

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и
дошкольного возраста

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – заочная

Курс – 1,2

Семестр 2,3

Всего зачетных единиц –4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 2,3 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой д.пс.н Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б.1.О.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика дошкольного возраста», «Диагностика психического развития ребенка», «Психология детей младшего школьного возраста».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» состоит в формировании у студентов профессиональных качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на ранних этапах развития и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной и производственной практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, техниками организации взаимодействия детей в группе.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и

	<p>коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных</p>

	<p>трудностей обучающихся, связанных с особенностями их развития; техниками построения грамотных отношения со всеми участниками образовательного процесса (детьми, воспитателями, родителями, медиками, логопедами и др.)</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной науке.

Термин «технология» пришел из производственной сферы, но уже прочно завоевал себе место в педагогике. Сопоставление производственной технологии и технологии работы с учащимися достаточно целесообразно. Сейчас ведется активный поиск новых подходов к организации педагогического процесса. В настоящее время в нашей стране широкое распространение получают зарубежные педагогические технологии. Например, Вальдорфская педагогика, педагогика М.Монтессори. Отличительные особенности педагогической технологии (Кларин М.В., Блюм Б.С., Талызина Н.Ф.). Пути проектирования технологий (Борисова Н.В.). Структура педагогической технологии.

Тема 2. Овладение педагогической технологией и ее применение на практике.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Овладение технологиями становится приоритетным как при освоении педагогической профессии, так и при оценке качества и эффективности образовательных услуг. Условия реализации педагогических технологий. Уровни овладения педагогом технологией. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании (Б.П. Никитин, Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.А.Зайцев и др.)

Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе деятельностного подхода.

Основы *деятельностной теории ученья*, имеющей свое начало еще в трудах А.Дистервега, в XX веке были разработаны отечественными учеными Л.С. Выговским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Д.Б.Элькониним, В.В. Давыдовым и др. Технологии развития игры. Технологии развития общения и взаимодействия.

Тема 4. Игровые технологии.

Технология развивающих игр направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и создает условия для опережающего развития способностей. Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Б.П. Никитин, В.В.Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая и др.

Тема 5. Педагогическая технология «метод проектов»

Возник еще в начале XX столетия в Америке. Метод проектов так же называют методом проблем и связывают с идеями гуманистического направления в философии и

образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Алгоритм работы над проектом. Современные алгоритмы работы в рамках технологии.

Тема 6. Психолого-педагогическая технология «Портфолио»

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании. Преимуществом технологии «Портфолио» в ДОУ является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

Тема 7. ТРИЗ - технология.

Одной из технологий, которые могут быть использованы педагогами в ходе формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, является **педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)**. Данная технология развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы.

Тема 8. Педагогическая технология «Сообщество».

Одной из ярких находок, является инновационная программа «Step by Step» («Шаг за шагом»), в большей мере знакома педагогам как технология программы «Сообщество», дающая прекрасную возможность раскрытия уникальных способностей ребенка, участие семьи в деятельности детского сада, помогающая отражать культурные ценности и успешно развивать их.

Тема 9. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий. **Алгоритм осуществления исследовательской деятельности / А. И. Савенков / Алгоритм проведения исследования с целью решения проблемы ребенком / Н.Н. Поддьяков / Алгоритм организации занятия-исследования / И.Л. Паршукова / Н.М. Короткова** говорит о познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему дошкольный возраст можно считать сензитивным периодом для развития исследовательской деятельности?
2. Какую роль играет самостоятельная исследовательская деятельность в личностном развитии дошкольника?
3. Определите место взрослого в организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.
4. Разработайте серию занятий по театрализованной деятельности для старших дошкольников.

Тема 10. Педагогическая технология детского экспериментирования

Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов. Положения и методические подходы к деятельности экспериментирования Н.Н. Поддьякова. Деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым, П.Я.Гальпериным, В.В. Давыдовым.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. - 130 с.
2. Иванов, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Педагогический вестник. - 2004. - №3. – 90 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2005. - 96 с.
4. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995. - 87 с.
5. Прохорова, Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада «Подсолнушек» г. Владимира). – Владимир: ВОИУУ, 2001. - 47 с.
6. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. - 176 с.
7. Тугушева, Г.П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. - 2001. - №1. - С. 23-26.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
2 семестр					
1.	<i>Понятие «педагогическая технология» в современной</i>	10	1	1	8

	<i>науке</i>				
2.	<i>Овладение педагогической технологией и ее применение на практике</i>	10	1	1	8
3.	<i>Психолого-педагогические технологии на основе деятельностного подхода</i>	12	1	1	10
4.	<i>Игровые технологии</i>	12	1	1	10
5.	<i>Педагогическая технология «метод проектов»</i>	10			10
6.	<i>Выбор педагогической технологии</i>	10			10
7.	<i>Контроль</i>	8			8
		72	4	4	64
3 семестр					
8.	<i>Психолого-педагогическая технология «Портфолио»</i>	12	1	1	10
9.	<i>ТРИЗ - технология</i>	14	1	1	12
10.	<i>Педагогическая технология «Сообщество».</i>	13	1	1	12
11.	<i>Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей</i>	14	1	2	12
12.	<i>Педагогическая технология детского экспериментирования</i>	13		1	12
13.	<i>Контроль</i>	4			4
		72	4	6	62
ИТОГО		144	8	10	126

