

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и
дошкольного возраста

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Курс – 1,2

Семестр 2,3

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 2,3 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 года, протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б.1.О.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика дошкольного возраста», «Диагностика психического развития ребенка», «Психология детей младшего школьного возраста».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» состоит в формировании у студентов профессиональных качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на ранних этапах развития и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной и производственной практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития,

	<p>воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Понятие «психическое здоровье детей». Возрастное соответствие психического развития детей. Индивидуальные особенности психического развития детей. Классификация психологических синдромов детей дошкольного возраста.

Тема 2. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

Содержание работы с детьми первого года жизни. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта и др. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

Тема 3. Коррекция проблем развития ребенка первого года жизни

Содержание работы с детьми первого года жизни. Обследование детей первого года жизни. Коррекционная работа с детьми первого года жизни.

Тема 4. Игра в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

Общая характеристика игровой деятельности. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки.

Тема 5. Процессуальные и продуктивные виды деятельности в развитии дошкольника

Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психолого-педагогические условия и факторы развития общения в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности: рисование, конструирование.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты социализации ребенка дошкольного возраста

Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника. Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника. Информационная и потребительская социализация дошкольника. Гендерная социализация дошкольника.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольника

Развитие восприятия и внимания дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Развитие памяти дошкольника. Развитие воображения дошкольника.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии развития личности дошкольника.

Формирование самосознания дошкольника. Развитие идентичности в дошкольном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника.

Тема 9. Развитие эмоциональной и регуляционной сфер дошкольника

Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональные новообразования в онтогенезе. Индивидуальные характеристики эмоционального развития ребенка. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве.

Тема 10. Психологическая готовность к школьному обучению

Понятие «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость». Структура психологической готовности. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
2 семестр					
Раздел 1					
Психолого-педагогическое сопровождение детей первого года жизни					
1.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	9	2	4	3
2.	Диагностика психического развития ребенка первого года жизни	11	2	6	3
3.	Коррекция проблем развития ребенка первого года жизни	11	2	6	3
Раздел 2					
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника					
4.	Игра в психическом развитии ребенка дошкольного возраста	9	3	3	3
5.	Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста	12	3	5	4
6.	Психолого-педагогические аспекты социализации ребенка дошкольного возраста	20	4	8	8
		72	16	32	24
3 семестр					
7.	Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольника	21	6	6	9
8.	Психолого-педагогические технологии развития личности дошкольника	17	4	4	9
9.	Развитие эмоциональной и регуляторной сфер дошкольника	17	4	4	9
10.	Психологическая готовность к школьному обучению	17	4	4	9
		72	18	18	36
	ИТОГО	144	34	50	60

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

План лекции:

1. Понятие «психическое здоровье детей».
2. Возрастное соответствие психического развития детей.
3. Индивидуальные особенности психического развития детей.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

4. Классификация психологических синдромов детей и подростков.

Лекция 2. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

План лекции:

1. Содержание работы с детьми первого года жизни.
2. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта и др.
3. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
4. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
5. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

Лекция 3. Коррекция проблем развития ребенка первого года жизни

План лекции:

1. Содержание работы с детьми первого года жизни.
2. Особенности коррекционной работы с детьми первого года жизни.

Лекция 4. Игра в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

План лекции:

1. Общая характеристика игровой деятельности.
2. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура.
3. Влияние игры на психическое развитие дошкольника.
4. Психология игрушки.

Лекция 5. Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста

План лекции:

1. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Психолого-педагогические условия и факторы развития общения в дошкольном возрасте.
3. Продуктивные виды деятельности: рисование, конструирование.

Лекция 6. Психолого-педагогические аспекты социализации ребенка дошкольного возраста

План лекции:

1. Социализация дошкольника.
2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника.
3. Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника.
4. Информационная и потребительская социализация дошкольника.
5. Гендерная социализация дошкольника.

