

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Психологическая служба в начальном образовании

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
старший преподаватель – Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Реализация дисциплины Б1.О.05.01 «Психологическая служба в начальном образовании» входит в блок, формируемый участниками образовательных отношений учебного плана уровня подготовки – бакалавриат. осуществляет формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в плане их личностной и социальной адаптации в ходе учебной.

Также данная дисциплина позволяет студенту ознакомиться с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. формирование у студентов представлений о профессионально важных качествах педагога

Осуществлять на практике применения знаний, умений и навыков, необходимых для ознакомление студентов с индивидуальным стилем профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; научить учащихся методам, с помощью которых обучающийся смог выработать ряд навыков, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать -Историю и современное состояние психологической службы образования в зарубежных странах. - Историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране. - Цели, задачи, формы и методы работы психолога в системе образования. Права, обязанности и ответственность психолога. - Основные модели деятельности школьного психолога. - Знать стили преподавания. - Психологические требования к личности педагога Уметь: -Снимать симптому «психологического выгорания» педагога, применяя на выбор тот или метод выхода из данного состояния Владеть - знаниями о видах профессиональной деятельности человека. - знаниями о видах и функциях психолого-педагогического консилиума - Первичной диагностикой психолого-педагогического состояния учащегося.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного

	<p>учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2- Способность проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать диагностику, направленную на изучение развития детей. - Знать права, обязанности и ответственность педагога <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить возможные нарушения и отклонения, в развитии детей начального курса обучения. - Создать условия, направленные на предупреждения, снятие или ослабление нарушений в развития детей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целями, задачами, формы и методы работы психолога в системе образования. - Приемами диагностики, профилактики и коррекции состояний в различных контекстах развития ребенка

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая служба в России и за рубежом. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Роль психологической службы в образовании Документация психологической службы в образовании Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическое просвещение.

Тема 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика. Психологическое

просвещение. Психологические аспекты составления урока, проведения лекции, виды урока, виды лекции. Включение рахвивающих компонентов в систему урока. Психологическая профилактика. Виды профилактики. Адаптация, виды адаптации ребенка к уроку и к школе. Понятие дезадаптации. Симптомы дезадаптации. Способы работы с детьми по профилактики дезадаптации, снижения стресса и профилактика психологического здоровья.

Тема 3. Психологическая диагностика и ее применение в образовательном учреждении. Понятие диагностики. Виды диагностики. Различие педагогической и психологической диагностики. Варианты применения диагностики в образовательном процессе. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Другие психологические особенности школьного возраста: акцентуации характера; нарушения в развитии познавательных процессов; гиперактивность; астения; снижение мотивации. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития ребенка.

Тема 4. Понятие консилиума в педагогике и психологии. На современном этапе, в школе наиболее актуальным является вопрос повышения эффективности сотрудничества всех субъектов педагогической деятельности. Одной из форм взаимодействия всех субъектов деятельности осуществляется через подготовку и проведение психолого-педагогического или психолого-медико-педагогического консилиума. Широко используется в медицине, когда появляется необходимость в уточнении диагноза или методов лечения. В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций. Коллективный метод изучения учащихся с целью их всестороннего исследования и выбора правильного пути дальнейшей работы с ними. Существенная особенность консилиума в том, что анализ неблагополучия в школе, классе или поведении отдельного ученика, выбор способов коррекции осуществляется коллегиально всеми специалистами. Консилиум создается в общеобразовательном учреждении приказом директора. Место учителя в психолого-педагогическом консилиуме.

Тема 5. Психокоррекционная работа психолога в службе практического образования. Понятие коррекционно-развивающей работы в образовании. Виды психокоррекционных мероприятий. Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Развитие памяти, мышления, произвольности, моторики и координации движений. Построение психокоррекционных программ.

Тема 6. Работа психолога с педагогическим коллективом. Понятие коллектив. Виды коллектива. Психологические особенности построения взаимоотношений в педагогическом коллективе. Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль учителя. Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие трех факторов:

- Индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности – учителя, включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;

- Особенности самой деятельности;

- Особенности обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т. д.).