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие «педагогическая технология» в современной науке

План лекции 1:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Признаки технологии
3. Пути проектирования (Борисова Н.В.).
4. Структура психолого-педагогической технологии.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

Лекция 2. Овладение педагогической технологией и ее применение на практике

План лекции:

1. Условия реализации психолого-педагогических технологий.
2. Уровень овладения технологией
3. Классификация психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании

Лекция 3. Психолого-педагогические технологии на основе деятельностного подхода

План лекции:

1. Деятельностный подход в образовании и развитии ребенка.
2. Идеи Л.С. Выгодского в построении образования дошкольников
3. Идеи Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
4. «Специфически детские» виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность, лепка и др.)
5. Предметный мир детства и конструирование предметно пространственной среды.

Литература:

1. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. М., 1999. 167 с.
2. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. Пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. М., 2004.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

3. Заир-Бек, Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования / Е.С. Заир-Бек. СПб., 1994. 276 с.
4. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А.Урмина, Т.А.Данилина. М.: Линка-Пресс, 2009.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2004. С. 300-305.
6. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М.М. Левина. М. : Академия, 2001. С. 59-160.
7. Разина Л.С. Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте (практические занятия): учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. 60 с

Лекция 4. Игра в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

План лекции:

1. Роль игры в развитии дошкольника
2. Виды игр
3. Организация игры в ДОУ (Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко).
4. Технологии с использованием игры (дидактические игры).
5. Интеллектуальные, развивающие игры Никитина и др.
6. Игры, направленные на развитие социальных компетенций

3 семестр

Лекция 5. Психолого-педагогическая технология «Портфолио»

План лекции:

1. «Портфолио» как технология работы с дошкольниками
2. Развитие компетентностей дошкольников
3. Преимущества метода «Потрфолио»

Лекция 6. ТРИЗ - технология

План лекции:

1. Технология решения исследовательских задач в работе с дошкольниками
2. ТРИЗ приемы и их эффективность

Лекция 7. Педагогическая технология «Сообщество»

План лекции:

1. Основные принципы технологии «Сообщество»
2. Появление «Сообщества» в российской практике ДО

Лекция 8. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

План лекции:

1. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте.
2. Технология развития исследовательской деятельности
3. Лаборатории в детском саду (Савенков)

Практические занятия

Занятие 1. Понятие «педагогическая технология» в современной науке

Содержание работы

1. Самостоятельная работа в форме «эссе» по следующим вопросам (работа в микрогруппах с использованием интернет-источников в режиме «онлайн»):

1. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».
2. Кем из ученых-педагогов впервые была высказана идея о том, что обучение должно стать «техническим»?
3. Почему именно программированное обучение стало базисным основанием психолого-педагогической технологии?
4. Назовите структурные компоненты психолого-педагогической технологии.
5. По каким признакам мы можем определить, что наша деятельность стала технологичной, что мы разработали какую-то новую технологию?
6. В чем заключается отличие педагогической технологии от методики?
7. Охарактеризуйте подходы к классификации педагогических технологий.
8. Выделите побудительные причины, порождающие возникновение и практическое использование психолого-педагогических технологий в современных условиях.

2. Обсуждение письменных работ в общей группе. Подведение итогов по теме занятия.

Задания для самостоятельной работы

1. Кратко описать каждую из 5-ти предложенных технологий в использовании педагогом-психологом для обучающихся старшего дошкольного возраста (технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектные, организация развивающей предметно-пространственной среды).

2. Привести примеры заданий для детей по каждой из технологий.

Занятие 2. Овладение педагогической технологией и ее применение на практике

Содержание работы

1. Обзорная экскурсия.

Виртуальное посещение (изучение материалов сайта ДОО)/посещение дошкольного образовательного учреждения с целью ознакомления применения современных педагогических технологий в практике работы педагога-психолога с обучающимися старшего дошкольного возраста:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные технологии;
- технология организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Обсуждение домашнего задания в общей группе. Подведение итогов по теме занятия.

Задания для самостоятельной работы

Кратко описать каждую из 5-ти предложенных технологий в использовании педагогом-психологом для обучающихся старшего дошкольного возраста (технологии: социально-личностного взаимодействия, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического консультирования, коррекционно-развивающие).

Занятие 3. Овладение педагогической технологией и ее применение на практике

Содержание работы

1. Обзорная экскурсия.

Виртуальное посещение (изучение материалов сайта ДОО)/посещение дошкольного образовательного учреждения с целью ознакомления применения современных педагогических технологий в практике работы педагога-психолога с обучающимися старшего дошкольного возраста:

- технологии социально-личностного взаимодействия;
- технологии психолого-педагогического сопровождения;
- технологии психолого-педагогического консультирования;
- коррекционно-развивающие технологии.

2. Обсуждение домашнего задания в общей группе. Подведение итогов по теме занятия.

Задания для самостоятельной работы

Выбрать и описать технологии работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.

Занятие 4. Овладение педагогической технологией и ее применение на практике

Содержание работы

Студентам предлагается стать участниками симпозиума по проблемам раннего развития детей. Заранее студенты делятся на группы и готовятся к выступлению на симпозиуме, выбрав одну из предложенных методик раннего развития детей.

