

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.05.04 Диагностика психического развития ребенка**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал

канд. психологических наук, доцент Гужва И.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол №11

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Диагностика психического развития ребенка» входит в состав обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Психология», «Социальная психология», «Методология и методы психологического исследования», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Главная цель освоения учебной дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» состоит в углублении теоретических знаний, формировании и развитии у студентов умений и навыков применения метод психологической диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности, с целью выявления индивидуально-психологических особенностей детей. Дисциплина носит прикладной характер и призвана помочь в решении проблем, возникающих в профессиональной сфере, а также при изучении обеспечиваемых дисциплин.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
<b>ПК-4.</b> Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. <b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. <b>Владеть:</b> умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

## 3. Содержание дисциплины

### *Тема 1. Психодиагностика как наука*

Предмет психологической диагностики: различные подходы к его пониманию. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики. Категориальный аппарат психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становления метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспериментальных методов

психодиагностики. История развития проективных методов. История отечественной психодиагностики.

## ***Тема 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка***

Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Объективные показатели психического здоровья. Субъективные критерии психического здоровья. Возрастное соответствие психического развития детей. Условно нормативное развитие. Отклоняющееся развитие. Классификация отклоняющегося развития: недостаточное развитие, асинхронное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Индивидуальные особенности психического развития детей. Классификация индивидуальных особенностей. Классификация психологических синдромов детей и подростков.

## ***Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность***

Понятие «психологический диагноз». Отличие психологического и психиатрического диагнозов. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Основные характеристики и виды психологического диагноза. Принципы психодиагностики. Этические принципы психодиагностики. Морально-этические нормы. Подготовка к психодиагностическому исследованию. Проведение диагностического исследования. Проведение анализа результатов психодиагностики и их интерпретация. Психологическое заключение. Виды психологического заключения.

## ***Тема 4. Классификация методов и методик психодиагностики***

Понятие о методологии, методах и методиках. Методы психодиагностики. Преимущества психодиагностических методов. Операционализация и верификация психодиагностических методов. Классификация психодиагностических методов. Классификация психодиагностических методик.

## ***Тема 5. Малоформализованные методы психодиагностики.***

### ***Наблюдение и беседа***

Наблюдение как метод исследования в психологии. Этапы научного наблюдения. Основные виды наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Особенности регистрации данных при использовании метода наблюдения. Особенности использования метода наблюдения в работе с детьми. Общая характеристика метода беседы. Структура беседы. Основные типы и виды беседы. Типы вопросов, используемые в беседе. Способы ведения психологической беседы. Особенности использования метода беседы в работе с детьми.

## ***Тема 6. Проективные методики***

Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции: конститутивные методики, конструктивные методики, интерпретативные методики, аддитивные методики, катартические методики, импрессивные методики, экспрессивные методики, рефрактивные методики. Особенности использования проективных методик в работе с детьми.

## ***Тема 7. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)***

Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества измерения. Надежность. Типы надежности. Валидность. Виды валидности. Виды психодиагностических тестов. Особенности использования стандартизированных методов в работе с детьми.

## ***Тема 8. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни***

Содержание работы с детьми первого года жизни. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта и др. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

## ***Тема 9. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста***

Диагностика развития общения ребенка с взрослыми и речи. Диагностика общения ребенка со сверстниками. Диагностика развития предметной деятельности. Диагностика развития процессуальной игры. Анализ результатов и составления заключения.

**Тема 10. Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика восприятия. Диагностика памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления.

**Тема 11. Диагностика личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самооценка дошкольника и младшего школьника. Особенности развития. Диагностика волевой регуляции. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика уровня притязаний в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Психодиагностика как наука	6	1	2	3
2	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	7	2	2	3
3	Психодиагностика как практическая деятельность	7	2	2	3
4	Классификация методов и методик психодиагностики	5	-	2	3
5	Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа	9	2	4	3
6	Проективные методики	8	1	4	3
7	Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)	8	1	4	3
8	Диагностика психического развития ребенка первого года жизни	6	1	2	3
9	Диагностика психического развития ребенка раннего возраста	7	2	2	3
10	Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	9	2	4	3
11	Диагностика личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного и младшего школьного	9	2	4	3

возраста.				
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>			<b>27</b>
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

## 5. 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Лекции

#### Тема 1

##### Психодиагностика как наука

1. Психодиагностика как наука. Категориальный аппарат психодиагностики.
2. История становления научной и отечественной психодиагностики.
3. Психодиагностические задачи. Ситуации клиента и ситуации экспертизы.
4. Структура современной психодиагностики.

#### Тема 2.

##### Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

1. Понятие «психическое здоровье детей».
2. Возрастное соответствие психического развития детей.
3. Индивидуальные особенности психического развития детей.
4. Классификация психологических синдромов детей и подростков.

#### Тема 3.

##### Психодиагностика как практическая деятельность

1. Психологический диагноз.
2. Подготовка к психодиагностическому исследованию.
3. Проведение психодиагностического исследования.
4. Проведение анализа результатов психодиагностики и их интерпретация.
5. Принципы психодиагностики.
6. Этические принципы психодиагностики и морально-этические нормы.

#### Тема 5.

##### Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа

1. Наблюдение как метод исследования в психологии. Этапы научного наблюдения.
2. Основные виды наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
3. Особенности регистрации данных при использовании метода наблюдения.
4. Особенности использования метода наблюдения в работе с детьми.
5. Общая характеристика метода беседы. Структура беседы.
6. Основные типы и виды беседы.
7. Типы вопросов, используемые в беседе. Способы ведения психологической беседы.
8. Особенности использования метода беседы в работе с детьми.

#### Тема 6,7.

##### Проективные методики. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)

1. Общая характеристика проективных способов изучения личности.
2. Виды методик, основанных на принципе проекции.
3. Особенности использования проективных методик в работе с детьми.
4. Сущность и особенности методов тестов.
5. Основные характеристики качества измерения.
6. Виды психодиагностических тестов.
7. Особенности использования стандартизированных методов в работе с детьми.

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

## Тема 8.

### Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

1. Содержание работы с детьми первого года жизни.
2. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта и др.
3. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
4. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
5. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

## Тема 9.

### Диагностика психического развития ребенка раннего возраста

1. Диагностика развития общения ребенка с взрослыми и речи.
2. Диагностика общения ребенка со сверстниками.
3. Диагностика развития предметной деятельности.
4. Диагностика развития процессуальной игры.
5. Анализ результатов и составления заключения.

## Лекция 10,11.

### Диагностика психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Диагностика восприятия.
3. Диагностика памяти.
4. Диагностика внимания.
5. Диагностика мышления.
6. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7. Самооценка дошкольника и младшего школьника. Особенности развития.
8. Диагностика волевой регуляции.
9. Диагностика эмоциональных состояний.
10. Диагностика самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Диагностика уровня притязаний в дошкольном и младшем школьном возрасте.

## Практические занятия

### Занятие 1

#### Тема 1. Психодиагностика как наука

##### *Вопросы к занятию:*

1. Психодиагностика как наука. Категориальный аппарат психодиагностики.
2. История становления научной и отечественной психодиагностики.
3. Психодиагностические задачи. Ситуации клиента и ситуации экспертизы.
4. Структура современной психодиагностики.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение психодиагностики в контексте разных подходов.
2. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
3. Чем отличаются диагностические признаки и диагностические категории?
4. В каких областях социальной практики требуется применение психодиагностики?
5. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретических и практических точек зрения значение типологий психодиагностических задач.
6. Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Роль психодиагностики в других областях науки и практики»:

<b>Наука</b>	<b>Роль</b>
Психология	
Дифференциальная психология	
Психометрика	
Медицина	
Трудовая деятельность	
Судебно-психологическая экспертиза	
Образование и воспитание (педагогика)	
Другие науки	

**Задание 2.** Заполните таблицу «Сравнительная характеристика ситуации клиента и экспертизы»:

<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Ситуация клиента</b>	<b>Ситуация экспертизы</b>
Заказчик		
Мотивация		
Используемые методы		

### **Задания для самостоятельной работа**

Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об отечественных и зарубежных ученых, оставивших заметный след в становлении и развитии психодиагностики. Полученные результаты занесите в таблицу «История психодиагностики».