В педагогической деятельности эти факторы соотносятся также:

- С характером взаимодействия;

- С характером организации деятельности;

- С предметно-профессиональной компетентностью учителя;

- С характером общения.

Тема 7. Система, направленная на преодоление школьной тревожности в начальной школе. Понятие тревожности в психологии. Понятие невроз и невротические состояния.

Виды тревожности. Маркеры поведения тревожных детей. Способы преодоления тревожности в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Психологическая работа с неуспевающими школьниками. Концепции школьной неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Деадаптация как причина неуспеваемости. Проявление и причина психогенной школьной деадаптации в младшем школьном возрасте. Дети с ограниченными возможностями. Основные причины неуспеваемости в начальных классах: недостаточное развитие мышления; низкий уровень навыков учебного труда; большие пробелы в знаниях; отрицательное отношение к учению; слабое здоровье, большая утомляемость; низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность; отрицательное влияние семьи, сверстников, недостатки школьного обучения.

Тема 9. Психологическая помощь одаренным детям. Понятие одаренности в психологии. Виды одаренности. Теории одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Психологическая поддержка детской одаренности. Работа с родителями одаренных детей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	4	2	-	2
2	Психологическое просвещение и психопрофилактика	6	-	2	4
3	Психологическая диагностика и ее применение в образовательном учреждении	6	-	2	4
4	Понятие консилиума в педагогике и психологии	10	-	-	10
5	Психокоррекционная работа психолога в службе практического образования	8	2	-	6
6	Работа психолога с педагогическим коллективом	10	2	-	8
7	Система, направленная на преодоление школьной тревожности в начальной школе	6	-	-	6
8	Психологическая работа с неуспевающими школьниками	6	-	-	6

9	Психологическая помощь одаренным детям	12	-	2	10
		4			4
ИТОГО		72	6	6	60

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1.. Психологическая служба в России и за рубежом

План:

1. Основные принципы организации психологической службы в образовании
2. Развитие психологическая служба зарубежом.

Лекция 2. Психокоррекционная работа психолога в службе практического образования

План:

1. Психокоррекционная работа как вид деятельности практического психолога
2. Виды психокоррекции
3. Способы построения психокоррекционных программ

Лекция 3. Работа психолога с педагогическим коллективом.

План:

1. Психологические особенности организации педагогического коллектива.
2. Стили преподавательской деятельности.
 - авторитарный стиль
 - демократический стиль
 - либеральный стиль.
3. Профессиональное выгорание
 - факторы, влияющие на развитие профессионального выгорания.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Психологическое просвещение и профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение как вид деятельности работы психолога и педагога.
2. Урок как форма обучения
3. Применение лекции в обучении детей младшего школьного возраста.
4. Психопрофилактика как вид деятельности психолога. Виды психопрофилактики.

Практическое занятие 2. Психологическая диагностика и ее применение в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая диагностика и ее применение в педагогической практике.
2. Виды диагностики.
3. Методы диагностики.
4. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
5. Применение диагностики познавательной сфере в процессе обучения детей в начальной школе.

Практическое занятие 3. Психологическая помощь одаренным детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие одаренности в психологии.

2. Концепции одаренности.
3. Понятие «арттерапия» как метод работы с одаренными детьми
4. Суть песочной терапии в работе с младшими школьниками
5. Содержание сказкотерапии в работе с детьми начальной школы

Самостоятельная работа

Тема 1. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

1. Написать эссе на следующие темы:
 - Правовой статус психолога службы практической психологии. Цели, задачи, формы и методы работы психолога в системе образования.
 - Права, обязанности и ответственность психолога.
 - Содержание работы практического психолога в системе образования.

Тема 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

1. Составить письменную консультацию для учителей начальной школы (тема по выбору студента)
2. Составить письменную консультацию для родителей (тема по выбору студента)
3. Разработать классный час для учащихся начальной школы (тема по выбору студента)
Работа в парах
4. Разработать тематику выступления психолога на методическом объединении учителей начальных классов (тема по выбору студента).

