

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«08» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Современные проблемы теологии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) образовательной программы: История Русской Православной
Церкви нового и новейшего времени
Форма обучения – заочная
Курс –1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 7, часов – 252

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр.

Программу разработал: доктор исторических наук, профессор М.М. Казаков.

Одобрена на заседании кафедры
«30» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.1 «Современные проблемы теологии» относится к дисциплинам базовой части ОП по направлению подготовки 48.04.01 «Теология». Дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин «Проблемы и практики методики преподавания дисциплин теологии и истории религии», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о её университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин; понимание магистрантами роли и значения духовной миссии теолога и основных направлений его профессиональной деятельности; развитие умений и опыта работы со справочной, научной и научно-популярной литературой, а также с ресурсами Интернета. Настоящая программа связывает данный курс с другими дисциплинами учебного плана магистратуры как теологическими, так и историческими. Обеспечивая межпредметные связи, программа, тем не менее, оставляет целостным предмет изучения и собственную научную методологию. Изучение дисциплины «Современные проблемы теологии» позволяет магистрантам не только углубить свои знания по богословским дисциплинам, но и рассмотреть различные проблемные аспекты современной богословской науки, ознакомиться с новыми подходами и многообразными точками зрения по различным вопросам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Знать: базовые сведения о современном состоянии научно-исследовательской теологической проблематике; категории и принципы, характеризующие современные проблемы теологии; специфику межкультурной коммуникации и межконфессионального диалога в исторических и этнических контекстах; современные эвристические способы и методы решения нестандартных задач в области теологии. Уметь: обоснованно предлагать и применять категориальные достижения современной теологии для решения творческих проблем в области профессиональной теологической деятельности; понимать специфику современной межкультурной коммуникации и межконфессионального диалога. Владеть: навыками конструктивного обсуждения, и решения задач в сфере современной теологической проблематики, на основе богословских категорий и принципов: навыками межкультурная коммуникация и межконфессиональный диалог,

<p>ОПК-2.Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p>Знать: широкий спектр существующих конфессиональных, религиозно-философских, теологических взглядов, доктрин и концепций; наиболее значимые произведения крупнейших теологов современности.</p> <p>Уметь: анализировать первоисточники по теологии; ориентироваться в основных проблемах современной христианской теологии, включая пункты полемики и преемственности в развитии теологических проблем; использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач; демонстрировать навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов первоисточников по теологии; навыками изложения теологических идей и выделения в них отдельных аспектов; способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным теологическим проблемам; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; способностью и готовностью применять полученные знания на практике.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p>	<p>Знать: теологическую специфику научных исследований в избранной области теологии; категории и принципы научного исследования.</p> <p>Уметь: выделять специфику теологической методологии в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками: использования теологической методологии в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4.Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>Знать: современную теорию и практику решения актуальных задач теологической проблематики.</p> <p>Уметь: оптимально структурировать задачи в избранной области теологии и организовывать их решение.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой научной информации, осуществления профессиональной коммуникации.</p>

3. Содержание дисциплины

Определение теологии. Трактровка теологии в древнегреческой философии и в раннем христианстве. Предмет и методы, объект и субъект теологии. Теология и богословие. Теология и религиоведение. Теология и религиозная философия. Место теологии в системе современного знания и современных наук. Место Священного Писания в теологическом знании. Методология богословских наук. Научный статус теологии в начале 2020-х гг. и проблемы развития православной богословской науки в XXI веке.

Место теологии в системе учебных дисциплин. Богословское образование на разных исторических этапах за рубежом и в России. Специальность «теология» в современной России. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.

Содержание теологии: основные разделы и компоненты, взаимосвязь разделов и компонентов. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально-догматическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин.

Религиозная картина современного мира. Задачи и проблемы сравнительного богословия в условиях XXI века. Основные различия между православным и инославным догматическим богословием. Догматические, обрядовые и канонические отличия Католицизма и Православия. Теология протестантизма.

