

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.06.01 Психологическая служба в начальном образовании**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное общее образование  
Форма обучения очная  
Курс – 2  
Семестр – 3

Форма отчетности: зачет 3 семестр

Программу разработал  
Старший преподаватель – Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Селиванов В.В.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Реализация дисциплины Б1.О.06.01 Психологическая служба в начальном образовании входит в блок, формируемый участниками образовательных отношений учебного плана уровня подготовки – бакалавриат осуществляет формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в плане их личностной и социальной адаптации в ходе учебной.

Также данная дисциплина позволяет студенту ознакомиться с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. формирование у студентов представлений о профессионально важных качествах педагога

Осуществлять на практике применения знаний, умений и навыков, необходимых для ознакомление студентов с индивидуальным стилем профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; научить учащихся методам, с помощью которых обучающийся смог выработать ряд навыков, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Историю и современное состояние психологической службы образования в зарубежных странах.</li><li>- Историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.</li><li>- Цели, задачи, формы и методы работы психолога в системе образования. Права, обязанности и ответственность психолога.</li><li>- Основные модели деятельности школьного психолога.</li><li>- Знать стили преподавания.</li><li>- Психологические требования к личности педагога</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Снимать симптому «психологического выгорания» педагога, применяя на выбор тот или метод выхода из данного состояния</li></ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями о видах профессиональной деятельности человека.</li><li>- знаниями о видах и функциях психолого-педагогического консилиума</li><li>- Первичной диагностикой психолого-педагогического состояния учащегося.</li></ul>
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе в том числе и обучающихся с	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия коррекционной работы и причины неуспеваемости школьника: различать их.</li></ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Различать детей с неразвитой учебной мотивацией, задержкой психического развития и низким уровнем произвольности.</li><li>- Уметь различать симптому неуспеваемости больных детей</li></ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коррекционно-развивающими методами исправления неуспеваемости не только у здоровых детей, но и, имеющих проблемы в развитии.</li><li>- Для развития памяти, владеть мнемоническими методами развитиям ее и других познавательных процессов.</li></ul>

особыми образовательными потребностями.	
ПК-2- Способность проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени ступени общего образования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать диагностику, направленную на изучение развития детей.</li> <li>- Знать права, обязанности и ответственность педагога</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить возможные нарушения и отклонения, в развитии детей начального курса обучения.</li> <li>- Создать условия, направленные на предупреждения, снятие или ослабление нарушений в развития детей.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целями, задачами, формы и методы работы психолога в системе образования.</li> <li>- Приемами диагностики, профилактики и коррекции состояний в различных контекстах развития ребенка</li> </ul>

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Глава 1 Педагогическая профессия среди других профессий**

Мнение А.К. Марковой на понятие , "профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества'

Мнение Е.А. Климована всё многообразие профессий представлено схемами отношения человека к окружающему его миру природы, людей, техники и т.д

Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Роль психологической службы в образовании Документация психологической службы в образовании Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика Психологическое консультирование Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума Психологическая диагностика. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Другие психологические особенности школьного возраста: акцентуации характера; нарушения в развитии познавательных процессов; гиперактивность; астения; снижение мотивации. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития ребенка. Психокоррекционная работа психолога в службе практического образования Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Развитие памяти, мышления, произвольности, моторики и координации движений. Психологическая помощь одаренным детям. Основные психологические характеристики одаренных детей. Работа психолога по психологическому сопровождению данной категории детей. Применение методов арт-терапии в работе с детьми.

#### **Глава 2 Теоретические аспекты проблемы выгорания педагога**

К профессиональным стрессам тесно примыкает явление, которое в различных источниках обозначается как «феномен профессионального выгорания», «явление психического выгорания», «синдром эмоционального выгорания» и т.д. В начале 70-х гг. американский психолог Х. Фрейденбергер впервые употребил словосочетание «психическое выгорание» в связи с анализом требований, предъявляемых к социальным профессиям, основное содержание которых составляет межличностное взаимодействие.