Далее преподаватель предлагает группам выступить на заседании СИМПОЗИУМА ПО ПРОБЛЕМАМ РАННЕГО РАЗВИТИЯ: «Уважаемые коллеги! Специалисты всего мира пытаются решить очень важную проблему: какая методика лучше всего подходит для развития ребенка. Итогом симпозиума должно стать разрешение противоречий по ряду актуальных вопросов.

1. Что нужно развивать в первую очередь: интеллект, личностные качества, умение взаимодействовать, физические возможности?
2. Каким образом лучше всего проводить занятия: индивидуально или в группе?
3. Какие материалы необходимы для занятий с ребенком?
4. Какая методика более всего способствует развитию ребенка?
5. Какие есть недостатки в методиках раннего развития?

Каждая группа студентов представляет выбранную методику раннего развития, используя подготовленную заранее презентацию. Для подготовки рекомендована следующая схема представления: краткие биографические сведения об авторе методики, история появления методики, особенности методики, примеры, достоинства методики, современное использование.

После каждого представления проводится обсуждение достоинств и недостатков представленных методик раннего развития.

В конце занятия подводятся итоги. Обсуждается, какие методики раннего развития импонируют студентам и почему.

Контрольные вопросы

1. Что входит в понятие «раннее развитие ребенка»?

2. Какие методики способствуют развитию общения и взаимодействия? Почему вы так считаете?
3. Нужно ли давать ребенку большой объем информации или не стоит его «перегружать»?
4. Какие методики раннего развития вы бы использовали в своей работе или для развития своего ребенка? Почему?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу по программам раннего развития, отразив достоинства и ограничения применения

Программа	Достоинства	Ограничения
Методика раннего развития детей Г. Домана		
Методика М. Монтессори		
Методика Н.А. Зайцева		
Методика Б.П. и Л.А. Никитиных		
Методика Сесиль Лупан		
Вальдорфская система		
Масару Ибука «После трёх уже поздно»		
Другие подходы к раннему развитию...		

2. Написать эссе по теме «Раннее развитие: польза или вред?»

Занятие 5. Психолого-педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Рассмотреть на занятии технологию развития игры в рамках реализации деятельностного подхода в обучении дошкольников: объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; подобрать методы; определить методологическую основу исследования; описать теоретическую и практическую значимость исследования.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность деятельностного подхода в обучении?
2. Перечислите принципы деятельностного подхода.
3. Опишите условия реализации деятельностного подхода.
4. Какие компоненты включает в себя учебная деятельность.

Занятие 6. Психолого-педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Содержание работы

1. *Практическая работа на занятии.* Рассмотреть классификации коммуникативных умений обучающихся старшего дошкольного возраста следующих авторов: Т.В. Антоновой; М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной; А.А. Соколовой.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу по социально-коммуникативным и диалогическим умениям дошкольников на основе классификаций Т.В. Антоновой; М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной; А.А. Соколовой.

Образец:

Таблица 1

Социально-коммуникативные и диалогические умения

Т.В. Антонова	М.М. Алексеева, В.И. Яшина	А.А. Соколова
<p>- умение обращаться к другому с просьбой, вопросом;</p> <p>- умение привлечь его внимание к себе, своему состоянию, деятельности;</p> <p>- умение прямо адресовать свое обращение;</p> <p>- умение выслушать, без истерики и торопливости ответить на обращение;</p> <p>- умение договориться, прийти к согласию в решении спорных вопросов;</p> <p>- умение использовать слова, помогающие уточнить передаваемую мысль – «мне кажется», «честно говоря» и др. слова, передающие оттенки состояния, трудности в выражении мысли – «не помню», «мне трудно говорить об этом».</p>	<p>1. Собственно речевое умение:</p> <p>- вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);</p> <p>- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуации общения, слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу в общении и др.);</p> <p>- говорить выразительно, в нормальном темпе пользоваться ситуацией диалога.</p> <p>2. Умение речевого этикета.</p> <p>3. Умение общаться в паре, в группе из 3-5 человек, в коллективе.</p> <p>4. Умение общаться для совместных действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении.</p> <p>5. Неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.</p>	<p>1. Умения, связанные с говорением:</p> <p>- вступить в общение со сверстниками и взрослыми, обращаться к собеседнику;</p> <p>- использовать средства взаимодействия на адресата речи (только речевые средства);</p> <p>- отбирать материал и оформлять его в речи в соответствии с учебной ситуацией;</p> <p>- планирование высказывания с учетом ситуации;</p> <p>- умение учитывать ситуацию общения в процессе говорения.</p> <p>2. Умения, связанные со слушанием:</p> <p>- выслушать собеседника (сверстника), понять его;</p> <p>- осознавать своё коммуникативное намерение в процессе слушания;</p> <p>- умение учитывать ситуацию общения в процессе слушания;</p> <p>- понимать текст поставленной задачи и адекватно реагировать на нее.</p>

Занятие 7. Психолого-педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Рассмотреть на занятии технологию развития общения и взаимодействия в рамках реализации деятельностного подхода в обучении дошкольников: объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; подобрать методы; определить методологическую основу исследования; описать теоретическую и практическую значимость исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать эссе на тему: «Образовательные технологии деятельностного типа».

