменить его жизнь (точнее, его отношение к жизни)».
16. «Психолог — это профессия, требующая высокого уровня знаний, как профессиональных, так и общекультурных, а также таких качеств, как тактичность, внимательность».
17. «Психолог— это профессия очень интересная, очень нужная, которая может помочь глубже узнать друг друга, решить важные проблемы ».
18. «Психолог — это профессия будущего. Она требует от человека много знаний и умений, полной отдачи себя людям».

Задание3. Проанализируйте, какое из высказываний психолога ориентировано на

- воздействие,
- манипулирование,
- управление,
- формирование.

Используйте для анализа этих высказываний следующее представление о содержании этих понятий:

1. Воздействие — это изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность другого человека как меру изменения психической реальности.
2. Манипулирование — изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-то или чего-то. Предполагает скрытое или явное обесценивание человека.
3. Управление-изменение психической реальности человека в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции.
4. Формирование — изменение психической реальности человека в соответствии с представлением о ее социальной и индивидуальной норме. Предполагается, что сам человек не может достичь этой нормы.

Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.

1. Надо разобраться вам с ним — кто за что отвечает, да ладно, вернемся к этому позже?
2. Неужели вам хочется мне об этом говорить столько раз!
3. Вы же знаете, что перед вами ребенок, почему вы ее нагружаете взрослыми проблемами?
4. Ваши опасения мне ясны, но что вы делали, чтобы их не было? Делали что-нибудь?
5. Вы говорите, что все ее не любят. Думаю, что это преувеличение.
6. Постарайтесь припомнить все, до мелочей, я помогу вам в этом, вот мое задание... ?. Как человек я вас понимаю, но вы сами сказали, что не почувствуете себя человеком, давайте изменим тему.
8. Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли, а не свои...

9. Вы говорите, что вы не психолог, но ведь на уровне простого здравого смысла понятно, что если ребенку трудно, то ему надо помогать, а не ругать его, его надо жалеть, а не наказывать.

10. Об этом трудно говорить, попробуйте узнать себя в этих заданиях.

11. Вы не можете говорить? Давайте помолчим, а потом предпримем новую попытку.

12. Вы не могли бы лучше сосредоточиться на моих вопросах?

13. Хорошо, больше ничего не говорите, я сама вас буду обо всем спрашивать.

14. Кто вам сказал, что ребенок должен быть таким, каким его кто-то хочет видеть? Пусть даже это и близкие люди.

15. Вы уже успели сказать ей, что не любите ее?

16. Это был желаемый для вас ребенок? 1?. Она вам никогда не говорила, что боится потерять вашу любовь?

18. Вам надо точно отвечать на мои вопросы, я еще раз вам это повторяю.

19. Вы сказали, что врачи называют ее «капризной», они хорошо знакомы с вашей девочкой?

20. Вы лучше настройтесь на себя, тогда нам будет легче говорить.

21. Мне было бы понятнее, если бы вы говорили последовательно.

22. Вам обязательно надо узнать об этом мнение учительницы и сопоставить свои требования с ее.

23. Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу?

Задание 5. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое — неквалифицированному.

Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. Высказывания психологов:

1. У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает

2. Я обязательно помогу вам изменить себя.

3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблем! другими глазами.

4 Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.

5. Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит

6. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.

7. Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.

8. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.

9. Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.

10. Вы уже разочарованы! Чем?

Задание 6. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ею ситуации на психолога:

— Мне так много хорошего о вас говорят, что вы все помогаете...

— Я буду платить столько, сколько вы скажете, только помогите...

— Это последняя наша надежда.

— Мы уже были у психологов, но что-то ничем не помогли...

— Вы, наверно, здесь непостоянно работаете, в штате этой фирмы и должности-то психолога нет...

— С ней никто не может справиться, никто, понимаете.

— Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

— Нас же никто не учил психологии, никто, понимаете, и никогда.

Обратите внимание, что передача ответственности на психолога, с точки зрения другого человека, является якобы необходимым условием его профессиональной деятельности.

Задание 6. Выделите в высказываниях психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.

