

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.05.02**  
**«Методология и методы психологического исследования»**

Направление подготовки \_44.03.02 Психолого-педагогическое образование\_\_  
Направленность (профиль) \_Психология в образовании \_\_  
Курс – \_2\_\_ заоч.  
Семестр – \_3\_\_  
Всего зачетных единиц - 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет \_\_3\_\_ семестр.

Программу разработал  
доктор\_психол.\_наук, профессор Иванов С.П.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии  
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

дпсхн, проф. Селиванов В.В.

Смоленск  
2022

## Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» в подготовке психологов в образовании относится к базовой части дисциплин. Его освоение направлено к формированию у психологов знаний об основах методологии и основных методах психологических исследований, представлений о специфике применения качественных и количественных методов анализа данных, полученных в изучении психологического содержания явлений.

Важными задачами курса «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» являются формирование умений использовать в изучении различных аспектов психики номотетический и идеографический, а также комплексный подходы, способности осознанно применить качественные и количественные методы в их адекватном соотношении с поставленными для решения научной или же научно-прикладной проблемы конкретной системы задач по установлению сущностных характеристик исследуемого явления, получить с целью обоснования научного факта достоверные и объективные данные о том или ином исследуемом предмете.

Одной из основных задач курса «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» является также формирование навыков ведения опытно-экспериментальной работы в ходе осуществления основных видов деятельности. Формируемые в процессе освоения дисциплины «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» знания, умения и навыки необходимо и тесно связаны с освоением психологами содержания курсов «Психология», «Философия», «Педагогика», «Социальная психология» и других.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция  | Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>  |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;<br><b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |
| ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся                                   | <b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.<br><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p> |
|--|---|

### 3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Научная проблемная познавательная ситуация. Научное и обыденное познание. Общая система методов исследования психологии. Уровни психологического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

Метод наблюдения в психологическом исследовании. Общая характеристика метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии.

Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Беседа в психологическом исследовании. Опрос в психологическом исследовании. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Проективные методы в психологическом исследовании. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Графические методы в психодиагностике. Валидность и достоверность детских рисунков.

Биографический метод в психологическом исследовании. Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности».

Основы психологического измерения. Основы статистики. Зависимые и независимые переменные. Измерительные шкалы: (а) номинальная, (b) порядковая (ординальная), (с) интервальная (d) относительная (шкала отношения). Соответственно, имеем четыре типа переменных: (а) номинальная,

(b) порядковая (ординальная), (c) интервальная и (d) относительная. Нормальное распределение. Непараметрическая статистика и распределения. Статистическая значимость (p-уровень). Введение в проблему статистического вывода. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ как метод редукции данных. Анализ главных компонент. Выделение главных компонент. Стратегии вращения. Обобщение на случай многих переменных.

#### 4. Тематический план

| № п/п  | Разделы и темы   | Всего часов | Формы занятий<br>(в соответствии с учебным планом) |          |                      |                      |                        |
|--|--|-------------|--|----------|----------------------|----------------------|------------------------|
|  |  |             | лекции   | семинары | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Деятельность психолога-исследователя</b>  |  |             |  |          |                      |                      |                        |
| <b>Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании</b> |  |             |  |          |                      |                      |                        |
|  | Методологические требования к деятельности исследователя.                    |             | 2  |          |                      |                      |                        |
|  | Общая система методов исследования психологии.                               |             |  |          | 2                    |                      |                        |
| <b>Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании</b>   |  |             |  |          |                      |                      |                        |
|  | Метод наблюдения: характеристика, функции, проблемы.                         |             |  |          | 2                    |                      | 4                      |
| <b>Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании</b>   |  |             |  |          |                      |                      |                        |
|  | Беседа в психологическом исследовании. Фокус-группа.                         |             |  |          |                      |                      | 2                      |
|  | Биографический метод в психологическом исследовании.                         |             |  |          | 2                    |                      | 4                      |
|  | Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный) |             |  |          |                      |                      | 4                      |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>й, групповой – индивидуальный, устный – письменный).<br/> Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.<br/> Компоновка вопросов.<br/> Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.<br/> Требования к составлению анкеты.<br/> Экспертный опрос.<br/> Сравнительный анализ интервью и анкетирования.<br/> Фокус-группа.</p> |  |  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании</b>  |  |  |  |  |  |   |
| <p>Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.</p>   |  |  |  |  |  | 4 |
| <p>Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).<br/> Наиболее часто используемые проективные методы.</p>  |  |  |  |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.</p> <p>Графические методы в психодиагностике</p> <p>.</p> <p>Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение.</p> <p>Образы и символы в рисунках.</p> <p>Количественные и качественные характеристики рисунков.</p> <p>Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.</p> <p>Методы «исследования продуктов деятельности человека».</p> <p>Характеристика категории «продукт деятельности».</p> <p>Графология как наука. Метод контент-анализа.</p> <p>Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании</b>   |  |  |  |  |  |   |
| Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности и личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего. |  |  |  |  |  | 4 |
| Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие  |  |  |  |  |  | 4 |