Тема 3. Психологическая диагностика и ее применение в образовательном учреждении

1. Используя данные полученные в ходе лекции и дополнительную литературу составить анкету для родителей по определению готовности ребенка к обучению в школе
2. Написать письменные рекомендации для родителей на тему: «Как справиться с кризисом 7 лет»
3. Сообщение: «Особенности формирования моторики у детей в 7 лет»
4. Сообщение на тему:
 - Мифы и правда о левшах.

Тема 4. Понятие консилиума в педагогике и психологии.

1. Составить педагогическую характеристику на ребенка младшего школьного возраста
Доклад на тему:
 1. Организация и работа психолого-медико –педагогической комиссии.

Тема 5. Психокоррекционная работа психолога в службе практического образования.

1. Разработать план коррекционного мероприятия с детьми начальной школы по исправлению нарушений в познавательной сфере.
2. Разработать психолого-педагогическое мероприятие по развитию эмоционально-волевой сферы.

Доклад на тему:

1. Работа с агрессивными детьми.
2. Применение метода тренинга в работе с родителями.

Тема 6. Работа психолога с педагогическим коллективом.

1. Разработать тренинговое мероприятие по сплочению педагогического коллектива.
2. Разработать занятие для педагогов по снятию состояния психологического выгорания. (Занятие должно содержать как минимум 3 упражнения)

Доклад на тему:

1. Способы снижения конфликтности в коллективе.
2. Виды и формы психологического выгорания педагогов.

Тема 7. Система, направленная на преодоление школьной тревожности в начальной школе.

1. Разработать план родительского собрания на тему: «Тревожность в младшем школьном возрасте. Пути преодоления тревожности».
2. Разработать план мероприятий по работе с тревожными детьми.

Доклад:

1. Психологическая работа с застенчивыми детьми.
2. Работа с «плачущим первоклассником»

Тема 8. Психологическая работа с неуспевающими школьниками.

1. Разработать программу коррекции школьной неуспеваемости.
2. Оформить презентацию на тему:
 - Коррекция стойкой неуспеваемости по русскому языку.
 - Коррекция стойкой неуспеваемости по математике.

Тема 9. Психологическая помощь одаренным детям

1. Разработать мероприятие для детей младшего школьного возраста по использованию арт-терапевтических методов работы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе лекционных занятий студенту может быть предложено выполнение следующих заданий:

- прочесть теоретический материал по теме будущей лекции (количество и объем определяется преподавателем);
- составить словарь терминов (количество и объем определяется преподавателем);
- составить опорный конспект лекции в течение последних 10 минут лекции;
- ответить на вопросы по лекции, используя свой конспект;
- составить вопросы к преподавателю по лекционному материалу (тип и количество вопросов определяет преподаватель);
- ответить на проблемный вопрос, заданный в начале лекции.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов может включать:

- чтение литературных источников по теме занятий, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения предмета или подобранных студентами самостоятельно;
- конспектирование монографий, статей, первоисточников (рекомендует преподаватель, либо выбирает студент самостоятельно по определенной теме);
- выполнение заданий, предложенных преподавателем по теме данного курса;
- подбор иллюстрированного материала (примеров) по предложенной тематике;
- разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

- составление библиографического списка по конкретной теме, проблеме.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом различного рода заданий предполагает:

- подготовку к практическому занятию;
- выполнение практических работ (решение задач, составление программ, разработка занятий, подбор упражнений и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- анализ литературных источников и написание критической рецензии;
- подготовку докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
- написание эссе;
- разработку вопросов, заданий к теме, разделу;
- работу с электронными библиотеками.

Критическая рецензия включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы, краткое изложение позиции автора и критический ее анализ, доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Компоненты содержания: план, введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы), основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга), заключение, список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы, систематизация сведений, выводы и обобщения.