Занятие 8. Игровые технологии

Содержание работы

1. *Диспут на тему:* «Роль игры в развитии ребенка. Правила игры – правила жизни».

Контрольные вопросы:

1. Определите основные цели и задачи игры для ребенка дошкольного возраста.
2. Как игра может развивать познавательные процессы ребенка?
3. Роль настольных игр в жизни семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дидактические игры для обучающихся младшего дошкольного возраста:
 - На развитие тактильного восприятия.
 - На развитие слухового восприятия.
 - На развитие зрительного восприятия.
 - На увеличение объема механической памяти
 - На развитие тактильной памяти.
 - На развитие слуховой памяти.
 - На развитие зрительной памяти.

Инструкция:

Название игры.

Цель игры.

Правила игры.

Возраст игроков.

Описание игры (предметы, картинки, бланки, трафареты и т.п.).

Например, игра на развитие зрительной памяти «**Назови, каких игрушек не стало?**» (для детей 2-4 лет). Игра помогает оценить уровень развития зрительной памяти, определить наличие навыка понимания инструкции взрослого. Педагог подбирает шесть небольших игрушек, затем диктует ребенку инструкцию: нужно внимательно рассмотреть игрушки, запомнить их, закрыть глаза, открыть и сказать, чего не стало. Убедившись, что малыш хорошо знает предметы, понял инструкцию, взрослый предлагает ему закрыть глаза и убирает две игрушки. Ребенок должен правильно назвать спрятанные предметы.

Занятие 9. Игровые технологии

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Анализ и обсуждение предложенных сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Продавец», «Повар», «Парикмахер» и т.п.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дидактические игры для обучающихся *среднего* дошкольного возраста:
 - На развитие устойчивости внимания.
 - На развитие переключения внимания.
 - На развитие распределения внимания.
 - На расширение объема внимания.
 - На увеличение объема смысловой памяти.
 - На развитие воображения.

Занятие 10. Игровые технологии

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Анализ и обсуждение предложенных дидактических игр: «Лото», «Домино», «Мозаика», «Вкладыши» и т.п.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дидактические игры для обучающихся *старшего* дошкольного возраста:

- На развитие процесса анализа.
- На развитие процесса синтеза.
- На развитие процесса сравнения.
- На развитие процесса исключения лишнего.
- На развитие процесса классификации.
- На развитие процесса обобщения.
- На развитие процесса выделения существенного признака.
- На развитие процесса установления аналогии.
- На развитие процесса установления причинно-следственных связей.
- На развитие процесса установления простого умозаключения.

Занятие 11. Игровые технологии

Содержание работы

1. *Практическая работа в микрогруппах.* Студенты делятся на микрогруппы. Каждая группа получает карточку с проектом детской комнаты (Приложение 1). Студентам предлагается описать предметно-пространственную среду и дать психолого-педагогическую оценку представленным игрушкам.

Критерии психолого-педагогической оценки:

- психологическая безопасность игрушки;
- развивающий потенциал игровых действий;
- прочность игрушки и качество ее исполнения;
- привлекательность для ребенка;
- соответствие всех аспектов возрастной адресации игрушки.

После завершения работы в группах проводится обсуждение. Преподаватель акцентирует внимание на важных моментах выбора игрушек для детей разных возрастов.

Студентам предлагается составить список необходимого минимума игрушек для малышей от 0 до 1 года, от 1 до 2 лет, от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5 лет. Обсуждаются полученные списки. Преподаватель помогает выявить существенные принципы подбора игрушек. Обращает внимание на то, что игрушка не исключает необходимости общения взрослого с ребенком, а наоборот, служит помощником в организации взаимодействия. Развивающий эффект игрушки тесно связан с тем, насколько она вовлечена в игровую деятельность, насколько она эмоционально окрашена. Многочисленные исследования доказывают, что детям больше нравятся игрушки, которые были использованы совместно со взрослыми в игре. На них как бы остается «эмоциональный» отпечаток.

Студентам предлагается продумать игру-демонстрацию для детей с использованием игрушки. В помощь студентам – стихи А. Барто про игрушки (Приложение 4).

Контрольные вопросы

1. Каковы требования к выбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста?

2. Каковы психологические критерии выбора игрушек для детей разных возрастов?
3. Как сделать игрушку привлекательной для ребенка?
4. Какую игру с игрушкой может взрослый предложить малышу? Приведите примеры игр взрослого с детьми.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложить свой проект оснащения детской комнаты.
2. Предложить рекомендации для родителей, какие игрушки выбирать для детей до года, от года до двух лет, от двух до трех лет.
3. Предложить варианты организации игр с детьми раннего возраста по материалам книги Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко.

Занятие 12. Педагогическая технология «метод проектов»

Содержание работы

1. *Презентация* познавательно-исследовательского проекта в старшей дошкольной группе на тему: «Вода - волшебница». Анализ и обсуждение требований к разработке проекта на примере.

Контрольные вопросы:

1. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет... (продолжите фразу).
2. Что является основой данного метода?
3. Какие основные этапы предусматривает выполнение любого проекта?
4. Опишите следующие виды проектов: игровые, исследовательские, творческие, информационные.
5. В чем заключается актуальность и эффективность метода проектов в обучении дошкольников?