Лекция 7. Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольника

План лекции:

1. Развитие восприятия и внимания дошкольника.
2. Развитие мышления дошкольника.
3. Развитие речи дошкольника.
4. Развитие памяти дошкольника.
5. Развитие воображения дошкольника.

Лекция 8. Психолого-педагогические технологии развития личности дошкольника

План лекции:

1. Формирование самосознания дошкольника.
2. Развитие идентичности в дошкольном возрасте.
3. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника.
4. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника.

Лекция 9. Развитие эмоциональной и регуляционной сфер дошкольника

План лекции:

1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
2. Эмоциональные новообразования в онтогенезе.
3. Индивидуальные характеристики эмоционального развития ребенка.
4. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве.

Лекция 10. Психологическая готовность к школьному обучению

План лекции:

1. Понятие «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость».
2. Структура психологической готовности.
3. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

Практические занятия

Занятие 1

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «психическое здоровье детей».
2. Возрастное соответствие психического развития детей.
3. Индивидуальные особенности психического развития детей.
4. Классификация психологических синдромов детей и подростков.

Задания

По приведенным ниже описаниям определите, о каких психологических синдромах детей и подростков идет речь. По каким признакам вы это установили?

1. Ане Б. 9 лет. Она учится в третьем классе и уже второй год слывет «двоечницей», но до сих пор и родители, и учительница с этим почему-то мирились. Теперь терпение учительницы иссякло. Она сказала, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Психологическое обследование показало, что у Ани невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Запас знаний несколько ниже нормы, но не настолько, чтобы сделать невозможным обучение в массовой школе. Повышена утомляемость, снижена работоспособность. Вероятно, это следствие перегрузки: отец девочки рассказывает, что у нее очень много дополнительных занятий - это, по его мнению, единственный способ научить ее тому, чего требует школьная программа. Главная психологическая особенность Ани - это очень высокий уровень тревожности, беспокойства. Она все время боится сделать ошибку. Из-за этого иногда она вовсе отказывается от выполнения заданий, которые ей вполне по силам. Иногда, все же взявшись за задание, она столько внимания уделяет мелочам, что на главное у нее уже не остается ни сил, ни времени. Рисую, она больше пользуется ластиком, чем карандашом. Это не имеет особого смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на каждый рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно.

2. Женя Д., 8-ми лет, ученик второго класса массовой школы. По росту и своему физическому развитию выглядит как 5-6-летний. Краснощекое, улыбающееся лицо, любознательная активность и ясный доверчивый взгляд вызывают явные симпатии у

окружающих. В дошкольном возрасте он был подвижным, любознательным ребенком. Неутомимый выдумщик игр и забав, он пользовался любовью у детей и персонала детского сада. Ласковый, очень сообразительный, быстрый, ловкий - так характеризовали его воспитатели. Мешали Жене, особенно на занятиях в подготовительной группе, непоседливость, неумение и нежелание заставить себя выполнить необходимое задание. Однако его острый ум и сообразительность компенсировали эти огрехи. Его неусидчивость не очень беспокоила родителей, они считали, что подрастет, пойдет в школу, повзрослеет и все поймет. В 1-й класс Женья пошел охотно, ему очень понравился первый праздничный, полный ярких впечатлений день. Однако вскоре желание ходить в школу пропало: там нужно было ровно сидеть, напрягать внимание, выполнять неинтересные задания, слушать утомляющий, громкий, нередко с императивными интонациями, голос учителя. Мальчик быстро уставал, начинал вертеться, рассматривать вещи соседа. Однажды принес в школу игрушки и в середине урока устроил на парте «автогонки», да так увлекся, что не заметил учителя, уже некоторое время стоявшего возле его парты, и примолкший класс. Получив замечание, недолго печалился. Если его спрашивали, нравится ли ему в школе, отвечал утвердительно, а на вопрос «Что нравится?» признавался: «Переменки, на них можно побегать». Тем не менее научился читать, писать и производить положенные по программе математические действия. Легко улавливал условие задачи, но делал элементарные ошибки либо, чтобы не думать, капризно отвечал: «Не знаю, не умею». На уроках часто занимался посторонними делами, пропускал буквы, путал знаки. Работоспособность зависела прежде всего от заинтересованности: мог хорошо выполнить задание либо написать только первую строчку. Дома слышал бесконечные упреки родителей за незаполненный дневник, незнание, что задано и что было на уроке. Из школьных событий запоминал только те, которые поразили его воображение: кто что принес, что сделал, как пошалили, у кого новая ручка. Иногда, правда, рассказывал об интересном уроке, особенно если он был иллюстрирован красочным наглядным материалом. К концу первого класса успеваемость была неровной: математика — «5», рисование — «5», русский язык — «3», чтение — «4», физкультура — «5». В дневнике много замечаний: забыл принести нужное пособие, вертелся на уроках, мешал товарищу и т. д. Уроки делал очень быстро и невнимательно. Придя домой, подолгу занимался игрушками, имитировал звучание машин, как это делает малыш. Однако мог подолгу заниматься «конструктором», разбирая с отцом микросхемы, а затем самостоятельно начал их составлять. Со второго класса на уроках и дома рисовал различные микросхемы, получая при этом удовольствие и стремясь неосознанно заменить или отложить неприятное дело - приготовление уроков.