Проблемы изучения догматического богословия на современном этапе. Проблемное поле христианской антропологии и психологии. Проблемы христианской эсхатологии. Задачи и проблемы современной апологетики. Пастырское богословие в XXI веке. Развитие канонического права и проблемы его изучения. Место и значение нравственного богословия в науке и образовании.

Священное Писание и Священное Предание в Православии. Задачи, стоящие перед православной библейской наукой. Библистика в современном мире. Историческое богословие: предмет, объект, субъект, методология. Актуальные проблемы христианской археологии. Проблемы изучения библейской истории. Проблемы изучения истории Древней Церкви. Проблемы изучения истории Русской Православной Церкви. Актуальные проблемы изучения патристики и патрологии.

Современные подходы к учению о Церкви и аспекты развития экклесиологии. Современное общество и современная Церковь. Проблема участия миряне в жизни Церкви, взаимоотношения мирян и клира. Взаимоотношения Церкви и государства на пороге третьего десятилетия XXI в. Церковь и Интернет. Всеправославный «соборный» процесс и проблема всеправославного единства. Проблема единства Церкви в наши дни и практика расколов и схизм. Оценка теории и практики экуменизма сквозь призму православного догмата о Церкви.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теология как наука и учебная дисциплина в прошлом и настоящем.	44	2	2	40
2.	Актуальные проблемы теологии и православной богословской науки в XXI веке.	44	2	2	40
3.	Актуальные проблемы сравнительного богословия.	30		2	28
4.	Актуальные проблемы	30		2	28

	догматического богословия.				
5.	Апологетическое, пастырское, нравственное богословие в XXI веке.	35			35
6.	Библейское и историческое богословие, патристика и патрология – основные направления современных исследований.	30		2	28
7.	Актуальные проблемы современной экклесиологии.	30		2	28
	Экзамен	9			
	Итого	252	4	12	227

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция №1. Теология как наука и учебная дисциплина в прошлом и настоящем.

1. Определения теологии. История термина и его содержания.
2. Предмет и методы теологии.
3. Отрасли (дисциплины) современного христианского богословия.
4. Особенности теологии как науки.
5. Характерные черты православного богословия.

Лекция №2. Актуальные проблемы теологии и православной богословской науки в XXI веке.

1. Развитие теологии за рубежом в последние десятилетия.
2. Теология в современной России: становление отрасли.
3. Научный статус теологии в России к началу 2020-х гг. и задачи на ближайшую перспективу.
4. Теология в системе образования современной России.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие №1. Актуальные проблемы теологии и православной богословской науки в XXI веке.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характерные черты православного богословия.
2. Развитие теологии за рубежом в последние десятилетия.
3. Теология в современной России: становление отрасли и проблемы развития православной богословской науки в XXI веке.
4. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.
5. Теолог (бакалавр, магистрант, кандидат или доктор наук) в современной России – место и роль.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите не менее 5 тезисов тех, кто считает, что теологию нельзя считать наукой. Попытайтесь их опровергнуть и аргументировать свою точку зрения, заполнив таблицу:

Тезис	Автор/ы	Опровержение и аргументация
-------	---------	-----------------------------

2. Хотя митрополит Иларион (Алфеев) предложил использовать термины «теология» и «богословие» как взаимозаменяемые, в Православной Церкви до сих пор распространено мнение о том, что это разные дисциплины. Приведите аргументы «за» и «против» этой точки зрения и выскажите свое собственное мнение по этому поводу.

Практическое занятие №2. Актуальные проблемы сравнительного богословия.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Особенности религиозной картины современного мира.
2. Динамика развития религиозных конфессий в мире.
3. Основные христианские конфессии: компаративный анализ.
4. Догматические отличия Католицизма и Православия.
5. Обрядовые и канонические отличия Католицизма и Православия.
6. Теология протестантизма.
7. Основные протестантские конфессии в современной России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материалы лекции, ресурсы Интернета и дополнительную литературу, проведите сравнение трех ветвей христианства Православия, Католицизма и протестантизма. Попытайтесь определить корректные параметры для сравнения и отразите ваши соображения в следующей таблице:

Параметры для сравнения	Православие	Католицизм	Протестантизм

Практическое занятие №3. Актуальные проблемы догматического богословия.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Догматическое (фундаментальное, теоретическое) или систематическое богословие на современном этапе.
2. Триадология и христология в XXI веке.
3. Проблемы хамартологии и сотериологии.
4. Проблемное поле христианской антропологии и психологии.
5. Проблемы христианской эсхатологии.