Занятие 13. Педагогическая технология «метод проектов»

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Сравнительный анализ проектов по типологии.

Материал для практической работы:

типы проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать эссе на тему: «Развитие проектных умений у детей – современный подход в образовании».

2. Разработать и оформить в виде презентации проект работы с обучающимися дошкольного возраста по теме (на выбор): «Моя семья», «Космос», «Здоровый образ жизни», «Игры и игрушки», «Добрые поступки», «Дружим вместе».

Занятие 14. Педагогическая технология «метод проектов»

Содержание работы

1. *Самостоятельная работа* на тему: «Проектная деятельность в ДОУ».
2. *Выступления студентов* с презентациями своих проектов. Самоанализ и обсуждение.

Контрольные вопросы:

1. Выберите основные критерии проектов:
 - Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.
 - Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.
 - Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.
 - Аргументированность предлагаемых решений, подходов.
 - Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.
2. Составьте план тематического проекта.
3. Опишите этапы проектной деятельности и механизм проектирования.

Занятие 15. Выбор педагогической технологии

Содержание работы

1. *Практическая работа на занятии.* Проведите попарно сравнительный анализ психолого-педагогических систем, выделите не менее 5-и сходств и 5-и различий сравниваемых систем. Параметры для сравнения (например, роль педагога, возраст обучаемых, ведущие методы и т.д.) студенты выбирают самостоятельно и вносят в таблицу.

Пары систем для сравнения:

- 1) Монтессори-педагогика и система Глена Домана.
- 2) Реджио-подход и педагогическая система Н.А. Зайцева.

Результаты сравнения необходимо внести в таблицу 1 и таблицу 2.

Таблица 1	Параметр сравнения (студент выбирает и указывает самостоятельно)	Монтессори-педагогика	Система Глена Домана
		Различия	
1			
2			
3			
4			
5			

		Сходства	
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2	Параметр сравнения (студент выбирает и указывает самостоятельно)	Реджио-подход	Педагогическая система Н.А. Зайцева
		Различия	
1			
2			
3			
4			
5			
		Сходства	
1			
2			
3			
4			
5			

Занятие 16. Выбор педагогической технологии

Содержание работы

1. *Письменная самостоятельная работа* по теме: [«Классификация современных образовательных и педагогических технологий по ФГОС в ДОУ»](#).

Вопросы (по выбору):

Основные критерии педагогических технологий в ДОУ.

Примеры авторских педагогических технологий.

Технология развивающего обучения Эльконина Д. Б.

Педагогика сотрудничества Ушинский К. Д.

Технология ТРИЗ Альтшулера Г. С.

Технология проблемного обучения Дж. Дьюи

Технология проектной деятельности Киселевой Л. С.

Здоровьесберегающие технологии.

Личностно-ориентированные технологии.

Технологии проектной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технологии исследовательской деятельности.

Игровые технологии.

Технология «Портфолио педагога»

Технология «Портфолио воспитанника»

Технология организации развивающей предметно-пространственной среды.

Технологии психолого-педагогического сопровождения.
Технологии психолого-педагогического консультирования.
Коррекционно-развивающие технологии.
Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
Технологии информирования, просвещения.
Технологии снятия психоэмоционального напряжения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать эссе на тему: «Из психолого-педагогических систем работы с детьми-дошкольниками, как психолог, я бы выбрал(а) именно эту».

3 семестр Практические занятия

Занятие 1. «Психолого-педагогическая технология «Портфолио»

Содержание работы

1. *Практическая работа* по следующим вопросам:

1. Структура составления портфолио дошкольника. Обсуждение содержания разделов портфолио обучающегося старшего дошкольного возраста.

2. Рекомендации по наполнению разделов портфолио:

1. *Титульный лист*. На этом листе содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения).

Желательно для титульного листа использовать плотную бумагу "для черчения".

2. *Познакомьтесь со мной*.

2.1. *Вкладыш «Полюбуйтесь на меня»* - здесь последовательно вклеиваются портреты, сделанные в день рождения. Желательно, чтобы они были однотипными, т.е. все в полный рост, или все поясные или только личико. Если фотография ребенка участвовала в фотоконкурсе, распечатку соответствующей Интернет-страницы тоже надо вложить, как отдельную вкладку.

2.2. *Вкладыш «Обо мне»* - лист содержит информацию о времени и месте рождения, информацию о том, что означает имя ребенка, в какой день празднуются именины. Хорошо, если родители напишут небольшой рассказик о том, как и почему было выбрано именно это имя. Можно подобрать материал о том, откуда пошла и что означает фамилия.

3. *Я расту*.

3.1. *Вкладыш «Мои достижения за год»*. На этом листе фиксируются приобретенные за прошедший год умения и навыки: научился считать до 10, выучил буквы, научился кувыряться и т.п.

4. *Моя семья*.

4.1. *Вкладыш «Фотографии моей семьи»*.

5. *Чем могу, помогу*. Малыши первых лет жизни активно «принимают участие» в работе по дому. Они помогают опускать белье в стиральную машину, поливать и опрыскивать цветы, протирать пыль. Сначала это игра, подражание. Затем ребенок вполне серьезно относится к домашним обязанностям. Несложно сделать несколько снимков, на которых маленькие помощники с усердием выполняют работу по дому.