<b>Имя ученого</b>	<b>Страна</b>	<b>Хронологические рамки</b>	<b>Событие/ достижение</b>	<b>Значение для психодиагностики</b>
Г.Т. Фехнер				
Ф. Гальтон				
В. Вундт				
С. Холл				
Г. Эббингауз				
В.М. Бехтерев				
М.М. Троицкий				
Дж. Кэттелл				
В. Штерн				
А.П. Нечаев				
А.Ф. Лазурский				
А. Бине, Т. Симон				
Г.И. Россолимо				
Г.И. Челпанов				
Л. Терман				
А.С. Отис				
Р. Вудвордс				
Г. Роршах				
Ф. Гудинаф				
Дж. Морено				
А.П. Болтунов				
А. Геззелл				
Г. Мюррей К. Морган				
С.Л. Франкл				
Старк Хатуэй Джон Мак- Кинли				

Дж. Бук				
М. Люшер				
Л. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек				

### Рекомендуемая литература:

## Занятие 2

### Тема 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

#### **Вопросы к занятию:**

1. Понятие «психическое здоровье детей».
2. Возрастное соответствие психического развития детей.
3. Индивидуальные особенности психического развития детей.
4. Классификация психологических синдромов детей и подростков.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснуйте понятие «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Дайте определение условно-нормативного и отклоняющегося развития.
3. В чем суть понятия «адекватность психологического диагноза»?
4. Охарактеризуйте задержку психического развития (ЗПР).
5. Классифицируйте индивидуальные особенности, определяющие индивидуальные варианты детского развития.
6. Обоснуйте понятие «психологический синдром» как систему, структуру которой определяет совокупность психологических «симптомов».

#### **Практические задания**

*По приведенным ниже описаниям определите, о каких психологических синдромах детей и подростков идет речь. По каким признакам вы это установили?*

1. Ане Б. 9 лет. Она учится в третьем классе и уже второй год слышит «двоечницей», но до сих пор и родители, и учительница с этим почему-то мирились. Теперь терпение учительницы иссякло. Она сказала, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Психологическое обследование показало, что у Ани невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Запас знаний несколько ниже нормы, но не настолько, чтобы сделать невозможным обучение в массовой школе. Повышена утомляемость, снижена работоспособность. Вероятно, это следствие перегрузки: отец девочки рассказывает, что у нее очень много дополнительных занятий - это, по его мнению, единственный способ научить ее тому, чего требует школьная программа. Главная психологическая особенность Ани - это очень высокий уровень тревожности, беспокойства. Она все время боится сделать ошибку. Из-за этого иногда она вовсе отказывается от выполнения заданий, которые ей вполне по силам. Иногда, все же взявшись за задание, она столько внимания уделяет мелочам, что на главное у нее уже не остается ни сил, ни времени. Рисуя, она больше пользуется ластиком, чем карандашом. Это не имеет особого смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на каждый рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно.

2. Женя Д., 8-ми лет, ученик второго класса массовой школы. По росту и своему физическому развитию выглядит как 5-6-летний. Краснощекое, улыбающееся лицо, любознательная активность и ясный доверчивый взгляд вызывают явные симпатии у окружающих. В дошкольном возрасте он был подвижным, любознательным ребенком. Неутомимый выдумщик игр и забав, он пользовался любовью у детей и персонала детского сада. Ласковый, очень сообразительный, быстрый, ловкий - так характеризовали его воспитатели. Мешали Жене, особенно на занятиях в подготовительной группе, непоседливость, неумение и нежелание заставить себя выполнить необходимое задание. Однако его острый ум и сообразительность компенсировали эти огрехи. Его неусидчивость не очень беспокоила родителей, они считали, что подрастет, пойдет в школу, повзрослеет и все поймет. В 1-й класс Женя пошел охотно, ему очень понравился первый праздничный, полный ярких впечатлений день. Однако вскоре желание ходить в школу пропало: там нужно было ровно сидеть, напрягать



внимание, выполнять неинтересные задания, слушать утомляющий, громкий, нередко с императивными интонациями, голос учителя. Мальчик быстро уставал, начинал вертеться, рассматривать вещи соседа. Однажды принес в школу игрушки и в середине урока устроил на парте «автогонки», да так увлекся, что не заметил учителя, уже некоторое время стоявшего возле его парты, и примолкший класс. Получив замечание, недолго печалился. Если его спрашивали, нравится ли ему в школе, отвечал утвердительно, а на вопрос «Что нравится?» признавался: «Переменки, на них можно побегать». Тем не менее научился читать, писать и производить положенные по программе математические действия. Легко улавливал условие задачи, но делал элементарные ошибки либо, чтобы не думать, капризно отвечал: «Не знаю, не умею». На уроках часто занимался посторонними делами, пропускал буквы, путал знаки. Работоспособность зависела прежде всего от заинтересованности: мог хорошо выполнить задание либо написать только первую строчку. Дома слышал бесконечные упреки родителей за незаполненный дневник, незнание, что задано и что было на уроке. Из школьных событий запоминал только те, которые поразили его воображение: кто что принес, что сделал, как пошалили, у кого новая ручка. Иногда, правда, рассказывал об интересном уроке, особенно если он был иллюстрирован красочным наглядным материалом. К концу первого класса успеваемость была неровной: математика — «5», рисование — «5», русский язык — «3», чтение — «4», физкультура — «5». В дневнике много замечаний: забыл принести нужное пособие, вертелся на уроках, мешал товарищу и т. д. Уроки делал очень быстро и невнимательно. Придя домой, подолгу занимался игрушками, имитировал звучание машин, как это делает малыш. Однако мог подолгу заниматься «конструктором», разбирал с отцом микросхемы, а затем самостоятельно начал их составлять. Со второго класса на уроках и дома рисовал различные микросхемы, получая при этом удовольствие и стремясь неосознанно заменить или отложить неприятное дело - приготовление уроков.

3. Идёт урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Олег начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достаёт оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встаёт, лезет в портфель, достаёт карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Олег усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Олег первым выбегает из класса.

4. Дмитрию В. 9 лет. Он единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до 5-летнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе. Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, «он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут - и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки учителей воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем, он не нарушает наиболее значимых социальных норм: дерется не больше других мальчиков, не ворует, не портит чужих вещей. Психологическое обследование показало, что у Дмитрия очень высок уровень демонстративности (потребности во внимании к себе). Вместе с тем, он не обладает никакими особыми способностями (или почему-либо не имеет возможности их реализовать), у него нет серьезных достижений ни в одной области. Из-за этого он не может удовлетворить потребность во внимании окружающих с помощью социально принятых способов - например, став лучшим учеником в классе. Ему пришлось выбрать другой путь: его демонстративность находит выражение в сознательном нарушении правил поведения. Он давно обнаружил, что это - безотказное средство привлечь к себе внимание. Разумеется, таким способом не заслужишь похвал, однако демонстративному ребенку получать внимание даже в негативных формах

намного приятнее, чем ощущать свою полную незаметность и не интересность для окружающих.

5. Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеяна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает; «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки». Люда - живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе; она по несколько раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, сочтя их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста. В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

6. Олегу Г. 5 лет. Он посещает старшую группу детского сада. С просьбой о психологической консультации обратилась его воспитательница. У нее возникли противоречия с мамой Олега: та считает своего сына исключительно умным, в детском саду же он занимается чуть ли не хуже всех. Воспитательница сообщает, что, по словам мамы, главное достижение Олега - это умение считать до ста. В связи с этим приведем выдержку из протокола обследования.

Проверяющий: Ты умеешь считать?

