Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.02 Психология младшего школьника

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Начальное общее образование**
Фора обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
доктор психологических наук, профессор Иванов С.П.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс Б1.О.06.02 «Психология младшего школьника» в обучению бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Начальное общее образование) относится к базовой части дисциплин. Его освоение направлено к формированию у бакалавров знаний о закономерностях психического развития индивида, условиях личностного развития, основных методах психологических исследований индивидуального развития ребенка в младшем школьном возрасте, особенностей его учебной развивающей по типу деятельности.

Важными задачами курса Б1.О.06.02 «Психология младшего школьника» являются формирование умений использовать в изучении различных аспектов психического и личностного развития ребенка научно-теоретические основы психологии и педагогики, объективные методы анализа прогресса и проблем в психическом функционировании ребенка, в его социализации в изменяющихся внешних условиях.

Одной из основных задач курса Б1.О.06.02 «Психология младшего школьника» является также формирование навыков психолого-педагогического сопровождения целостного развития ребенка на всей дистанции младшего школьного возраста.

Формируемые у бакалавров в процессе освоения Б1.О.06.02 «Психология младшего школьника» знания, умения и навыки необходимо и тесно связаны с освоением содержания курсов «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в специальность», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе», другими курсами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; **Уметь:** планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные

	условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; **Владеть** способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	**Знать:** особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. **Уметь:** реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. **Владеть:** умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших

	школьников.

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основания курса «Психология младшего школьника» составляют решения крупных научных проблем, раскрывающие знания об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста. В основание курса легли работы отечественных и зарубежных психологов по проблемам развития высших психических функций, когнитивного и личностного развития индивида, условий и механизмов целостного развития растущего человека и прогресса в этом процессе. Научная цель, предмет, основные задачи психологии детей младшего школьного возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии детей младшего школьного возраста. Связь психологии детей младшего школьного возраста с другими науками. В курсе углубленно рассматриваются 1) проблема интериоризации-экстериоризации в психологии развития, 2) социальное взаимодействие и деятельность как условия психического развития ребенка. Анализируются характеристики ведущего типа деятельности и роль таких деятельностей в целостном развитии ребенка в трудах, особенности развития ребенка как личности с позиции культурно-исторического субъектно-деятельностного подходов. Важное место отведено объяснению взглядов Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, пониманию Д.Б. Элькониным и его учениками новообразований, кризисов в психическом развитии, этапов развития младшего школьника. Особое внимание уделено психологической готовности ребенка к обучению в школе, ее диагностике, оценке «внутренней позиции» школьника (по Л.И. Божович), проблеме учебной деятельности и ее роли в целостном развитии младшего школьника.

Понятие о ведущей по типу деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Курс также включает важные вопросы отношений «ребенок-взрослый» как условий психического и личностного развития младшего школьника, влияющих на характеристики обучения и воспитания младшего школьника. Также рассматриваются интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников, произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. Особое место отведено темам, в которых раскрываются проблема саморегуляции, становление характера младших школьников, развитие самосознания и условия формирования просоциальной активности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1. Теоретико-методологические основания курса «Психология младшего школьника».	4	4		2		4
2	Тема 2.		2		2		6

	Психологические особенности развития ребенка на межвозрастных переходах.						
3	Тема 3.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2		4		6
4	Тема 4. Проблема учебной деятельности и ее роль в целостном развитии младшего школьника.		2		4		8
5	Тема 5. Система отношений «ребенок-взрослый» как условие психического и личностного развития младшего школьника.		4		2		6
6	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.		2		2		
7	Тема 7. Развитие младшего школьника: социализация-индивидуализация.		2		2		6
Итого		72	18		18		36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретико-методологические основания курса «Психология младшего школьника».

1. Основные закономерности психического развития индивида в онтогенезе.
2. Проблема развития высших психических функций.

3. Цель, предмет, основные задачи психологии детей младшего школьного возраста.

Лекция 2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к анализу целостного развития ребенка.

1. Социальное взаимодействие и деятельность как условия психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
2. Проблема интериоризации-экстериоризации в психологии развития. Понятие о ведущем типе деятельности.
3. Понятие о жизненной позиции в поуровневом развитии ребенка как личности.

Лекция 3. Психологические особенности развития ребенка на межвозрастных переходах.

1. Новообразования и природа кризисов в психическом развитии.
2. Этапы развития в периодизации Д.И. Фельдштейна.
3. Понятие о кризисах развития.
4. Кризис семи лет: психологические характеристики.

Лекция 4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

1. Виды готовности. Понятие о готовности к деятельности.
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: структура и основные характеристики.
3. Социальная ситуация развития младшего школьника.