5.1. *Вкладыш «Фотографии маленького помощника»*.

6. *Мир вокруг нас*. В этом разделе можно поместить небольшие заметки, проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с ребенком небольшую творческую работу.

6.1. *Вкладыш «Фотографии моего города, страны»*.

7. *Вдохновение зимы (весны, лета, осени)*. Наша жизнь плавно течет от сезона к сезону. Осенью мы вместе с детьми собираем гербарий, зимой лепим снежную бабу, весной пускаем кораблики, летом купаемся в реке... Все это находит отражение в детских рисунках и других творческих работах.

7.1. *Вкладыш «Рисунки, фотографии поделок»*.

8. *Романтика путешествий*. Удивительным путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

8.1. *Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшой рассказ о наиболее ярких впечатлениях*.

9. *Мне интересно*. Данный раздел поможет с пристальным вниманием следить за интересом ребенка и фиксировать достигнутые результаты.

9.1. *Вкладыш «Мои увлечения» - фотографии дополнительных занятий по интересам*.

10. *Золотые ручки*. Этот раздел содержит фотографии работ (если они объемные) или сами работы, выполненные руками ребенка: поделки из природных материалов, постройки из конструктора и многое-многое другое.

Не забывайте, что одна из функций портфолио, так называемая "содержательная" - раскрыть весь спектр выполняемых ребенком работ.

11. *Волшебные пальчики*. В разделе помещаются работы ребенка, связанные с мелкой моторикой: раскрашивание рисунков, штриховки, лепка из пластилина или из теста (фотографии работ).

12. *Мои фантазии*. Раздел вмещает абсолютно все фантазии малыша независимо от формы проявления. Это могут быть сочиненные ребенком сказки или истории-небылицы, рисунки, фотографии облаков или найденных ребенком лесных коряг, по форме напоминающих каких-то существ. Мир фантазий ребенка безграничен, так пусть он найдет свое отражение в этом разделе!

13. *Награда для героя*. Некоторые дети получают свои первые дипломы и медали уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков на асфальте, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса, проводимого Интернет - порталом. Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком.

13.1. *«Мои дипломы и сертификаты участия в конкурсах, фестивалях, выставках Всероссийского, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации»*.

14. *Содержание портфолио*.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить «Портфолио» обучающегося старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с учетом рекомендаций к структуре.

2. Оформить презентацию по составленному «Портфолио» обучающегося старшего дошкольного возраста.

Занятие 2. «Психолого-педагогическая технология «Портфолио»

Содержание работы

1. *Презентовать* «Портфолио» обучающегося старшего дошкольного возраста. Выступления студентов.

2. *Провести самоанализ* своей работы и проанализировать работы однокурсников.

Контрольные вопросы:

1. Для чего дошкольнику портфолио?

2. Почему портфолио называют «папка роста, развития и достижений»?
3. В чем заключаются функции портфолио?
4. Из каких разделов состоит структура портфолио?

Задания для самостоятельной работы

1. Написать эссе на тему «Портфолио дошкольника – необходимость современного образования».

Занятие 3. «ТРИЗ - технология»

Содержание работы

1. *Проведение практикума* по теме: «Игры и упражнения по ТРИЗ».

Выполнение заданий и обсуждение их целей, задач и результатов: «Поиск аналогов», «Поиск противоположного предмета», «Хорошо-плохо», «Выбери троих», «Поиск общих признаков», «Да-Нет», «Что умеет делать?», «Складушки-вычиталки», «4-ый лишний», «Что бывает...», «Чем может быть?», «Польза-вред», «Преврати себя в...», «Кто у кого?».

Контрольные вопросы:

1. Что является исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику?
2. Цели использования технологии ТРИЗ в дошкольной образовательной организации?
3. Перечислите методы ТРИЗ - технологии.
4. Почему в ТРИЗ – педагогике основное внимание уделяется речевому развитию ребенка?
5. В каких образовательных областях дошкольного образования можно использовать элементы ТРИЗ?
6. Перечислите принципы построения занятий с дошкольниками по ТРИЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Написать эссе на тему: «Использование ТРИЗ – один из лучших способов развить творческую личность».
2. Составить задания на развитие логического мышления, творческого мышления, воображения, внимания и речи по технологии ТРИЗ у обучающихся старшего дошкольного возраста.

Занятие 4. «ТРИЗ - технология»

Содержание работы

1. *Проведение Форума* по теме: «ТРИЗ в развитии обучающегося старшего дошкольного возраста». Заранее студенты делятся на подгруппы и готовят презентации по теме Форума.

Студенты поочередно выступают с презентациями и отвечают на вопросы однокурсников – участников Форума.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ основных методов ТРИЗ: «метод проб и ошибок», «мозговой штурм», «метод противоречий», «метод контрольных и наводящих вопросов», «синектика». Выделить «плюсы» и «минусы» каждого метода, оформить в таблице.
2. Написать эссе на тему: «Что дает творчество ребенку?».

Занятие 5. «Педагогическая технология «Сообщество»

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Обсуждение и анализ предложенного проекта «Я и мой друг» в ходе реализации технологии «Сообщество» с обучающимися старшего дошкольного возраста в ДОО (цель, задачи, этапы, содержание, планируемые результаты, итоговое мероприятие).

