

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.05.06 Методика обучения «Окружающему миру»**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения «Окружающему миру»» входит в обязательную часть, относится к Блоку 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Обществознание», «Педагогика», «Педагогика начального образования».

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для прохождения педагогической и проектно-технологической практик, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-

	<p>тельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в</p>

	<p>начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные понятия естествознания и обществознания; основы естественнонаучного, экологического и общественнонаучного образования младших школьников; объем и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» начального общего образования; психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальных классов.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания в области естествознания и обществознания; использовать различные технологии, методы и приемы, позволяющие решать основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом естествознания и обществознания; навыками анализа специальной литературы; различными формами работы в целях формирования необходимого уровня естественнонаучного и общественнонаучного образования младших школьников, развития их логического мышления.</p>

### 3. Содержание дисциплины

*Задачи по формированию методических компетенций учителя для реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».* «Окружающий мир» в современной начальной школе. Трансформация научных знаний по естествознанию и обществознанию в школьный учебный предмет «Окружающий мир». Принципы построения курса методики (единства исторического и логического, интеграции, преемственности, гуманизации, развивающего и воспитывающего обучения). Методологическая основа и подходы к современной методике преподавания окружающего мира в начальной школе (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический). Методы исследования, используемые в методике преподавания курса «Окружающий

мир» (теоретические, эмпирические, математико-статистические), их характеристика. Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками.

*Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».* Ступени познания ребёнком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир».

Процесс формирования и развития восприятия природных и социальных объектов и явлений учащимися начальных классов. Педагогические условия формирования восприятия. Формирование и развитие представлений об объектах и явлениях природы, общества и связях между ними. Педагогические условия формирования представлений. Формирование и развитие понятий. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.

*«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.* Понятия *окружающий мир, естествознание, обществоведение.* Система природы и система общества в изучении окружающего мира в начальной школе. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины мира. Общие и специфические принципы отбора содержания «Окружающего мира». Особенности реализации общепедагогических принципов в курсе «Окружающий мир». Специфические принципы отбора естественнонаучного содержания курса «Окружающий мир»: интеграции, сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземлеведческий, родиноведческий, планетарный. Принципы отбора обществоведческого содержания курса «Окружающий мир»: историзма, интеграции, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний, культурологический, энциклопедичности.

*ФГОС НОО.* Стандарт начального образования по окружающему миру. Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Образовательные задачи школьного курса. УУД на уроках окружающего мира. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих знаний, умений (общеучебных, специальных), навыков. Возможности содержания для реализации воспитательных задач, стоящих перед курсом «Окружающий мир». Формирование и развитие основ научного мировоззрения у учащихся начальных классов. Значение и сущность экологического образования и воспитания младших школьников. Экологизация содержания «Окружающего мира». Формирование бережного отношения к природе. Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру. Формирование нравственных, патриотических, эстетических, экологических отношений в процессе изучения «Окружающего мира». Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов на уроках окружающего мира. Приёмы развития логического мышления учащихся на уроках окружающего мира. Учебно-исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего мира.

*Предмет «Окружающий мир» в составе разных УМК.* Специфика преподавания окружающего мира в разнообразных дидактических системах. Многообразие программ по изучению окружающего мира в начальной школе. Ведущие идеи, цели, задачи, принципы отбора учебного материала, особенности содержания и методика изучения окружающего мира вариативных курсов. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для начальных классов.

Характеристика курсов: А.А. Плешаков «Окружающий мир» (УМК «Школа России»); Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века»); О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (УМК «Гармония»); М.Ю.Новицкая и А.А. Плешаков «Мы и наш мир» (УМК «Перспектива»); А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Мир и человек» в образовательной системе «Школа –2100»; Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов, О.Н. Федотова «Наш мир» (УМК «Перспективная начальная школа»); «Окружающий мир» И.В. Потапова и Г.Г. Ивченкова (УМК «Планета знаний»).

Реализация идей развивающего обучения в интегрированных курсах: «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова в образовательной системе Л.В.Занкова; «Окружающий

мир» Е.Н. Букварёвой и Е.В. Чудиновой в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы в начальной школе. Краеведческий курс «Азбука Смоленского края»: «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры» (С.А. Болотова, Т.П. Довгий, О.В.Сибиченков).

Основные тенденции реформирования начального образования в образовательной программе «Окружающий мир»: стандартизация, гуманизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению окружающего мира в начальных классах.

Разработка учебной программы курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к составлению рабочей программы.

*Урок «Окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного метода.* Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения окружающему миру, их специфика и взаимосвязь. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению перспективного (годового), тематического планов. Алгоритм действия по подготовке проекта (конспекта) урока

Типология уроков обучения курса «Окружающий мир». Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира, его типология и функции. Основные требования к уроку «Окружающий мир». Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий, его структурные компоненты. Определение целей, задач урока. Отбор содержания. Технологии усвоения УУД, необходимых для реализации деятельностного подхода. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Вводные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности их проведения.

Игровые технологии на уроках «Окружающего мира». Структурные особенности занятий в вариативных методиках обучения младших школьников окружающему миру. Применение педагогических технологий на уроках курса и во внеурочной работе (игровых, модели групповой работы, учебного проектирования, моделирования).

*Обучение школьников способам познания окружающего мира на уроках.* Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе по преподаванию «Окружающего мира». Учет возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов.

Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру». Слово как источник знаний в обучении курса «Окружающий мир». Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников «Окружающему миру».

Работа с учебной и научно-популярной литературой: приёмы и технология обучения. Структурные компоненты учебного пособия. Этапы организации работы с учебником и её варианты с дополнительной учебной литературой.

Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления с окружающей средой.

Практические методы обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.

Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению, общие рекомендации. Виды лабораторных опытов, последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения.

Виды практических работ: распознавание и определение объектов природы; работа с приборами и моделями (термометр, компас, глобус и другие); графические работы (заполнение таблиц, схем, чертежей, рисунков в рабочей тетради); работы с планами, картами, контурными картами. Методика работы с различными картографическими пособиями.

Технология моделирования на уроках «Окружающего мира». Виды моделей, используемые на уроках: структурные, функциональные, предметные, предметно-схематические, графические, постановочные. Обучение школьников действиям сравнения и классификации на уроках «Окружающего мира». Проблемно-поисковые методы. Развитие навыков причинно-следственных связей в окружающем мире. Технологии по стимулированию познавательного интереса: дидактические и сюжетно-ролевые игры, занимательные упражнения. Технология учебного проектирования.

*Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир».* Проверка и оценка знаний, умений и навыков в курсе «Окружающий мир». Значение и особенности учёта, оценки знаний, умений и навыков в данном курсе. Методика проверки и оценки знаний учащихся (требования, уровни усвоения). Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Тестирование как вид контроля знаний. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе, и их своеобразии в различных системах обучения.

Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. Типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Методика организации экскурсий. Подготовка учителя к экскурсии, её оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Методические приёмы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Особенности домашней работы младших школьников по курсу. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Работа с учебником и рабочей тетрадью, дополнительной литературой; постановка опытов, наблюдения.

Место внеклассной работы по изучению «Окружающего мира» в начальной школе. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы. Групповая внеклассная работа. Массовые формы внеклассной работы, её виды.