- Спасибо, но скорее всего это преувеличение.
 - Я еще не поняла, смогу ли я вам помочь...
 - К счастью, я не единственный специалист в этой области знания...
 - У психологов, как и у врачей, своя специализация, возможно, вы еще не встретили своего специалиста.
 - Должности пока нет, но профессия психолога уже существует.
 - Ваша дочь действительно сложный ребенок, сложный и для себя, и для окружающих, с ней надо учиться жить, ей учиться жить с самой собой тоже.
 - Да, матери обычно хорошо чувствуют своих детей, эти чувства и позволяют сохранять отношения с детьми, где бы они ни были.
 - К сожалению, пока психология не является обязательным для всех учебным предметом, но мы живем среди людей и учимся понимать Друг друга на своих ошибках. Постарайтесь определить, какие границы собственной ответственности задает психолог и какую зону ответственности предлагает ему человек, обратившийся за помощью.
- Задание 7. Узнайте и назовите качества человека по их описанию, объясните свой ответ. У вас есть возможность выбрать ответ из списка предлагаемых и обосновать его.

Содержание качества	Возможное его
исполнительный, соблюдающий во всем порядок, точность	педантичный аккуратный организованный
наступательно-захватнический	активный агрессивный стремительный
вполне соответствующий, совпадающей	равный подобный адекватный
высокое мастерство, виртуозность	артистизм совершенный уникальность
лишенный оригинальности, избитый	средний нормальный банальный
категорический, не подлежащий возражению	безапелляционный самостоятельный независимый
лишенный своеобразия, индивидуальных, характерных свойств	серый невидный безличный
лишенный нарочитости	естественный безыскусственный самобытный
испытывающий волнение, склонный к нему	беспокойный раздражительный суетливый
бедный содержанием, мыслями	глупый бессодержательный пустой
безвольный, легко поддающийся чужим влияниям	бесшабашный бесхарактерный бесхребетный

расторопный, ловкий, быстрый, живой	прыткий бойкий энергичный
Содержание качества	Возможное его
способный к серьезной работе	важный сосредоточенный дельный
готовый содействовать благополучию других, желающий добра другому	человечный доброжелательный участливый
основанный на положениях, которые принимаются как непререкаемые	верующий догматичный постоянный
язвительный, коварный	колкий непредсказуемый ехидный
глубоко искренний, сердечный	любящий задушевный непосредственный
не забывающий, не прощающий причиненного зла	скрытный злопамятный вредный
склонный к приобретению новых знаний, пытливый	интересующийся любознательный увлеченный
обходительный, предупредительный, учтивый	внимательный любезный понимающий
очень однообразный по тону, интонации	нужный монотонный надоедливый
притворный, неискренний	наигранный фальшивый выдуманный
неослабевающий, требующий сил, внимания	энергичный напряженный активный
стоящий особняком, отдельно	исключительный обособленный выдающийся
Содержание качества	Возможное его
соответствующий истине, правильный, точный	верный правильный ответственный
требовательный, строгий	справедливый взыскательный нудный
производящий впечатление	завораживающий внушительный величественный

легко поддающийся впечатлениям, чуткий	слабый мягкосердечный впечатлительный
---	---

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания по курсу " Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность "

Выбрать правильный ответ

1. К психическим процессам относят
 - а) познавательные процессы;
 - б) свойства личности.
2. Психические процессы, состояния и свойства личности - это
 - а) категории психологии;
 - б) методы психологии.
3. Мера связи фактов эксперимента, их взаимосвязь
 - а) корреляция;
 - б) надежность.
4. Опросный лист с заранее составленной системой вопросов
 - а) тест;
 - б) анкета.
5. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить исследуемое явление
 - а) тест;
 - б) наблюдение.
6. Получение сведений путем речевого сообщения
 - а) анкета;
 - б) беседа.
7. Система знаний называется наукой, если она имеет свой
 - а) предмет и методы исследования, категориальный аппарат;
 - б) категориальный аппарат.
8. Уровень развития психического качества личности измеряет
 - а) тест;
 - б) анкета.
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого обеспечивает
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент.
10. С помощью продольных срезов устанавливается
 - а) изменение качеств;
 - б) наличие качеств.
11. Отсутствие гипотезы характеризует
 - а) пилотажный эксперимент;
 - б) констатирующий эксперимент;
 - в) формирующий эксперимент.
12. Основными методами в психологии считаются
 - а) анкетирование и тестирование;
 - б) наблюдение и эксперимент.
13. Проведение обучения в эксперименте означает, что он
 - а) формирующий;
 - б) констатирующий.
14. Сенсорная память
 - а) действует на уровне рецепторов;