Олег: Умею. Я до ста умею, а дальше не знаю, как. Один, два, три, четыре...

Проверяющий: Подожди. Давай считать не просто так, а какие-нибудь вещи.

Олег: Вещи я не умею.

Проверяющий: А ты попробуй. (Выкладывает на стол 20 спичек). Посчитай, сколько тут спичек.

Олег: Много.

Проверяющий: А можешь сказать точнее?

Олег: Не знаю.

Проверяющий: Посчитай их.

Олег (не глядя на спички): Один, два...

Проверяющий: Ты считай не просто так. Ты посчитай спички и скажи, сколько их.

Олег: Много.

Проверяющий показывает, как, откладывая в сторону по одной спичке, можно их все пересчитать. Олег формально воспроизводит это действие: считает он медленно, а спички откладывает быстро, сразу по несколько штук. К моменту, когда все 20 спичек переложены из правой кучки в левую, он досчитал только до семи.

Проверяющий: Так сколько же здесь спичек?

Олег (неуверенно): Много.

### ***Задания для самостоятельной работы***

На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу и установите возможные причины, лежащие в основе данной симптоматики.

#### *1. Проблемы:*

Низкий уровень произвольности познавательных процессов

Низкий уровень развития мышления

Несформированность важнейших учебных умственных действий

#### *2. Проблема:*

Низкий уровень речевого развития

#### *3. Проблема:*

Низкий уровень развития тонкой моторики

#### *4. Проблема:*

Нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера

*5. Проблема:*

Нарушения общения со сверстниками, проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контактов со сверстниками и педагогами.

**Рекомендуемая литература:**

**Занятие 3**

**Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность**

***Вопросы к занятию:***

1. Психологический диагноз.
2. Подготовка к психодиагностическому исследованию.
3. Проведение психодиагностического исследования.
4. Проведение анализа результатов психодиагностики и их интерпретация.
5. Принципы психодиагностики.
6. Этические принципы психодиагностики и морально-этические нормы.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Дайте определение психологическому диагнозу и укажите его специфические особенности?
2. Какие виды психологического диагноза вы знаете?
3. В чем суть понятия «адекватность психологического диагноза»?
4. Какие формы первичного запроса вам известны?
5. Какие требования предъявляются к психологическому заключению?
6. Какие этапы включает в себя психодиагностический процесс?
7. Проведите сравнительный анализ психодиагностического процесса по Й. Шванцаре и Каминскому. В чем их сходство и различие?
8. На какие научные принципы опирается психодиагностика?
9. Какие требования предъявляются к психологической диагностике психического развития ребенка младенческого и раннего возраста?
10. Какие требования предъявляются к психологической диагностике ребенка дошкольного и младшего школьного возраста?
11. Для чего необходимы этические принципы и правила работы практического психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
12. Могут ли личностные свойства психолога-диагноста оказывать влияние на результаты психодиагностики?
13. Что означает понятие «профессиональная компетентность психолога-диагноста»?

***Практические задания***

*Составьте заключение, содержащее психологический диагноз симптоматического уровня. На основе психологического диагноза, разработайте систему психологических рекомендаций.*

Дима Х., 12 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя.

Ниже приведены ответы мальчика на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком.

<i>Эмоция, чувство</i>	<i>Ответы за несуществующее</i>	<i>Ответы за себя</i>
------------------------	---------------------------------	-----------------------

	<i>животное</i>	
<i>Злость</i>	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.
<i>Обида</i>	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
<i>Беспокойство</i>	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурил в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
<i>Страх</i>	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
<i>Стыд</i>	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
<i>Чувство вины</i>	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.
<i>Скука, тоска</i>	Ему не бывает тоскливо, так как рядом Тарапунька.	Было очень тоскливо, когда умерла бабушка.
<i>Радость</i>	Будет радоваться, когда вылупятся детеныши из яиц, когда что-то хорошее сделает, когда подарок подарят.	Не бывает радости. Обрадовало бы, если бы папа прекратил пить, купил игру.
<i>Нравится в себе</i>	Понравился бы себе, если бы Носорог обижал Змею, а Шпендель за нее заступился. Во внешности нравится хвост. А в характере – не знаю.	Ничего в себе не нравится. Хорошие поступки бывают, сейчас не помню. Во внешности ничего.

#### ***Задания для самостоятельной работа***

Предлагаются типичные жалобы, которые очень часто можно услышать от родителей и учителей, обращающихся за психологической помощью. Необходимо проанализировать их и попытаться установить возможные диагнозы.

1. «Ребенок плохо учится»
2. «Ребенок ленится»
3. «Ребенок рассеян»
4. «Ребенок неуправляем»
5. «У ребенка трудности в общении»
6. «Ребенок агрессивен»

**Рекомендуемая литература:**

#### **Занятие 4**

## Тема 4. Классификация методов и методик психодиагностики

### **Вопросы к занятию:**

1. Понятие о методологии, методах и методиках.
2. Методы психодиагностики. Преимущества психодиагностических методов.
3. Операционализация и верификация психодиагностических методов.
4. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
5. Классификации психодиагностических методов (по Б.Г. Ананьеву, по А.А. Бодалеву и В.В. Столину, по Й. Шванцера, по В.К. Гайда и В.П. Захарову, по Р. Немову, по критерию формализованности).
6. Классификация психодиагностических методик (И.Н. Носс).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как соотносятся между собой понятия «методология», «метод», «методика».
2. В чем сущность номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
3. Проведите сравнительный анализ различных классификационных схем психодиагностических методов и выделите общие и специфические характеристики каждой из них.
4. Какой подход положен в основу классификации психодиагностических методик И.Н. Носса?

### **Практические задания**

*Проанализируйте предложенные ситуации и дайте ответы на поставленные вопросы.*

**Ситуация 1.** С позиций диалектического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

*Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода?*

**Ситуация 2.** Воспитатель обратил внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

*Какими методами может воспользоваться педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материал для проведения исследований.*

**Ситуация 3.** При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие механизма запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

*Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу? Какой основной принцип положен в основу формирующего эксперимента? Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?*

**Ситуация 4.** При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого человека, животного и т. д. была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для положительного отношения к окружающему создаются при знакомстве детей с литературными персонажами. Формы этого знакомства и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, во время которой ребенок в роли литературного героя реально воспринимает и переживает события и действия, описанные в художественном произведении (Л.П. Стрелкова).

*Какими методами можно проверить выдвинутую гипотезу?*

**Ситуация 5.** Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателем. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и

достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

*Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.*

**Ситуация 6.** Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такое: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» «А я не уместился», - ответил мальчик.

*Можно ли по рисункам судить о психическом состоянии ребенка?*

*Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?*

**Ситуация 7.** Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречается тот или иной ребенок маму (или бабушку), пришедшую за ним, как он покидает группу детского сада.

*На какие симптомы (особенности) поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?*

**Ситуация 8.** В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии.

*Что может быть определено с помощью метода социометрии?*

*В чем ограниченность этого метода?*

*Почему задачи, изучающие отношения между детьми дошкольного возраста, могут быть решены более успешно с помощью так называемого «выбора в действии»?*

**Ситуация 9.** Мать обратилась за помощью к воспитателю детского сада по поводу сына. Педагог внимательно слушает, дает ей возможность «выговориться».

*В чем психологический смысл такого приема?*

**Ситуация 10.** Воспитатель беседует с мамой ребенка. Но в своем рассказе мама не коснулась тех сторон жизни ребенка, которые вызывают повышенный интерес педагога, например, сферы общения со сверстниками.

*Какие действия должен предпринять воспитатель?*

**Задания для самостоятельной работы**

Представьте, что вы начинаете исследование. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование. Какие методы бы вы использовали доказательства предложенной гипотезы?