*Материальное обеспечение курса «Окружающий мир».* Значение материальной базы для проведения занятий по «Окружающему миру». Средства обучения, используемые при изучении «Окружающего мира». Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с природой. Вербальные средства обучения: учебники, рабочие тетради и другие учебные пособия для учащихся. Натуральные средства обучения: живые объекты, гербарии, коллекции и их использование на уроках. Плоскостные (таблицы, картины, схемы, карты) и объёмные (муляжи, модели) изображения предметов и явлений окружающего мира и их использование на уроках. Аудиовизуальные средства обучения (презентации, кинофильмы и видеofilьмы, звукозаписи). Технологии работы с ними. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении младших школьников. Уголок живой природы, его значение в

преподавании естествознания в начальной школе. Учебно-опытный участок и его значение для изучения окружающего мира.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	10	2	–	2	–	6
2.	История развития методики преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе	9	2	–	2	–	5
3.	Содержание и принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир»	13	4	–	4	–	5
4.	Анализ стандарта и рекомендованных программ по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах	7	–	–	2	–	5
5.	Методический аппарат школьных учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»	8	–	–	2	–	6
6.	Вариативные курсы по изучению «Окружающего мира» в начальных классах	26	4	–	14	–	8
7.	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего	16	4	–	4	–	8

	щего мира»						
8.	Формирование картографической грамотности в начальной школе	10	2	–	4	–	4
9.	Методы и приёмы обучения «Окружающему миру»	12	4	–	4	–	4
10.	Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир»	14	4	–	4	–	6
11.	Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»	14	2	–	4	–	8
12.	Экологическое образование и воспитание в начальной школе	10	2	–	4	–	4
13.	Планирование работы учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир». Методика составления планов и конспектов	4	–	–	–	–	4
14.	Подготовка к экзамену	27	–	–	–	–	27
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>30</b>		<b>50</b>		<b>100</b>

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа

**Тема: Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука**

#### План

#### 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.

Предмет методики преподавания курса. Целевые установки и функции данной дисциплины. Методика преподавания «Окружающего мира» как синтетическая наука, состоящая из синтеза двух методик: методики преподавания начального естествознания и методики преподавания начального обществоведения (истории). Принципы построения курса методики (единства исторического и логического, интеграции, преемственности, гуманизации, развивающего и воспитывающего обучения).

#### 2. Методологические основы курса.

Подходы к современной методике преподавания окружающего мира в начальной школе (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический).

### **3. Методы исследования, используемые в методике преподавания «Окружающего мира».**

Методы исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистические, их характеристика.

### **4. Связь методики преподавания курса «Окружающего мира» с другими науками. Трансформация научных знаний в школьный учебный предмет.**

## **Тема: История развития методики преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе**

### **План**

#### **1. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования в дореволюционный период.**

Зарождение методики естествознания в XVIII веке. Реформа народного образования России в 1782 –1786 годах. Предметная система образования в народных училищах. Преподавание истории, географии и естествознания в народных училищах, зарождение методик. В. Ф. Зуев – автор первого русского учебника по естествознанию "Начертание естественной истории, изданной для народных училищ Российской империи" (1786) и основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход). Описательно-систематическое (морфолого-систематическое) направление преподавания школьного естествознания (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, Ю.И. Симашко, И.И. Шиховской и др.).

#### **2. Реформы в области образования XIX века, их влияние на развитие естествознания, географии и истории и их методик в начальной школе.**

Влияние К.Д.Ушинского на развитие методик преподавания естествознания, географии и истории. Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, Д.И.Тихомиров). Начальный курс географии Д.Д. Семенова. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. А.Я. Герд – основоположник методики начального естествознания как науки.

#### **3. Естествознание, география и история в русской начальной школе в начале XX века.**

Методика естествознания В.В. Половцева. Программа природоведения и заложение основ экологического образования учащихся Д.Н. Кайгородовым. Методика преподавания начального естествознания Л.С. Севрука. Вклад И.И. Полянского, В.П.Вахтерова, В.А. Герда, Б.Е. Райкова и других методистов в развитие методики преподавания естествознания. Либеральное и радикальное направления в историческом образовании в школах России.

#### **4. Начальное естествознание, география и история в советской школе.**

Начальное естествоведческое, географическое, обществоведческое образование в первые годы после Октябрьской революции 1917 года (трудовая школа). Изучение окружающего мира (природа – труд – общество) по комплексным программам ГУСа (1923 – 1931 годы). Поиск в области альтернативных вариантов обучения естествознанию в 1920 годы – применение активных методов: «лабораторного» (идея Е. Паркхерст), «бригадно-лабораторного», «метода проектов» (У. Килпатрик), «активно-трудового», «исследовательского», «экскурсионного» и других.

Естествоведческое, географическое, историческое образование в начальной школе в 1930 – 1950 годы.

Перестройка начального образования в 1960 – 1970 годы (трёхлетнее начальное образование), ее влияние на преподавание естествознания. Учебники природоведения З.А. Клепининой, М.Н. Мельчакова. Усиление природоохранительного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.

## **5. Реформа общеобразовательной школы (1984), ее влияние на преподавание окружающего мира и развитие методики.**

Введение курса О.Н. Сороцкой «Ознакомление с окружающим миром» в школах с четырёхлетним сроком обучения (1984). Школьный предмет «Окружающий мир». Основные тенденции перестройки образования в области окружающего мира в 1990 годах: экологизация (курс «Зеленый дом» с экологической направленностью А.А. Плешакова); интеграция естествознания и обществознания в единый курс «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова); опыт введения отдельных курсов естествознания и географии (развивающие системы Л.В. Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова); повышение внимания к глобальным аспектам окружающего мира – биосферной этике (курс «Мир и человек» А.А. Вахрушева).

## **6. Развитие методики преподавания окружающего мира в XXI веке.**

Основные тенденции реформирования начального образования в образовательной области «Окружающий мир»: стандартизация, гуманизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация.

## **Тема: Цели, задачи, содержание и принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир»**

### **План**

#### **1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.**

Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Понятия «окружающий мир», «естествознание», «обществоведение». Система природы и система общества в изучении окружающего мира в начальной школе. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир».

#### **2. Цели и задачи курса.**

Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Образовательные задачи школьного курса. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественно-научных и обществоведческих знаний, умений (общеучебных, специальных), навыков. Возможности содержания для реализации воспитательных задач, стоящих перед курсом «Окружающий мир». Формирование и развитие основ научного мировоззрения у учащихся начальных классов. Значение и сущность экологического образования и воспитания младших школьников. Формирование бережного отношения к природе. Патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, природоохранный, экономическое, санитарно-гигиеническое воспитание в процессе изучения «Окружающего мира» в начальных классах.

#### **3. Система познавательных задач на уроках «Окружающего мира».**

Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающей моделях обучения: критерии развития, уровни её структурирования. Развитие наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, воображения, памяти, раскрытия творческого потенциала детей в обучении «Окружающего мира». Приёмы развития логического мышления учащихся на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего мира. Этапы творчества в учебном процессе.

#### **4. Содержание курса «Окружающий мир».**

Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Стандарт начального образования по окружающему миру: цели; обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки окончивших начальную школу.

#### **5. Общие и специфические принципы отбора содержания «Окружающего мира».**

Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: методологические; научные; психологические; педагогические, в том числе общедидактические

(общие) и частнодидактические (специфические): естественноведческие и исторические. Особенности реализации общепедагогических принципов (развивающего и воспитывающего обучения, научности и доступности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности учащихся в обучении, сочетания коллективной и индивидуальной работы учащихся и др.) в курсе «Окружающий мир». Специфические принципы отбора естественнонаучного содержания курса «Окружающий мир»: интеграции, сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземлеведческий, родинovedческий, планетарный. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир» (комплиментарности, доминанты и противоположности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности).

#### **6. Внутрипредметные и межпредметные связи, пропедевтика курса.**

Место интеграции и дифференциации в процессе преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Повышение доли внутрипредметных связей. Пропедевтическая роль курса «Окружающий мир» в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи в курсе «Окружающий мир». Модели построения курса (однопредметная, межпредметная, комбинированная) и структурирования в нём учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).

