

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.03 История дошкольной педагогики и образования

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал

Кандидат педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.03 «История дошкольной педагогики и образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование» относится к 1 обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре одновременно с дисциплиной «Дошкольная педагогика», и является предшествующей для дисциплин «Институт гувернерства в России», «Семейная педагогика и психология» и других дисциплин, педагогических практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности;

	- современными образовательными технологиями.
--	---

3. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, хронология истории дошкольной педагогики и образования; история зарубежной педагогики: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэн, Ф. Фребель, М. Монтессори, Вальдорфская педагогика; история педагогики России: педагогические идеи Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А. С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.П. Усовой.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	Семинары	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Самост. работа
1.	Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования. История зарубежной педагогики.	7	2	-			5
2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	7			2		5
3.	Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.	7			2		5
4.	Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо	7			2		5
5.	Педагогическая система Р. Оуэна.	5					5
6.	Детский сад Ф.Фребеля.	5					5
7.	«Дом ребенка. Метод научной педагогики» М. Монтессори.	5					5
8.	Вальдорфская педагогика. История педагогики России.	5					5
9.	Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.	6					6
10.	Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.	6					6
11.	Общепедагогические взгляды А.С. Симонович.	6					6
12.	Е.Н. Водовозова – продолжатель педагогических начинаний К.Д. Ушинского.	6					6
13.	Л.К. Шлегер – выдающийся деятель дошкольного образования.	6					6
14.	Организатор общественного	6					6

15.	дошкольного воспитания и теоретик дошкольной педагогики Н.К. Крупская. Педагогическая система Е. И. Тихеевой.	6			6
16.	Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко	6			6
17.	Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.	6			6
18.	Педагогическое наследие А.П. Усовой.	6			6
Всего за семестр		108	2	6	100

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования.

Предмет и задачи курса «История дошкольной педагогики и образования».

Хронология истории педагогики.

Занятия семинарского типа

Занятие 1

Тема. Педагогика Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения

1. Я.А.Коменский - ученый, философ, общественный деятель, педагог.
2. Пансофия Я.А.Коменского. Характеристика основных философских и педагогических трудов.
3. Цели и задачи воспитания.
4. Принцип природосообразности. Возрастная периодизация.
5. Система школ и содержание образования. Материнская школа, содержание и методы воспитания и обучения детей, роль матери в воспитании.
6. Принципы обучения.
7. Организация обучения: обоснование классно-урочной системы.
8. Роль учителя в образовании детей.
9. Оценка вклада Коменского в педагогику.

Задания:

1. Проанализируйте и законспектируйте «Материнскую школу» по следующим пунктам:
 - цель и задачи воспитания в «Материнской школе»;
 - содержание обучения, его возрастная доступность;
 - методы и формы воспитания и обучения;
 - характеристика методических рекомендаций по разным разделам, их обоснованность.
2. Проанализируйте текст «Великой дидактики» и найдите 5-6 примеров описаний природы или механических явлений, соответствующих определенным дидактическим принципам.

Занятие 2

Тема. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци

Вопросы для обсуждения

1. Теория элементарного образования.
2. Трактовка принципа природосообразности.
3. Педагогический роман «Лингард и Гертруда»

Задание:

Подготовьте презентацию о жизни И.Г. Песталоцци «Чудак из чудиков...».

Занятие 3

Тема. Жан-Жака Руссо – основоположник теории "естественного воспитания"

Вопросы для обсуждения

1. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.-Ж. Руссо.
2. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж.-Ж. Руссо.
3. «Метод естественных последствий» и его педагогическая характеристика.
4. Особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды.
5. Проблема воспитания и обучения женщины в трудах Ж.-Ж. Руссо.

Задания:

- 1) Охарактеризуйте понятия: естественное, природосообразное, отрицательное воспитание, обоснование принципа свободы (по Ж.Ж. Руссо).
- 2) Представьте характеристику основных методов воспитания: метод косвенных педагогических воздействий, естественных последствий (по Ж.Ж. Руссо).
- 3) Раскройте требования к воспитателю Ж.Ж. Руссо.

Самостоятельная работа

Тема. Педагогика Я.А. Коменского

Задания:

1. Проанализируйте и законспектируйте «Материнскую школу» по следующим пунктам:
 - цель и задачи воспитания в «Материнской школе»;
 - содержание обучения, его возрастная доступность;
 - методы и формы воспитания и обучения;
 - характеристика методических рекомендаций по разным разделам, их обоснованность.
2. Проанализируйте текст «Великой дидактики» и найдите 5-6 примеров описаний природы или механических явлений, соответствующих определенным дидактическим принципам.

Тема. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци

Задание:

Подготовьте презентацию о жизни И.Г. Песталоцци «Чудак из чудиков...».