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.
3. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
4. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.
5. Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

## **Занятие 5**

**Тема 5. Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа**

**Вопросы к занятию:**

1. Наблюдение как метод исследования в психологии. Этапы научного наблюдения.
2. Основные виды наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
3. Особенности регистрации данных при использовании метода наблюдения.
4. Особенности использования метода наблюдения в работе с детьми.
5. Общая характеристика метода беседы. Структура беседы.
6. Основные типы и виды беседы.
7. Типы вопросов, используемые в беседе. Способы ведения психологической беседы.
8. Особенности использования метода беседы в работе с детьми.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключаются преимущества метода наблюдения по сравнению с другими методами психологического исследования?
2. Какие приемы используются для повышения достоверности результатов наблюдения?
3. Какие можно выделить ограничения метода наблюдения?
4. Какие требования предъявляются к ведению дневника наблюдения?
5. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?
6. В чем заключаются преимущества метода беседы по сравнению с другими методами психологического исследования?
7. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как этого избежать?

### **Практические задания**

*Проанализируйте предложенные ситуации и дайте ответы на поставленные вопросы.*

**Ситуация 1.** Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

*Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

**Ситуация 2.** Во время своих наблюдений студентка записала: Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно.

*Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?*

**Ситуация 3.** Воспитатель обратил внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

*Какими методами может воспользоваться педагог, чтобы выяснить это?*

**Ситуация 4.** Проанализируйте протокол наблюдения, проведенного студенткой.

Занятие по математике в старшей группе детского сада.

Наблюдаемый: Витя (5 лет).

### **Протокол наблюдения**

№ п/п	Действия воспитателя	Действия детей	Действия Вити
1	а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	в) Витя быстро поднял руку на первый вопрос: «Насколько больше предметов на верхней ступеньке лестницы, чем на нижней?»
2	г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	е) Витя слушает внимательно, он хочет все понять

*Определите в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты, а в каких их истолкование. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?*

**Ситуация 5.** Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий перечень симптомов для наблюдения.

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, речи.

7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

**Ситуация 6.** Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать.

*Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?*

*Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?*

**Ситуация 7.** Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) он начал не с целевых вопросов, а с нейтральных, «общечеловеческих»: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

*Почему исследователь начал беседу с нейтральных вопросов? Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?*

*Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.*

**Ситуация 8.** Воспитательнице необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 мес.) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом.

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятного маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Что же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты — такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

*Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?*

**Ситуация 9.** В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 года 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

*Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?*

**Ситуация 10.** Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы.

Первая студентка задала следующие вопросы: Чем ты интересуешься? (Ребенок смущенно молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся»). А рисовать тебе нравится? («Да, нравится»). А конструировать тебе нравится? («Да»). И т. д.

Вторая студентка построила беседу таким образом: Расскажи, какие у тебя есть игрушки дома? («Машинки, самолеты...») Какие самые любимые? («Машинки»). А легковые машинки тебе нравятся? («Да»). Как ты с ними играешь? («Вожу, строю гараж... Улицу строю для машинок... Мост делаю...») Часто ли играешь? («Всегда!») А что ты чаще всего рисуешь? («Машинки, дороги...») А если твои машинки сломаются, что ты будешь делать с ними? («Буду чинить»). А если не починишь машинку, и мама новую не купит, как ты поступишь? («Буду делать ее».)

*Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.*

#### **Задания для самостоятельной работы**

Проведите обследования ребенка младшего школьного возраста, используя метод наблюдения.



## Занятие 6

### Тема 6. Проективные методики

#### Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика проективных способов изучения личности.
2. Виды методик, основанных на принципе проекции.
3. Особенности использования проективных методик в работе с детьми.

#### Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности?
2. На каких теоретических положениях основывается проективная методология?
3. Каковы особенности основных групп проективных методик?
4. Какие требования необходимо соблюдать, используя проективные методики в работе с детьми?
5. Какие модификации классических рисуночных методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное» и др.) вам известны?

#### Практические задания

Заполните таблицу «Достоинства и ограничения проективных методик»:

<i>Достоинства</i>	<i>Ограничения</i>

Заполните таблицу «Классификация проективных методик»:

<i>Вид методик, основанных на принципе проекции</i>	<i>Номинальный стимульный материал</i>	<i>Примеры стимульного материала</i>	<i>Задачи</i>
<i>Методики структурирования (конститутивные)</i>			
<i>Конструктивные методики</i>			
<i>Интерпретативные методики</i>			
<i>Методики дополнения (аддитивные)</i>			
<i>Катартические методики</i>			
<i>Импрессивные методики</i>			
<i>Экспрессивные методики</i>			
<i>Рефрактивные методики</i>			
<i>Семантические методики</i>			

#### Задания для самостоятельной работы

Используя дополнительные источники информации, найдите сведения о проективных методиках, используемых в работе с детьми. Полученные результаты занесите в таблицу.

<i>Название методики</i>	<i>Вид</i>	<i>Автор</i>	<i>Назначение</i>	<i>Возраст обследуемых</i>	<i>Стимульный материал</i>	<i>Особенности процедуры</i>
<i>Детский</i>						

<i>апперцептивный тест (САТ)</i>						
<i>Тест фрустрационных реакций</i>						
<i>Несуществующее животное</i>						
<i>Дом. Дерево. Человек</i>						
<i>Тест цветовых предпочтений</i>						
<i>Кинетический рисунок семьи</i>						
<i>Нарисуй человека</i>						
<i>Незаконченные предложения</i>						
<i>Кактус</i>						
<i>Школа зверей</i>						
<i>Человек под дождем</i>						
<i>Три дерева</i>						
<i>Тест тревожности</i>						
<i>Сказки Дюсса</i>						
<i>Рисунок человека</i>						
<i>Методика Рене Жиля</i>						
<i>Методика Мира-и-Лопеца (методика миокинетической психодиагностики)</i>						
<i>...</i>						

## **Занятие 7**

### **Тема 7. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)**

#### ***Вопросы к занятию:***

1. Сущность и особенности методов тестов.
2. Основные характеристики качества измерения.
3. Виды психодиагностических тестов.
4. Особенности использования стандартизированных методов в работе с детьми.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. История развития методов тестов.
2. В чем заключаются преимущества метода тестов по сравнению с другими методами психологического исследования?
3. Какие основные правила обследования с помощью стандартизированных методов вам известны?
4. О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой характеристики качества измерения?
5. Какие существуют разновидности тестов?

#### ***Практические задания***

*Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?*

Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

*Внимательно ознакомьтесь с предложенной информацией. Выполните задание, обозначенные в тексте.*

Структурно тестовое задание обычно состоит из четырех частей:

- 1) инструкции;
- 2) текста задания (вопроса);
- 3) вариантов ответа (кроме тех случаев, когда ответ надо сформулировать самостоятельно);
- 4) правильного ответа.

Под **инструкцией** понимается совокупность понятных и кратких указаний на то, что именно должен сделать испытуемый и каким образом ему следует зафиксировать результат своих действий. Как правило, инструкции предвеляют серию однотипных заданий. Они могут иметь следующий вид:

«Подчеркните тот вариант ответа из перечисленных, который вы считаете правильным».

«Впишите пропущенные слова на месте многоточий».

«В левом ряду приведены имена известных психологов, в правом - их достижения и открытия. Соедините их стрелками, установив взаимосвязи имен и достижений. При этом некоторые имена останутся лишними».

«Что вы думаете по поводу приведенных ниже мнений? Сформулируйте письменно свою позицию, представив обоснования ее правильности. Время работы - 15 минут».

**Текст задания** должен содержать одну законченную мысль или однозначно понимаемое утверждение. В нем не должно быть лишних слов, непреднамеренных подсказок, скрытых подвохов. Желательно избегать в вопросе выражений отрицания.

*Подумайте, в чем состоят недостатки приведенных ниже заданий.*

«Как известно, в 1709 г. русская армия разгромила шведские войска Карла XII под стенами одного украинского города. Как называется одноименная поэма А. С. Пушкина?»