Первоначально автор описал это явление как ухудшение психического и физического самочувствия у представителей таких профессий.

На сегодняшний день в литературе, посвященной синдрому выгорания, указывается на значительное расширение сфер деятельности, подверженных такой опасности. К ним относятся: педагоги, психологи, воспитатели детских домов, врачи, социальные работники и др.

### **Глава 3 Стили педагогической деятельности**

Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль учителя. Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие по меньшей мере трех факторов:

- Индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности – учителя, включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;
- Особенности самой деятельности;
- Особенности обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т. д.).

В педагогической деятельности эти факторы соотносятся также:

- С характером взаимодействия;
- С характером организации деятельности;
- С предметно-профессиональной компетентностью учителя;
- С характером общения.

### **Глава 4 Понятие консилиума в педагогике и психологии ( 4 часа)**

На современном этапе в школе наиболее актуальным является вопрос повышения эффективности сотрудничества всех субъектов педагогической деятельности. Одной из форм взаимодействия всех субъектов деятельности осуществляется через подготовку и проведение психолого-педагогического или психолого-медико-педагогического консилиума. «Консилиум» в переводе с латинского означает обсуждение. Он широко используется в медицине, когда появляется необходимость в уточнении диагноза или методов лечения.

В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

Это коллективный метод изучения учащихся с целью их всестороннего исследования и выбора правильного пути дальнейшей работы с ними. Существенная особенность консилиума в том, что анализ неблагополучия в школе, классе или поведении отдельного ученика, выбор способов коррекции осуществляется коллегиально всеми специалистами.

Консилиум создается в общеобразовательном учреждении приказом директора.

### **Тема 6 Неуспевающие дети**

В начальных классах дезадаптация обычно тесно связана с неуспеваемостью учебной деятельности. Не случайно неуспеваемость считается и Проявлением, и причиной психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. У ребенка с ограниченными возможностями приспособления к новой ситуации — ситуации обучения, требованиям и стилю общения учителя, окажутся недостаточно сформированными

способы учебной работы, могут появиться пробелы в знаниях, отсюда низкие учебные показатели. С другой стороны, при трудностях овладения учебным материалом отставание в учении порождает дезадаптацию, причем опосредованно — через отрицательные оценки значимых для ученика людей, учителя и родителей (Новикова Е. В., 1987).

Школьная неуспеваемость — острая проблема начальных классов. Ее называют ранней неуспеваемостью, в отличие от поздней, появляющейся при переходе в средние классы (Менчинская Н. А., 1989). Поскольку в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, определяя дифференциацию познавательных процессов и личностные изменения, ранняя неуспеваемость становится источником широкого круга проблем, влияет на развитие личности ребенка в целом. Любое направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками предполагает предварительную диагностику — определение причины отставания в учении конкретного ученика, а также планирование на этой основе совместных действий школьного психолога, педагога и родителей. Наиболее эффективные меры предупреждения ранней неуспеваемости — педагогическая подготовка и обеспечение психологической готовности ребенка к школьному обучению. К основным причинам неуспеваемости в начальных классах психологи и педагоги чаще всего относят следующие:

- ◆ недостаточное развитие мышления;
- ◆ низкий уровень навыков учебного труда;
- ◆ большие пробелы в знаниях;
- ◆ отрицательное отношение к учению;
- ◆ слабое здоровье, большая утомляемость;
- ◆ низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность;
- ◆ отрицательное влияние семьи, сверстников, недостатки школьного обучения.

## **Тема 7 Одаренный ребенок – 6 часов**

Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего они вырастают в интеллигентных семьях. И дело тут вовсе не в особых генах гениальности — их природа распределила между всеми детьми поровну. Дело в семейной атмосфере, в системе семейных ценностей. С чем связана одаренность ребенка: Вообще-то все родители поощряют и желали бы развивать в своем ребенке познавательные потребности и различные способности. Но только делают они это, естественно, по-разному.