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- собеседование, проверка рабочей тетради
- Групповая дискуссия, тест
- Контрольная работа в виде заполнения таблицы

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

- Решение психологических задач.
- Выставка творческих работ, обсуждение

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи школьной практической психологии.
2. Структура и модели деятельности психологической службы в учреждениях образования.
3. Формы и методы работы психолога в общеобразовательной школе.
4. Основные требования к деятельности практического психолога в школе.
5. Профессиональная компетентность, конфиденциальность, ответственность как принципы деятельности практического психолога в образовании.
6. Индивидуальный подход к учащимся и его реализация психологической службой.
7. Психодиагностическая деятельность практического психолога.
8. Нормативные этапы проведения диагностики в системе школьной психологической службы.
9. Основные задачи школьной психодиагностики.
10. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к обучению в школе.
11. Оценка развития мотивационной сферы и уровня интеллектуального развития как специальная задача профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Психолого-педагогический консилиум.
13. Основные категории учащихся, нуждающихся в психологической помощи и сопровождении их личностного развития.
14. Профессиональные качества практического психолога.
15. Нормативно-правовая база деятельности практического психолога.
16. Нарушение школьной адаптации. Индивидуальное консультирование детей с трудностями в обучении и воспитании.
17. Основные характеристики одаренных детей и работа психолога по психологическому сопровождению этой группы школьников в образовании.
18. Профориентационная работа школьного психолога со старшеклассниками.
19. Психолого-педагогический консилиум "Профессиональные намерения и возможности учащихся класса".
20. Пути коррекции психологических трудностей школьников.
21. Работа с детьми, не готовыми к школьному обучению в "группах развития".
22. Требования к психологу или педагогу, ведущему занятия с детьми в группе развития.

23. Симптомы трудностей переходного периода первоклассников.
24. Симптомы трудностей переходного периода старших школьников.
25. Понятие о деформации сферы общения школьника со сверстниками.
26. Деформация личностного развития старшеклассника. Симптомокомплексы акцентуирования характера.
27. Психологическая помощь детям с девиантным поведением,
28. Диагностика агрессии ребенка-школьника. Психологическая помощь агрессивным детям.
29. Психологическая помощь агрессивным тревожным детям.
30. Коммуникативный тренинг как метод обучения общению учащихся.
31. Методы тренинга: групповая дискуссия, ролевая игра. Тематическое планирование тренинговых занятий.
32. Психологическое консультирование как направление практической психологии.
33. Способы коррекции основных диагнозов: хронической неуспешности, инфантилизма, ухода от деятельности учащегося.
34. Способы коррекции отсутствия учебных мотивов учащегося.
35. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
36. Психолого-педагогический консилиум как форма сотрудничества школьного практического психолога с учителями. Цель и задачи психолого-педагогического консилиума.
37. Психопрофилактическая работа практического психолога.
38. Методы психологического изучения ученика как субъекта учебной деятельности.
39. Социально-психологический тренинг как активный метод изменения самосознания учителя — субъекта профессиональной педагогической деятельности.
40. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья педагогов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов / авт. – сост. А. Карелин – М.: ЭКСМО, 2006.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0.
3. Овчаров Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя/ Р. В. Овчарова Учебное пособие. 2017
4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе / Н.В. Бабкина. – М.: Айриспресс, 2005.
2. Бурлачук А. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2003.
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
6. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. М.: ТЦ Сфера, 2004.

7. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Готовность к школьному обучению детей с задержками психического развития шестилетнего возраста. /Под ред. В.И.Лубовского, Н.А.Ципиной. - М., 1990.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога. /Под ред. Л.А.Венгера. - М., 1993.
10. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации / под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
11. Маркова А. К., Лидерс А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
12. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие /Под ред. И.Б.Котовской, Е.И.Рогова. - Ростов-на-Дону, 1991
13. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под редакцией И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1999.
14. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.
15. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1.
16. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия. - М., 2006 // http://www.koob.ru/bolotova_a_k/psihologiya_razvitiya
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе // http://www.koob.ru/gutkina/psy_school
3. Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии // http://www.koob.ru/dixon/twenty_studies
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitija
5. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com> 10. ЭБС
6. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022