Контрольные вопросы:

1. Опишите структурно-содержательную характеристику программы «Сообщество», адаптированную к реалиям Российского образования.
2. Какие задачи ставит педагог, используя в своей воспитательной деятельности технологию «Сообщество»?
3. Перечислите факторы, которые надо учитывать при проектировании предметно-пространственной среды образовательного учреждения в рамках реализации технологии «Сообщество»?
4. Назовите особенности организации работы специалистов ДОО, использующих технологию «Сообщество»?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить рекомендации по организации работы мини-музея в ДОО, например, «Мои игрушки» или «Игрушки моих родителей» (тему можно выбрать самостоятельно).
2. Раскрыть практические задачи программы «Сообщество»:
 - развивать возможности и способности ребенка;
 - развивать ребенка как субъекта определенных видов деятельности.
3. Написать эссе на тему: «Как программа «Сообщество» помогает педагогам и родителям в социальном и эмоционально-личностном развитии ребенка старшего дошкольного возраста?»

Занятие 6. *«Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей»*

Содержание работы

Презентация технологии и обсуждение вопросов по теме занятия:

- цель и задачи самостоятельной исследовательской деятельности детей;
- содержание познавательно-исследовательской деятельности;
- опыты (*экспериментирование*), например: «Состояние и превращение вещества»;
- коллекционирование (*классификационная работа*), например: «Виды строительных сооружений»;
- путешествие по карте, например: «Стороны света»;
- путешествие по времени, например: «Вчера, сегодня, завтра».

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается цель исследовательской деятельности в детском саду?
2. Какие еще две педагогические технологии необходимо использовать педагогу, организуя исследовательскую деятельность дошкольников?
3. Перечислите методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности.
4. Назовите основные формы познавательно-исследовательской деятельности в свете требований ФГОС ДО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить сравнительную таблицу методов и приемов организации исследовательской деятельности дошкольников:
 - эвристические беседы;
 - постановка и решение вопросов проблемного характера;
 - наблюдения;
 - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Отметить в таблице преимущества каждого метода.

2. Написать эссе на тему: «Исследовательские проекты в условиях ФГОС в дошкольном образовании».

3. Разработать и оформить презентацию на тему (по выбору): «Коллекционирование: виды растений», «Коллекционирование: виды животных», «Коллекционирование: виды транспорта», «Коллекционирование: виды профессий».

Занятие 7. «Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей»

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Анализ и обсуждение предложенного комплексного проекта «Лук - зеленый друг»:

«На первом этапе проекта дети просто поиграли с репками лука, рассмотрели их как следует и, под моим руководством, разобрались с характерными признаками и особенностями этих полезных овощей. Что луковицы бывают гладкими, круглыми, желтыми; большими, средними и маленькими; что у них есть верхушка, корешки. Была создана проблема: откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

На втором этапе было организовано обустройство «*грядки*», на которой луковки начали «*пить воду*» из стаканчиков. Результаты наблюдений отражались на страницах специального дневника. А вскоре пришло время сажать луковицы уже в землю. Далее провели эксперимент с луком: одну ёмкость выставили на ежедневно освещаемое солнцем место, а другую - нет. Результаты не заставили себя долго ждать: помещенный на светлое место зеленый лук значительно отличался от растущего в тени, своим ярким цветом и мощными побегами.

Итог проекта: Дети поняли, что растениям нужен уход. Если их поливать, рыхлить землю, содержать на солнце, то можно получить хороший урожай. А ещё зеленый лук стал полезной витаминной добавкой к обеду».

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить краткое описание основных форм и методов самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игра с правилами.

2. Разработать и оформить презентацию на тему (по выбору): «Опыт: движение воздуха», «Опыт: движение воды», «Опыт: условия жизни растений», «Опыт: грядка дома», «Опыт: три состояния воды».

3. Написать эссе на тему: «Дети – прирожденные исследователи окружающего мира».

Занятие 8. «Педагогическая технология детского экспериментирования»

Содержание работы

1. *Дискуссия* на тему: «Может ли ребенок быть экспериментатором?».

Контрольные вопросы:

1. Роль детского экспериментирования в развитии личности ребенка.
2. В чем заключаются основные направления работы педагога по организации детского экспериментирования в ДООУ.
3. перечислите виды проектов, которые можно использовать в организации поисковой деятельности дошкольника.
4. Что такое исследовательский творческий проект?
5. Проведите сравнительный анализ частично-поискового и исследовательского методов (сходства и отличия).

Занятие 9. «Педагогическая технология детского экспериментирования»

Содержание работы

1. *Практическая работа.* Анализ и обсуждение 4-ех уровней проблемности в обучении с предложенными конкретными примерами.

«Воспитатель сам ставит проблему (*задачу*) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми».

«Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (*частично-поисковый метод*)».

«Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему».

«Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (*Исследовательский метод*)».