|  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| жизненного сценария.<br>Сценарии жизни в концепции Э.Берна.  |  |   |  |  |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Измерения в психологических исследованиях</b>   |  |   |  |  |   |  |   |
| <b>Тема 6. Основы психологического измерения</b>   |  |   |  |  |   |  |   |
| Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.   |  | 2 |  |  |   |  |   |
| Основы статистики. Зависимые и независимые переменные. Независимыми переменными называются переменные, которые варьируются исследователем, тогда как зависимые переменные - это переменные, которые измеряются или регистрируются. Зависимость проявляется в ответной реакции исследуемого объекта на посланное на него воздействие. |  |   |  |  | 2 |  | 4 |
| Основы статистики для психологических исследований. Эмпирическое и теоретическое распределение. Нормальное распределение.  |  |   |  |  |   |  | 6 |
| Непараметрическая статистика и распределения.  |  |   |  |  |   |  | 4 |



|   |    |   |  |  |   |  |    |
|---|----|---|--|--|---|--|----|
| Статистическая значимость (p-уровень).  |    |   |  |  |   |  |    |
| <b>Тема 7. Введение в проблему статистического вывода</b>   |    |   |  |  |   |  |    |
| Кластерный анализ. Задача кластерного анализа: как организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономии.   |    |   |  |  |   |  | 2  |
| Факторный анализ как метод редукции данных. Объединение двух переменных в один фактор. Диаграмма рассеяния. Анализ главных компонент. Выделение главных компонент. Стратегии вращения. Обобщение на случай многих переменных. |    |   |  |  |   |  | 10 |
| Контроль (зачет)  | 4  |   |  |  |   |  |    |
| Всего   | 72 | 4 |  |  | 8 |  | 56 |

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1. Методологические требования к деятельности исследователя.**

1. Понятие о житейском и научном познании.
2. Мироззрение и философия как основания деятельности ученого.
3. Методологические требования к деятельности исследователя. Личность исследователя и научное открытие. Объективность и достоверность научного факта.

3. Сравнительная характеристика качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

## **Лекция 2. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.**

1. Основы статистики для психологических исследований.
2. Зависимые и независимые переменные.
3. Эмпирическое и теоретическое распределение.
4. Нормальное распределение.
5. Непараметрическая статистика и распределения. Статистическая значимость (р-уровень).

### **Занятия семинарского типа Практические занятия**

#### **Практическое занятие № 1. Общая система методов исследования в психологии.**

1. Организационные методы.
2. Эмпирические и неэмпирические методы.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.

#### **Практическое занятие № 2. Беседа в психологическом исследовании.**

1. Организация и процесс беседы.
2. Качественный анализ материалов беседы.
3. Беседа в комплексном подходе к анализу психических явлений.

#### **Практическое занятие № 3. Биографический метод в психологическом исследовании (4 часа).**

1. Биография, автобиография, психобиография.
2. Психологический анализ текста как проблема в реализации биографического подхода.

#### **Практическое занятие № 4. Проективный метод в психологическом исследовании.**

1. Проекция. Виды проекции.
2. Классификация проективных методов.
3. Проекция в комплексировании методов исследования.