1. Родители постоянно предлагают детям какие-то развивающие игры, дела, интересы: сделаем то-то, поиграем в эту игру, почитаем эту книгу, сходим в этот музей... При определенной настойчивости и последовательности такая стратегия приносит результаты. Но нередко у ребенка возникает внутренний протест, даже при внешней покорности. Иногда это выражается в повышенной утомляемости ребенка от любых интеллектуальных занятий.

2. Родители препоручают определение способностей и развитие их в ребенке специально подготовленным людям. Услуг такого рода предлагается сейчас очень много. Это и группы развития для дошкольников, и группы подготовки к школе, и всевозможные специализированные классы в школах. Разумеется, при хорошем уровне таких услуг польза для ребенка несомненная. Но при условии, что родители не собираются полностью переложить заботы о его развитии на плечи специалистов.

3. Родители не стремятся тотально контролировать развитие способностей ребенка, зато предоставляют ему возможности для выбора и стараются подобрать хорошую школу. Самое главное в таких семьях – атмосфера ярких познавательных интересов самих родителей. Они сами постоянно увлечены каким-то делом, много читают, в телепрограммах выбирают познавательные передачи, стараются посетить новую выставку, не навязывая все это ребенку, а предоставляя ему возможность самому найти подходящее занятие. Как оказалось, такая стратегия саморазвития - самая эффективная.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Педагогическая профессия среди других профессий</b>		2	2	10
2	<b>Теоретические аспекты проблемы выгорания педагога</b>		2	2	10
3	<b>Глава 3 Стили педагогической деятельности</b>		2	2	2
4	<b>Понятие консилиума в педагогике и психологии</b>		4	2	10
5	<b>Неуспевающие дети</b>		2	4	4
6	<b>Одаренный ребенок</b>		6	2	4
7	<b>Система, направленная на преодоление школьной тревожности в начальной школе</b>			2	6
8	<b>Творческий потенциал ребёнка</b>			2	10
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>56</b>

#### 5. Виды учебной деятельности

##### Лекции

**Лекция 1. Педагогическая профессия среди других профессий.**

## ПЛАН

- 1 Психология как профессия
- 2 Соответствие человека педагогической деятельности.

### **Лекция 2. Теоретические аспекты проблемы профессионального выгорания**

План:

1. Определение понятия «профессиональное выгорание»
2. Факторы, влияющие на профессиональное выгорание

### **Лекция 3 Стиль педагогической деятельности**

План:

1. Авторитарный стиль
2. Либеральный
3. Демократический
4. Стили педагогической деятельности в зависимости от характера педагога

### **Лекция 4 Понятие консилиума в педагогике и психологии -4 часа**

План:

1. Задачи психолого-педагогического консилиума в психологическом сопровождении психического развития школьника.
2. Подготовка и проведение консилиумов
3. Основные направления и принципы деятельности консилиума
4. Схема работы консилиума
5. Организация консилиума в условиях образовательного учреждения
6. План работы консилиума

### **Лекция 5 Неуспевающие дети в начальной школе**

1. Понятие неуспеваемости школьника
2. Дети с неразвитой мотивацией и произвольностью деятельности
3. Нарушение анализаторных систем
4. СДВГ

### **Лекция 6 Одаренный ребенок -6 часов**

1. Признаки, факторы и виды одаренности
2. Факторы, влияющие на развитие одаренности
3. Виды одаренности.
4. Отличительные способности возможности одаренных детей

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие №1.**

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи практической психологии. Содержание работы.
2. Структура службы практической психологии.
3. Научно-методическое обеспечение и подготовка кадров.
4. Правовой статус психолога службы практической психологии. Цели, задачи, формы и методы работы психолога в системе образования. Права, обязанности и ответственность психолога.
5. Содержание работы практического психолога в системе образования.

