

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«8» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.06 Правовое регулирование ГМУ**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: заочная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180  
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал  
Кандидат юридических наук, доцент Мазуров И.И.

Одобрена на заседании кафедры  
«1» сентября 2021 г. протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков

Смоленск, 2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовое регулирование ГМУ» входит в обязательную часть программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

«Правовое регулирование ГМУ» изучается совместно с дисциплинами «Система государственного и муниципального управления», «Государственная экономическая политика: финансы и инвестиции», «Управление проектами», «Технологии управления человеческими ресурсами в органах власти», что позволяет лучше усвоить такие дисциплины, как «Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении», «Маркетинг государственных и муниципальных услуг», «Маркетинг государственных и муниципальных услуг» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1</b> Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	<b>Знать:</b> правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; принципы и ценности современной административной этики; профессиональные этические нормы и правила служебного поведения, нормы антикоррупционного законодательства; нормы эффективности государственного аудита с точки зрения антикоррупционной направленности органов власти. <b>Уметь:</b> диагностировать этически проблемные ситуации в профессиональной деятельности; анализировать и выполнять требования законодательства к служебному поведению и в области противодействия коррупции; прогнозировать и предотвращать, разрешать проблемные этические ситуации в служебной деятельности; рассчитывать нормы эффективности государственного аудита с точки зрения антикоррупционной направленности органов власти. <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательством о служебном поведении и противодействии коррупции в системе государственного и муниципального управления; навыками предотвращения ситуации конфликта интересов в профессиональной сфере; владеет технологиями регулирования служебного поведения для обеспечения требований законодательства о противодействии коррупции.
<b>ОПК-3</b> Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	<b>Знать:</b> систему правового обеспечения государственного и муниципального управления; правовые формы деятельности субъектов государственного и муниципального управления; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность органов государственного управления и местного самоуправления; принципы и методы экономического обоснования целесообразности реализации нормативных правовых актов, прогнозирования социально-экономических последствий их применения. <b>Уметь:</b> применять методы юридического анализа, сравнительного правоведения при осуществлении правового обеспечения государственного и муниципального управления; находить юридически обоснованные и грамотные решения профессиональных задач; рассчитывать затраты на реализацию нормативных правовых актов, определять источники их финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики. <b>Владеть:</b> навыками юридического анализа ситуаций, событий,

Компетенция	Индикаторы достижения
	<p>фактов и актов в процессе профессиональной деятельности; навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности при решении конкретных управленческих задач; навыками разработки нормативных правовых актов соответствующей сферы профессиональной деятельности, проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектного подхода в государственном и муниципальном управлении, нормативную основу его реализации; стратегические приоритеты, структуру и содержание работы органа публичной власти в части организации проектной деятельности; основные административные процессы и процедуры в органах власти, особенности их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать управленческие процессы при реализации проектов и программ в органах власти; уметь проводить анализ осуществления базовых административных процессов и процедур в органах власти и выявлять направления их оптимизации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации работы органа публичной власти в рамках проектной деятельности; навыками моделирования административных процессов и процедур в органах власти для улучшения их деятельности.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> нормативную основу, принципы, методы и содержание научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности, особенности их организации в профессиональной сфере в различных областях деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить аналитическую обработку информации в сфере государственного и муниципального управления; анализировать и критически оценивать научные достижения, экспертные результаты в профессиональной сфере в различных областях деятельности, с учетом нормативной правовой базы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научных исследований, экспертной оценки и педагогической деятельности в профессиональной сфере в различных областях деятельности.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен обосновывать управленческие решения, владея современными методами диагностики, анализа и моделирования социально-экономических процессов</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы диагностики, анализа и моделирования социально-экономических процессов в различных сферах профессиональной деятельности; методы машинного обучения; принципы построения управленческих и экономических экспертных систем; процесс моделирования задач социально-экономического характера; основные методы построения и исследования моделей в математической экономике; основные понятия и методы математической статистики</p> <p><b>Уметь:</b> строить и обучать модели машинного обучения; создавать базы знаний экспертных систем; использовать основные модели и методы математической экономики для определения соответствующих экономических показателей, делать экономические выводы; применять методы математической статистики для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при решении профессиональных задач в различных сферах государственного и муниципального управления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностирования, анализа и моделирования социально-экономических процессов в сфере</p>