«Вы знаете о том, что в 1703 г. Петром I был заложен город Санкт-Петербург. Одобряли или не одобряли бояре, жившие в то время, это событие?»

«Как звали сподвижника Петра Великого, внесшего заметный вклад в качестве командующего армией в победу России в Северной войне?»

«Чем завершился Прутский поход русской армии в 1710 г.?»

В том случае, если задание содержит варианты ответов, к ним предъявляются следующие требования:

- ✓ неправильные ответы должны быть внешне похожи на правильные;
- ✓ все варианты необходимо грамматически согласовать с вопросом;

- ✓ выбор ответа не должен зависеть от содержания предшествовавших вопросов и ответов;
- ✓ местоположение правильного ответа определяется в случайном порядке;
- ✓ неверные ответы не должны содержать очевидных несообразностей и явных неточностей;
- ✓ лучше использовать длинный вопрос и короткие ответы, чем наоборот;
- ✓ если ответов несколько, то необходимо их логически упорядочить (например, от меньшего к большему выражению некоего качества).

Эталонный ответ формулируется предельно однозначно, чтобы исключить возможность для проявления субъективизма со стороны лица, оценивающего результаты тестирования. При этом указываются все синонимичные варианты правильного ответа.

Классификация заданий в тестах учебных достижений:

**Задания со свободной формой ответов** (предусматривают самостоятельное составление испытуемыми своих ответов)

**1. Краткие ответы на вопросы.** Например:

«Как называется познавательный психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств и качеств предмета при непосредственном воздействии в данный момент на наши органы чувств?»

«С помощью какого понятия можно выразить зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей личности?»

**2. Дополнения текстов, рисунков, рядов чисел.** Например:

«Социальная фасилитация - это ... качества работы человека из-за присутствия других».

«Переживания ... активность личности называют астенические эмоции».

«В зависимости от степени от времени хранения информации выделяют ... , ... и ... виды памяти»

**3. Микросочинения, рассуждения на заданную тему.**

Например:

«Среди множества ироничных определений психологии есть и такое: "Это наука о студентах-второкурсниках и белых крысах..." Почему оно возникло? Насколько сохранило актуальность в настоящее время? Обоснуйте свое мнение».

«Подготовьте развернутый ответ на вопрос: каковы причины появления "знаменитого" постановления ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпросса" от 4 июля 1936 г.»

**Задания с закрытой формой ответов** (предполагают выбор испытуемым правильных ответов из представленного множества)

**4. Альтернативные ответы, содержащие только два варианта.** Например:

«Конформизм проявляется, когда человек изменяет свою позицию в соответствии с мнением большинства группы:

а) верно; б) неверно».

«Роберт Зайонц доказал, что возбуждение индивида от присутствия других доминирующую реакцию:

а) уменьшает; б) увеличивает».

«Паника обычно возникает вследствие действия: а) заражения; б) внушения».

**5. Задания с выбором ответа** (из четырех-пяти возможных). Например:

«Только одно слово из перечисленных достаточно точно соответствует понятию конформизма. Какое?

а) упрямство;

б) слабость;

в) ошибочность;

г) приспособление».

«Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

а) аффект;

- б) страсть;
- в) настроение;
- г) чувство.

«Среди экспериментов, направленных на изучение условий подчинения авторитету, наиболее известны те, которые провел:

- а) Соломон Аш;
- б) Стенли Милграм;
- в) Серж Московичи;
- г) Музафер Шериф».

**6. Определение взаимосвязи, соответствия.** Такие задания содержат два списка, неравных по объему, между которыми надо графически установить связь или соответствие. Например:

«Укажите соответствующей цифрой, какой ученый опубликовал тот или иной труд (одному автору соответствует только одно наименование)».

Ученые	Труды	Цифры
1. Альфред Бине	«Экспериментальные исследования восприятия движения»	
2. Карл Густав Юнг	«Рациональная психология»	
3. Макс Вертгеймер	«Психология с точки зрения бихевиориста»	
4. Джон Уотсон	«Введение в психоанализ»	
5. Зигмунд Фрейд	«Психология интеллекта»	
6. Жан Пиаже		
7. Христиан Вольф		

«В одном ряду приведены имена ученых, в другом – наименования разработанных ими направления и теорий. Уставите связь, соединив их стрелками. При этом некоторые имена останутся лишними».

Курт Коффка	Культурно-историческая теория
Карл Роджерс	Когнитивная психология
Николай Александрович Бернштейн	Деятельностный подход
Ульрик Найсер	Социально-когнитивная теория научения
Лев Семенович Выготский	Гуманистическая психология
Джордж Келли	
Алексей Николаевич Леонтьев	
Альберт Бандура	

#### **Задания для самостоятельной работа**

**Задание 1.** Составьте тезисы статьи Шмелева А. «Тесты, или что такое достоверность» (Из цикла «Критерии научности в тестологии») (Школьный психолог. – 2000. – № 5. – С. 10–11).

**Задание 2.** Проанализировать представленные диагностические методики с позиции определения вида, назначения, соответствия требованиям объективности, валидности, надежности, стандартизации.

#### **Занятие 8**

##### **Тема 8. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Содержание работы с детьми первого года жизни.
2. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
4. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

##### **Практические задания**

Подобрать методическое обеспечение и оформить стимульный материал по исследованию психического развития ребенка первого года жизни.

**Задания для самостоятельной работы**

Подготовьте рефераты по следующим темам.

1. Шкала Апгар
2. Таблицы развития Гезелла
3. Карточки развития Лешли
4. Шкала Узгириса–Ханта
5. Методика Э. Фрухт

На основании полученной информации заполните предложенную таблицу.

**Основные методики диагностики психического развития ребенка первого года жизни**

Название	Назначение	Краткое описание
Шкала Апгар		
Таблицы физиологического развития для младенческого возраста по Хеллбрюгге и Пехштайну (Мюнхенская функциональная диагностика)		
Неврологическое обследование младенцев (Эссенская программа)		
Таблицы развития А. Гезелла		
Методика Э. Фрухт		
Карточки развития Д. Лешли		
...		

**Занятие 9**

**Тема 9. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста**

**Вопросы к занятию:**

1. Диагностика развития общения ребенка со взрослыми и речи.
2. Диагностика общения ребенка со сверстниками.
3. Диагностика развития предметной деятельности.
4. Диагностика развития процессуальной игры.
5. Анализ результатов и составление заключения.

**Практические задания**

Подобрать методическое обеспечение и оформить стимульный материал по исследованию психического развития ребенка первого года жизни.

**Задания для самостоятельной работы**

На основании полученной информации заполните предложенные таблицы.

**Шкала оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни ребенка**

Параметры и показатели общения	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
Инициативность	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабая:</i>	
	<i>Средняя:</i>	

	<i>Высокая:</i>	
Чувствительность к воздействиям взрослого	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабая:</i>	
	<i>Средняя:</i>	
	<i>Высокая:</i>	
Средства общения: понимание речи взрослого	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Понимает речь взрослого</i>	
экспрессивно-мимические средства	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Использует редко:</i>	
	<i>Использует постоянно:</i>	
предметные действия	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Использует редко:</i>	
	<i>Использует постоянно:</i>	
речевые проявления	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Лепет:</i>	
	<i>Автономная речь:</i>	
	<i>Отдельные слова:</i>	
	<i>Фразы:</i>	

**Шкала оценки предметной деятельности на втором году жизни ребенка**

Параметры предметной деятельности	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий с предметами: ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Использует редко:</i>	
	<i>Использует постоянно:</i>	
предметные культурно-фиксированные действия	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Использует редко:</i>	
	<i>Использует постоянно:</i>	
Познавательная активность интерес к предметам и действиям с ними	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Слабый:</i>	
	<i>Средний:</i>	
	<i>Большой:</i>	
настойчивость в деятельности	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабо выраженная:</i>	
	<i>Хорошо выраженная:</i>	
эмоциональная вовлеченность в действия с предметами	<i>Преобладание отрицательных эмоций:</i>	
	<i>Безразличие:</i>	
	<i>Преобладание амбивалентных эмоций:</i>	
	<i>Преобладание положительных эмоций:</i>	
Включенность предметной деятельности в общение с взрослыми: стремление действовать по образцу	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабое:</i>	
	<i>Среднее:</i>	
	<i>Сильное:</i>	
ориентация на оценку взрослого	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабая выраженность:</i>	