3. Идёт урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Олег начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достаёт оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встаёт, лезет в портфель, достаёт карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Олег усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Олег первым выбегает из класса.

4. Дмитрию В. 9 лет. Он единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до 5-летнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе. Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, «он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут - и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки учителей

воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем, он не нарушает наиболее значимых социальных норм: дерется не больше других мальчиков, не ворует, не портит чужих вещей. Психологическое обследование показало, что у Дмитрия очень высок уровень демонстративности (потребности во внимании к себе). Вместе с тем, он не обладает никакими особыми способностями (или почему-либо не имеет возможности их реализовать), у него нет серьезных достижений ни в одной области. Из-за этого он не может удовлетворить потребность во внимании окружающих с помощью социально принятых способов - например, став лучшим учеником в классе. Ему пришлось выбрать другой путь: его демонстративность находит выражение в сознательном нарушении правил поведения. Он давно обнаружил, что это - безотказное средство привлечь к себе внимание. Разумеется, таким способом не заслужишь похвал, однако демонстративному ребенку получать внимание даже в негативных формах намного приятнее, чем ощущать свою полную незаметность и неинтересность для окружающих.

5. Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеяна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает; «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки». Люда - живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе; она по несколько раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, сочтя их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста. В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

6. Олегу Г. 5 лет. Он посещает старшую группу детского сада. С просьбой о психологической консультации обратилась его воспитательница. У нее возникли противоречия с мамой Олега: та считает своего сына исключительно умным, в детском саду же он занимается чуть ли не хуже всех. Воспитательница сообщает, что, по словам мамы, главное достижение Олега - это умение считать до ста. В связи с этим приведем выдержку из протокола обследования.

Проверяющий: Ты умеешь считать?

Олег: Умею. Я до ста умею, а дальше не знаю, как. Один, два, три, четыре...

Проверяющий: Подожди. Давай считать не просто так, а какие-нибудь вещи.

Олег: Вещи я не умею.

Проверяющий: А ты попробуй. (Выкладывает на стол 20 спичек). Посчитай, сколько тут спичек.

Олег: Много.

Проверяющий: А можешь сказать точнее?

Олег: Не знаю.

Проверяющий: Посчитай их.

Олег (не глядя на спички): Один, два...

Проверяющий: Ты считай не просто так. Ты посчитай спички и скажи, сколько их.

Олег: Много.

Проверяющий показывает, как, откладывая в сторону по одной спичке, можно их все пересчитать. Олег формально воспроизводит это действие: считает он медленно, а спички откладывает быстро, сразу по несколько штук. К моменту, когда все 20 спичек переложены из правой кучки в левую, он досчитал только до семи.