**Практическое занятие №5. Количественный подход в психологических исследованиях (4 часа).**

1. Основы статистики в психологических исследованиях: описательный и корреляционный подходы.
2. Зависимые и независимые переменные.
3. Особенности проверки психологических и статистических гипотез.

**Практическое занятие № 5. Нормальное распределение данных.**

1. Понятие о выборке в психологических исследованиях.
2. Внутригрупповые нормы.
3. Оценка распределения в комплектовании контрастных групп.
4. Сравнительный анализ распределения данных в двух и более группах.

**Практическое занятие № 6. Непараметрическая статистика.**

1. Основные эмпирические распределения.
2. Корреляционный анализ данных.
3. Анализ различий данных разных групп.

**Практическое занятие № 7. Кластерный анализ.**

1. Основные идеи в обосновании кластерного анализа.
2. Методы кластеризации.
3. Проблемы вывода в оценке результатов кластерного анализа.

**Самостоятельная работа****Раздел 1. Деятельность психолога-исследователя****Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании*****Изучаемая предметная область раздела:***

*Метод наблюдения: характеристика, функции, проблемы.*

**Задание 1. (4 часа)**

1. Проанализировать научно-исследовательскую 3 статьи из журналов «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам

психологического исследования, в котором использовано наблюдение и выделить для анализа:

- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- гипотезу исследования.

2. Проанализировать особенности организации наблюдений, их различия.
3. Проанализировать специфику интерпретации результатов.
4. Раскрыть возможное влияние установок исследователя на обобщения.

***Изучаемая предметная область раздела:***

*Беседа в психологическом исследовании.*

*Задание 2 (4 часов).*

1. Используя проектный подход самостоятельно определить:
  - 1) проблему вероятно актуального исследования;
  - 2) объект и предмет планируемого исследования
  
2. Провести теоретический анализ найденных ранее решений определенной проблемы с использованием статей из электронных поисковых систем и выделить найденные теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании психологических феноменов.
  
3. Составить научную программу предлагаемого психологического исследования по избранной проблеме с использованием метода фокус-групп.
4. Сформулируйте наиболее вероятную ожидаемую гипотезу, как возможное решение интересующей Вас проблемы.

***Изучаемая предметная область раздела:***

*Опрос в психологическом исследовании.*

*Задание 3 (4 часов).*

В рамках заявленной актуальной научной проблемы (задание 2) разработать анкету. Для этого следует учитывать (1) виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный), (2) разные виды вопросов (по форме, содержанию, функциям).

Скомпоновать вопросы с учетом объекта и предмета предполагаемого исследования, операционализации предмета.

Определить вероятные способы анализа ответов (с учетом предполагаемой выборки).

***Изучаемая предметная область раздела:***

*Проективные методы в психологическом исследовании.*

***Задание 4 (2 часа).***

1. Ознакомиться с трактовками разных научных школ основных видов проекции.
2. Проанализировать классификацию проективных методов (Лоуренс К.Франк).
3. Ознакомиться с 3 научными статьями, авторами которых раскрыты диагностические возможности использования проективных методов в психологических исследованиях разных возрастных групп.
4. Подготовиться к дискуссии по проблеме валидности и надежности проективного метода и его реализации в диагностической работе.

***Изучаемая предметная область раздела:***

*Биографический метод в психологическом исследовании.*

***Задание 5 (4 часа).***

Изучить подходы к определению биографического метода.

Определить различия биографии и психобиографии. Составить таблицу различий.

Найти в научных журналах, монографических изданиях описание результатов применения биографического метода (2-3 примера).

*Контрольно-проверочные задания проводятся в форме собеседования. Для этих собеседований по всем изученным аспектам раздела следует:*

1. Подготовить проблемные вопросы.
2. Обосновать причины выбора анализируемых научных работ.
3. Продумать теоретически значимые для защиты проекта позиции.