- б) действует меньше одной секунды;
 - в) лежит в основе последовательных образов.
 - г) Все ответы верны.
15. Кратковременная память
- а) длится до двух минут;
 - б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
 - в) позволяет долго помнить телефонный номер.
 - г) Все ответы неверны.
16. Долговременная память
- а) обладает ограниченной емкостью;
 - б) обладает практически неограниченной длительностью;
 - в) более развита у пожилых лиц.
 - г) Все ответы верны.
17. Стимулы или объекты имеют больше шансов привлечь внимание тогда, когда они
- а) новы;
 - б) сложны;
 - в) очень интенсивны.
 - г) Все ответы верны.
18. Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря
- а) пространственной организации;
 - б) последовательной организации;
 - в) ассоциативной организации;
 - г) иерархической организации.
19. Семантическая память - это такая память,
- а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования;
 - б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира;
 - в) в которой хранится информация, касающаяся жизненных событий.
 - г) Все ответы верны.
20. При извлечении информации из памяти всегда легче
- а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
 - б) распознать элемент информации среди предъявленных других;
 - в) ответить на прямые вопросы;
 - г) не учитывать контекста.
21. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она
- а) была доведена до конца;
 - б) осталась незаконченной;
 - в) была сознательно прекращена;
 - г) привела к вознаграждению.
22. Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено
- а) торможением;
 - б) активным забыванием;
 - в) мотивированным забыванием.
 - г) Все ответы верны.
23. Человеческий язык характеризуется
- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;
 - б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях.
 - в) Все ответы верны.
24. Когда мы находим решение проблемы «наугад», то это
- а) результат случайного перебора;
 - б) стратегия проб и ошибок;
 - в) часто приводит к неприятным последствиям.
 - г) все ответы верны.

25. При решении проблемы , этап подготовки это
- а) первый этап в процессе решения;
 - б) может занимать несколько дней;
 - в) позволяет собрать всю информацию, относящуюся к проблеме.
 - г) все ответы верны.

Верно или неверно ?

26. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала.
27. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
28. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем его длительное изучение.
29. Память тесно связана с большинством процессов мышления.
30. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
31. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент материала воспринятого в прошлом, чем узнать его среди других предъявленных элементов.
32. Восприятие зависит от сенсорной организации индивида, воспитания, общественного уклада.
33. У всех животных и у человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
34. Распределять внимание можно, если один из видов деятельности частично или полностью автоматизирован.
35. Формирование понятий сводится к познанию свойственных им атрибутов.

Заполнить пробелы

1. Восприятие и как его основа есть непосредственное познание и ... человеком внешнего мира.
2. Восприятие длится ровно столько, сколько ... материальный ... на соответствующий рецептор.
3. Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.
4. Различают три уровня памяти: сенсорную, ... и ... память.
5. ... кратковременной памяти не позволяет сохранять одновременно более ... элементов.
6. По мнению Б.В.Зейгарник, мы дольше помним о ... незавершенных действиях.
7. Материал запоминается тем лучше, чем больше он ... с каким-то другим материалом в различных ... и под разными углами зрения.
8. Три главных процесса памяти - это ..., ...,
9. Процесс ... осуществляется уже на этапе сенсорной памяти, консолидируется на стадии ... и углубляется на стадии
10. Реакция внимания связана со степенью ... или ... стимула .
11. Наше внимание зависит от
12. В основе темперамента лежит тип ... системы.
13. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он .. под влиянием условий жизни в процессе воспитания и активного с окружающим миром.
14. Решающее влияние на формирование характера оказывает
15. Человеческая речь отличается от средств общения животных тем, что с ее помощью можно рассказать не только о текущих но также о ... или ... событиях.

Критерии оценивания тестового задания

- за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;

отлично – более 85 % баллов за тест.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ ПО КУРСУ " Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность "
1 семестр

1. Психология как научная дисциплина, предмет и задачи психологической науки.
2. Представления о предмете психологии в истории науки.
3. Структура психологической науки, отрасли психологии.
4. Место психологии в системе наук о человеке.
5. Структура психических явлений, их специфика.
6. Психологическая наука и общественная практика. Специфика профессиональной деятельности психолога в различных сферах.
7. Житейская, научная и практическая психология: их соотношение.
8. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
9. Основные направления отечественной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
10. Технический прогресс и психология, современные тенденции развития психологии.
11. Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное).
12. Способы познания и типы знания (по К. Роджерсу – объективный, межличностный, субъективный).
13. Психоанализ как теория и метод познания, достижения и критика психоанализа.
14. Понятие поля в гештальтпсихологии, достижения и критика гештальтпсихологии.
15. Общая характеристика когнитивной психологии.
16. Общая характеристика гуманистической психологии.
17. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
18. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
19. Понятие «метода» в психологии. Классификация основных методов (по Б. Г. Ананьеву).
20. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.
21. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.
22. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.
23. Опрос и беседа как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
24. Социометрия: общая характеристика метода, особенности организации, способы обработки результатов.