	<i>Хорошая выраженность:</i>	
--	------------------------------	--

**Шкала оценки параметров общения и речевого развития  
на третьем году жизни ребенка**

Параметры и показатели общения	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
Инициативность	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабая:</i>	
	<i>Средняя:</i>	
	<i>Высокая:</i>	
Чувствительность к воздействиям взрослого	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабая:</i>	
	<i>Средняя:</i>	
	<i>Высокая:</i>	
Средства общения: <i>понимание речи взрослого</i>	<i>Экспрессивно-мимические:</i>	
	<i>Речь:</i>	

**Шкала оценки параметров речевого развития**

Параметры и показатели общения	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
Активная речь	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Низкий уровень:</i>	
	<i>Средний уровень:</i>	
	<i>Высокий уровень:</i>	
Понимание речи взрослого	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Низкий уровень:</i>	
	<i>Средний уровень:</i>	
	<i>Высокий уровень:</i>	
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Низкая:</i>	
	<i>Средняя:</i>	
	<i>Высокая:</i>	

**Шкала оценки предметной деятельности  
на третьем году жизни ребенка**

Параметры предметной деятельности	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий с предметами: <i>ориентировочно-исследовательские и манипулятивные</i>	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Использует редко:</i>	
	<i>Использует постоянно:</i>	

<i>культурно-фиксированные действия</i>	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Использует редко:</i>	
	<i>Использует постоянно:</i>	
Познавательная активность <i>эмоциональная вовлеченность в деятельность</i>	<i>Отсутствуют:</i>	
	<i>Слабая:</i>	
	<i>Высокая:</i>	
<i>настойчивость в деятельности</i>	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабо выраженная:</i>	
	<i>Ярко выраженная:</i>	



<i>стремление к самостоятельности</i>	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабое:</i>	
	<i>Среднее:</i>	
	<i>Выраженное:</i>	
Включенность предметной деятельности в общение со взрослыми: <i>стремление воспроизводить образец действия</i>	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабое:</i>	
	<i>Среднее:</i>	
	<i>Сильное:</i>	
<i>ориентация на оценку взрослого</i>	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабая выраженность</i>	
	<i>Средняя выраженность:</i>	
	<i>Высокая выраженность:</i>	
<i>речевое сопровождение деятельности</i>	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабое:</i>	
	<i>Выраженное:</i>	
Целенаправленность	<i>Отсутствует:</i>	
	<i>Слабо выраженная:</i>	
	<i>Ярко выраженная:</i>	

## **Занятие 10**

### **Тема 10. Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста**

#### ***Вопросы к занятию:***

1. Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Диагностика восприятия.
3. Диагностика памяти.
4. Диагностика внимания.
5. Диагностика мышления.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. В чем заключаются особенности развития когнитивной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Охарактеризуйте специфику проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики памяти ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики внимания ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики мышления ребенка дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

#### ***Практические задания***

*Подобрать методическое обеспечение и оформить стимульный материал по исследованию когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

*К каждой методике подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму:*

- назначение
- основное содержание
- оборудование
- алгоритм проведения
- обработка данных.

**Обязательно должны быть описаны следующие методики:**

**1. Диагностика восприятия**

- Методика «Разрезанные картинки» Т.Д. Марцинковской
- Тест «Коробочка форм» Т.Д. Марцинковской
- Тест «Эталоны» Л.А. Венгера
- Методика «Какие предметы спрятаны на рисунке» В.Р. Немова
- Методика «Чего не хватает» В.Р. Немова
- Методика определения слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста»

Т.Д. Марцинковской

**2. Диагностика памяти**

- Методика «10 предметов» Т.Д. Марцинковской
- Диагностика памяти с помощью методики опосредованного запоминания

А.Н. Леонтьева

- Методика «Диагностика типа запоминания»
- Методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»
- Методика «Диагностика объема логической памяти»
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
- Методика «Пиктограмма»

**3. Диагностика уровня внимания**

- Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания у детей 5-6 лет «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской
- Методика «Исследование особенностей распределения внимания Рыбакова»
- Методика изучения уровня внимания П.Я. Гальперина и С.Л. Кабылицкой
- Методика Пьерона – Рузера
- Методика Тулуз-Пьерона
- Методика Ф.Д. Горбова «Красно-Черная таблица»
- Таблицы Шульте
- Корректирующая проба
- Методика «Перепутанные линии»

**4. Диагностика мышления**

- Тест творческого мышления Е.П. Торренса.
- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгера
- Тест «Перцептивное моделирование» Л.А. Венгера
- Тест «Исключение четвертого» Т.А. Марцинковской
- Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбицвичене
- Методика «Диагностика уровня развития мышления школьника» А.З. Зака
- Методика «Допрессовывание фигур» О.М. Дьяченко

***Задания для самостоятельной работы***

Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психологическое заключение.

**Занятие 11**

**Диагностика личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста**

***Вопросы к занятию:***

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Самооценка дошкольника и младшего школьника. Особенности развития.
3. Диагностика волевой регуляции.
4. Диагностика эмоциональных состояний.
5. Диагностика самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Диагностика уровня притязаний в дошкольном и младшем школьном возрасте.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключаются особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Охарактеризуйте специфику проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики коммуникативной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики коммуникативной сферы дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики мотивационно-потребностной сферы ребенка дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
6. Опишите методики, используемые для диагностики самосознания детей.

### **Практические задания**

*Подобрать методическое обеспечение и оформить стимульный материал по исследованию когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

*К каждой методике подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму:*

- назначение
- основное содержание
- оборудование
- алгоритм проведения
- обработка данных.

### **Обязательно должны быть описаны следующие методики:**

- Цветовой тест отношений (ЦТО) А. Эткинд
- Методики исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева
- Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»
- Методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)
- Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М. Панфилова).
- Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбурга.
- Составление расписания на неделю (С.Я. Рубинштейн)
- Методика «Лесенка»
- Методика Рене Жиля
- Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)
- Методика «Цветик-семицветик»
- Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»
- Методика Дембо-Рубинштена
- Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова
- Тест «Маски» Т.Д. Марцинковской
- «Секрет» Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой

### **Задания для самостоятельной работы**

Провести обследование одного ребенка, используя не менее трех перечисленных методик и составить психологическое заключение.



## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### I. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование
- выполнение письменных проверочных работ

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание реферата,
- проведение психодиагностического обследования ребенка.

#### I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

#### II. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;  
если ответ не указан или неверен 0 баллов.  
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;  
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;  
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;  
отлично – более 85 % баллов за тест.

#### Тестовое задание

##### 1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину:

- а) в середине 19 века;
- б) на рубеже 19-20 веков;
- в) в середине 20 века;
- г) в конце 20 века.

##### 2. Создатель самой популярной системы тестов интеллекта в 1905 г. - это:

- а) Р. Амтхауэр;

- б) Л.С. Выготский;
- в) Б.М. Теплов;
- г) А. Бине.

**3. Американский психолог, разработавший в 1926 году первую рисуночную методику:**

- а) М. Люшер;
- б) Ф. Гудинаф;
- в) К. Морган;
- г) Г. Роршах.

**4. Дж. Морено является разработчиком:**

- а) методики «Дом», «Дерево», «Человек»;
- б) методики ММРІ;
- в) «измерительной шкалы ума»;
- г) метода социометрия.

**5. Автором тематического апперцептивного теста является:**

- а) Г. Мюррей;
- б) С. Розенцвейг;
- в) Е. Бене;
- г) Дж. Морено.