**Тема: Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»**

#### **План**

##### **1. Ступени познания ребёнком окружающего мира.**

Ступени познания ребёнком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание, объём, динамика, формы выражения) и специфика развития. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса.

##### **2. Процесс формирования и развития восприятия окружающего мира.**

Процесс формирования и развития восприятия природных и социальных объектов и явлений учащимися начальных классов. Педагогические условия формирования восприятия.

##### **3. Процесс формирования и развития представлений.**

Формирование и развитие представлений об объектах и явлениях природы, общества и связях между ними. Педагогические условия формирования представлений.

##### **4. Процесс формирования и развития понятий.**

Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения. Специфика работы с отвлечёнными мировоззренческими представлениями и понятиями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естественноведческих и обществоведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий и т.п.) и методика их определения.

**5. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.** Использование алгоритмированного подхода в процессе её формирования. Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».

**Тема: Урок как организационная форма преподавания «Окружающего мира»**

#### **План**

**1. Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению «Окружающего мира», его типология и функции.**

Основные требования к уроку «Окружающего мира». Общие пути его совершенствования и интенсификации. Разнообразие классификаций естественнонаучных и обществоведческих уроков в начальной школе. Традиционная и дробная структура урока, её взаимосвязи с типом конкретного занятия.

## **2. Смешанный (комбинированный) урок.**

Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.

## **3. Предметные уроки, их структура и этапы.**

Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении.

**4. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура.** Условия эффективности их проведения.

**Тема: Вариативные курсы по изучению «Окружающего мира» в начальных классах. Курс «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова**

### **План**

#### **1. Многообразие программ по изучению окружающего мира в начальной школе.**

Специфика преподавания окружающего мира в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей, коммуникативно-деятельностной и т. д.). Ведущие идеи, цели, задачи, принципы отбора учебного материала, особенности содержания и методика изучения окружающего мира вариативных курсов.

#### **2. Система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» А.А. Плешакова в учебно-методическом комплекте «Школа России».**

Концептуальные идеи учебно-методического комплекта «Школа России»: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное и экоадекватное образование младших школьников

#### **3. Ведущие идеи, цели, задачи, принципы отбора учебного материала курса «Мир вокруг нас».**

«Мир вокруг нас» – интегрированный курс с экологической направленностью. Ведущие идеи курса: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

#### **4. Особенности содержания и методика изучения окружающего мира в курсе «Мир вокруг нас».**

Основные темы курса и их содержание. Проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного курса «Мир вокруг нас». Новые виды деятельности учащихся: распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность.

**Тема: Курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина (УМК «Гармония»)**

### **План**

#### **1. Интегрированный курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой в учебно-методическом комплекте «Гармония».**

Концептуальные идеи учебно-методического комплекса «Гармония». «Окружающий мир» – интегрированный курс, в котором объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края.

#### **2. Ведущие идеи, цели, задачи, принципы отбора учебного материала.**

Стержневые линии курса: «окружающий мир многогранен, прекрасен и всё время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»; «опыт человека и твоих

предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»; «природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию».

### **3. Особенности содержания и методика изучения окружающего мира.**

Основные темы курса и их содержание. Концептуальные идеи содержания: «красота и многообразие объектов окружающего мира» (1–2 классы), «изменчивость окружающего мира и её закономерности» (3 класс), «взаимосвязи и зависимости в окружающем мире» (4 класс).

## **Тема: Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»**

### **План**

#### **1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира».**

Форма обучения как педагогическая категория. Многообразие классификаций форм обучения, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы, а также фронтальных, групповых, парных, индивидуальных её видов в курсе «Окружающий мир»; возможности их сочетания.

#### **2. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу.**

Планирование и его виды. Этапы работы по составлению перспективного (годового), тематического плана.

#### **3. Нетрадиционные (нестандартные) формы проведения занятий по курсу «Окружающий мир».**

Место игровой деятельности в процессе преподавания окружающего мира в начальной школе. Специфика интегрированных уроков. Структурные особенности занятий в вариативных методиках обучения младших школьников окружающему миру. Применение новых педагогических технологий на уроках «Окружающего мира» (игровых, модели групповой работы, учебного проектирования) и во внеурочной работе.

#### **4. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (требования, уровни усвоения).**

Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Тестирование как вид контроля знаний. Место опроса на уроках: разновидность, преимущества, типичные ошибки и недостатки. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе «Окружающий мир», и их своеобразие в различных системах обучения. Требования к оцениванию знаний об окружающем мире учащихся начальных классов и его специфика при безотметочном обучении.

## **Тема: Словесные методы на уроках «Окружающего мира»**

### **План**

#### **1. Общая характеристика методов и приёмов обучения «Окружающему миру».**

Вариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения курса. Целостный подход к проблеме методов обучения.

#### **2. Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру».**

Слово как источник знаний в обучении курсу «Окружающий мир». Характеристика монологических (рассказ, инструктаж, мини-лекция), диалогических (беседа), полилогических (учебная дискуссия, полилог) способов получения информации: общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки. Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников «Окружающему миру».

### **3. Работа с учебной и научно-популярной литературой: приёмы и технология обучения.**

Структурные компоненты любого учебного пособия. Этапы организации работы с учебником и её варианты с дополнительной учебной литературой. Технология работы с детской научно-популярной литературой в курсе «Окружающий мир». Методика работы с учебниками, учебно-методическими комплектами по вариативным курсам «Окружающий мир» в разных классах начального образовательного уровня. Специфика работы с текстами в курсе «Окружающий мир» развивающих систем обучения.

### **4. Своеобразие применения словесных методов обучения младших школьников окружающему миру проблемного характера.**

#### **Тема: Наглядные методы на уроках «Окружающего мира»**

##### **План**

1. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода.

2. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств.

3. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе.

4. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления с окружающей средой.

#### **Тема: Практические методы на уроках «Окружающего мира»**

##### **План**

### **1. Многообразие практических методов обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника.**

Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.

### **2. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах.**

Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению, общие рекомендации. Обязательный минимум системных наблюдений за природой в начальной школе. Технология подготовки и организации наблюдений, многообразие приёмов и форм регистрации их результатов. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

### **3. Лабораторные опыты на уроках «Окружающего мира».**

Виды лабораторных опытов, используемых в курсе «Окружающий мир», последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Приёмы активизации работы, применяемые при проведении лабораторных опытов.

### **4. Практические работы на уроках «Окружающего мира».**

Многообразие практических работ на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения. Виды практических работ: распознавание и определение объектов природы; работа с приборами и моделями (термометр, компас, глобус и другие); графические работы (заполнение таблиц, схем, чертежей, рисунков в рабочей тетради); работы с планами, картами, контурными картами. Методика работы с различными картографическими пособиями.

**5. Выбор методов и приёмов обучения** и их сочетание в учебном процессе по преподаванию «Окружающего мира». Методические приёмы как таксономические единицы способа обучения и их классификации.

**Тема: Экскурсии в курсе «Окружающий мир»**

#### **План**

##### **1. Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся.**

Понятие «экскурсия» и её специфические признаки. Отличие экскурсии от учебной прогулки. История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России. Современная типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Своеобразие природоведческих, социальных, экологических разновидностей экскурсий.

##### **2. Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир».**

Подготовка учителя к экскурсии, её оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нём мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приёмы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

**Тема: Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»**

#### **План**

**1. Значение материальной базы для проведения занятий по курсу «Окружающий мир».** Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы, учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа. Отдел (кабинет) естествознания в помещении для начальной школы и его составляющие (методический и экспозиционный разделы, средства обучения).

