0

-

_____
16 2022

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Диагностика психического развития ребенка

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология в образовании

2
4
0 3 108
4

0

09 2022 1

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

0

-

0

0

0 0 0

0

0 0

-

0 -

. 0

0 .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. 0	**Знать:** 0 **Уметь:** 0 **Владеть:** 0
ПК-4.	**Знать:** 0 **Уметь**: 0 0 - 0 **Владеть** 0

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука

0

-

Тема 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

0

0

0 0

Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность

0 0

-

0

Тема 4. Классификация методов и методик психодиагностики

0 0 0

0

0

Тема 5. Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа

0

Тема 6. Проективные методики

0 0

Тема 7. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)

Тема 8. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

0

-

-

Тема 9. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста

0

Тема 10. Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 11. Диагностика личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста

0 -

0

0 0

0

4. Тематический план

			0		
1		6	1	2	3
2		7	2	2	3
3		7	2	2	3
4	0	5	-	2	3
5		9	2	4	3
6		8	1	4	3
7		8	1	4	3
8		6	1	2	3
9		7	2	2	3
10		9	2	4	3
11	0 -	9	2	4	3

	Экзамен	**27**			27
	Итого:	**108**	**16**	**32**	**60**

5. 5. Виды образовательной деятельности[1]

Лекции

Тема 1
Психодиагностика как наука

1.
2.
3. 0 0
4.

Тема 2.
Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

1.
2.
3.
4. 0

Тема 3.
Психодиагностика как практическая деятельность

1.
2.
3.
4. 0
5. 0
6. 0 -

Тема 5.
Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа

1.
2.
3. 0
4. .
5.
6.
7.
8.

Тема 6,7.
Проективные методики. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)

1.
2. 0 0
3.
4.
5.
6.
7.

[1] 0 -
- .

Тема 8.
Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

2. 0
-

-

Тема 9.
Диагностика психического развития ребенка раннего возраста

1.

3.
0

Лекция 10,11.
Диагностика психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

1.

2.
3.
4.
5.
6. 0 -

7. 0
8. 0
9. 0
10. 0
11.

Практические занятия

Занятие 1

Тема 1. Психодиагностика как наука

Вопросы к занятию:

1.
2.
3. 0 0
4.

Вопросы для обсуждения:

1.
2.
3.
4. 0
5.

6.

Практические задания
Задание 1.

Наука	***Роль***
-	

Задание 2.

Оцениваемые параметры	***Ситуация клиента***	***Ситуация экспертизы***

Задания для самостоятельная работа

0

0

Имя ученого	***Страна***	***Хронологические рамки***	***Событие/ достижение***	***Значение для психодиагностики***
0				
-				

Рекомендуемая литература:

Занятие 2

Тема 2.Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Вопросы к занятию:

1.
2.
3.
4. 0

Вопросы для обсуждения:

1.
2. -
3.
4.
5. 0

6.

Практические задания

0

0 -

0

0

-

-

-

-

-6- 0

-

-

0

0

-

-

0

0

.

Рекомендуемая литература:

Занятие 3

Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность

Вопросы к занятию:

1.
2.
3.
4. 0
5. 0
6. 0 -

Вопросы для обсуждения:

1. 0

2.
3.
4.
5.
6. 0
7. 0 0

8. 0
9.

10.

11. 0

12. -

13. -

Практические задания

.

0

0

Эмоция, чувство	*Ответы за несуществующее*	*Ответы за себя*

	животное	
	0 - 	
	  0	 0
	 -	
	 -	
	 0 -	

Задания для самостоятельная работа

Рекомендуемая литература:

Занятие 4

Тема 4. Классификация методов и методик психодиагностики

Вопросы к занятию:

1.
2.
3. 0 0 0
4.
5. 0
0

6. 0

Вопросы для обсуждения:

1.
2.
3. 0
0

4. 0

Практические задания

Ситуация 1. 0
0

-

Ситуация 2.

Ситуация 3.

0

Ситуация 4.

0

-

0

Ситуация 5.

0

Ситуация 6.

0 -

- -

-

Ситуация 7.

-

Ситуация 8. 0

Ситуация 9.

Ситуация 10.

Задания для самостоятельной работы

-

Занятие 5

Тема5. Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа

Вопросы к занятию:

1.
2.
3. 0
4.
5.
6.
7.
8.

Вопросы для обсуждения:

1.

2.

3.
4.
5. 0

6.

7. 0

Практические задания

Ситуация 1.

is

Ситуация 2.