**6. Вид наблюдения, при котором исследователь обращает свое внимание в равной степени на все доступные ему объекты:**

- а) выборочное;
- б) оценивающее;
- в) сплошное;
- г) констатирующее.

**7. Вид наблюдения, при котором имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, при этом другие люди обычно считают его участником события, а не наблюдателем:**

- а) лонгитюдное;
- б) стороннее;
- в) скрытое;
- г) включенное.

**8. Недостатками метода наблюдения являются:**

- а) значительные затраты времени;
- б) осведомленность испытуемых о том, что они являются объектами исследования;
- в) несоответствие условий деятельности испытуемых реальным;
- г) невозможность контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без искажений.

**9. Первым этапом научного наблюдения является:**

- а) планирование ситуации наблюдения;
- б) выбор способа регистрации исследуемого материала;
- в) установление продолжительности общего времени исследования;
- г) определение цели наблюдения.

**10. Способ регистрации результатов наблюдения, при использовании которого внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности:**

- а) система категорий;

- б) признаковые системы;
- в) шкала рейтинга;
- г) знаковые системы.

**11. Человек, участвующий в опросе, в роли источника информации:**

- а) интервьюер;
- б) опрашиваемый;
- в) респондент;
- г) испытуемый.

**12. Метод получения информации в ходе устного общения, предусматривающий регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение невербального поведения, опрашиваемого:**

- а) интервьюирование;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.

**13. Способ ведения беседы с помощью средств невербальной коммуникации и минимальных речевых вставок:**

- а) эмпатическое слушание;
- б) нерефлексивное слушание;
- в) чувственное слушание;
- г) рефлексивное слушание.

**14. По критерию внешнего давления на респондента различают вопросы:**

- а) закрытые и открытые;
- б) процедурные и тематические;
- в) выясняющие и уточняющие;
- г) нейтральные и наводящие.

**15. Вид интервью, направленный на изучение представлений о психологических феноменах и социальных проблемах:**

- а) исследовательское;
- б) диагностическое;
- в) клиническое;
- г) глубинное.

**16. Комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения для достижения поставленных задач:**

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) стандартизированность;
- г) экономичность.

**17. Термин «тест» в научный оборот ввел:**

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) А. Бине;
- г) В. Штерн.

**18. Появление термина «коэффициент интеллекта» связано с именем:**

- а) Дж. Кеттелла;
- б) В. Штерна;

- в) Ф. Гальтона;
- г) А. Бине.

**19. Степень гомогенности всех заданий теста отражает понятие:**

- а) надежность частей теста;
- б) конструктивная валидность;
- в) ретестовая надежность;
- г) содержательная валидность.

**20. В зависимости от особенностей интерпретации выполнения тесты подразделяются на:**

- а) интеллекта, способностей, достижений;
- б) вербальные, образные, практические;
- в) ориентированные на статистическую норму, критериально-ориентированные;
- г) скорости, результативности.

**21. Исследование особенностей межличностных отношений и социометрического статуса осуществляется с помощью методики:**

- а) «Детский апперцептивный тест» Г. Мюррея;
- б) «Кактус»;
- в) «Лесенка»;
- г) «Секрет» Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой.

**22. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методику Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) можно отнести к следующему классу:**

- а) объективные тесты;
- б) стандартизированные самоотчеты;
- в) проективные техники;
- г) интерактивные.

**23. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина методику диагностики самооценки «Шкала Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн» можно отнести к следующей группе стандартизированных самоотчетов:**

- а) открытые опросники;
- б) тесты-опросники;
- в) шкальные техники;
- г) идеографические методики.

**24. Автор методики, направленной на исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений:**

- а) Р. Жиль;
- б) М.Р. Гинзбург;
- в) Р. Тэмпл;
- г) А. Эткинд.

**25. Самооценка младшего школьника исследуется с помощью методики:**

- а) «Лесенка»;
- б) «Неоконченные предложения»;
- в) Методика «Цветик-семицветик»;
- г) прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

**III. Критерии оценивания письменных вопросов для проверки текущей успеваемости**

неудовлетворительно – 1 правильно выполненное задание;



удовлетворительно – 2 правильно выполненных задания;  
хорошо – 3 правильно выполненных задания;  
отлично – 4 правильно выполненных задания.

**Письменные вопросы для проверки текущей успеваемости**

**Задание 1.** Установите соответствия между названием психологических синдромов и их симптоматикой:

<b>1. Интеллектуализм</b>	<b>а.</b> - Трудности в общении со сверстниками - Высокая зависимость ребенка от родителей - Низкий уровень самостоятельности ребенка
<b>2. Уход от деятельности</b>	<b>б.</b> - Высокая оценка взрослыми уровня развития ребенка - Высокий уровень речевого развития ребенка при недоразвитии остальных познавательных процессов
<b>3. Семейная изоляция</b>	<b>в.</b> - Познавательная пассивность ребенка - Некоторое повышение общего уровня тревожности - Склонность к фантазированию
<b>4. Негативное самопредъявление</b>	<b>г.</b> - Нарушение ребенком правил поведения - Ярко выраженная демонстративность
<b>5. Вербализм</b>	<b>д.</b> - Высокий уровень развития логического мышления - Недоразвитие эмоциональной и образной сферы - Низкий уровень самостоятельности ребенка - Трудности общения со сверстниками при сохранности общения со взрослыми

**Задание 2.** Вставьте пропущенные слова:

1. Психодиагностику в практическом смысле можно определить как триединство ..., прогноза и ... ..

2. Л.С. Выготский выделил и описал три ступени психологического диагноза: симптоматический, ... и ... .

3. Психологическое обследование опирается на научный подход и учитывает следующие принципы: объективности, ..., качественного анализа, ..., системного структурно-динамического изучения, ... .

4. Диагностическое исследование начинается с получения первичного ... .

5. А.Л. Венгер предлагает следующую классификацию часто встречающихся типов рекомендаций при работе с детьми и их родителями: общевозвратные и общепедагогические, ..., индивидуализированные, ... .

**Задание 3.** Установите соответствия между видами проективных методик и их характеристиками:

<b>1. Конститутивные методики</b>	а) методики, основанные на самостоятельном изображении предметов, людей, животных, растений
<b>2. Конструктивные методики</b>	б) методики, ориентированные на самовыражение в условиях специально организованной игровой деятельности

<b>3. Интерпретативные методики</b>	в) методики, позволяющие создать осмысленное целое из отдельных частей и разрозненных проектов
<b>4. Аддитивные методики</b>	г) методики, в которых личностные особенности диагностируются по ряду произвольных изменений речи или почерка
<b>5. Катамнитические методики</b>	д) методики, предполагающие структурирование, придание испытуемым смысла изначально аморфному материалу
<b>6. Импрессивные методики</b>	е) методики, предполагающие завершение фразы или истории
<b>7. Экспрессивные методики</b>	ж) методики, требующие выбора, предпочтения одних стимулов другим
<b>8. Рефрактивные методики</b>	з) методики, предусматривающие истолкование событий, ситуаций, изображений

**Задание 4.** Установите соответствия между названием методик и их авторами:

<b>1. Методика «Заучивание 10 слов»</b>	а) Д. Векслер
<b>2. Тест творческого мышления</b>	б) А.Р. Лурия
<b>3. Тест «Коробочка форм»</b>	в) Е.П. Торренс
<b>4. Тест «Перцептивное моделирование»</b>	г) Т.А. Марцинковская
<b>5. Методика исследования интеллектуального развития детей</b>	д) Л.А. Венгер

#### **IV. Критерии оценивания решения проблемных ситуаций**

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

#### **V. Требования к написанию реферата**

### ***Структура реферата***

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### *Общие требования к тексту.*

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы. Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**VI. Критерии оценивания проведения студентами психодиагностического обследования ребенка**

Ожидаемый результат: студент должен уметь провести процедуру психодиагностического обследования ребенка, осуществить обработку и анализ результатов диагностики.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подобрал методики для диагностики общения, деятельности и личности в соответствии с возрастом ребенка, тщательно подготовил стимульные материалы для диагностики, правильно провел процедуру диагностики психического развития ребенка;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент подобрал методики для диагностики общения, деятельности и личности в соответствии с возрастом ребенка, тщательно подготовил стимульные материалы для диагностики, провел процедуру диагностики психического развития ребенка, но имели место некоторые неточности в процессе проведения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент подобрал методики для диагностики общения, деятельности и личности в соответствии с возрастом ребенка,; подготовил стимульные материалы для диагностики; провел процедуру диагностики психического развития ребенка, но имели место ошибки в процессе проведения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

**Проведите обследования ребенка младшего школьного возраста, используя метод наблюдения.**

Цель: определение особенностей темперамента младшего школьника.