1. Дать определение «профессии» по А.К. Марковой
2. Как подразделяются профессии по предмету труда ( Е. А. Климов)
3. Какие группы действий для каждого типа профессий выделяет Е.А. Климов
4. Определение «профессиональная пригодности» представляет собой ....
5. Профессиональная карьера педагога определяется соответствием человека четырём группам характеристик, (перечислите)
6. Укажите специальные свойства педагога (Объективные – научная подготовка и субъективные –учительский талант)
6. Укажите личностные свойства (Нравственные)
7. Дидактические способности
8. Академические способности
9. Перцептивные способности –
10. Речевые способности – способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
11. Организаторские способности –
12. Авторитарные способности –
13. Коммуникативные способности –
14. Педагогическое воображение

### **Практическое занятие № 3 Психологическое выгорание педагога**

Вопросы для обсуждения

#### **1 Вопросы для самостоятельного изучения**

2 Виды и формы психологического выгорания?

#### **Задание**

Самостоятельно разработать одно занятие для педагога по снятию состояния психологического выгорания. (Занятие должно содержать как минимум 3 упражнения)

**Упражнения у студентов не должны повторяться, иначе они не будут защищены.**

Пройдите тест и **сделайте выводы**. Тест можно проходить не только на себе, но и на своих друзьях (по желанию студента)

Методика предназначена для выявления для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

#### **Задание**

психологического выгорания. (Занятие должно содержать как минимум 3 упражнения)

### **Практической занятие 4 Принципы работы консилиума**

1. План работы



1. Основные направления и принципы деятельности консилиума
2. Схема работы консилиума
3. Организация консилиума в условиях образовательного учреждения
  2. План работы консилиума
  3. Для эффективной работы специалистов и принятию решения по выбору оптимальной образовательной программы необходимо грамотно организовать деятельность медико-психолого-педагогического консилиума.

Напоминание:

**Основными направлениями деятельности консилиума являются:**

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся, работников общеобразовательных учреждений адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
  - комплексное воздействие на личность ребенка;
  - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

### **Практическое занятие №5 Неудачные дети**

Ответьте на тест

- К какой разновидности антистрессорных методов относится биологическая обратная связь?
  - а) к методам самопомощи;
  - б) к методам, требующим участия другого человека;
  - в) к техническим методам.
- Какой из нижеприведенных методов не относится к организационным?
  - а) усовершенствование орудий и средств труда;
  - б) воздействие цветом и функциональной музыкой;
  - в) разработка оптимальных режимов труда и отдыха;
  - г) рациональная организация рабочих мест.
- Кто является основателем аутогенной тренировки?
  - а) И. Шульц;
  - б) У. Джеймс;
  - в) А. Рорен;
  - г) Э. Ажекобсон.

- Какой из основных навыков аутогенной тренировки назван неверно?

- а) умение вызывать ощущение тяжести в конечностях;
- б) умение вызывать ощущение тепла в конечностях;
- в) умение вызывать ощущение тепла в эпигастральной области;
- г) умение вызывать ощущение тепла в области лба.

- Какой из перечисленных ниже антистрессорных методов основан на совершенствовании поведенческих навыков?

- а) аутогенная тренировка;
- б) медитация;
- в) визуализация;
- г) активное слушание.

Практическое занятие 5 Работа с одарёнными детьми

План работы

1. Понятие «арттерапия»
2. Суть песочной терапии
3. Содержание сказкотерапии
4. Glass art – его содержание

Задание

**Создание условий для творческого развития ребенка в группе:**

- приобретение книг, игрушек, игр, которые, с вашей точки зрения, полезны для развития ребенка;
- обеспечение материалами для творчества (бумага, клей, пластилин и пр.);
- организация места для творчества ребенка: стол, книжная полка, место для игрушек, игр на полу, место для рисунков и других работ ребенка, соответствующее освещение;
- разрешение изменять привычный порядок вещей в группе, например, устраивать переделки в игровой зоне в соответствии с увлечениями ребенка, по-своему убирать комнату, украшать окно;
- контроль за проведением умственных занятий и физической нагрузкой ребенка, соблюдением режима дня;
- выделение ребенку время для занятий, размышлений в одиночестве;
- приглашение специалистов для групповых и индивидуальных занятий музыкой, рисованием, иностранным языком;
- организация посещения кружков, студий.