**Раздел 2. Измерения в психологических исследованиях****Тема 6. Основы психологического измерения*****Изучаемая предметная область раздела:***

*Основы статистики для психологических исследований.*

***Задание 6. (6 часов)***

***Непараметрическая статистика и распределения. Статистическая значимость (p-уровень).***

1. Работа с базой данных эмпирического исследования психологии студенческого возраста. Объем выборки – 256 исп. (файл Пример.sta).
2. Задача 1. Рассчитать внутригрупповые нормы 3-х групп: все, мужчины, женщины.
3. Задача 2. Проанализировать различия в варьировании данных в этих группах.
4. Задача 3. Проанализировать различия норм в группах в зависимости от возраста и пола специфичности.
5. Задача 4. Оценить статистическую достоверность выявленных различий.
6. С учетом используемых в исследовании шкал определить взаимосвязи измерений (факторов). Сформулировать вывод о выявленной структуре, дифференциальном различии в зависимости от выбранного предиктора.
7. Оформить отчет о проделанной работе.

**Тема 6. Введение в проблему статистического вывода**

***Изучаемая предметная область раздела:***

*Анализ результатов количественных измерений в психологических исследованиях.*

*Задание 7. (2 часов)*

1. Изучить шкалы измерений для психологических исследований.
2. Ознакомиться с основными приемами планирования экспериментальных исследований.

*Задание 8. (2 часа)*

Основная функция метода - Дискриминантный анализ используется для принятия решения о том, какие переменные различают (дискриминируют) две или более возникающие совокупности (группы).

1. Подобрать и проанализировать 2 научные статьи по дифференциальной психологии, в которых обсуждается дискриминантный анализ и его результаты.
2. Сформулировать основные вопросы по проблеме определения дифференциальных характеристик и достоверной оценки различий.

*Задание 9. (2 часа)*

Основная функция метода кластерный анализ – Позволяет организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономию.

1. Проанализировать, какие данные используются в анализе структур.

2. Изучить основные методы реализации задач классификации групп.
3. Проанализировать влияние исследователя на выбор метода, количества групп.

Задание 10. (6 часов)

Основная функция метода факторный анализ – Позволяет выделить из множества условий интегральные, объяснить многомерные модели явления.

1. Составить представление о сути факторного анализа как метод редукции данных и его возможностей в интерпретации детерминант выявляемого исследователем эффекта.
2. Проанализировать 2 научные статьи, авторами которых показано использование факторного анализа.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации  
(*Должны быть указаны формы текущего контроля, примеры оценочных средств и критерии оценивания*)

**1. К организации дискуссии обучающихся.**

Дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Дискуссия – одна из форм публичного представления научных решений, их обсуждения, защиты. Проводится в форме обсуждения разных точек зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом.

*Варианты ролевого участия*

*Ведущий* – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

*Докладчик* – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Его основная задача – максимально раскрыть научный результат исследования (или же рассматриваемую теорию) (регламент- 10-15 мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка доклада, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

*Задача оппонента* – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или

ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

*Эксперт (психолого-исследователь, преподаватель психологии)*- выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.; оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д. обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

*Ожидаемый результат:* по итогам диспута делается обобщенное заключение, анализируются наиболее объективные точки зрения, решения. Тема дискуссии выбирается в рамках предметных областей и проблем, включенных в разделы дисциплины, в том числе в самостоятельную работу студента.

## **2. Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы**

Каждая из включенных в этот раздел задач представляет собой задание, ориентированное на развитие индивидуальной позиции и профессионализма обучающегося.

Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

### ***Оформление результатов самостоятельной работы***

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

### ***Образец выполнения задания***

#### *Задание 9.*

Основная функция метода кластерный анализ – Позволяет организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономии.

#### *Письменный отчет*

#### *Области применения метода.*

Техника кластеризации применяется в самых разнообразных областях.

Хартиган (Hartigan, 1975) дал прекрасный обзор многих опубликованных исследований, содержащих результаты, полученные методами кластерного



анализа. Например, в области медицины кластеризация заболеваний, лечения заболеваний или симптомов заболеваний приводит к широко используемым таксономиям. В области психиатрии правильная диагностика кластеров симптомов, таких как паранойя, шизофрения и т.д., является решающей для успешной терапии. В археологии с помощью кластерного анализа исследователи пытаются установить таксономии каменных орудий, похоронных объектов и т.д. Известны широкие применения кластерного анализа в маркетинговых исследованиях. В общем, всякий раз, когда необходимо классифицировать "горы" информации к пригодным для дальнейшей обработки группам, кластерный анализ оказывается весьма полезным и эффективным.....