Тема. Жан-Жака Руссо – основоположник теории "естественного воспитания"

Задания:

- 1) Охарактеризуйте понятия: естественное, природосообразное, отрицательное воспитание, обоснование принципа свободы (по Ж.Ж. Руссо).
- 2) Представьте характеристику основных методов воспитания: метод косвенных педагогических воздействий, естественных последствий (по Ж.Ж. Руссо).
- 3) Раскройте требования к воспитателю Ж.Ж. Руссо.

Тема. Педагогические взгляды Р. Оуэна

Подготовьте презентацию о жизни и деятельности Р. Оуэна

Тема. Система детского сада Ф.Фребеля

1. Подготовьте презентацию «Жизнь и деятельность Ф.Фребеля».
2. Подготовьте информационное сообщение «Какова роль и место игры в воспитании детей дошкольного возраста (Ф.Фребель)».
3. Проведите анализ игры с "дарами", дайте оценку.
4. Представьте краткий анализ подвижных игр, игр с пением Ф.Фребеля.
5. Подготовьте информационное сообщение «Ручные занятия, их педагогическое значение».

Тема: Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М.Монтессори

Задания:

1. Доклад на тему: «Жизнь и деятельность М.Монтессори».
2. Раскройте принципы организации и оборудования домов ребенка.
 1. Охарактеризуйте педагогические принципы и методы воспитания детей в домах ребенка.
 2. Раскройте вопросы физического воспитания детей по М. Монтессори.
 3. Дайте характеристику дидактическим материалам по М. Монтессори.

Тема: Вальдорфская педагогика

Задание:

Подготовьте презентацию о жизни и деятельности Р. Штайнера.

Тема: Педагогические взгляды Л.Н. Толстого

Задание:

Подготовьте презентацию, посвященную жизни и творчеству Л. Н. Толстого.

Тема: К.Д.Ушинский об общих проблемах воспитания, о первоначальном обучении детей, воспитании детей дошкольного возраста

Задания:

1. Докажите тезис о том, что К.Д.Ушинский – родоначальник первоначального обучения детей.
2. Какими путями, по Ушинскому, должно развиваться дошкольное образование?
3. В чем вы видите актуальность педагогических идей К.Д.Ушинского для современного дошкольного воспитания?

Тема: Е.Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста

Задания:

1. Доклад на тему: «Жизнь и деятельность Е.Н.Водовозовой».
2. Раскройте задачи, содержание, методы, средства умственного воспитания ребенка по Е.Н. Водовозовой.
3. Доклад на тему: Е.Н.Водовозова о развивающих детских работах, играх и игрушках
4. Раскройте содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой.

Тема: А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о воспитании детей дошкольного возраста в детских садах

Задания:

- 1) Заслушивание и анализ докладов на темы:
 - Педагогическая деятельность А.С.Симонович и Я.М.Симонович: характеристика работы детского сада в Петербурге.
 - Общепедагогические взгляды А.С.Симонович.
 - Цель и назначение детского сада, общие и специальные задачи по А.С.Симонович и Я.М.Симонович.
- 2) Как современники относятся к педагогическим идеям А.С.Симонович, дайте современную оценку.
- 3) Составьте таблицу, обобщающую опыт первых детских садов в России со следующими графами: ФИО (А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер); значение детского сада и принципы его организации; содержание и методы воспитания в детском саду; оснащение и материальная база детского сада; материал, используемый в работе с детьми.

Тема: Организатор общественного дошкольного воспитания и теоретик дошкольной педагогики Н.К. Крупская

Задание:

Подготовьте презентацию по биографии и деятельности Н. К. Крупской как теоретика дошкольной педагогики.

Тема: А.С.Макаренко о воспитании детей в семье

Задания:

Презентации на темы:

- Значение авторитета и примера родителей по А.С. Макаренко.
- Труд - основа семейного воспитания.
- Игра как фактор воспитания детей.
- А.С.Макаренко о воспитании дисциплины в семье.
- А.С. Макаренко и современность.

Тема: В.В. Сухомлинский о воспитании шестилетних детей

Задания:

Презентации на темы:

- Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
- Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости».
- Труд как средство воспитания.
- Единство эстетического и нравственного воспитания.

1. Что говорил В.А.Сухомлинский о значении и развитии детского творчества?

Тема: Педагогическое наследие А.П. Усовой

Задание:

Подготовьте презентацию «Педагогическая деятельность А.П. Усовой».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (примеры)

Формами текущего контроля являются контрольные работы, разработанные по каждой теме курса, а также оценивание работы студентов на практических занятиях (выступления с докладами, сообщениями, творческими заданиями).