Проверяющий: Так сколько же здесь спичек?

Олег (неуверенно): Много.

Самостоятельная работа

На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу и установите возможные причины, лежащие в основе данной симптоматики.

1. Проблемы:

Низкий уровень произвольности познавательных процессов

Низкий уровень развития мышления

Несформированность важнейших учебных умственных действий

2. Проблема:

Низкий уровень речевого развития

3. Проблема:

Низкий уровень развития тонкой моторики

4. Проблема:

Нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера

5. Проблема:

Нарушения общения со сверстниками, проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контактов со сверстниками и педагогами.

Занятие 2

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Содержание работы с детьми первого года жизни.
2. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта и др.
3. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
4. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
5. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

Задания

На основании полученной информации заполните предложенную таблицу.

Основные методики диагностики психического развития ребенка первого года жизни

Название	Назначение	Краткое описание
Шкала Апгар		
Таблицы физиологического развития для младенческого возраста по Хеллбрюгге и Пехштайну (Мюнхенская функциональная диагностика)		
Неврологическое обследование младенцев (Эссенская программа)		
Таблицы развития А. Гезелла		
Методика Э. Фрухт		
Карточки развития Д. Лешли		
...		

Самостоятельная работа

Занятие 3

Коррекция проблем развития ребенка первого года жизни

Вопросы для обсуждения

1. Содержание работы с детьми первого года жизни.
2. Обследование детей первого года жизни.
3. Коррекционная работа с детьми первого года жизни: принципы и направления.

Задания

1. Разработать программу коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей первого года жизни.
2. Разработать программу коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия у детей первого года жизни.
3. Разработать программу коррекционно-педагогической работы по развитию зрительно-моторной координации у детей первого года жизни.
4. Разработать программу коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей первого года жизни.

Самостоятельная работа

Подготовьте презентацию по теме «Комплекс упражнений по развитию и коррекции общей моторики детей первого года жизни»

Подготовьте презентацию по теме «Использование дыхательной гимнастики в коррекционной работе с детьми первого года жизни»

Занятие 4

Игра в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика игровой деятельности.
2. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура.
3. Влияние игры на психическое развитие дошкольника.
4. Психология игрушки.

Задания

Проанализируйте структуру ролевой игры, выделив роли, игровые и реальные отношения, игровые действия, правила и перенос значений на примере одной из самых замечательных художественных иллюстраций сюжетно-ролевой игры М. Твена:

В эту минуту с зеленой опушки донесся слабый звук игрушечной жестяной трубы. Том быстро сбросил с себя куртку и штаны, опоясался одной из подтяжек, разрыл кучу "хвороста за гнилым деревом, вытащил оттуда самодельные лук, стрелу, деревянный меч, а также жестяную трубу, мигом вооружился и в одной развевающейся рубашке помчался навстречу врагу. Под большим вязом он протрубил ответный сигнал, потом стал пробираться на цыпочках, настороженно оглядываясь по сторонам, и негромко скомандовал воображаемому отряду:

— Стой, молодцы! Останься в засаде, пока не затрублю!

Появился Джо Гарпер в такой же легкой одежде и тоже вооруженный с головы до пят. Том окликнул его:

— Стой! Кто смеет ходить по Шервудскому лесу без моего разрешения?

— Гай Гисборн не нуждается ни в чем разрешении! Кто ты, который... который...

— «...смеет обращаться ко мне с такой дерзкой речью?.. — поспешно подсказал ему

Том, так как оба они говорили на память «по книге».

— ...который смеет общаться ко мне с такой дерзкой речью?...

— Кто я? Я — Робин Гуд, в чем очень скоро убедится твой презренный труп.

— Так это ты, знаменитый разбойник! Воистину я буду рад помериться с тобою мечом за обладание дорогами этого веселого леса. Защищайся!