**2. Средства обучения, используемые при изучении «Окружающего мира».** Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с природой. Дидактические средства, используемые на уроках окружающего мира. Вербальные средства обучения: учебники, рабочие тетради и другие учебные пособия для учащихся. Натуральные средства обучения: живые объекты, гербарии, коллекции и их использование на уроках окружающего мира. Плоскостные (таблицы, картины, схемы, карты) и объёмные (муляжи, модели) изображения предметов и явлений окружающего мира и их использование на уроках. Аудиовизуальные средства обучения (диапозитивы, диафильмы, транспаранты, кинофильмы и видеофильмы, звукозаписи) на уроках окружающего мира. Дидактические требования к отбору и размещению в отделе естествознания оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы с ними. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении младших школьников.

**3. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания в начальной школе.** Организация и оборудование уголка живой природы (растительный, животный, эколого-краеведческий отделы). Требования к подбору, размещению и содержанию в нём растений и животных. Организация ухода за растениями и животными. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся в уголке живой природы.

**4. Учебно-опытный участок и его значение для изучения окружающего мира.** Организация территории учебно-опытного участка. Подбор и размещение основных культур по отделам. Виды проводимых работ: выращивание цветочно-декоративных растений, овощных и плодово-ягодных культур, проведение фенологических наблюдений и опытно-практических работ. Внеурочные и внеклассные занятия на учебно-опытном участке.

**5. Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию.** Устройство географической площадки, ее оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.

**6. Виды и технология создания учебной экологической тропы.** Методика работы с ней. Своеобразие проведения занятий на экологической тропе с младшими школьниками.

**Тема: Экологическое образование в начальной школе**

### План

**1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.** Понятие «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность», «экологическая культура». Экскурс в историю экологического образования учащихся. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Смысл понятия «биосферная этика».

**2. Формирование экологической культуры личности младшего школьника** как сложное ступенчатое образование (предпосылки, уровни и критерии сформированности, диагностика). Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Процесс её формирования и возможные пути его стимулирования.

**3. Модели экологического образования учащихся начальных классов.** Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования.

### Занятия семинарского типа

**Тема: Анализ стандарта и рекомендованных программ по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах**

#### *Вопросы и задания для подготовки*

1. Дайте определение понятия *методика преподавания окружающего мира*.
2. Перечислите цели и задачи, которые решает методика преподавания окружающего мира. Раскройте их сущность.
3. Дайте определение понятий *окружающий мир, естествознание, природоведение, обществознание*.
4. Объясните, почему предмет «Природоведение» был заменён «Окружающим миром»?
5. Перечислите ведущие содержательные линии в образовательной области «Окружающий мир»

**Тема: Методика формирования и развития представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»**

#### *Вопросы и задания для подготовки*

- 1 Составьте таблицу «Система природоведческих понятий в начальной школе», используя статью Е.Г. Новолодской Система природоведческих понятий в начальной школе // Начальная школа. – 2006. – №1. – С.49 – 55 (См. архив журнала.)

Понятие	Определение понятия
Природа	всё, что нас окружает и не сделано человеком
Солнце	звезда, раскалённый газовый шар, излучающий свет и тепло

2. Выявите последовательность формирования понятия *природа* в учебнике любого УМК. Результаты запишите в таблицу.

Класс	Признаки понятия <i>природа</i>
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

**Тема: Методический аппарат школьных учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. Изучите и законспектируйте параграф «Работа с книгой», сделайте акцент на вербальных средствах обучения (Козина Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – С. 91–96).
2. Перечертите схему № 7 «Компоненты учебного пособия» из данного учебника.

**Тема: Характеристика учебно-методического комплекса по курсу «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. Каковы концептуальные идеи учебно-методического комплекта «Школа России», на которых строится процесс образование младших школьников?
2. Каковы ведущие идеи курса А.А. Плешакова «Мир вокруг нас»? Каким образом эти идеи реализуются в содержании курса и рассматриваются в пояснительной записке? Аргументируйте.
3. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом А.А.Плешакова «Мир вокруг нас»?
4. Каким образом в программе предусматривается развитие младших школьников?
5. В пояснительной записке программы А.А. Плешаков отмечает что: «...Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы». Что имеет автор в виду?
6. Какие новые виды деятельности предлагает А.А. Плешаков при изучении курса «Мир вокруг нас» для учащихся начальных классов?
7. В пояснительной записке к программе А.А. Плешакова указывается, что «...содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при обучении». Докажите правомерность этого утверждения на основе анализа содержания любой темы.
8. Как распределяется по классам изучение предмета «Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова?
9. Почему А.А. Плешаков в I классе не выделяет, и не структурирует в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т.д.)? Чем он это объясняет и что предлагает? Как строится содержание в 1 классе?
10. Какие содержательные линии выделяет А.А. Плешаков в курсе II класса?
11. В учебниках А.А. Плешакова мир вокруг нас» используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «...опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «...непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей». Докажите правомерность этого утверждения на конкретных примерах из учебника. Каково ваше мнение?

### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучите основные концептуальные положения УМК «Школа России». Каким образом эти положения трактуются в пояснительной записке программы и реализуются в содержании курса «Мир вокруг нас»? Аргументируйте.

**Задание 2.** Проведите письменный анализ программы А.А. Плешакова «Мир вокруг нас», ознакомьтесь с её структурой по следующему плану:

1. Автор или авторский коллектив, название курса.
2. Цели и задачи курса.
3. Принципы отбора и структурирования учебного материала.
4. Ведущие и нестандартные формы, методы и средства обучения.
5. Содержание (основные темы) по классам в виде таблицы:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

**Задание 3.** Проанализируйте учебники А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» с 1 по 4 класс по следующему плану:

- аппарат организации усвоения материала (вид текстов, их научность, доступность, объём, понятийный аппарат, язык изложения);
- иллюстративный аппарат (виды иллюстраций, их функции, взаимосвязь текстов и иллюстраций учебника);
- методический аппарат (виды вопросов и заданий, их организация в учебниках);
- аппарат ориентировки (обложка, форзац, содержание, нумерация страниц).

**Задание 4.** Проанализируйте рабочие тетради А.А. Плешакова к учебному курсу «Мир вокруг нас». Проанализируйте, как содержание заданий в рабочих тетрадях соотносится с содержанием учебников?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с учебными пособиями для учащихся: А.А. Плешаков От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М.Просвещение, 2005; Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005. Приведите примеры по использованию этих пособий на уроках окружающего мира.

**Задание 6.** Ознакомьтесь с методическими пособиями для учителя по курсу «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова. Составьте их список.

**Тема: Характеристика учебно-методического комплекса по курсу «Окружающий мир»  
Н.Ф. Виноградовой**

### ***Вопросы и задания для подготовки***

1. Каковы концептуальные идеи учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века»? Каким образом эти идеи реализуются в содержании курса «Окружающий мир» и трактуются в пояснительной записке программы? Аргументируйте.
2. Какие цели и задачи стоят перед курсом «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой?
3. Каковы ведущие функции курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой?
4. На основе, каких принципов построен курс Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»?
5. Каким образом в программе предусматривается развитие младших школьников?
6. Как распределяется по классам изучение предмета «Окружающий мир» по программе Н.Ф. Виноградовой? Каковы ведущие содержательные линии курса «Окружающий мир»?
7. Изучив содержание программы и учебников, определите, чем различаются подходы по изучению истории в курсах А.А. Плешакова и Н.Ф. Виноградовой?
8. Что такое дробный урок? В чём специфика его методики в отличие от традиционного урока?