Компетенция	Индикаторы достижения
	государственного и муниципального управления для обоснования эффективности принимаемых управленческих решений; технологиями анализа больших массивов данных; программными средствами разработки и тестирования экспертных систем; навыками проведения экономических расчетов с применением современного математического аппарата; навыками формулирования экономических выводов, прогнозов, рекомендаций с применением соответствующих информационных технологий; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития социально-экономических явлений и процессов.
<b>ПК-3</b> Способен применять институциональный подход к развитию государственной гражданской и муниципальной службы; осуществлять организацию деятельности государственных и муниципальных органов, адекватную целям и задачам, особенностям функционирования соответствующей институциональной среды	<b>Знать:</b> основные государственные и правовые институты, особенности их функционирования; законы и принципы публичного администрирования; правовые основы прохождения государственной и муниципальной службы; организацию деятельности государственных и муниципальных органов; стратегические приоритеты и особенности деятельности органов власти в условиях конкурентной среды развития территорий. <b>Уметь:</b> применять институциональный подход к развитию государственной и муниципальной службы; анализировать факторы социально-экономического развития территорий, определяющие особенности функционирования соответствующей институциональной среды. <b>Владеть:</b> навыками организации деятельности государственных и муниципальных органов, адекватной целям и задачам, особенностям функционирования соответствующей институциональной среды; навыками публичного администрирования; осуществления управленческой деятельности в рамках правового поля и открытого информационного пространства.

### 3. Содержание дисциплины

Тематика курса охватывает изучение основных положений теории правового регулирования, имеющего своим предметом государственное муниципальное управление. Сюда же входит анализ механизма правового регулирования ГМУ, а также изучение основных направлений развития правовых отношений в сфере ГМУ.

Для формирования целостного представления о правовом регулировании ГМУ в современном мире курс предполагает развитие у студентов навыков аналитического мышления. При изучении данной дисциплины предпочтение отдается самостоятельному анализу конкретной проблематики, а не только ознакомлению с отдельными теоретическими положениями.

Данный курс построен с учетом поэтапного формирования у студентов аналитических навыков при исследовании праворегуляционных явлений и процессов в сфере ГМУ.

Основные разделы дисциплины: Право как один из регуляторов общественных отношений в системе социальных норм. Понятие, предмет и функции правового регулирования. Государственное муниципальное управление как предмет правового регулирования. Методы и способы правового регулирования ГМУ. Виды правового регулирования ГМУ. Правовое регулирование и правовое воздействие на ГМУ. Понятие, элементы и стадии механизма правового регулирования. Правовые отношения в сфере ГМУ: характеристика, направления развития.

#### 4. Тематический план

1 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Право как один из регуляторов общественных отношений в системе социальных норм	30		-	30
2	Понятие, предмет и функции правового регулирования. Государственное муниципальное управление как предмет правового регулирования	28	2	-	26
3	Методы и способы правового регулирования ГМУ	28	2		26
4	Виды правового регулирования ГМУ. Правовое регулирование и правовое воздействие на ГМУ	28	-	2	26
5	Понятие, элементы и стадии механизма правового регулирования	28	-	2	26
6	Правовые отношения в сфере ГМУ: характеристика, направления развития	29	-	2	27
7	Подготовка к экзамену	9			9
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>170</b>

#### 5. Виды образовательной деятельности

##### *Лекции*

Тема 2. Понятие, предмет и функции правового регулирования. Государственное муниципальное управление как предмет правового регулирования.

1. Понятие и предмет правового регулирования.
2. Правовое регулирование и иные системы социального регулирования: общее и особенное.
3. Функции правового регулирования.
4. Специфика государственного муниципального управления как предмета правового регулирования.
5. Развитие и основные положения современной теории правового регулирования.

Тема 3. Методы и способы правового регулирования ГМУ.

1. Субъекты правового регулирования ГМУ. Коллизии компетенций субъектов правового регулирования.
2. Понятие метода правового регулирования. Виды методов и способов правового регулирования ГМУ.
3. Нормотворчество как метод правового регулирования ГМУ.
4. Правоприменение как способ правового регулирования ГМУ.
5. Нормативное закрепление праворегуляционной деятельности в сфере ГМУ.