Лекция 5. Учебная деятельность как условие развития младшего школьника

1. Понятие о ведущей по типу деятельности.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
3. Понятие о развивающем обучении.
4. Позиция учащегося как личностное новообразование.

Лекция 6. Система отношений «ребенок-взрослый» как условие психического и личностного развития младшего школьника.

1. Роль семь в воспитании ребенка.
2. Учитель как личность и профессионал.
3. Психические новообразования детей младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
4. О развитии познавательной сферы личности в младшем школьном возрасте.

Лекция 7. Развитие младшего школьника как личности.

1. Понятие о социализации как научная проблема.
2. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников.
3. Изменения потребностно-мотивационной сферы личности на дистанции младшего школьного возраста.
4. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста.

Лекция 8. Эмоционально-волевая сфера младших школьников

1. Саморегуляция и формирование осознанной саморегуляции.
2. Понятие о переживании. Самочувствие младшего школьника.
3. Становление характера младших школьников.
4. Особенности развития самосознания детей в начальной школе.

Лекция 9. Развитие младшего школьника как процесс социализации-индивидуализации.

1. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
2. Моральное развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности общения младшего школьника в условиях цифровизации.

Занятия семинарского типа
Практические занятия

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основания курса «Психология младшего школьника».

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и методы психологии младшего школьного возраста как науки.
2. Связь психологии детей младшего школьного возраста с другими науками.
3. Основные закономерности психического развития индивида в онтогенезе.
4. Вклад отечественных психологов в определение специфики развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 2. Тема: Психологические особенности развития ребенка на межвозрастных переходах.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема новообразований в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад Д.Б. Эльконина в развитии детской психологии.
3. Концепция поуровневого развития личности в онтогенезе.

Практическое занятие 3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о готовности к деятельности, виды готовности.
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: структура, способы оценки компонентов.
3. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович).
4. Социальная ситуация развития младшего школьника. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников.

Вопросы 3 и 3 являются дискуссионными.

Практическое занятие 4. Проблема учебной деятельности и ее роль в целостном развитии младшего школьника.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ведущей по типу деятельности. Определения и структура ведущего типа деятельности.
2. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов об учебной деятельности.
3. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников: о соотношении внешних и внутренних условий.

Практическое занятие 5. Система отношений «ребенок-взрослый» как условие психического и личностного развития младшего школьника.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как личность и профессионал в работах Л.М. Митиной.
2. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

Практическое занятие 6. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема переживания в психологической науке (по Ф.Е. Василюку).
2. Проблема саморегуляции.
3. Становление характера младших школьников.
4. О природе и коррекции детских страхов.

Практическое занятие 7. Развитие младшего школьника: социализация-индивидуализация

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
2. Условия усвоения моральных норм и правил поведения.
3. Влияние общения со старшими детьми на личность младшего школьника.
4. Психологические особенности перехода ребенка от младшего школьного к подростковому возрасту.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа 1.

Тема: Теоретико-методологические основания курса «Психология младшего школьника».

Задание: Выполнить обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.).

Самостоятельная работа 2.

Тема: Психологические особенности развития ребенка на межвозрастных переходах.

Задание:

В реферативной форме представить описание характеристик памяти, восприятия, мышления и речи в старшем дошкольном возрасте.

В форме таблицы представить основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, особенности соподчинения мотивов, возникновение произвольного поведения.

Самостоятельная работа 3.

Тема: Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Задание:

Работа с ресурсами Интернета. Представить обзор 2 психологических научных работ по проблеме формирования и оценки психологической готовности современного ребенка к обучению в школе.

Самостоятельная работа 4.

Тема: Проблема учебной деятельности и ее роль в целостном развитии младшего школьника.

Задание: в анализе учебных пособий, научных публикаций проработать проблему учебной деятельности и типологически различных подходов к ее организации в современной системе образования. Форма работы – аналитический обзор в докладе по теме.

Самостоятельная работа 5.

Тема: Система отношений «ребенок-взрослый» как условие психического и личностного развития младшего школьника.

Задание:

Подготовить сообщение в форме доклада по одному из аспектов темы:

1. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми.
2. Влияние стиля работы учителя на развитие общения младших школьников.
3. Социальная жизнь городского младшего школьника.
4. Социальная жизнь сельского младшего школьника.
5. Влияние стиля общения учителя на общение детей.
6. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции.
7. О единстве педагогических воздействий семьи и школы.
8. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
9. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

Самостоятельная работа 6.

Тема: Развитие младшего школьника: социализация-индивидуализация.