**2. Активное участие педагогов в творческом развитии ребенка:**

*а) занятия в группе:*

- отвечаете на вопросы ребенка;
- обсуждаете вместе разные проблемы;

- читаете ребенку вслух;
- вместе разгадываете загадки, решаете кроссворды, ребусы и придумываете свои;
- рисуете, лепите, вырезаете ножницами;
- играете;
- конструируете;
- совместно с ребенком выполняете работы по уборке и украшению группы;
- вместе смотрите детские телепередачи и обсуждаете увиденное;
- вместе слушаете музыку, поете;
- помогаете ребенку составлять различные коллекции в соответствии с его интересами;
- устраиваете вместе с ребенком выставки его работ в группе;
- приобщаете ребенка к тем видам занятий, которые интересны вам (коллекционирование, рукоделие, музицирование, игра в шахматы, работы по дереву и т. п.);

***б) совместный досуг вне группы:***

- вместе гуляете на площадке, ходите в парк; выезжаете за город;
- выезжаете за пределы своего города; занимаетесь вместе с ребенком спортом, физическими упражнениями, ходите на стадион, посещаете спортивные соревнования;
- устраиваете совместные посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров и пр.;
- посещаете библиотеку.

**3. Стимуляция творческой активности ребенка:**

- поощряете его творческую деятельность, создание творческих работ (рассказов, рисунков, сказок, стихов, коллекций, конструкций);
- поощряете стремление ребенка исследовать окружающий мир;
- помогаете в поиске интеллектуальных сверстников и единомышленников среди ровесников и старших детей, с кем ребенок может обсуждать интересующие его проблемы: устраиваете встречи, приглашаете их к себе в группу на праздники, ходите в гости к другим детям;
- поощряете активное учение ребенка, помогаете приобрести необходимые ему знания, умения, навыки;
- показываете ребенку, что вы цените его достижения, работы;
- проявляете уважение к его интересам, даже если вы не всегда их разделяете.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**6.1 Оценочные средства (примеры)**

***Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопрос(ы),
- собеседование, проверка рабочей тетради
- Групповая дискуссия, тест
- Контрольная работа в виде заполнения таблицы

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

- Решение психологических задач.
- Выставка творческих работ, обсуждение

### **6.2 Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.**

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов

### **Вопросы к итоговому контролю (зачет)**

1. Предмет и задачи школьной практической психологии.
2. Структура и модели деятельности психологической службы в учреждениях образования.
3. Формы и методы работы психолога в общеобразовательной школе.
4. Основные требования к деятельности практического психолога в школе.
5. Профессиональная компетентность, конфиденциальность, ответственность как принципы деятельности практического психолога в образовании.
6. Индивидуальный подход к учащимся и его реализация психологической службой.
7. Психодиагностическая деятельность практического психолога.
8. Нормативные этапы проведения диагностики в системе школьной психологической службы.
9. Основные задачи школьной психодиагностики.
10. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к обучению в школе.
11. Оценка развития мотивационной сферы и уровня интеллектуального развития как специальная задача профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Психолого-педагогический консилиум.
13. Основные категории учащихся, нуждающихся в психологической помощи и сопровождении их личностного развития.
14. Профессиональные качества практического психолога.
15. Нормативно-правовая база деятельности практического психолога.
16. Нарушение школьной адаптации. Индивидуальное консультирование детей с трудностями в обучении и воспитании.
17. Основные характеристики одаренных детей и работа психолога по психологическому сопровождению этой группы школьников в образовании.
18. Профориентационная работа школьного психолога со старшеклассниками.
19. Психолого-педагогический консилиум "Профессиональные намерения и возможности учащихся класса".
20. Пути коррекции психологических трудностей школьников.
21. Работа с детьми, не готовыми к школьному обучению в "группах развития".
22. Требования к психологу или педагогу, ведущему занятия с детьми в группе развития.