### ***Практические занятия***

Тема 4. Виды правового регулирования ГМУ. Правовое регулирование и правовое воздействие на ГМУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют виды правового регулирования ГМУ?
2. Дайте характеристику нормативного правового регулирования ГМУ. В чем отличие нормативного от ненормативного регулятора?
3. Дайте характеристику индивидуального правового регулирования ГМУ. В чем отличие индивидуального правового регулирования от применения права?

Тема 5. Понятие, элементы и стадии механизма правового регулирования ГМУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие механизма правового регулирования ГМУ. Охарактеризуйте его основные элементы.
2. Какие стадии правового регулирования ГМУ существуют?
3. Каким образом можно использовать современные цифровые технологии в механизме правового регулирования ГМУ?

Тема 6. Правовые отношения в сфере ГМУ: характеристика, направления развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие правовых отношений. Какие правовые отношения складываются в сфере ГМУ?
2. Какие методы и способы правового регулирования наиболее эффективны к тем или иным видам правовых отношений в сфере ГМУ?
3. Охарактеризуйте основные направления развития правовых отношений в сфере ГМУ.

### ***Самостоятельная работа***

Тема 1. Право как один из регуляторов общественных отношений в системе социальных норм.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте конспект темы, изучите ее. Дайте ответ на вопросы для контроля знаний: Что такое право? Почему право в сфере публичных отношений нельзя заменить другими социальными регуляторами? Чем право отличается от законодательства? Как функционирует (действует) право? Зачем для его реализации необходимо приложение воли человека? Как связаны право и правовое регулирование?

Тема 2. Понятие, предмет и функции правового регулирования. Государственное муниципальное управление как предмет правового регулирования.

Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на следующие вопросы:

1. Понятие и предмет правового регулирования.

2. Правовое регулирование и иные системы социального регулирования: общее и особенное.
3. Функции правового регулирования.
4. Специфика государственного муниципального управления как предмета правового регулирования.
5. Развитие и основные положения современной теории правового регулирования. Отыщите наиболее важные работы отечественных авторов по теории правового регулирования. Дайте краткую характеристику основных отличий между ними.

Тема 3. Методы и способы правового регулирования ГМУ.

Изучите материал по теме. При отсутствии конспекта восполните его, опираясь на следующие вопросы:

1. Субъекты правового регулирования ГМУ. Коллизии компетенций субъектов правового регулирования.
2. Понятие метода правового регулирования. Виды методов и способов правового регулирования ГМУ.
3. Нормотворчество как метод правового регулирования ГМУ.
4. Правоприменение как способ правового регулирования ГМУ.
5. Нормативное закрепление праворегуляционной деятельности в сфере ГМУ.

Тема 4. Виды правового регулирования ГМУ. Правовое регулирование и правовое воздействие на ГМУ.

Составьте конспект темы, изучите ее. Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. Виды правового регулирования ГМУ.
2. Характеристика нормативного правового регулирования ГМУ.
3. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений
4. Индивидуальное правовое регулирование ГМУ.
5. Отличие индивидуального правового регулирования от применения права.

Тема 5. Понятие, элементы и стадии механизма правового регулирования ГМУ.

Составьте конспект темы, изучите ее, опираясь на следующие вопросы:

1. Понятие механизма правового регулирования ГМУ и его основные элементы.
2. Стадии правового регулирования ГМУ.
3. Современные цифровые технологии в механизме правового регулирования ГМУ.

Проведите анализ механизма правового регулирования

<https://www.mos.ru/dtoiv/documents/>

Тема 6. Правовые отношения в сфере ГМУ: характеристика, направления развития.

Составьте конспект темы, изучите ее, опираясь на следующие вопросы:

1. Понятие и структура правовых отношений. Правовые отношения в сфере ГМУ.
2. Комбинирование методов и способов правового регулирования в сфере ГМУ.
3. Основные направления развития правовых отношений в сфере ГМУ.

На тему последнего вопроса подготовьте эссе.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### Десятибалльная шкала оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся

#### 6. 1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

##### **Обсуждение.**

Обсуждение представляет собой диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Проводится в форме диспута по разным точкам зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом (примеры, конкретные ситуации), выработки единой точки зрения или обсуждение *в условиях конфликта*.