Требования к написанию реферата (информационного сообщения)

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценки реферата:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки реферата:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов

- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Схема оценивания эссе

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно- примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно- примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню ... курса.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац, позаимствован из какого-либо источника

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5

Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. **Критерии и показатели при оценивании доклада**

Критерии	Показатели
Новизна max.20 б	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы max. 30 б.	соответствие плана теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников max. 20 б	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к публичному выступлению max. 15 б.	логичность, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований времени выступления.
Грамотность max. 15 б.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Шкала оценивания

Критерии оценки доклада:

«отлично» 86 – 100 баллов;

«хорошо» 70 – 85 баллов;

«удовлетворительно» 51 – 69 баллов;

«неудовлетворительно» менее 51 балла.

Тематика докладов:

1. Жизнь и деятельность Я.А.Коменского.
2. Жизнь и деятельность Ф.Фребеля.
3. Жизнь и деятельность М.Монтессори.
4. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
5. Жизнь и деятельность Е.Н.Водовозовой.
6. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
7. Игра как фактор воспитания детей (по работам А.С.Макаренко).
8. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.

Тесты

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов

Тестовое задание (пример)

Подчеркните правильный ответ.

1. Автор труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я. А. Коменский
- б) П. Ф. Лесгафт
- в) К. Д. Ушинский
- г) Ф. Фребель

Ответ: в).

2. Первое учебное заведение, готовившее руководительниц для детских садов России, называлось

- а) Высшие женские курсы
- б) Бестужевские курсы
- в) Фребелевские курсы
- г) Смольный институт

Ответ: в).

7. Название первого русского журнала по дошкольному воспитанию

- а) «Ясная поляна»
- б) «Детский сад»
- в) «Дошкольное воспитание»
- г) «Свободное воспитание»

Ответ: б).

8. Автор иллюстрированного учебника «Мир чувственных вещей в картинках»

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Я. А. Коменский
- г) Е. Н. Водовозова

Ответ: в).

9. Автор книги «Практическая работа в детском сад»

- а) А. С. Симонович
- б) Л. К. Шлегер
- в) Е. И. Тихеева
- г) Е. Н. Водовозова

Ответ: б).

10. Впервые на практике соединит обучение с производительным трудом

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Я. А. Коменский
- г) Д. Дьюи

Ответ: б).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**Структура портфолио****Тема. Педагогика Я.А.Коменского**

1. Проанализируйте и законспектируйте «Материнскую школу» по следующим пунктам:

- цель и задачи воспитания в «Материнской школе»;
- содержание обучения, его возрастная доступность;
- методы и формы воспитания и обучения;
- характеристика методических рекомендаций по разным разделам, их обоснованность.

2. Проанализируйте текст «Великой дидактики» и найдите 5-6 примеров описаний природы или механических явлений, соответствующих определенным дидактическим принципам.

Тема. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци

Подготовьте презентацию о жизни И.Г. Песталоцци «Чудак из чудачков...».

Тема. Жан-Жак Руссо – основоположник теории "естественного воспитания"

- 1) Охарактеризуйте понятия: естественное, природосообразное, отрицательное воспитание, обоснование принципа свободы (по Ж.Ж. Руссо).
- 2) Представьте характеристику основных методов воспитания: метод косвенных педагогических воздействий, естественных последствий (по Ж.Ж. Руссо).
- 3) Раскройте требования к воспитателю Ж.Ж. Руссо.

Тема. Педагогические взгляды Р. Оуэна

Подготовьте презентацию о жизни и деятельности Р. Оуэна

Тема. Система детского сада Ф.Фребеля

1. Подготовьте презентацию «Жизнь и деятельность Ф.Фребеля».
2. Подготовьте информационное сообщение «Какова роль и место игры в воспитании детей дошкольного возраста (Ф.Фребель)».
3. Проведите анализ игры с "дарами", дайте оценку.
4. Представьте краткий анализ подвижных игр, игр с пением Ф.Фребеля.
5. Подготовьте информационное сообщение «Ручные занятия, их педагогическое значение».

Тема: Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М.Монтессори

1. Доклад на тему: «Жизнь и деятельность М.Монтессори».
2. Раскройте принципы организации и оборудования домов ребенка.
4. Охарактеризуйте педагогические принципы и методы воспитания детей в домах ребенка.
5. Раскройте вопросы физического воспитания детей по М. Монтессори.
6. Дайте характеристику дидактическим материалам по М. Монтессори.

Тема: Вальдорфская педагогика

Подготовьте презентацию о жизни и деятельности Р. Штайнера.

Тема: Педагогические взгляды Л.Н. Толстого

Подготовьте презентацию, посвященную жизни и творчеству Л. Н. Толстого.