9. Н.Ф. Виноградова утверждает, что специфика содержания предмета «Окружающий мир» делает «...необходимой корректировку всех других звеньев методической системы: средств, методов и форм обучения. Реализация этого подхода ставит предмет «Окружающий мир» в особое положение по вкладу в развитие и воспитание младшего школьника и определяет его инвариативность в учебном плане четырёхлетней начальной школы».

#### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучите основные концептуальные положения УМК «Начальная школа XXI века».

**Задание 2.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с методическими пособиями для учителя по курсу «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

**Задание 4.** Ознакомьтесь со списком литературы по изучению курса Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в библиографическом указателе «Окружающий мир в начальной школе» и дополните его.

**Задание 5.** Выберите любую тему и составьте конспект урока с дробной структурой.

**Задание 6.** Разработайте тематический план любой темы курса (по выбору студента).

Дайте оценку этому утверждению. Ответ обоснуйте.

**Тема: Характеристика учебно-методического комплекта по курсу «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой и В.Д. Шилина**

#### ***Вопросы и задания для подготовки***

1. Каковы концептуальные идеи учебно-методического комплекта «Гармония», на которых строится процесс образования младших школьников?
2. На достижение, каких целей, направлено изучение «Окружающего мира» О.Т. Поглазовой?
3. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом О.Т. Поглазовой «Окружающий мир»?
4. Какие воспитательные задачи стоят перед курсом?
5. Каким образом в программе предусматривается развитие младших школьников?
6. На каких стержневых линиях выстроен курс О.Т. Поглазовой «Окружающий мир»?
7. Какова концептуальная идея 1 класса? 2 класса? 3 класса? 4 класса?
8. Как распределяется по классам изучение предмета «Окружающий мир» по программе О.Т. Поглазовой?

#### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучите основные концептуальные положения УМК «Гармония». Каким образом эти положения реализуются в содержании курса «Окружающий мир» и трактуются в пояснительной записке программы? Аргументируйте.

**Задание 2.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с методическими пособиями для учителя по курсу «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.

**Задание 4.** Ознакомьтесь со списком литературы по изучению курса О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» в библиографическом указателе «Окружающий мир в начальной школе».

**Задание 5.** Выберите любую тему и составьте конспект урока.

**Задание 6.** Разработайте тематический план любой темы курса (по выбору студента).

**Тема: Характеристика учебно-методического комплекта по курсу «Мир и человек» А.А. Вахрушева**

#### ***Вопросы и задания для подготовки***

1. Каковы концептуальные идеи Образовательной системы «Школа 2100»?
2. Каковы ведущие идеи курса «Мир и человек»?
3. На каких принципах строится учебный курс «Мир и человек?»
4. Каким образом в программе предусматривается развитие младших школьников?
5. Как распределяется по классам изучение предмета «Мир и человек»?

#### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучите основные концептуальные положения Образовательной системы «Школа 2100».

**Задание 2.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по учебному курсу «Мир и человек» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиана.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с методическими пособиями для учителя по курсу «Мир и человек».

**Задание 4.** Выберите любую тему и составьте конспект урока.

**Задание 5.** Ознакомьтесь со списком литературы по изучению курса «Мир и человек» в библиографическом указателе «Окружающий мир в начальной школе».

**Задание 6.** Разработайте тематический план любой темы курса (по выбору студента).

**Тема: Характеристика учебно-методического комплекта по курсу «Окружающий мир» З.А. Клепининой и Н.И. Ворожейкиной**

#### ***Вопросы и задания для подготовки***

1. Какие задачи ставят З.А. Клепинина и Н.И. Ворожейкина в своей программе интегративного курса «Окружающий мир» для начальной школы?
2. На каких принципах строят свой учебный курс «Окружающий мир» З.А. Клепинина и Н.И. Ворожейкина?
3. Каким образом в их программе предусматривается развитие младших школьников?
4. В пояснительной записке З.А. Клепинина говорит, что «...В курсе реализован специфический подход к интеграции естественнонаучной и исторической информации». В чём заключается его специфика? Прокомментируйте это.
5. Какие виды деятельности предлагают З.А. Клепинина и Н.И. Ворожейкина для изучения учебного курса «Окружающий мир»?
6. Как распределяется по классам изучение предмета «Окружающий мир» по программе З.А. Клепининой и Н.И. Ворожейкиной?

#### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» З.А. Клепининой и Н.И. Ворожейкиной, включите его в портфолио по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

**Задание 2.** Ознакомьтесь с методическими пособиями для учителя по курсу «Окружающий мир» З.А. Клепининой и Н.И. Ворожейкиной.

**Задание 3.** Ознакомьтесь со списком литературы по изучению курса З.А. Клепининой и Н.И. Ворожейкиной, «Окружающий мир» в библиографическом указателе «Окружающий мир в начальной школе» (7, С. 14-16).

**Задание 4.** Выберите любую тему и составьте конспект урока по курсу.

**Задание 5.** Разработайте тематический план любой темы курса (по выбору студента).

**Тема: Характеристика учебно-методических комплектов по курсу «Окружающий мир» в образовательных системах Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**

#### ***Вопросы и задания для подготовки***

1. Каковы концептуальные идеи учебно-методического комплекта, на которых строится процесс образования младших школьников?

2. Каковы ведущие идеи курсов?
3. Какие образовательные задачи стоят перед курсами?
4. Какие воспитательные задачи стоят перед курсами?
5. Каким образом в программе предусматривается развитие младших школьников?
6. Какие новые виды деятельности предлагается при изучении курсов для учащихся начальных классов?

#### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучите основные концептуальные положения УМК в образовательных системах Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Сравните их. Прокомментируйте.

**Задание 2.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой и А.Н. Казакова (система Л.В.Занкова), включите его в портфолио по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

**Задание 3.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» И.П. Товпинец и др. (система Л.В.Занкова), включите его в портфолио по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

**Задание 4.** В пояснительной записке к курсу «Мы и окружающий мир» (система Л.В. Занкова) указывается, что в программе реализуются принципы дидактической системы, разработанной под руководством Л.В. Занкова. Докажите правомерность данного утверждения.

**Задание 5.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» Е.В Чудиновой и Е.Н. Букварёвой (образовательная система Б.Эльконина – В.В.Давыдова),

**Задание 6.** Выберите любые темы и составьте конспекты уроков.

**Тема: Характеристика учебно-методического комплекта «Наш мир» Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова и О.Н. Федотова**

#### ***Вопросы и задания для подготовки***

1. Каковы концептуальные идеи учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа», на которых строится процесс образование младших школьников?
2. Каковы ведущие идеи курса «Наш мир»?
3. Какие образовательные задачи стоят перед курсом «Наш мир»?
4. Какие воспитательные задачи стоят перед курсом «Наш мир»?
5. Каким образом в программе предусматривается развитие младших школьников?
6. Какие новые виды деятельности предлагают авторы при изучении курса «Наш мир» для учащихся начальных классов?
7. Как распределяется по классам изучение предмета «Наш мир»?

#### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучите основные концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа».

**Задание 2.** Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по курсу Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова и О.Н. Федотова «Наш мир».

**Задание 3.** Ознакомьтесь с методическими пособиями для учителя по курсу «Наш мир».

**Задание 4.** Ознакомьтесь со списком литературы по изучению курса «Наш мир» в библиографическом указателе «Окружающий мир в начальной школе».

**Задание 5.** Выберите любую тему и составьте конспект урока по курсу «Наш мир».

**Тема: Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков на уроках «Окружающего мира»**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

**Задание 2.** Разработайте тестовые задания для уроков окружающего мира с 1 по 4 класс (темы и программы по выбору студента).

**Задание 3.** Подготовьте 10 дидактических карточек для проверки знаний учащихся по разным темам «Окружающего мира» и для разных классов.