#### *История метода.*

Термин кластерный анализ (впервые ввел Трюон, 1939) в действительности включает в себя набор различных алгоритмов классификации. Общий вопрос, задаваемый исследователями во многих областях, состоит в том, как организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономии. Например, биологи ставят цель разбить животных на различные виды, чтобы содержательно описать различия между ними. В соответствии с современной системой, принятой в биологии, человек принадлежит к приматам, млекопитающим, амниотам, позвоночным и животным. Заметьте, что в этой классификации, чем выше уровень агрегации, тем меньше сходства между членами в соответствующем классе. Человек имеет больше сходства с другими приматами (т.е. с обезьянами), чем с "отдаленными" членами семейства млекопитающих (например, собаками) и т.д.....

#### *Иерархическое дерево*

Рассмотрим горизонтальную древовидную диаграмму. Диаграмма начинается с каждого объекта в классе (в левой части диаграммы). Теперь представим себе, что постепенно (очень малыми шагами) вы "ослабляете" ваш критерий о том, какие объекты являются уникальными, а какие нет. Другими словами, вы понижаете порог, относящийся к решению об объединении двух или более объектов в один кластер. В результате, вы связываете вместе всё большее и большее число объектов и агрегируете (объединяете) все больше и больше кластеров, состоящих из все сильнее различающихся элементов. Окончательно,

на последнем шаге все объекты объединяются вместе. На этих диаграммах горизонтальные оси представляют расстояние объединения (в вертикальных древовидных диаграммах вертикальные оси представляют расстояние объединения). Так, для каждого узла в графе (там, где формируется новый кластер) вы можете видеть величину расстояния, для которого соответствующие элементы связываются в новый единственный кластер. Когда данные имеют ясную "структуру" в терминах кластеров объектов, сходных между собой, тогда эта структура, скорее всего, должна быть отражена в иерархическом дереве различными ветвями. В результате успешного анализа методом объединения появляется возможность обнаружить кластеры (ветви) и интерпретировать их.....

### *Меры расстояния*

Объединение или метод древовидной кластеризации используется при формировании кластеров несходства или расстояния между объектами. Эти расстояния могут определяться в одномерном или многомерном пространстве. ... Наиболее прямой путь вычисления расстояний между объектами в многомерном пространстве состоит в вычислении евклидовых расстояний. Если вы имеете двух- или трёхмерное пространство, то эта мера является реальным геометрическим расстоянием между объектами в пространстве (как будто расстояния между объектами измерены рулеткой). Однако алгоритм объединения не "заботится" о том, являются ли "предоставленные" для этого расстояния настоящими или некоторыми другими производными мерами расстояния, что более значимо для исследователя; и задачей исследователей является подобрать правильный метод для специфических применений.....

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Методологические характеристики научного психологического и педагогического исследования.
2. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
3. Уровень философской методологии;
4. Уровень методологии общенаучных принципов исследования.
5. Уровень конкретно-научной методологии.
6. Уровень методик и техник исследования.

7. Классификация видов психолого-педагогического исследования.
8. Монографическое и сравнительное исследование: основные характеристики.
9. Разведывательное исследование: основные характеристики.
10. Описательное и аналитическое исследования.
11. Лонгитюдное исследование: основные характеристики, проблемы организации.
12. Когортное и поколенное исследование: основные характеристики.
13. Полевое и лабораторное исследование: сравнительный анализ.
14. Обоснование актуальности темы исследования.
15. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
16. Объект и предмет исследования: характеристика.
17. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка.
18. Гипотеза исследования: основные требования.
19. Библиографический стандарт.
20. Категориальный аппарат науки. Неоднозначность трактовки понятий.
21. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Метод. Основная функция метода. Основные требования к методу.
22. Надежность. Виды надежности.
23. Валидность. Классификация валидности.
24. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
25. Организационные методы.
26. Эмпирические методы.
27. Моделирование.
28. Биографический метод.
29. Контент-анализ.
30. Методы математико-статистического анализа данных.
31. Интерпретационные методы.
32. Структурно-функциональный метод.
33. Структурно-содержательный метод.
34. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
35. Количественные методы и психологических и педагогических исследованиях.
36. Измерения в психологических и педагогических исследованиях.
37. Математическая и статистическая обработка данных в психолого-педагогических исследованиях.
38. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
39. Сдвиг. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
40. Выявление различий в распределении признака.
41. Корреляционный анализ.