Они выхватили деревянные мечи, бросили остальное оружие на землю, стали в боевую позицию, нога к ноге, и начали серьезный поединок по всем правилам искусства: два удара вверх и два вниз.

Наконец Том сказал:

— Ну, драться так драться! Поддай жару!

Они так усердно «поддали жару», что оба запыхались и вспотели.

— Падай же! Падай! — крикнул Том. — Почему ты не падаешь?

— Не стану я падать! Сам падай — тебе ведь хуже моего приходится.

— Ну так что ж? Это ничего не значит. Мне падать не полагается. В книге ведь не так — там сказано: «И он одним ловким ударом в спину поразил насмерть злосчастного Гая Гисборна». Ты должен повернуться и подставить мне спину, чтобы я мог ударить тебя.

Против такого авторитета возражать не приходилось: Джо повернулся, принял удар и упал.

— А теперь... — сказал Джо, поднимаясь на ноги, — теперь дай мне убить тебя — это будет по совести.

— Да ведь так нельзя, этого в книге нет!

— Ну, это нечестно! Это, по-моему, подлость!

— Ну ладно, Джо, — ведь ты можешь быть монахом Таким или сыном мельника Мачем и пристукнуть меня дубинкой по голове. Или, хочешь, я буду шериф нотингемский, а ты Робин Гуд на одну минутку, и ты убьешь меня.

Это удовлетворило Джо Гарпера, и игра продолжалась. Затем Том опять сделался Робин Гудом и, по вине вероломной монахини, плохо ухаживавшей за его запущенной раной, смертельно ослабел от потери крови, после чего Джо, изображавший собой целую толпу рыдающих разбойников, с грустью оттащил его прочь, вложил лук в его ослабевшие руки, и Том сказал: «Где упадет эта стрела, там и похороните бедного Робин Гуда, под деревом в зеленой дубраве». Затем он пустил стрелу, откинулся назад и упал бы мертвым, но кругом оказалась крапива, и он вскочил с неподобающей покойнику прытью.

Мальчики оделись, спрятали доспехи и пошли прочь, сокрушаясь, что теперь нет разбойников, и спрашивая себя, чем могла бы современная цивилизация восполнить такой пробел. Оба утверждали, что предпочли бы лучше сделаться на один год разбойниками Шервудского леса, чем президентами Соединенных Штатов на всю жизнь.

Самостоятельная работа

Проведите психологическую экспертизу трех любых игрушек, предназначенных для дошкольного возраста, с позиции их развивающегося потенциала. Представьте экспертный отчет с фотографиями игрушек и их описанием.

Занятие 5

Процессуальные и продуктивные виды деятельности в развитии дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Психолого-педагогические условия и факторы развития общения в дошкольном возрасте.
3. Продуктивные виды деятельности: рисование, конструирование.

Задания

1. Составьте подборку рисунков детей в соответствии со стадиями развития изобразительной деятельности. Выделите характерные признаки, согласно которым рисунок может быть причислен к той или иной стадии.

2. Составьте критериальную схему оценки развития продуктивных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Сделайте презентацию психологического исследования, иллюстрирующего значимость продуктивных видов деятельности в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками.

Самостоятельная работа

Темы рефератов и презентаций

1. Роль общения со взрослыми и со сверстниками в психическом развитии ребенка.
2. Факторы и условия развития общения в дошкольном возрасте.
3. Развитие мотивации на общение со сверстниками у дошкольников.
4. Связь категории общения и отношения в онтогенезе.
5. Динамика развития общения со взрослыми и со сверстниками.
6. Феномен детской популярности в группе сверстников.
7. Основные методы диагностики коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
8. Основные принципы разработки системы психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольника.

Занятие 6

Психолого-педагогические аспекты социализации ребенка дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Социализация дошкольника.
2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника.
3. Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника.
4. Информационная и потребительская социализация дошкольника.
5. Гендерная социализация дошкольника.