Задания для самостоятельной работы:

Используя материалы лекции, ресурсы Интернета и дополнительную литературу, попытайтесь определить проблемное поле для научного изучения и развития отраслей догматического богословия и отразите ваши соображения в следующей таблице:

Отрасль	Проблемное поле	Возможные темы исследований
триадология		
христология		

ангелология		
антропология		
хамартология		
понерология		
сотериология		
экклезиология		
эсхатология		
сакраментология		
иконология		

Практическое занятие №4. Апологетическое, пастырское, нравственное богословие в XXI веке.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Задачи и проблемы современной апологетики.
2. Пастырское богословие в XXI веке.
3. Нравственное богословие в современных условиях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите пять самых важных и актуальных, на ваш взгляд, задач христианской апологетики на текущий 2022 год. Попробуйте обосновать свое мнение.

2. В последние годы нередко можно услышать мнения о том, что церковная жизнь нуждается в реформировании, но одновременно высказываются и мнения противников любых реформ. В пастырском богословии обычно выделяют 4 раздела:

- литургика
- гомилетика
- катехитика
- каноника

Выскажите свое собственное мнение о необходимости и возможности реформ в каждой из этих сфер или, напротив, ненужности и пагубности их реформирования. Обоснуйте свою позицию.

3. Нравственное богословие является, пожалуй, одним из самых востребованных и разработанных направлений теологии. Сформулируйте три наиболее актуальных, на ваш взгляд, научных проблемы, которые нуждаются в дальнейшем исследовании и разработке с учетом современных условий. Попробуйте обосновать их актуальность.

Практическое занятие №5. Библейское и историческое богословие, патристика и патрология – основные направления современных исследований.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Задачи православной библейской науки.
2. Актуальные проблемы исторического богословия.
3. Патристика и патрология в XXI веке.

Задания для самостоятельной работы:

Сначала предлагается выполнить три однотипных задания, используя ресурсы Интернета и имеющуюся литературу. Особое внимание следует уделить аргументации и обоснованию.

1. Назовите три важнейших, на ваш взгляд, археологических открытия XXI века в области библейской / христианской археологии. Объясните, в чем, по вашему мнению, их важность.

2. Назовите две-три кандидатских / докторских диссертации по историческому богословию, защищенных в последние 5 лет в России, которые можно расценить как существенный вклад в науку? Аргументируйте ваш выбор.

3. Назовите две-три кандидатских / докторских диссертации по патристике / патрологии, защищенных в последние 5 лет в России, которые можно расценить как существенный вклад в науку? Аргументируйте ваш выбор.

• Заключительная часть задания состоит в анализе статьи: [Чернов В.И. Библейское богословие как самостоятельная дисциплина: история и перспективы. // Христианское чтение. 2019.](#) Выделите основные тезисы статьи (от 3-х до 5-ти) и опишите свое согласие / несогласие с ними.

Практическое занятие №6. Актуальные проблемы современной экклесиологии.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Современные подходы к учению о Церкви и аспекты развития экклесиологии.
2. Современное общество и современная Церковь.
3. Проблема участия мирян в жизни Церкви, взаимоотношения мирян и клира.
4. Взаимоотношения Церкви и государства на пороге третьего десятилетия XXI в.
5. Проблема единства Церкви в наши дни и практика расколов и схизм.