2 семестр

1. Характеристика основных типов профессиональной деятельности психологов.
2. Научные исследования как вид деятельности психолога.
3. Особенности практической профессиональной деятельности психолога.
4. Психопрофилактика и психологическое просвещение как основные виды деятельности практического психолога.
5. Психодиагностика как основной вид деятельности практического психолога.
6. Психологическое консультирование как основной вид деятельности практического психолога.
7. Психологическая коррекция как основной вид деятельности практического психолога.
8. Психотерапия как основной вид деятельности практического психолога.

9. Формы практической психологической работы (индивидуальная и групповая).
10. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психолога.
11. Подготовка профессиональных психологов. Квалификационная характеристика психолога.
12. Характеристика профессиональных и личностных качеств психолога.
13. Индивидуальный стиль деятельности: понятие, структура, виды, этапы формирования.
14. Когнитивные стили: понятие, виды.
15. Учебные и научные психологические центры и организации, психологи как профессиональная общность.
16. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценки на зачете

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, который систематически успешно осваивал дисциплину, имеет положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студенту, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, обнаружил на зачете всестороннее, систематическое и глубокое знание, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"не зачтено"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452181> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791> (дата обращения: 14.03.2020).
3. Карандашев, Виктор Николаевич Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия: Смысл, 2009. - 512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование: Психология) Библиогр.: с.507-508, библиогр. в конце глав.
4. Карандашев, Виктор Николаевич Психология: Введение в профессию: учебное пособие для студ. вузов по направ. и спец. психологии / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Смысл: Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование: Психология)

5. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450280> (дата обращения: 14.03.2020).
6. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181> (дата обращения: 14.03.2020).
7. Павлова, Татьяна Александровна Введение в профессию : Психолог: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Психология"/ Т. А. Павлова. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 136 с. - (Учебное пособие)Библиогр.: с.131-133. Рекомендовано УМО
8. Психолог : Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов/ авт.: В. А. Фокин, В. А. Михеев, Т. М. Буякас и др.; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование : Психология) Библиогр.: с. 200-203. РЕКОМЕНДОВАНО УМО
9. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов по [направлению 030300 Психология (квалификация "бакалавр")]/ [В. А. Фокин, Т. М. Буякас, О. Н. Родина и др.]; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 208 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование : Психология). - (Бакалавриат) Библиогр.: с. 200-203.
10. Психолог: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии/ В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина и др; под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2007. - 208 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование : Психология) Библиогр.: с.200-203, библиогр. в сносках. РЕКОМЕНДОВАНО УМО
11. Шмелева, Ирина Александровна Введение в профессию : Психология: учеб. пособие [для студентов по специальности "Психология"]/ И. А. Шмелева. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 272 с. : ил. - (Психологическое образование)
12. Шмелева, Ирина Александровна Введение в профессию. Психология: учеб. пособие для студентов вузов/ И. А. Шмелева. - СПб.: Питер, 2007. - 253 с. : ил.. - (Учебное пособие) Рекомендовано УМО

7.2. Список дополнительной литературы

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. /И.Вачков.- М., 2010.
3. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456643>
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология./В.Дружинин. – С.-Петербург: Питер, 2000.
5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452653> (дата обращения: 14.03.2020).
6. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию. /В.Карандашев.- М., 2005.

7. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию./ Н.П. Локалова, -Спб.,2010.
8. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454238>
9. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462933>
10. Пономаренко, В.А. Профессия — психолог труда : монография / В.А. Пономаренко. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 400 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0114-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058895>
11. Психология человека в современном мире. Том 3: Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновскиетрадиции исследования и экспериментатики : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, В.В. Знакова, И.О. Александрова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009.- 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170- 5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059181>
12. Швырков, В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики : избранные труды / В.Б. Швырков ; под. ред. Ю.И. Александрова. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 592 с. - ISBN 5-9270-0080-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058673>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

<http://www.ipras.ru> — Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru> — Институт психологии РАО

<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

<http://www.psy.msu.ru> — факультет психологии МГУ им. М. В.Ломоносова

<http://www.psy.pu.ru> — факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

8. Материально-техническое обеспечение

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет.

и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, входящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022