Задания

1. Придумайте историю в жанре фэнтези для детей дошкольного возраста с опорой на персонажи детской субкультуры.

2. Заполните таблицу.

Если ребенок играет в компьютерные игры, то...

Плюсы	Минусы

3. Заполните сравнительную таблицу анализа компонентов среды, необходимых в развитии девочек и мальчиков. Добавьте свои предложения в отношении гендерного моделирования образовательного пространства для дошкольников."

Компонент среды	Важный для мальчиков	Важный для девочек

Самостоятельная работа

1. Разработайте критерии и показатели успешной социализации в семье и образовательном учреждении. Разработайте схему консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.
2. Разработайте схему лекции-беседы для воспитателей по проблеме социализации детей в детском саду.

3. Разработайте систему критериев успешности социализации дошкольников.

Занятие 7

Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Развитие восприятия и внимания дошкольника.
2. Развитие мышления дошкольника.
3. Развитие речи дошкольника.
4. Развитие памяти дошкольника.
5. Развитие воображения дошкольника.

Задания

1. Подготовьте материал для проверки понимания принципа сохранения (пять заданий).
2. Составьте план занятий по формированию принципа сохранения у детей дошкольного возраста.
3. Составьте 10 логических задач на выделение существенных признаков предмета для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

1. Подготовьте презентацию на тему «Диагностика и развитие восприятия детей младшего и старшего дошкольного возраста». Подберите методики по исследованию восприятия дошкольников и составьте программу занятий по развитию восприятия, связанную с разными особенностями процесса восприятия.
2. Подготовьте презентацию на тему «Диагностика внимания детей младшего и старшего дошкольного возраста». Подберите к ней тестовые методики по исследованию внимания дошкольников.
3. Подготовьте презентацию на тему «Психологические приемы развития внимания детей младшего и старшего дошкольного возраста». Подберите к ней психологические упражнения, направленные на развитие внимания, и на их основе составьте программу нескольких занятий.
4. Подготовьте презентацию на тему «Диагностика и развитие воображения детей младшего и старшего дошкольного возраста». Подберите методики по исследованию воображения и составьте программу занятий.

Занятие 8

Психолого-педагогические технологии развития личности дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Формирование самосознания дошкольника.
2. Развитие идентичности в дошкольном возрасте.
3. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника.
4. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника.

Задания

1. Дайте характеристику личностному развитию дошкольников, соотнося данные разных психологических концепций в таблице.

Психологическая концепция	Кризис 3 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
Теория психосексуального развития З. Фрейда			
Эпигенетическая теория Э. Эриксона			
Феноменологический подход К. Роджерса			
Культурно-историческая теория			

Л.С. Выготского			
Концепция Д.Б. Эльконина			

Самостоятельная работа

1. Понаблюдайте за детьми, обратите внимание, какого рода регуляторы используют дети в отношениях друг с другом, чтобы избежать конфликтов и соблюдать правила социального взаимодействия.

2. Найдите в литературе описания экспериментального исследования морального развития дошкольников. Проанализируйте результаты, сравните с информацией, представленной в главе.

3. Подготовьте рефераты по темам:

1. Взаимосвязь развития произвольности, воли и самосознания в дошкольном возрасте.

2. Развитие самосознания в стабильные и критические периоды детства.

3. Роль деятельности в развитии самосознания дошкольников.

4. Сюжетно-ролевая игра и игра с правилом как ресурс развития самосознания дошкольника.

5. Взаимосвязь развития самосознания и социального познания.

6. Факторы формирования самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.

7. Проблемы формирования самосознания и самооценки дошкольника.

8. Пути и методы оптимизации процесса формирования самооценки дошкольника."

Занятие 9.

Развитие эмоциональной и регуляционной сфер дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

2. Эмоциональные новообразования в онтогенезе.

3. Индивидуальные характеристики эмоционального развития ребенка.

4. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве.