23. Симптомы трудностей переходного периода первоклассников.
24. Симптомы трудностей переходного периода старших школьников.
25. Понятие о деформации сферы общения школьника со сверстниками.
26. Деформация личностного развития старшекласника. Симптомокомплексы акцентуирования характера.
27. Психологическая помощь детям с девиантным поведением,
28. Диагностика агрессии ребенка-школьника. Психологическая помощь агрессивным детям.
29. Психологическая помощь агрессивным тревожным детям.
30. Коммуникативный тренинг как метод обучения общению учащихся.
31. Методы тренинга: групповая дискуссия, ролевая игра. Тематическое планирование тренинговых занятий.
32. Психологическое консультирование как направление практической психологии.
33. Способы коррекции основных диагнозов: хронической неуспешности, инфантилизма, ухода от деятельности учащегося.
34. Способы коррекции отсутствия учебных мотивов учащегося.
35. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
36. Психолого-педагогический консилиум как форма сотрудничества школьного практического психолога с учителями. Цель и задачи психолого-педагогического консилиума.
37. Психопрофилактическая работа практического психолога.
38. Методы психологического изучения ученика как субъекта учебной деятельности.
39. Социально-психологический тренинг как активный метод изменения самосознания учителя — субъекта профессиональной педагогической деятельности.
40. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья педагогов.

### . Реферат

#### Тематика рефератов.

1. Стили педагогической деятельности
2. Мотивация педагогической деятельности как многогранное явление
3. Профессиографические концепции педагогического мастерства
4. Персонологические концепции педагогического мастерства
5. Профессионально важные качества педагога

#### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста max. 2 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
проблемы max. 2 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников max. 2 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению max. 2 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность max. 2 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **Шкала оценивания**

- «отлично» 9 – 10 баллов  
«хорошо» 7 – 8 баллов  
«удовлетворительно» 5 – 6 баллов  
«неудовлетворительно» менее 5 балла

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература:**

1. Большая энциклопедия психологических тестов / авт. – сост. А. Карелин – М.: ЭКСМО, 2006.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0.
3. Овчаров Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя/ Р. В.

Овчарова Учебное пособие. 2017

4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0.

### 7.2 Рекомендуемая дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе / Н.В. Бабкина. — М.: Айриспресс, 2005.
2. Бурлачук А. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: Владос, 2003.
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
6. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Готовность к школьному обучению детей с задержками психического развития шестилетнего возраста. /Под ред. В.И.Лубовского, Н.А.Ципиной. - М., 1990.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога. /Под ред. Л.А.Венгера. - М., 1993.
10. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации / под редакцией Т.В. Лаврентьевой. — М.: Новая школа, 1996.
11. Маркова А. К., Лидерс А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
12. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие /Под ред. И.Б.Котовской, Е.И.Рогова. - Ростов-на-Дону, 1991
13. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под редакцией И.В. Дубровиной. — М.: «Академия», 1999.
14. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.
15. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1.
16. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2.
- 17.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия. - М., 2006 // [http://www.koob.ru/bolotova\\_a\\_k/psihologiya\\_razvitiya](http://www.koob.ru/bolotova_a_k/psihologiya_razvitiya)
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе // [http://www.koob.ru/gutkina/psy\\_school](http://www.koob.ru/gutkina/psy_school)

3. Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии // [http://www.koob.ru/dixon/twenty\\_studies](http://www.koob.ru/dixon/twenty_studies)
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // [http://www.koob.ru/kraig\\_bokum\\_1/kraig\\_bokum\\_psihologia\\_razvitija](http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitija)
5. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
6. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в Интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

### **9. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022