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить список тем для организации детского экспериментирования в ДООУ.
2. Написать эссе на тему: «Самостоятельность ребенка: свобода и ограничения».
3. Разработать и оформить письменную консультацию для родителей дошкольника по вопросам развития совместной экспериментальной деятельности с помощью различных форм.
4. Подобрать тесты для оценки уровня развития творческих и исследовательских способностей обучающегося старшего дошкольного возраста (название методики, автор (ы), выходные данные).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства

(примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Темы для эссе:

1. Раннее развитие: польза или вред?
2. Образовательные технологии деятельностного типа.
3. Из психолого-педагогических систем работы с детьми-дошкольниками, как психолог, я бы выбрал(а) именно эту...
4. Портфолио дошкольника – необходимость современного образования
5. Что дает творчество ребенку?
6. Как программа «Сообщество» помогает педагогам и родителям в социальном и эмоционально-личностном развитии ребенка старшего дошкольного возраста?
7. Исследовательские проекты в условиях ФГОС в дошкольном образовании.
8. Дети – прирожденные исследователи окружающего мира.
9. Самостоятельность ребенка: свобода и ограничения

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

Вопросы к зачету

1. Понятие «технология» и «методика». Признаки психолого-педагогической технологии.
2. Психолого-педагогические технологии на основе деятельностного подхода
3. Игровые технологии развития дошкольников
4. Педагогическая технология «метод проектов»
5. Психолого-педагогическая технология «Портфолио»
6. ТРИЗ технология
7. Основные критерии педагогических технологий в ДОУ.
8. Примеры авторских педагогических технологий.
9. Технология развивающего обучения Эльконина Д. Б.
10. Педагогика сотрудничества Ушинский К. Д.
11. Технология проблемного обучения Дж. Дьюи
12. Технология проектной деятельности Киселевой Л.С.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Личностно-ориентированные технологии.
15. Технологии проектной деятельности.
16. Информационно-коммуникационные технологии.
17. Технологии исследовательской деятельности.
18. Игровые технологии.
19. Технология «Портфолио педагога»
20. Технология «Портфолио воспитанника»
21. Технология организации развивающей предметно-пространственной среды.
22. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
23. Технологии психолого-педагогического консультирования.
24. Коррекционно-развивающие технологии.
25. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
26. Технологии информирования, просвещения.
27. Технологии снятия психоэмоционального напряжения.
28. Педагогическая технология «Сообщество»
29. Педагогическая технология детского экспериментирования

30. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни (шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта и др.).
31. Формы продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
32. Особенности воображения в дошкольном возрасте.
33. Морально-нравственное развитие и становление социальных чувств в дошкольном возрасте.
34. Психолого-педагогическая система М. Монтессори.
35. Психолого-педагогическая система Г. Домана.
36. Реджио-подход к работе с детьми (педагог Лорис Малагуцци).
37. Психолого-педагогическая система Н.А. Зайцева.
38. Основные направления развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
39. Психолого-педагогические технологии развития эмоционального интеллекта у дошкольников («Учусь владеть собой (мнемотаблицы)», «Монсики» и др.).
40. Функции и задачи методики «Эмоциональная карта».
41. Проективные техники в диагностической, развивающей и коррекционной работе с дошкольниками.
42. Арт-терапевтические техники в психолого-педагогической работе с дошкольниками.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498891>
5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489696>
6. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999.

7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494170>
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>
4. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
5. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492986>
6. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482>
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498958>
8. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. 130 с.
9. Иванов, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Педагогический вестник. 2004. №3. 90 с.
10. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>
11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>
12. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. — М. : АРКТИ, 2005. 96 с.
13. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496960>
14. Подъяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995. 87 с.

15. Прохорова, Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада «Подсолнушек» г. Владимира). Владимир: ВОИУУ, 2001.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>
17. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. 176 с.
18. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
19. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
20. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497274>
21. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496445>
22. Тугушева, Г.П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2001. №1. С. 23-26.
23. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>
24. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492123>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

Журнал Психологическая наука и образование

Адрес сайта: <http://www.psyedu.ru/> (Российский)

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - специализированное научно-практическое издание предназначено для широкого круга читателей: психологов, педагогов, студентов, изучающих психологию и др. Тематические рубрики. Содержание текущего номера. Психология в школе.

Вопросы психологии

Адрес сайта: <http://www.voppsy.ru/> (Российский)

Электронная версия журнала "Вопросы психологии". Представлены статьи российских и зарубежных психологов (номера за 1983-1993 годы), систематизированные по году выпуска и рубрикам, а также содержания номеров за 1985-2007 годы.

Культурно-историческая психология

Адрес сайта: <http://www.psyjournals.ru/kip/> (Российский)

Международный научный журнал «**Культурно-историческая психология**». Периодическое специализированное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (**ВАК**) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

Московский психотерапевтический журнал

Адрес сайта: <http://magazine.mospsy.ru/> (Русский)

"Московский психотерапевтический журнал" - первое отечественное издание, целиком посвященное вопросам психотерапии и психологического консультирования. Специализированное психологическое научно-аналитическое издание. Получил признание не только специалистов, работающих в различных областях психологической науки и практики, но и представителей других профессий: среди его подписчиков и читателей – врачи, учителя, философы, священники, военные и пр.

Экспериментальная психология

Адрес сайта: <http://psyjournals.ru/exp/> (Русский)

Московский городской психолого-педагогический университет приступает к выпуску нового профессионального научного журнала, посвященного проблемам эксперимента в психологии.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет.

9. Программное обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022