Задания

1. Опишите три эмоциогенные ситуации для детей раннего возраста и три эмоциогенные ситуации для детей дошкольного возраста.

Пояснение : эмоциогенной считается ситуация, которая содержит в себе высокую вероятность эмоционального реагирования детей. Причем знак реагирования не имеет значения. К примеру, и ссора из-за игрушки, вызывающая отрицательные эмоции, и получение подарков на утреннике, вызывающее положительные эмоции, являются высокоэмоциогенными ситуациями.

2. Составьте схему формирования произвольного поведения в различных видах деятельности детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

1. Сделайте подборку из трех кинофильмов и трех литературных произведений, вызывающих у детей эмпатийные реакции по отношению к разным объектам (сверстник, взрослый в трудной ситуации, животное), с указанием выходных данных и краткой аннотацией произведения.

2. Составьте конспект любого вида деятельности детей раннего и дошкольного возраста (занятие, игра, прогулка), включающего развитие одного из компонентов эмоционального развития: когнитивного (знания об эмоциональной сфере человека), аффективного (обогащение эмоционального опыта), экспрессивного (расширение арсенала средств выражения эмоций).

Занятие 10

Психологическая готовность к школьному обучению

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость».

2. Структура психологической готовности.
3. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

Задания

1. Определите научно-теоретические подходы к проблеме готовности к школьному обучению.
2. Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению.
3. Определите значение кризиса семи лет для формирования психологической готовности к школе.
4. Дайте определение и раскройте понятие «внутренняя позиция школьника».
5. Охарактеризуйте современные подходы к диагностике психологической готовности к школьному обучению.

Самостоятельная работа

6. Осуществите диагностику когнитивного/мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у ребенка шести и семи лет. Сравните уровни их готовности к школе. Обоснуйте разницу.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тест

1. Сенсорное развитие — это:
 - а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
 - д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования и ознакомление с эталонами.
2. Добавьте пропущенное слово: «В результате сенсорного развития ребенок овладевает ... действиями».
3. Добавьте пропущенное слово: «Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли ... в регуляции поведения ребенка».
4. Определите, правильно ли или ложно утверждение: «Развитие постпроизвольного внимания происходит через становление произвольного».
5. Основные типы конструкторской деятельности в дошкольном возрасте — это:
 - а) сенсорное конструирование;
 - б) свободное конструирование;
 - в) конструирование по образцу;
 - г) конструирование по памяти;
 - д) конструирование по модели."
6. Речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому:
 - а) ситуативная;
 - б) контекстная;
 - в) эгоцентрическая;
 - г) объяснительная;
 - д) автономная.
7. Речь ребенка, которая достаточно полно описывает ситуацию, чтобы быть понятной и без непосредственного участия в этой ситуации:
 - а) ситуативная;
 - б) контекстная;
 - в) эгоцентрическая;
 - г) объяснительная;
 - д) автономная.
8. Довербальный этап в развитии речи — это этап, когда ребенок:
 - а) не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам;
 - б) произносит свои первые активные слова;
 - в) использует в речи простые предложения;
 - г) использует в речи 4—15 слов;
 - д) овладевает речью и использует ее для общения с другими людьми.
9. Этап возникновения речи — это этап, когда ребенок:
 - а) еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам;
 - б) начинает понимать простейшие высказывания и произносить свои первые активные слова;
 - в) использует речь для общения;
 - г) использует в речи от 15 до 40 слов;
 - д) использует в речи простые предложения.
10. Планирующая функция речи заключается в том, что:

- а) речь сливается с мышлением;
- б) ребенок использует предметы-знаки в качестве заместителей;
- в) ребенок пользуется речью как средством общения;
- г) ребенок не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам;
- д) ребенок способен описать ситуацию так, что она будет понятна взрослому даже без непосредственного участия в ней.

11. Когда ребенок осваивает начальные формы управления своей памятью?

- а) в младенческом возрасте;
- б) в раннем возрасте;
- в) в 4 года;
- г) в 5 лет;
- д) к концу дошкольного периода.

12. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3—4 года;
- б) 5—6 лет;
- в) 7 лет.

13. Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте — это:

- а) припоминание;
- б) запоминание;
- в) использование специальных действий.

14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

Критерии оценивания:

- 13-14 правильных ответов – «отлично»;
- 11-12 правильных ответов – «хорошо»;
- 9-10 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-8 правильных ответов – «неудовлетворительно».

2. Написание реферата

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в

тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы. Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Темы для подготовки к зачету.

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Понятие «психическое здоровье детей». Возрастное соответствие психического развития детей. Индивидуальные особенности психического развития детей. Классификация психологических синдромов детей дошкольного возраста.

Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

Содержание работы с детьми первого года жизни. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта и др. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

Коррекция проблем развития ребенка первого года жизни

Содержание работы с детьми первого года жизни. Обследование детей первого года жизни. Коррекционная работа с детьми первого года жизни.

Игра в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

Общая характеристика игровой деятельности. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки.

. Процессуальные и продуктивные виды деятельности в развитии дошкольника

Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психолого-педагогические условия и факторы развития общения в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности: рисование, конструирование.

Психолого-педагогические аспекты социализации ребенка дошкольного возраста

Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника. Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника. Информационная и потребительская социализация дошкольника. Гендерная социализация дошкольника.

Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольника

Развитие восприятия и внимания дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Развитие памяти дошкольника. Развитие воображения дошкольника.

Психолого-педагогические технологии развития личности дошкольника.

Формирование самосознания дошкольника. Развитие идентичности в дошкольном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника.

Развитие эмоциональной и регуляционной сфер дошкольника

Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональные новообразования в онтогенезе. Индивидуальные характеристики эмоционального развития ребенка. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве.

Психологическая готовность к школьному обучению

Понятие «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость». Структура психологической готовности. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452473>.

2. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>.

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454167>.

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455228>.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432967>.

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434665>.

7. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450429>.

8. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448347>.

7.2. Дополнительная литература

1. Архиреева Т. В., Новиков А. С. Практическая психодиагностика: метод. рекомендации / НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2007.

2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. — М.: Когито-Центр, 200.

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — СПб.: Питер, 2000.

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2006.

5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. — СПб: Речь, 2007.

6. Венгер А.Л. На что жалуется. — Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. —М.: Владос-пресс, 2003.

8. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. — Томск: «Пеленг», 1993.

9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. — М.: Владос, 2005.

11. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. — М.: Юрайт, 2013.

12. Диагностика развития дошкольников: психолог. тесты/ сост. Т.Г. Макеев. — Ростов н/Д: Феникс, 2010

13. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Метод. пособие для практических психологов / под ред. Н.Е. Вераксы и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

14. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. — М.: Академия, 2012.

15. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: [практ. пособие по диагностической работе с детьми для студентов фак. психологии и педагогики. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.

16. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. — СПб.: Питер, 2004.

17. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. — М.: Флинта2014.

18. Кухтерина Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. — Тюмень.: Тюменский государственный университет, 2014.

19. Лукьянова М.И. Моя профессия - детский психолог: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений. — М.: Аркти, 2007.

20. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва:

Гардарики, - 2000.

21. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб.: Наука и техника, 2011.

22. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». – СПб.: Речь, 2013.

23. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школ. психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

24. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.

25. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: АCADEMIA, 2000.

26. Психологическая диагностика: учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 1997.

27. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: «Бахрах-М», 2014.

28. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2009.

29. Рягузова Е.В. Введение в психодиагностику. – Саратов: Саратовский государственный университет, 2013.

30. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.

31. Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.

32. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.

33. Устинов В.П. Психодиагностика. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2005.

34. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для вузов: в 3 ч. – М.: Владос, 2009.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.

2. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.

3. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html.

4. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.

5. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.

6. Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html.

7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.

8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html.

9. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

10. Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022