Происходит моделирование различных вариантов устной коммуникации, возникающей на семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, симпозиумах, пресс-конференциях и т.д.

Метод предполагает создание непринужденной творческой и положительно эмоциональной атмосферы, которая позволяет включить в процесс обсуждения всех участников семинара. Особенное значение – вовлечение *всех* присутствующих в данную «игру», что приводит к фиксации внимания к выступающему и лучшее усваивание материала.

##### *Варианты ролевого участия*

*Ведущий* – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

*Лидер* – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Задача – максимально осветить выбранную тему и ярко изложить аудитории ответ на вопросы (регламент – 10-15 мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка доклада, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

*Оппонент* (подготавливается заранее, но может и назначаться в процессе игры). Задача – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

*Регистратор* – секретарь (назначается в процессе игры). Задачи – вести мониторинг диспута (конференции), оперативно оценивать информацию, обобщать, делать общие выводы и рекомендации. Навыки аналитической работы, быстрого составления тезисов и публичного выступления (регламент 2-3 мин).

*Провокаторы* – журналисты, все остальные участники семинара. Моделирование ситуации пресс-конференции. Задача – задавать вопросы по теме выступающему, с целью максимального раскрытия темы. Навыки – быстро оценивать информацию, ведение диспута, формулирования вопросов.

##### *Дополнительные роли:*

*Эксперт (аналитик, психолог, логик)* выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.; оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном

вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д. обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

*Ожидаемый результат:* по итогам диспута делается обобщенное заключение, анализируются наиболее яркие моменты игры, хорошо и слабо «отработанные» роли. Так как тема выбирается в рамках существующих контрольных вопросов по дисциплине, а материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д.

### **Шкала оценивания участия в обсуждении**

Полнота и точность представленной информации: знание онтологии и эпистемологии социального пространства, его структуры и основных агентов, принципов эффективного применения философских и социально-гуманитарных способов познания)	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать социальное пространство с применением философской и социально-гуманитарной методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение основами классической методологии анализа социального пространства	0-20 баллов
<b>Итоговая оценка</b>	<b>0-100 баллов</b>

#### **Индивидуальный опрос.**

Индивидуальный опрос может проводиться как в устном, так и письменном виде.

**Критерии оценивания** индивидуального опроса на практическом занятии:

**Отметка «Отлично» ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Отметка «Хорошо» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

**Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Подготовка и защита доклада.**

Доклад есть творческая самостоятельная работа. Тема доклада может определяться студентом самостоятельно (рекомендуется предварительно согласовать ее с преподавателем) или по заданию преподавателя. Цель доклада – углубить, расширить знания студентов после овладения ими базовых знаний; развить последовательность мышления, сделать его логичным и стройным; сформировать навыки работы с источниками, творческие навыки. Поэтому тема доклада должна коррелировать с

изучаемой темой, однако не совпадать дословно с тем или иным учебным вопросом, рассматриваемым на лекционном или практическом занятии.

**Примерные темы доклада:** история становления .

**Основные требования:** доклад как правило состоит из введения, в котором обосновывается актуальность и практическая значимость темы; основной части, в которой излагается сущность и основное содержание проблемы, ее решение; заключения, где формулируются основные выводы, обобщения, предложения и рекомендации автора; библиографии (списка использованной литературы). Полезно иллюстрировать доклад схемами, таблицами, графиками, если они помогают раскрытию темы, а также статистическими данными.

Доклад выполняется строго в научном стиле. Изложение материала должно быть сжатым, логически последовательным, лаконичным. Не допускаются произвольные сокращения слов, терминов, кроме общепринятых или специально оговоренных.

Объем доклада определяется студентом самостоятельно. Главное – это раскрытие выбранной темы. Вместе с тем он не должен быть чрезмерным.

Текст доклада может быть выполнен как машинописным, так и рукописным способом. Однако в обоих форматах обязательно использование научного инструментария (ссылок и сносок), который должен отражать: фамилию и инициалы автора источника, его название, год и место издания, страница или диапазон страниц, откуда взята цитата, тезис, идея. Название журнала дается полностью с указанием номера и года издания. Нормативный документ дается с указанием его полного наименования, субъекта и даты его принятия.