**Задание 4.** Составьте конспект обобщающего урока (тема и программа по выбору студента)

**Тема: Методика проведения уроков по изучению сезонных изменений в природе во 2-3 классах**

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению сезонных изменений в природе и методически обоснуйте их.

**Задание 2.** Составьте конспект урока по изучению любого сезонного явления (тема и программа по выбору студента).

**Тема: Методика проведения уроков по изучению природных сообществ и природных зон в 3 – 4 классах**

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Законспектируйте статью Поповой Н.Н. Изучение природных сообществ в курсе природоведения: 4 класс // Начальная школа. - 1992. - № 9-10. – С. 36-39.

**Задание 2.** Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению природных сообществ и природных зон и методически обоснуйте их.

**Задание 3.** Составьте тематическое планирование темы «Природные зоны» по любой программе.

Тема	Неживая природа	Объекты для изучения			
		Растения	Животные	Охрана природы	Человек
Крайний север					

**Задание 4.** Составьте конспект урока по изучению природного сообщества (тема и программа по выбору студента).

**Тема: Методика проведения опытов на уроках «Окружающего мира»**

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

**Занятие 2.** Законспектируйте статьи:

1) Содержание, организация и методика проведения опытов. В кн.: Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – С. 57 – 65.

**Задание 3.** Проанализируйте любой курс по окружающему миру и составьте таблицу «Проведение опытов в начальной школе по программе...» (программа по выбору студента).

Темы уроков по классам	Название опытов	Оборудование
1 класс		

2класс		
3 класс		
4 класс		

**Задание 3.** Составьте конспект урока с проведением опыта (тема и программа по выбору студента).

**Задание 4.** Подготовить опыт для демонстрации (по выбору студента).

**Тема: Методика проведения практических работ на уроках «Окружающего мира»**

***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

**Занятие 2.** Законспектируйте статьи:

Содержание, организация и методика проведения практических работ. В кн.: Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – С. 66–86.

**Задание 2.** Составьте конспект урока с проведением практической работы (тема и программа по выбору студента).

**Задание 3.** Разработайте 5 дидактических карточек для проведения практической работы (темы по выбору студента).

**Задание 4.** подготовьте доклады на темы: «Опыт и эксперимент на уроках по курсу «Окружающий мир»; «Учебное исследование как средство формирования познавательных УУД младших школьников».

**Тема: Методика проведения уроков по изучению географических представлений и понятий в начальных классах**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. Определите последовательность формирования пространственных представлений.

***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

**Задание 2.** Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению географических представлений и понятий, и методически обоснуйте их.

**Задание 3.** Составьте конспект урока по изучению географических представлений (тема и программа по выбору студента).

**Задание 4.** Подготовьте доклад на тему: «Формирование картографической грамотности младших школьников».

**Тема: Методика проведения уроков по изучению организма человека и ОБЖ**

***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Во всех программах имеется тема «Организм человека». Выявите цели изучения темы, её место в содержании курсов, требования к знаниям детей в разных программах. Определите, опираясь на данные анализа, чем различаются и что имеют общего подходы к изучению этого материала в различных программах. Ответ обоснуйте. Заполните таблицу «Изучение организма человека в вариативных курсах».

<b>Учебно-методические</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
----------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

<b>комплексы</b>				
УМК «Школа России»				
УМК «Начальная школа XXI»				
УМК «Гармония»				
УМК «Перспектива»				
УМК «Школа 2100»				
Система Л.В. Занкова				

**Задание 2.** Пользуясь программой и школьными учебниками, составьте календарно-тематический план любой темы с элементами ОБЖ (программа и тема по выбору студента).

**Задание 3.** Составьте конспект урока по изучению организма (тема и программа по выбору студента).

**Тема: Методика проведения уроков по изучению обществоведческих и исторических знаний**

***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучите Стандарт образовательного компонента «Окружающий мир» для начальной школы. Какие обществоведческие знания предлагаются для изучения в начальной школе?

**Задание 2.** Составьте таблицу «Система обществоведческих и исторических понятий в начальной школе», используя следующую схему:

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятия</b>
Семья	
Общество	

**Задание 3.** Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению обществоведения и истории и методически обоснуйте их.

**Задание 4.** Составьте конспект урока по изучению обществоведческих знаний (тема и программа по выбору студента).

**Задание 5.** Составьте конспект урока по изучению истории России в 4 классе (тема и программа по выбору студента).

**Тема: Экологическое образование в начальной школе**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. Как вы понимаете, что такое экологическая культура? экологическое образование? экологическое воспитание?
2. В чём сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?
3. Определите цель экологического образования детей. Какие предпосылки к её осуществлению существуют у детей младшего школьного возраста?
4. Какова методика формирования положительного отношения ребёнка к природе?
5. Какие направления реформирования экологического воспитания существуют в современной методике?

6. Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики?
7. Раскройте сущность принципа непрерывности экологического образования?
8. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?
9. Почему работу в природе считают необходимой формой экологического образования?
10. В чём значение моделирования для формирования экологических знаний?
11. Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.
12. Что такое метод проектов? Почему он важен для формирования экологической культуры?
13. В чём состоит роль игры для формирования экологической культуры? Какие виды игр используются с этой целью?
14. Почему считают, что без организации практической деятельности детей в природе нельзя сформировать экологически грамотного отношения к ней?
15. Каковы критерии оценки отношения детей к природе?

### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучить литературу по теме «Экологическое образование в начальной школе».

**Задание 2.** Во всех авторских программах по окружающему миру большое внимание уделяется экологическому образованию школьников. Выявите по пояснительным запискам, каким образом авторы ставят эту проблему, какие пути определяют для её решения. В какой программе, на ваш взгляд, эта проблема рассматривается более целесообразно? Сравните подходы авторов программ к данной проблеме? Чем отличаются? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 3.** Составьте таблицу «Изучение экологических представлений и понятий в вариативных курсах окружающего мира», изучив содержание программ и школьных учебников (программы по выбору студента). Данные внесите в таблицу.

**Задание 4.** Подготовьте доклад на тему: «Экологическая составляющая интегративного курса «Окружающий мир».

<b>Программа</b>	<b>Экологические представления и понятия</b>
<b>А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»</b>	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

**Задание 4.** Составьте конспект урока с экологическим содержанием (тема и программа по выбору студента).

**Задание 5.** Составьте картотеку экологических ситуаций и задач для уроков окружающего мира.

**Тема: Экскурсии в курсе «Окружающего мира»**

### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Сравните построение вариативных программ разных авторов по проведению экскурсий и методически обоснуйте их. Составьте таблицу «Система экскурсий по вариативным курсам».

<b>Вариативные про-</b>	<b>Тематика экскурсий</b>
-------------------------	---------------------------

<b>граммы</b>	
<b>1. «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков</b>	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
<b>2.»Окружающий мир» О.Т. Поглазова</b>	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

**Задание 2.** Составьте конспект экскурсии (тема и программа по выбору студента).

**Тема: Методика проведения занятий по изучению родного края в начальной школе**

***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучить основную и дополнительную литературу по теме «Региональный компонент в окружающем мире».

**Задание 2.** Познакомьтесь с программой регионального курса для младших школьников и учебным пособием «Азбука Смоленского края» в 3-х частях.