Задание: В работе с научными материалами (статьи в психологических и педагогических академических журналах) выполнить обзор публикаций по проблеме социализации современных детей. Форма – реферативное сообщение (реферат).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

(Должны быть указаны формы текущего контроля, примеры оценочных средств и критерии оценивания)

1. Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого:	**14 баллов**	

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;
менее 4 баллов – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

Требования к реферативному сообщению

- Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.
- Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.
- Реферативное изложение должно быть сжатым.
- Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с…, автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует… и под.*

Обобщённая модель реферативного сообщения

- Статья называется (озаглавлена), опубликована в…
- Автор статьи – известный учёный…
- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор…)
- Сущность проблемы сводится к (заключается в…, представлена как…)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с…, заканчивается…)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов…)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение…)
- Автор ссылается на… (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в …)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает…)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение…, нашло отражение…)
- Основная ценность работы заключается в…
- Мне показалось интересным…(непонятным, не весьма убедительным…)

Критерии оценки реферативного сообщения

5 баллов выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям;
4 балла выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении;
3 балла выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата;
2 балла выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержит личностной оценки, не соответствует речевым нормам.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Цель, предмет, задачи и методы психологии младшего школьника как раздела психологической науки.

2. Позиции отечественных психологов в анализе проблемы развития высших психических функций.
3. Исторический очерк возникновения и развития психологии детей младшего школьного возраста.
4. Связь психологии детей младшего школьного возраста с другими науками.
5. Проблема интериоризации-экстериоризации в психологии развития.
6. Социальное взаимодействие и деятельность как условия психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
7. Характеристики ведущего типа деятельности и роль таких деятельностей в целостном развитии ребенка в трудах Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна.
8. Особенности целостного развития ребенка как личности с позиции культурно-исторического субъектно-деятельностного подхода.
9. Психологические особенности развития ребенка на межвозрастных переходах.
10. Новообразования и природа кризисов в психическом развитии.
11. Этапы развития в периодизации Д.И. Фельдштейна.
12. Основные симптомы кризиса семи лет.
13. Понятие о готовности к деятельности, виды готовности.
14. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
16. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
17. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников.
18. Развитие мышления, внимания, памяти младшего школьника.
19. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
20. Становление характера младших школьников.
21. Формирование личности младшего школьника.
22. Особенности развития самосознания у младшего школьника.
23. Развитие младшего школьника: социализация-индивидуализация.
24. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
25. Усвоение моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.
26. Особенности общения младшего школьника.
27. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Критерии оценки зачета

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который продемонстрировал знание содержания учебной дисциплины, владеет терминологией изучаемой науки, умеет глубоко и логично излагать суть теоретической проблемы, показал знание не только основной, но и дополнительной литературы, осознает связь психологических теорий и практики работы педагога-психолога.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне содержания учебной дисциплины, не знает большую часть терминов изучаемой науки, не умеет раскрыть суть теоретической проблемы, не знаком с основной литературой, не осознает связь психологических теорий и практики работы педагога-психолога.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: ЮРАЙТ, 2018.

3. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.
4. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва: Юрайт, 2015. - 465 с.
5. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2012. - 304 с.
6. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 88 с.
7. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.
8. Обухова Л.Ф.Возрастная психология [Текст] учебник для академич. бакалавриата- М.: Юрайт, 2016,460с.
9. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
10. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.
11. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.
12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: http://www.book.ru/book/918902/view/2.
13. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.
14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.
15. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стериотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

7.2.Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Берулаева Г.А. и др. Психологическая диагностика детей и подростков: учебн. пособие для студентов / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1995.
2. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
3. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. СПб., 2005. С. 296–304.
4. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А- СПб.: Еврознак, 2010
5. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
6. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество- М.: Академия, 2007,640с.
8. Гребенщикова Л.Г. Косарева Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха [Текст] - СПб. : Речь, 2007.
9. Мамайчук И. И.Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст]- СПб. : Речь, 2006,352с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: http://www.standart.edu.ru/

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
- http://www.shpi.ru - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
- http://www.loc.qov - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).
- http://www.bl.uk - The British Library (Британская библиотека).

Психологические сайты в Интернете:
PSYCHOLOGY.RU
AZOS.RU
PSYBERLINK
PSYCHOLOGY WORLD
HIGH.RU
Словари и справочники в Интернете:
Большая медицинская энциклопедия
Краткий словарь по психологии
Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»
Психологический словарь
Психологический словарь на сайте «Мир психологии»
Rubricon.ru
Психологические издания в Интернете:
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
Интернет-журнал «Ломоносов»
Вопросы психологии (журнал)
Высшее образование сегодня (журнал)
Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена
Журнал практической психологии и психоанализа
Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022