**План наблюдений**

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- а) легко включается в работу;
- б) действует со страстью;
- в) действует спокойно, без лишних слов;
- г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

- а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
- б) возмущается тем, что ему делают замечания;
- в) выслушивает и реагирует спокойно;
- г) молчит, но обижен.

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:

- а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
- б) быстро, со страстью, но других не слушает;
- в) медленно, спокойно, но уверенно;
- г) с большим волнением и сомнением.

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:

- а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
- б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
- в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
- г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

- а) бросает, потом опять продолжает работу;
- б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
- г) проявляет неуверенность, растерянность.

6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:

- а) быстро соглашается;
- б) возмущается;

- в) остается, не говорит ни слова;
- г) проявляет неуверенность.

7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:

- а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;
- б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этих достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;
- в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;
- г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему (табл. 1), отмечая знаком «+» соответствующие реакции для каждого пункта плана.

**Таблица 1**

**Схема наблюдения за темпераментом школьника**

Ва риант реакции	Пункты плана наблюдений						
	1	2	3	4	5	6	7
<i>а</i>							
<i>б</i>							
<i>в</i>							
<i>г</i>							

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков «+» в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков «+» в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку «чистых» темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.

**VII. Анализ представленные диагностических методик с позиции определения вида, назначения, соответствия требованиям объективности, валидности, надежности, стандартизации.**

#### Вариант 1

**Задание:** проанализируйте с позиции определения вида, назначения, соответствия требованиям объективности, валидности, надежности, стандартизации тест, разработанный А. Л. Венгером.

Стимульный материал: набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из вариантов поведения.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, – в какой из них ты хотел бы учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая с переменками и никаких уроков, в какой ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, – в какой из них ты хотел бы учиться?

4. Если бы было две школы: в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты хотел бы учиться?

5. Если бы было две школы: в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты хотел бы учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить или другой учительницей, или мамой, то кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», то согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», то согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», то что бы ты ответил ему?

Оценка ответов

1 балл - за правильный ответ;

0 баллов - за неправильный.

Результат. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами. Если ребенок набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной. Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребенка о школе, то необходимо провести работу по формированию у него мотивационной готовности к школе.

#### Вариант 2

**Задание:** проанализируйте с позиции определения вида, назначения, соответствия требованиям объективности, валидности, надежности, стандартизации представленный ниже тест.

Инструкция испытуемому. «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Ответ в форме знака плюс поставьте в соответствующую клеточку листа ответов».

#### Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

*Лист ответов*

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

*Обработка и интерпретация результатов*

После заполнения «Листа ответов» подсчитывается число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий). Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу листа ответов.



Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков « - » и их количество записывается во вторую пустую строку листа ответов.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

**Ч** - профессии типа «человек - человек»; основной объект труда - человек.

**Т** - профессии типа «человек - техника»; основной объект труда - техника, технические системы.

**П** - профессии типа «человек - природа»; основной объект труда - природа.

**З** - профессии типа «человек - знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

**Х** - профессии типа «человек - художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+				
-				
Сумма				

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Психодиагностика как наука
2. Психологическое здоровье. Объективные показатели психического здоровья. Субъективные критерии психического здоровья.
3. Условно нормативное развитие.
4. Отклоняющееся развитие. Классификация отклоняющегося развития: недостаточное развитие, асинхронное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Индивидуальные особенности психического развития детей.
5. Классификация психологических синдромов детей и подростков.
6. Понятие «психологический диагноз».
7. Психологическое заключение. Виды психологического заключения.
8. Методы психодиагностики. Преимущества психодиагностических методов.
9. Классификация психодиагностических методов.
10. Классификация психодиагностических методик.
11. Наблюдение как метод исследования в психологии.

12. Особенности использования метода наблюдения в работе с детьми.
13. Общая характеристика метода беседы.
14. Особенности использования метода беседы в работе с детьми.
15. Общая характеристика проективных способов изучения личности.
16. Виды методик, основанных на принципе проекции.
17. Сущность и особенности метода тестов.
18. Основные характеристики качества измерения.
19. Особенности использования стандартизированных методов в работе с детьми.
20. Содержание работы с детьми первого года жизни.
21. Методики диагностики детей младенческого возраста.
22. Диагностика развития общения ребенка с взрослыми и речи.
23. Диагностика общения ребенка со сверстниками. Диагностика развития предметной деятельности.
24. Диагностика развития процессуальной игры.
25. Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Диагностика восприятия.
27. Диагностика памяти.
28. Диагностика внимания.
29. Диагностика мышления.
30. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
31. Самооценка дошкольника и младшего школьника. Особенности развития.
32. Диагностика волевой регуляции.
33. Диагностика эмоциональных состояний.
34. Диагностика самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
35. Диагностика уровня притязаний в дошкольном и младшем школьном возрасте.

#### 5) Критерии оценки

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A](http://www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A).

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB](http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB).

3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2](http://www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2).

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367](http://www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367).

5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00](http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00).

6. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7](http://www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7).

7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95](http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95).

8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C](http://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C).

9. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B](http://www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B).

10. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E03FD53F-4DFE-4374-8BCA-65E06FA0CD28](http://www.biblio-online.ru/book/E03FD53F-4DFE-4374-8BCA-65E06FA0CD28).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Архиреева Т. В., Новиков А. С. Практическая психодиагностика: метод. рекомендации / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.

2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: Когито-Центр,

200.

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Питер, 2000.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006.
5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2007.
6. Венгер А.Л. На что жалуется. – Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-пресс, 2003.
8. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: «Пеленг», 1993.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. – М.: Владос, 2005.
11. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. – М.: Юрайт, 2013.
12. Диагностика развития дошкольников: психолог. тесты/ сост. Т.Г. Макеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
13. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Метод. пособие для практических психологов / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
14. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М.: Академия, 2012.
15. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: [практ. пособие по диагностической работе с детьми для студентов фак. психологии и педагогики. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
16. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004.
17. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. – М.: Флинта2014.
18. Кухтерина Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. – Тюмень.: Тюменский государственный университет, 2014.
19. Лукьянова М.И. Моя профессия - детский психолог: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений. – М.: Аркти, 2007.
20. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – Москва: Гардарики, - 2000.
21. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб.: Наука и техника, 2011.
22. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». – СПб.: Речь, 2013.
23. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школ. психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
24. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2007.
25. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: АCADEMIA, 2000.
26. Психологическая диагностика: учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 1997.
27. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: «Бахрах-М», 2014.
28. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2009.
29. Рягузова Е.В. Введение в психодиагностику. – Саратов: Саратовский государственный университет, 2013.
30. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.

31. Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.
32. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
33. Устинов В.П. Психодиагностика. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2005.
34. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для вузов: в 3 ч. – М.: Владос, 2009.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html).
2. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html).
3. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html).
4. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-prof.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html).
5. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html).
6. Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-ob-raz.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html).
7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html).
8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-det_p.html).
9. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.
10. Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

### **8. Перечень информационных технологий**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

### **9. Материально-техническая база**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональный компьютер, проектор, экран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022