**Задание 3.** Составьте конспект урока по изучению родного края (тема и программа по выбору студента).

**Задание 4.** Разработайте проект по изучению родного города (села) для начальной школы.

**Задание 5.** Подготовьте доклад на тему: «Азбука Смоленского края»: структура пособия и его методические возможности.

***Дополнительная литература***

1. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006. - 40 с.
2. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Ч.1. Мир природы. – Смоленск: Русич, 2004. – 216 с.
3. Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Ч.2. Мир истории. – Смоленск: Русич, 2004. – 208 с.
4. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Ч.3. Мир культуры. – Смоленск: Русич, 2004. – 184 с.
5. Клепенина Е.В., Клепенина З.А. Мой край: Природа, история, культура: Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: АСТ-Пресс школа, 2009. -160 с.

**Тема: Внеклассная работа по окружающему миру**

***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** Изучить основную и дополнительную литературу по теме «Внеклассная работа по окружающему миру».

**Задание 2.** Составьте конспект внеклассного мероприятия (тема по выбору студента).

**Тема: Методика нетрадиционного урока**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. В чём проявляется «нетрадиционность» в организации уроков обучения младших школьников естествознанию?

2. Приведите примеры «нетрадиционных» уроков в курсе «окружающий мир»?

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Изучите методику нетрадиционных уроков, используя основную и дополнительную литературу.

**Задание 2.** Определите тематику уроков, которые можно провести в нетрадиционной форме по разным программам.

Тема урока	Форма нетрадиционного урока

**Задание 3.** Разработайте конспект нетрадиционного урока.

**Тема: Планирование работы учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир».**  
**Методика составления планов и конспектов**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь со схемой поурочного планирования, перепишите её в тетрадь.

Схема поурочного планирования

№ урока

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цели урока:

1. \_\_\_\_\_ (обучающая)
2. \_\_\_\_\_ (воспитывающая)
3. \_\_\_\_\_ (развивающая)

Оборудование:

- 1) (натуральные средства обучения);
- 2) (изобразительные);
- 3) (технические).

Подготовка к уроку: (что должны сделать ученики при подготовке к уроку).

План урока

1. Организационный момент (мин.)
2. Повторение (мин.)
3. Изучение нового материала (мин.)
4. Закрепление (мин.)
5. Домашнее задание (мин.)

Ход урока

(План-конспект урока пишется от первого лица, с предполагаемыми правильными ответами учащихся).

**Задание 2.** Разработайте и напишите конспект урока на тему «Неживая и живая природа» (2 класс, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»).

**Задание 3.** Разработайте тематический план темы «Природа» (2 класс, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»).

Тема	Содержание	Основные понятия	Оборудование		

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

## 1. Доклады

### Темы докладов

1. Экологическая составляющая интегративного курса «Окружающий мир».
2. «Азбука Смоленского края»: структура пособия и его методические возможности.
3. Формирование картографической грамотности младших школьников.
4. Опыт и эксперимент на уроках по курсу «Окружающий мир».
5. Учебное исследование как средство формирования познавательных УУД младших школьников.

### Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

### Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	<b>Итого:</b>	<b>14 баллов</b>

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## 2. Рефераты

Студенты выбирают по одной теме из каждого раздела.

### Темы рефератов

#### Раздел 1

1. Академик В.Ф. Зуев, его жизнь и педагогические труды.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие методики естествознания в начальной школе.
3. Предметные уроки в начальной школе А.Я. Герда.
4. Вклад Д.Н. Кайгородова в развитие методики естествознания в начальной школе.
5. Вклад В.В. Половцова в развитие методики естествознания.
6. Роль Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания в начальной школе.
7. Роль К.П. Ягодковского в развитии методики преподавания естествознания в начальной школе.
8. История становления предметных уроков в российской школе.
9. Влияние К.Д. Ушинского на развитие географии, естествознания и истории в начальной школе.
10. Начальная география Д.Д. Семёнова.
11. Изучение истории в начальной школе в дореволюционной России.
12. Изучение истории в начальной школе в советский период.

#### Раздел 2

1. Особенности формирования природоведческих (географических, экологических, социальных, экономических, исторических) представлений и понятий у младших школьников.

2. Особенности обучения младших школьников окружающему миру по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, традиционной и другим.
3. Сравнительный анализ содержания вариативных программ обучения младших школьников окружающему миру.
4. Многообразие авторских курсов обучения истории (ОБЖ) в рамках образовательной области «Окружающий мир».
5. Развитие личности в процессе изучения окружающего мира.
6. Развитие восприятия (наблюдательности) при изучении объектов и явлений окружающего мира.
7. Развитие интереса, самостоятельное добывание знаний в процессе преподавания окружающего мира
8. Гражданское воспитание на уроках «Окружающего мира».
9. Правовое образование на уроках «Окружающего мира».
10. Экологическое образование во внеклассной работе с учащимися начальных классов.
11. Эстетическое воспитание учащихся начальных классов при изучении «Окружающего мира».
12. Природа в системе эстетического воспитания младших школьников.

### Раздел 3

1. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
2. Роль опытов и практических работ на уроках окружающего мира.
3. Организация и проведение фенологических наблюдений при изучении окружающего мира.
4. Методика преподавания начальных знаний о неживой (живой) природе
5. Схемы на уроках окружающего мира.
6. Игры на уроках и во внеклассной работе по окружающему миру.
7. Изучение родного города в курсе «Окружающий мир».
8. Использование занимательного материала на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
9. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
10. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
11. Организация уроков окружающего мира в адаптационный период в 1 классе.
12. Преемственность в изучении окружающего мира детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### Требования к подготовке реферата

*Реферат* (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата разрабатывается преподавателем, который читает данную дисциплину. По согласованию с преподавателем, возможна корректировка темы или утверждение инициативной темы студента.

Объем реферата должен составлять 10-18 печатных страниц.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление с указанием всех разделов реферата и номерами страниц; введение объемом не более 1,5-2 печатные страницы; основная часть, которая содержит одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (пунктов, разделов); заключение, которое содержит главные выводы основной части, и в котором отмечается выполнение задач и достижение цели, сформулированных во введении; приложения, включающие график и таблицы (если таковые имеются); библиографическое описание использованных источников оформленных по ГОСТ 7.82–2001, ГОСТ 7.1-2003 [2, 3]. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- 1) вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- 2) основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- 3) заключительный – оформление реферата;
- 4) защита реферата.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы.

При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает объективное отношение автора к излагаемому материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым и точным.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, а также оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения не должен превышать 2 печатных страниц.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются: недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости полученных результатов, поверхностный анализ используемого материала;

неглубокие критические оценки и рекомендации по решению исследуемой проблемы;

поверхностные выводы и предложения;

нарушение требований к оформлению реферата;

использование информации без ссылок на источник.

#### Критерии оценки реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата:	
	- производит впечатление глубокой переработки реферируемого материала, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и свободно в нём ориентировался;	2
	- использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности;	1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	<b>Итого:</b>	<b>14 баллов</b>

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### 3. Конспекты уроков «Окружающего мира»

#### Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока «Окружающего мира»

1. Определите систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с учебной авторской программой и стандартом начального образования.

2. При определении объема и сложности содержания учебного материала на уроке необходимо учитывать государственные требования учебной нагрузки учащихся, правила безопасности и гигиены труда.

3. Содержание урока окружающего мира должно соответствовать поставленной цели и единству образовательных, развивающих и воспитательных задач.

4. При отборе содержания урока необходимо учитывать как общедидактические, так и специфические принципы, присущие данному предмету. Работая по вариативным курсам, принимать во внимание авторские принципы (например, в системе Л.В.Занкова принципы «обучения на высоком уровне трудности», «ведущей роли теоретических знаний» ит.д.; в курсе Н.Ф.Виноградовой - педоцентрический и культурологический принципы; в курсе А.А. Вахрушева - принцип сказочной аналогии и принцип «рюмки»).