Ситуация 3.

Ситуация 4.

Протокол наблюдения

№ п/п	Действия воспитателя	Действия детей	Действия Вити
1			0
2			

Ситуация 5. 0

0

Ситуация 6.

Ситуация 7.

0

0

Ситуация 8. 0

Ситуация 9.

Ситуация 10.

0

Задания для самостоятельная работа

Занятие 6

Тема 6. Проективные методики

Вопросы к занятию:

1.
2. 0 0
3.

Вопросы для обсуждения:

1. 0

2.
3.
4.

5. 0

Практические задания

Достоинства	***Ограничения***

Вид методик, основанных на принципе проекции	***Номинальный стимульный материал***	***Примеры стимульного материала***	***Задачи***

Задания для самостоятельная работа

0

0

Название методики	***Вид***	***Автор***	***Назначение***	***Возраст обследуемых***	***Стимульный материал***	***Особенности процедуры***

- -						

Занятие 7

Тема 7. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)

Вопросы к занятию:

1.
2.
3.
4.

Вопросы для обсуждения:

1.
2.

3.

4. 0

5.

Практические задания

-

- -

-

0

0

1) 0
2)
3)

4)
инструкцией

0

-

0 -
Текст задания

0

XII

I -

✓
✓

✓

✓
✓

✓
✓

0 0

0

Задания со свободной формой ответов

1. Краткие ответы на вопросы.

0

2. Дополнения текстов, рисунков, рядов чисел.

0 0 - -

0

0

3. *Микросочинения, рассуждения на заданную тему.*

-

Задания с закрытой формой ответов

4. *Альтернативные ответы, содержащие только два варианта.*

0

0

0

5. Задания с выбором ответа -

6. ***Определение взаимосвязи, соответствия.***

0

Ученые	**Труды**	**Цифры**
	0	

-

0 -

Задания для самостоятельная работа

Задание 1.

0 2000.
11).

Задание 2. 0

0

Занятие 8

Тема 8. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

Вопросы к занятию:

2

3 -

4

Практические задания

Задания для самостоятельной работы

0

5.

0 0

Основные методики диагностики психического развития ребенка первого года жизни

0 0		
0		
0		

Занятие 9

Тема 9. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста

Вопросы к занятию:

0

Практические задания

Задания для самостоятельной работы

0 0

Шкала оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни ребенка

	0	
0		

-		

Шкала оценки предметной деятельности
на втором году жизни ребенка

	0	
-		
-		

Шкала оценки параметров общения и речевого развития
на третьем году жизни ребенка

	0	
0		
	-	

Шкала оценки параметров речевого развития

	0	
0		

Шкала оценки предметной деятельности
на третьем году жизни ребенка

	0	
-		

-		

Занятие 10

Тема 10. Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы к занятию:

1.

2.
3.
4.
5.

Вопросы для обсуждения:

1.

2. 0

3.

4.

5.

Практические задания

-
-
-
-
-

Обязательно должны быть описаны следующие методики:

_____
- 0
- 0
-
-
-
-
0
_____
- 0
-

-
- 0
-
-
-
_____
- -
0
-
- 0
-
- -
- - 0
- 0
-
-
_____
-
-
- 0 0
-
- 0
- 0
- - 0
-
-

Задания для самостоятельной работы

Занятие 11

Диагностика личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы к занятию:

1. 0 -
2. 0
3. 0
4. 0
5. 0
6.

Вопросы для обсуждения:

1. 0 -
2. 0
3.
4.
5. 0 -
6.

Практические задания

-
-
-
-
-

Обязательно должны быть описаны следующие методики:

-
- 0
- 0
- 0 0 0
-
-
-
-

- 0
-
-
-
- 0
- - 0
-
- -
- 0
- 0
-

Задания для самостоятельной работы

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания ЗНАНИЙ

0

Для оценивания УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ

0

0

,

.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

0 0	
0 0 0	
0 0	
0	

II. Критерии оценивания тестового задания

Тестовое задание

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину:

-

0

2. Создатель самой популярной системы тестов интеллекта в 1905 г. - это:

3. Американский психолог, разработавший в 1926 году первую рисуночною методику:

4. Дж. Морено является разработчиком:

MMPI;

0

5. Автором тематического апперцептивного теста является:

0

6. Вид наблюдения, при котором исследователь обращает свое внимание в равной степени на все доступные ему объекты:

0

7. Вид наблюдения, при котором имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, при этом другие люди обычно считают его участником события, а не наблюдателем:

8. Недостатками метода наблюдения являются:

0

9. Первым этапом научного наблюдения является:

0

0

0

10. Способ регистрации результатов наблюдения, при использовании которого внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности:

11. Человек, участвующий в опросе, в роли источника информации:

12. Метод получения информации в ходе устного общения, предусматривающий регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение невербального поведения, опрашиваемого:

13. Способ ведения беседы с помощью средств невербальной коммуникации и минимальных речевых вставок:

14. По критерию внешнего давления на респондента различают вопросы:

0

15. Вид интервью, направленный на изучение представлений о психологических феноменах и социальных проблемах:

16. Комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения для достижения поставленных задач:

17. Термин «тест» в научный оборот ввел:

18. Появление термина «коэффициент интеллекта» связано с именем:

19. Степень гомогенности всех заданий теста отражает понятие:

20. В зависимости от особенностей интерпретации выполнения тесты подразделяются на:

-

21. Исследование особенностей межличностных отношений и социометрического статуса осуществляется с помощью методики:

0

22. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методику Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) можно отнести к следующему классу:

23. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина методику диагностики самооценки «Шкала Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн» можно отнести к следующей группе стандартизированных самоотчетов:

-

24. Автор методики, направленной на исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений:

25. Самооценка младшего школьника исследуется с помощью методики:

- 0

0

III. Критерии оценивания письменных вопросов для проверки текущей успеваемости

;

;

;

.

Письменные вопросы для проверки текущей успеваемости

Задание 1.

1. Интеллектуализм	**а.** - - -
2. Уход от деятельности	**б.** - 0 - 0
3. Семейная изоляция	**в.** - - -
4. Негативное самопредъявление	**г.** - -
5. Вербализм	**д.** - - 0 - -

Задание 2.

0 -

0

0

Задание 3.

1. Конститутивные методики	
2. Конструктивные методики	0

Структура реферата

0

0

- 0

-3

0 -

- 0 0 -

0

0

0

0 -

- 0 -

- 0

-

0

-

0 -

-

0

-

0

-

0

0 0

- - -

0

-

-

- 0

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

-	- - - 0
-	- - - - - - -
-	- - 0
- 15	- - - - - 0
-	- - - -

Оценивание реферата

0 0

0 0

VI. 0

0

– 0

0

– 0

0

0

– 0

0

0

– 0

Проведите обследования ребенка младшего школьного возраста, использую метод наблюдения.

План наблюдений

0

0

0

0

-

- -

0

0

Таблица 1

Схема наблюдения за темпераментом школьника

Вариант реакции	**Пункты плана наблюдений**						
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
а							
б							
в							
г							

0

VII. Анализ представленные диагностических методик с позиции определения вида, назначения, соответствия требованиям объективности, валидности, надежности, стандартизации.

Задание: 0

0

0

-

0

0

0

0

-

-

0

0

Задание: 0

0

0

		0
-		0
		-
-		0
		0

		0
0		0
0		
		0 0

-

0

0

-

Ч - - -
Т - - -

П - - -
З - -

Х - -
0

			3	X
			126	
+				
-				

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1.
2.

3.
4. 0
0

5. 0
6.
7.
8.
9. 0
10. 0

11.

12.
13.
14.
15.
16. 0 0 .
17.
18.
19.
20.
21. .
22.
23.

24. 0
25.

26.
27.
28.
29.
30. 0 -

31. 0
32. 0 .
33. 0
34. 0
35.

5) **Критерии оценки**

0	0
	0
	0
	0
	0 0

	0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.
2-
ISBN 978-5-534-04883-4. www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A.

2.
2-
ISBN 978-5-9916-7550-5. www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

3. 0
2-
2018. ISBN 978-5-534-05701-0. www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2.

4.
2018. ISBN 978-5-534-00582-0. -online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367.

5.
2- 50
ISBN 978-5-9916-6464-6. www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.

6.
ISBN 978-5-534-00595-0. -online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7.

7.
4-
ISBN 978-5-9916-9948-8. www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95.

8.

200.

3.

4.

5. -

6. - 0

7.

-

8.

9.

-

10.

11.

12.

13.

-

14.

15.

16.

0

2004.

17.

18. -

19. -

0

20. 0

- 2000.

21.

22.

2013.

23.

2010.

24.

25.

26.

-

27. 0

-

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.

http://www.voppsy.ru/.

http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm.

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security
0 FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, 0 49463448 :

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

9. Материально-техническая база

0 0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DF7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022