Задания для самостоятельной работы:

1. Одной из проблем современной экклесиологии является вопрос об открытости и границах Церкви. За пределами храмового богослужения или прихода трудно увидеть и засвидетельствовать наличие церковной жизни, основанной на собственно новозаветных началах. Да и жизнь внутри приходской ограды нередко определяется не столько законом любви, сколько соображениями административными и экономическими, а то и прямо диктуется запросами секулярного общества. Попробуйте очертить «границы» Церкви в современном российском обществе. Можно ли рассматривать Церковь, как часть гражданского общества? Возможно ли достижение «симфонии» между Церковью и государством в современных условиях? Аргументируйте свое мнение. Форма – эссе. Объем до 2 страниц текста.
2. Проработайте статью: [Шишков А. Спорные экклесиологические вопросы повестки всеправославного собора и проблема верховной власти в православной церкви.// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016.](#) Выделите не менее пяти основных тезисов автора. Выскажите свое согласие / несогласие с ними.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1. Оценка «5» или 8-10 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;

излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» или 6-7 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» или 4-5 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» или 1-3 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Помимо контроля устных ответов в качестве промежуточной аттестации могут проводиться письменные контрольные работы, в ходе которых студентам будет предложено написать эссе или составить таблицу. Примеры заданий для письменных контрольных работ приводятся в разделе «Занятия семинарского типа» - Задания для самостоятельной работы.

Оценки за письменные работы выставляются в соответствии со следующей шкалой:

Полнота и точность представленной информации	1-5 баллов
Представление собственных суждений и выводов	1-3 балла
Аккуратность выполнения письменной работы	1-2 балла
Итого в сумме положительная оценка за работу:	4-10 баллов

2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Современные определения теологии и их трактовки.
2. Термины «богословие» и «теология» в русском языке и в Православии.
3. Место теологии в системе современного знания и современных наук.
4. Теология и религиоведение
5. Теология в системе образования современной России.
6. Научный статус теологии в XXI в.
7. Предмет и методы, объект и субъект теологии.
8. Содержание теологии: взаимосвязь разделов и компонентов.
9. Место Священного Писания в теологическом знании.
10. Соотношение веры и разума в условиях XXI века.
11. Теолог (бакалавр, магистрант, кандидат или доктор наук) в современной России.
12. Проблемы развития православной богословской науки в XXI веке.
13. Задачи и проблемы сравнительного богословия в условиях XXI века.
14. Догматические отличия Католицизма и Православия.
15. Обрядовые и канонические отличия Католицизма и Православия.
16. Теология протестантизма.
17. Священное Писание и Священное Предание в теологии.
18. Актуальные проблемы догматического богословия.
19. Актуальные задачи христианской апологетики.
20. Историческое богословие: предмет, объект, методология.
21. Актуальные проблемы христианской археологии.
22. Проблемы изучения библейской истории.
23. Проблемы изучения истории Древней Церкви.
24. Актуальные проблемы изучения патристики и патрологии.
25. Современные подходы к учению о Церкви.
26. Проблемы изучения экклезиологии на современном этапе.
27. Современное общество и современная Церковь.
28. Взаимоотношения Церкви и государства на пороге третьего десятилетия XXI в.
29. Всеправославный «соборный» процесс и проблема всеправославного единства.

30. Проблема единства Церкви в наши дни и практика расколов и схизм.

Оценивание ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Красников А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434237>
2. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495125>.
3. Шепелев М. А. Политическая теология: учебник для вузов / М. А. Шепелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14831-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482086>.
4. Чичерин Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 421 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437386>.

7.2 Дополнительная литература

1. Адельгейм Павел, протоиерей. Современные проблемы каноники и экклезиологии в Русской православной церкви. М., 2016. Цифровая книга.
2. Богословие личности. / Под ред. А. Бодрова и М. Толстолуженко. М.: ББИ, 2013. 279 с.
3. Вевюрко И.С. Концепция богодухновенности священного писания в эпоху патристики. // Философия религии: аналитические исследования. 2019.