42. Метод ранговой корреляции.
43. Метод корреляции моментов.
44. Дисперсионный анализ.
45. Визуализация данных с применением статистических пакетов Statistica, SPSS.
46. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

### **Критерии оценки зачета**

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который продемонстрировал знание содержания учебной дисциплины, владеет терминологией изучаемой науки, умеет глубоко и логично излагать суть теоретической проблемы, показал знание не только основной, но и дополнительной литературы, осознает связь психологических теорий и практики работы педагога-психолога.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне содержания учебной дисциплины, не знает большую часть терминов изучаемой науки, не умеет раскрыть суть теоретической проблемы, не знаком с основной литературой, не осознает связь психологических теорий и практики работы педагога-психолога.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### *7.1 Основная литература*

1. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен).- М., 1996.
2. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
3. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учеб.-метод. пос.- СПб., 2001.
4. Бусыгина Н.П. качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: ЮРАЙТ, 2018.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6 -е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2011. - 383 с. : ил. - Gaudeamus). - Библиогр.: с. 310- 315. - ISBN 978 5 -8291- 1320-9 ; То же [Электронный ресурс - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>].

6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пос.- Самара, 2000.
7. Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.
8. Дофман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М., 2005.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 2007.
10. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2004.
11. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб., 2002.
12. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. СПб., 2007.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А., СПб., 2007.
14. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.

### *7.2 дополнительная литература*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М., 1991.
2. Акимова М.К., Бериулаева Г.А. и др. Психологическая диагностика детей и подростков: учебн. пособие для студентов / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1995.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
5. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.- М., 1976.
6. Головаха Е.М., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984.
7. Гусев А.Н. Измерения в психологии: общий психологический практикум – М.: 1997.
8. Давыдов Р.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Философия современного естествознания. Вып.2. 1982.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1999.
10. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб., 1994. С. 57–60, С. 340–349.
11. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
12. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб., 2002.
13. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы – М.: 2002.

14. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пос. для педагога-исследователя.- Самара, 1994.
15. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.
16. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.- СПб., 1996.
17. Левин К Конфликт между аристотилиевским и галилеевским способом мышления в психологи // Психологический журнал. 1990. №5.
18. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии.- Курск, 1998.
19. Михайлов А.А. Современная философская герменевтика: критический анализ. Минск, 1984.
20. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб., 2005.
21. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. СПб., 2004.
22. Новиков А.М. Как работать над диссертацией.- М., 1994.
23. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М., 1996.
24. Нурикова В.В. Совершенное продолжается: психология автобиографической памяти личности. М., 2000.
25. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. СПб., 2005. С. 296–304.
26. Ральникова И.А. Жизненные перспективы личности: психологический контекст. Барнаул, 2002.
27. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пос.- СПб., 1999.
28. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
29. Резник Т.Е. Жизненное ориентирование личности: анализ и консультирование // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 42–54.
30. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии – СПб, 2001.
31. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 1996.
32. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986.
33. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
34. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2000.
35. Фанталова Е.Б. Три уровня психодиагностического исследования в психологии // Журнал прикладной психологии. 2001. №1. С. 20–23.
36. Эткин А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии. 1987. №6.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>  
 - [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).  
 - <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).

- <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).

- <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).

Психологические сайты в Интернете:

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

Словари и справочники в Интернете:

Большая медицинская энциклопедия

Краткий словарь по психологии

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Психологический словарь

Психологический словарь на сайте «Мир психологии»

Rubricon.ru

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, учебная аудитория 310, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OОJ88393-C – (1 комп.)).

## 9. Программное обеспечение

*(Указать перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022