Доклад защищается публично на практическом занятии. Регламент – обычно в пределах 10 минут. После доклада автор отвечает на вопросы. В результате проверки и обсуждения доклада студенту выставляется соответствующая оценка.

**Критерии оценивания доклада (научного исследования):**

«**Отлично**» – тема раскрыта в полном объеме, представлен аргументированный анализ дискуссионных проблем, автор продемонстрировал самостоятельный и творческий подход, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

«**Хорошо**» – тема раскрыта, автор продемонстрировал умение ориентироваться в основных дискуссионных проблемах, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

«**Удовлетворительно**» – тема раскрыта без достаточной аргументации выводов, либо с содержанием ошибочной аргументации, работа в большей степени носит описательный характер, нарушена логика изложения, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

«**Неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, допущены ошибки в изложении позиций, не продемонстрирован минимальный аналитический уровень, оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Студент отказался по неудовлетворительным причинам от выполнения доклада.

**Реферат.**

Реферат – письменная аналитическая работа объемом 10–15 страниц, главная цель которой – формирование аналитических навыков, навыков работы с разными источниками, большими объемами информации, умения сравнивать различные позиции, концепции, теории. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы сквозь призму анализа нескольких (как минимум двух) источников, связанных прямо или косвенно с этим вопросом, темой. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате по результатам анализа необходимо привести собственные обобщения, выводы. Допускается приведение

собственных сравнений, аргументов и рассуждений. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата

Структура реферата:

1. титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
2. содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
3. введение – это часть работы, где автор указывает цель(-ли), задачи, актуальность выбранной темы, обосновывает список работ, материалов, выбранных в качестве предмета анализа;
4. основная часть, в которой излагается аналитический материал по теме;
5. в заключительной части работы прописываются обобщения и выводы, может высказываться собственная точка зрения на рассматриваемую проблему;
6. в конце указывается список источников, реально использованных при написании реферата.

Требования к оформлению реферата:

- на титульном листе указывается организация, где выполнялся реферат, тема, автор и год выполнения,
- текст исполняется на листах формата А4 машинописным способом,
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт,
- междустрочный интервал – полуторный или одинарный,
- каждый абзац должен начинаться с красной строки с отступом 1,25 см,
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине,
- источники располагаются в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных,
- библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008.

Реферат может защищаться публично на практическом занятии.

**Критерии оценивания реферата.**

**«Отлично»** – верно определен объект, цель и круг анализируемых источников; тема раскрыта в полном объеме, представлен аргументированный анализ источников, автор продемонстрировал самостоятельный и творческий подход, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

**«Хорошо»** – верно определен объект, цель и круг анализируемых источников; тема раскрыта, автор продемонстрировал умение ориентироваться анализируемых источниках, изложение логичное и последовательное, оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям;

**«Удовлетворительно»** – есть несущественные ошибки при определении объекта, цели и круга анализируемых источников; тема раскрыта без достаточной аргументации выводов, либо с содержанием ошибочной аргументации, работа носит формальный характер, нарушена логика изложения, оформление в основном соответствует предъявляемым требованиям;

**«Неудовлетворительно»** – неправильно определены цель и круг анализируемых источников; тема не раскрыта, допущены ошибки в изложении позиций, не продемонстрирован минимальный аналитический уровень, оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Студент отказался по неудовлетворительным причинам от выполнения реферата.

**Эссе.**

Эссе предполагает творческую работу по заданной тематике дискуссионного характера, выполненную в свободной композиции. Эссе выполняется по заданию преподавателя. Тема определяется совместно студентом и преподавателем исходя их научных интересов студента. Главная цель эссе – развитие творческого мышления, креативности, углубление базовых знаний, развитие образного, последовательного мышления; развитие стиля письма.

Оформление эссе:

- эссе должно содержать наименование и сведения об авторе,
- текст пишется на листах формата А4 машинописным способом,
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт,
- междустрочный интервал – полуторный или одинарный,
- каждый абзац должен начинаться с красной строки с отступом 1,25 см,
- текст выравнивается по ширине, а названия глав/разделов пишутся посередине,
- по объему эссе не должно превышать 5 страниц.

**Критерии оценивания эссе:** «зачтено» – эссе представляет собой самостоятельную, цельную и законченную работу, рассуждения и выводы автора понятны и аргументированы, они соответствуют критериям научности; «не зачтено» – эссе выполнено несамостоятельно, рассуждения и выводы произвольны, отсутствует аргументация, работа не соответствует критериям научности.

**Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы (решение задач и ответы на дискуссионные вопросы)**

1) правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2) выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 3) ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую составляющую задачи; 4) ответ в виде схемы представляет собой последовательность и логическую обоснованность выстроенных связей, взаимодействий и закономерностей между основными элементами, рассматриваемого вопроса.	Отлично
1) правильное решение, но может содержать незначительные неточности. 2) нет вариативности решений	Хорошо
1) неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2) правильное решение при слабом теоретическом обосновании.	Удовлетворительно
1) отказ от ответа; 2) неправильное решение без обоснования.	Неудовлетворительно

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Право как один из регуляторов общественных отношений в системе социальных норм.
2. Понятие и предмет правового регулирования.

3. Правовое регулирование и иные системы социального регулирования: общее и особенное.
4. Функции правового регулирования.
5. Специфика государственного муниципального управления как предмета правового регулирования.
6. Развитие и основные положения современной теории правового регулирования.
7. Субъекты правового регулирования ГМУ. Коллизии компетенций субъектов правового регулирования.
8. Понятие метода правового регулирования. Виды методов и способов правового регулирования ГМУ.
9. Нормотворчество как метод правового регулирования ГМУ.
10. Правоприменение как способ правового регулирования ГМУ.
11. Нормативное закрепление праворегуляционной деятельности в сфере ГМУ.
12. Виды правового регулирования ГМУ.
13. Характеристика нормативного правового регулирования ГМУ.
14. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений
15. Индивидуальное правовое регулирование ГМУ.
16. Отличие индивидуального правового регулирования от применения права.
17. Понятие механизма правового регулирования ГМУ и его основные элементы.
18. Стадии правового регулирования ГМУ.
19. Современные цифровые технологии в механизме правового регулирования ГМУ.
20. Понятие и структура правовых отношений. Правовые отношения в сфере ГМУ.
21. Комбинирование методов и способов правового регулирования в сфере ГМУ.
22. Основные направления развития правовых отношений в сфере ГМУ.

#### **Критерии оценивания ответа на экзамене.**

Основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является экзамен. Критериями оценивания ответа студента выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом событии (процессе), входящем в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний о событии (процессе);

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний о событии (процессе) в системе, с выделением структурных элементов, расположенных в логической последовательности;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента на экзамене определяется отметками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»:

отметка **«Отлично»** – ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

отметка **«Хорошо»** – ставится студенту, обнаружившему достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающему в ответе существенных неточностей, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

отметка **«Удовлетворительно»** – ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

отметка «**Неудовлетворительно**» – ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09783-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474573>

2. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02741-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468755>

3. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В.К. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 582 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12003-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468434>

4. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 608 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13133-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476958>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации // Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Берг, Л. Н. Теория права: правовое воздействие и правовое регулирование : учебник для вузов / Л. Н. Берг, Е. А. Березина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 393 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14900-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/485413>.

3. Головкин, Р. Б. Актуальные проблемы теории правового регулирования : учебное пособие для вузов / Р. Б. Головкин, Ю. П. Колесникова, О. Д. Третьякова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 305 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12216-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476452>.

4. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13886-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467191>.

5. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 695 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13111-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476909>.

6. Селютина Е.Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт,

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайты базовых академических структур:

1. Электронная библиотека СмолГУ: <http://biblioteka.smolgu.ru/>
2. Российская Академия наук: <http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx>
3. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Электронные библиотеки:

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://www.vyatsu.ru/biblioteka-3/elektronnaya-biblioteka/elektronno-bibliotechnyie-sistemyi/ebs-universitetskaya-biblioteka-online.html>
  3. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
  4. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
  5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
  6. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
  7. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
  8. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
  9. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
  10. Научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>
- Официальные сайты государственных органов
1. Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru>
  2. Генеральная прокуратура РФ - <http://genproc.gov.ru>
  3. Конституционный Суд РФ - <http://ks.rfnet.ru>
  4. Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru>
  5. Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
  6. Следственный комитет РФ - <http://www.sledcom.ru>

**Указанный перечень литературы не является исчерпывающим.**

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно);

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022