4. Выхованец А. Е. Теология в светских и духовных учебных заведениях в современной России: компаративный анализ // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 4 (12). С. 26—29.
5. Давыденков О. В., прот. Догматическое богословие. М., 2013.
6. Иларион (Алфеев), митрополит. Православие. М., 2010.
7. Иларион (Алфеев). Теология в современном российском академическом пространстве. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №3. С.224-239.
8. Казаков М.М. История христианской письменности и патристика. Ч. 1: Доникийская патристика / Учебник для бакалавров. Смоленск: Смоленская православная духовная семинария, 2019.
9. Казаков М.М. Церковно-исторические исследования: проблемы методологии // Церковно-историческая наука в России XIX – начала XXI вв.: институты, школы, ключевые проблемы. Сборник материалов всероссийской (с международным участием) научной конференции / под ред.М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2020. С.114-128.
10. Казаков М.М. Представления о рае в раннем христианстве // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии: ежегодный научный журнал. 2021. № 3. С.6-20.
11. Казаков М.М. Политическое богословие как отрасль теологии // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2022. № 1. С.24-35.
12. Легеев М., Зинковский М., Зинковский К. «Вперёд к отцам» или «Назад в будущее»? Две тенденции в богословии XX века // Христианское чтение. 2016.
13. Легеев М.В. Смысл истории: торжество или кенозис Церкви? к постановке вопроса. // Христианское чтение. 2017.
14. Леонов Вадим, протоиерей. Основы православной антропологии М., 2013. 456 с.
15. Лонерган Б. Метод в теологии. М., 2010. 400 с.
16. Мещеринов Петр, игумен. Экклезиология: теоретические и практические проблемы.// Вестник РХД № 195. 2008.
17. Михайлов П.Б. История и истина: возможности взаимодействия богословской и исторической методологий// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-istina-vozmozhnosti-vzaimodeystviya-bogoslovskoy-i-istoricheskoy-metodologiy>.
18. Михайлов П.Б. История как призвание богословия. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2012.
19. Полевой Б. Ю. Теология и религиозное образование // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2017. Т.18. Вып.2. С. 94—101.
20. Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93—101.
21. Рожков В. П. Историко-философское обоснование предмета и методологии теологии в вузах РФ // Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т.16. Вып.3. С. 306—310.
22. Серебрякова Ю. В., Таланкина М. В. и др. Священное Писание и догматическое богословие. Учебно-методические материалы по программе "Теология". М., 2019. 124 с.
23. Сравнительное богословие. Учебное пособие в 6 кн. М., 2019.
24. Теология и образование. СПб, 2018. 248 с.
25. Теология. Встреча Востока и Запада. СПб, 2018. 294 с.
26. Тихомиров А. Догматика без догматизма. М.: ББИ, 2013. 170 с.
27. Федоров А. А. Богословие и история. М., 2011. 220 с.

28. Фельми Карл Христиан (диакон Василий). Введение в современное православное богословие. 2-е изд. М., 2019. 352 с.
29. Чернов В.И. Библейское богословие как самостоятельная дисциплина: история и перспективы. // Христианское чтение. 2019.
30. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л.Е. Шапошников, А.А. Федоров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 410 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437351>.
31. Шишков А. Спорные эkkлeзиологические вопросы повестки всеправославного собора и проблема верховной власти в православной церкви.// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016.
32. Шохин В. К. Теология. Введение в богословские дисциплины. М., 2013. 122 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Научная электронная библиотека Elibrary.ru	https://elibrary.ru
Официальный сайт Русской Православной Церкви	http://http://www.patriarchia.ru/
Официальный сайт Католической Церкви в России	http://catholic-russia.ru/
Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	http://www.mir-slovo.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория № 15 (зальный корпус) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью (16 учебных посадочных мест), телевизором SamsungLE, ноутбуком LenovoG570, проекционным экраном Sereenmedia, системой видеоконференцсвязи Polycomvсх 6000, комплектом колонок GeniusSP-E120, а также необходимым комплектом учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

2. Помещение для самостоятельной работы - ауд № 14 (зальный корпус), оснащенная стандартной учебной мебелью (28 учебных посадочных мест) и 14 персональными компьютерами с выходом в Интернет, доступом к ЭИОС СмолГУ и ЭБС «Юрайт».

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022