5. В содержание урока окружающего мира необходимо включать краеведческий материал, для этого можно использовать учебное пособие по краеведению для учащихся начальных классов «Азбука Смоленского края» в 3 частях («Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры»).

6. Структурирование содержания урока должно быть подчинено определенной логике. Например, при изучении природных зон должна быть выдержана принятая в географии последовательность их описания: географическое положение (определяемое по карте) – поверхность – климат – воды – почвенный покров – растительность – животный мир – деятельность человека.

7. Урок окружающего мира должен строиться на основе непосредственных наблюдений учащихся за предметами и явлениями природы и общества.

8. Изучаемый на уроках окружающего мира материал должен подводить учащихся к пониманию и осознанию необходимости охраны природы, формированию умений и навыков по охране природы, а также формированию основы экологической культуры.

9. На уроке должна использоваться четко продуманная система разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности урока природоведения.

10. Урок должен быть обеспечен достаточными и необходимыми средствами обучения.

11. На уроке должны быть использованы потенциальные способности каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

12. Должна систематически проводиться работа по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся на уроках окружающего мира. Эффективным урок может быть лишь в том случае, если дети активно работают.

13. На уроке должны быть реализованы преемственность в обучении и межпредметные связи с уроками чтения (использование соответствующих статей, стихов из книг по чтению), русского языка (правописание новых природоведческих терминов), математики (составление и решение задач с природоведческим содержанием), изо (использование картин), музыки (использование произведений музыки), труда.

14. В целом урок окружающего мира должен отличаться творческим характером. Для достижения этого необходимо избегать шаблонного подхода, учитывая опыт других учителей, самому постоянно искать и применять новые, наиболее продуктивные приемы, методы и средства обучения.

#### Схема анализа и самоанализа урока окружающего мира

1. Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.
2. Перечислите методы и приемы, используемые учителем на уроке, оцените их целесообразность и эффективность.
3. В какой мере использованные методы и приемы повлияли на выявление знаний учащихся?
4. Укажите типичные ошибки учащихся в ответах и проанализируйте их причины.
5. Какие умения и навыки закрепили учащиеся на уроке?
6. Какое воспитательное и развивающее значение имел урок?
7. Как использован на уроке краеведческий материал?
8. Какова степень объективности выставления оценок учителем? Комментируются ли они?

#### Критерии оценки урока окружающего мира

Отметка «отлично» ставится, если студент-практикант:

- четко и понятно для учащихся формулирует цель урока, ставит учебные задачи и достигает их в конечном результате;
- правильно определяет систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с авторской программой и стандартом начального образования;
- правильно и грамотно формирует у учащихся естественнонаучные и обществоведческие понятия, не нарушая принципа научности;
- свободно ориентируется в содержании материала по теме урока;
- реализует возможности, представляемые темой урока, для развития (логического мышления, речи и др.) и воспитания учащихся;
- осуществляет систему контроля знаний и умений учащихся на уроке, в процессе которой использует разнообразные его виды;
- использует разнообразные методы и приемы в соответствии с изучаемой темой урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретического материала и выполнение прак-

тических заданий;

- проводит работу по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся;
- осуществляет активизацию класса, учитывая дифференциальный подход;
- применяет разнообразные средства обучения;
- создает рабочую атмосферу для познавательной деятельности на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка «хорошо» ставится, если студент-практикант выполняет требования, соответствующие оценке «отлично», но:

- допускает отдельные неточности при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не полностью реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент-практикант:

- не вполне четко формулирует цель урока;
- допускает неточности и грамматические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, нарушая принцип научности;
- слабо ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет полного контроля знаний учащихся на уроке;
- мотивация изучения темы недостаточно убедительна;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент-практикант:

- не формулирует цель урока;
- допускает фактические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий;
- не ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет контроль знаний учащихся на уроке;
- новые знания сообщает в готовом виде или учащиеся читают по учебнику;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушение дисциплины.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, её предмет. Целевые установки и функции данной дисциплины. Принципы построения курса методики.
2. Методологическая основа и подходы к современной методике преподавания окружающего мира в начальной школе.
3. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе, интегративный характер курса. Образовательные задачи школьного курса.
4. Особенности реализации общепедагогических принципов в курсе «Окружающий мир».
5. Специфические принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».

6. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир». Вариативные принципы построения авторских курсов «Окружающего мира».
7. Стандарт начального образования по окружающему миру: цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки окончивших начальную школу.
8. Развитие личности в процессе изучения «Окружающего мира». Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов на уроках окружающего мира. Приёмы развития логического мышления учащихся на природоведческом материале. Этапы творчества в учебном процессе.
9. Возможности содержания для реализации воспитательных задач, стоящих перед курсом «Окружающий мир».
10. Значение и сущность экологического образования и воспитания младших школьников. Формирование бережного отношения к природе.
11. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира.
12. Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе при преподавании «Окружающего мира».
13. Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения курса «Окружающий мир». Общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки. Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
14. Работа с учебной и научно-популярной литературой: приёмы и технология обучения в курсе «Окружающий мир». Структурные компоненты любого учебного пособия. Методика работы с учебниками, учебно-методическими комплектами по вариативным курсам «Окружающий мир» в разных классах начального образовательного уровня.
15. Характеристика наглядных методов, используемых в процессе обучения окружающему миру. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций и технология демонстраций.
16. Многообразие практических методов обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.
17. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Технология подготовки и организации наблюдений, многообразие приёмов и форм регистрации их результатов.
18. Многообразие практических работ и опытов на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения.
19. Моделирование как метод, используемый на занятиях по окружающему миру. Виды моделей, технология моделирования на уроках окружающего мира и её своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.
20. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические и сюжетно-ролевые игры, занимательные упражнения. Место игровой деятельности в процессе преподавания окружающего мира в начальной школе.
21. Система организационных форм преподавания окружающего мира.
22. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу «Окружающий мир». Планирование и его виды. Этапы работы по составлению перспективного (годового), тематического плана.
23. Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира, его типология и функции. Основные требования к уроку окружающего мира. Общие пути его совершенствования и интенсификации.
24. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.

25. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении.
26. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности их проведения.
27. Нетрадиционные формы проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Специфика интегрированных уроков. Структурные особенности занятий в вариативных методиках обучения младших школьников окружающему миру.
28. Проверка и оценка знаний, умений и навыков в курсе «Окружающий мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира (требования, уровни усвоения). Виды контроля и специфика их организации. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе «Окружающий мир», и их своеобразие в различных системах обучения.
29. Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России. Современная типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Методика организации экскурсий.
30. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.
31. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Виды внеурочной работы. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по изучению окружающего мира. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в рабочих тетрадях.
32. Особенности домашней работы младших школьников по курсу «Окружающий мир». Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
33. Внеклассная работа по изучению окружающего мира в начальной школе. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе.
34. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир». Значение материальной базы для проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Составляющие учебно-методического комплекса.
35. Средства обучения, используемые при изучении «Окружающего мира». Методика работы с ними. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении младших школьников.

#### Образец экзаменационного билета

1. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.
2. Особенности домашней работы младших школьников по курсу «Окружающий мир». Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

#### Критерии оценивания ответа

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания, в ответе отсутствуют неточности, все вопросы освещены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопроса освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения; вопросы начаты, но не завершены до конца.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д.Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.– 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469370>.
2. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475099> .

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина.– М.: ВЛАДОС, 2014. – 240с.
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е.Ф. Козина.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 256 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-06593-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472876> .
3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. - М.: Изд. центр “Академия”, 2012.
4. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под редакцией М.С. Смирновой.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 196 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-14895-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485409> .

### **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный портал
9. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Информационно-образовательный портал

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.).

## **9. Программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022