Тема: К.Д.Ушинский об общих проблемах воспитания, о первоначальном обучении детей, воспитании детей дошкольного возраста

1. Докажите тезис о том, что К.Д.Ушинский – родоначальник первоначального обучения детей.
2. Какими путями, по Ушинскому, должно развиваться дошкольное образование?
3. В чем вы видите актуальность педагогических идей К.Д.Ушинского для современного дошкольн

Тема: Е.Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста

1. Доклад на тему: «Жизнь и деятельность Е.Н.Водовозовой».
2. Раскройте задачи, содержание, методы, средства умственного воспитания ребенка по Е.Н. Водовозовой.
3. Доклад на тему: Е.Н.Водовозова о развивающих детских работах, играх и игрушках
4. Раскройте содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой.

Тема: А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о воспитании детей дошкольного возраста в детских садах

- 1) Заслушивание и анализ докладов на темы:
 - Педагогическая деятельность А.С.Симонович и Я.М.Симонович: характеристика работы детского сада в Петербурге.
 - Общепедагогические взгляды А.С.Симонович.
 - Цель и назначение детского сада, общие и специальные задачи по А.С.Симонович и Я.М.Симонович.
- 2) Как современники относятся к педагогическим идеям А.С.Симонович, дайте современную оценку.

3) Составьте таблицу, обобщающую опыт первых детских садов в России со следующими графами: ФИО (А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер); значение детского сада и принципы его организации; содержание и методы воспитания в детском саду; оснащение и материальная база детского сада; материал, используемый в работе с детьми.

Тема: Организатор общественного дошкольного воспитания и теоретик дошкольной педагогики Н.К. Крупская

Подготовьте презентацию по биографии и деятельности Н. К. Крупской как теоретика дошкольной педагогики.

Тема: А.С.Макаренко о воспитании детей в семье

Презентации на темы:

- Значение авторитета и примера родителей по А.С. Макаренко.
- Труд - основа семейного воспитания.
- Игра как фактор воспитания детей.
- А.С.Макаренко о воспитании дисциплины в семье.
- А.С. Макаренко и современность.

Тема: В.В. Сухомлинский о воспитании шестилетних детей

Презентации на темы:

- Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
- Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости».
- Труд как средство воспитания.
- Единство эстетического и нравственного воспитания.

4. Что говорил В.А.Сухомлинский о значении и развитии детского творчества?

Тема: Педагогическое наследие А.П. Усовой

Подготовьте презентацию «Педагогическая деятельность А.П. Усовой».

Критерии оценивания:

«Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в течение семестра, выполнение учебно-исследовательских заданий на практических занятиях не менее 80%.

«Не зачтено» - посещение менее 90% занятий в течение семестра, выполнение учебно-исследовательских заданий на практических занятиях менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608.

3. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 505 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610.

7.2. Дополнительная литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. – М., 1979.

3. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. Сб. избр. тр. – М., 1993.
 4. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. – СПб., 1913.
 5. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой. – М.; Л., 1932.
 6. Дьюи Д., Дьюи Э. Школы будущего. – М., 1922.
 7. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 2001.
 8. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1999.
 9. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 2000.
 10. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1982.
 11. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1951.
 12. Литвин Л.Н. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР, 1917-1940 гг. – М., 1992.
 13. Локк Дж. Педагогические сочинения. – М., 1939.
 14. Ломоносов М.В. // Антология гуманной педагогики / Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1997.
 15. Монтень М. Опыты: В 3 кн. – М., 1979.
 16. Монтессори М. Мой метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. // Избр. пед. соч. – М., 1993.
 17. Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955.
 18. Памятники литературы Древней Руси: XI – нач. XII в. – М., 1978.
 19. Памятники литературы Древней Руси: XII в. – М., 1980.
 20. Памятники литературы Древней Руси: XIIIв. – М., 1981.
 21. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1961.
 22. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
 23. Повесть временных лет. – М., 1950. – Ч. I- II.
 24. Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси. - М., 1983.
 25. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1981.
 26. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование. – Пг., 1919.
 27. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М., 1970.
 28. Фребель Ф. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1913.
 29. Чмелёва Е.В. История педагогики: Учебно-методический комплекс. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004.
 30. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX веков: историко-педагогический очерк. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
- Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.
31. Чмелёва Е.В. Развитие идей семейного дошкольного воспитания в России конца XIX - начала XX вв. // Практическая педагогика для воспитателей и родителей: учебно-методическое пособие. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. С. 4-13 (239 с.)
 32. Чмелёва Е.В. Реализация компетентностного подхода в процессе изучения студентами истории педагогики // Бюллетень УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. Выпуск №2 (5). 2013. С. 96-103.
 33. Чувашев И.В. Очерки по истории русской дошкольной педагогики (до Великой Октябрьской социалистической революции). – М., 1955.
 34. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1980.
 35. Элизабет М.Грюнелиус. Вальдорфский детский сад. – М., 1992.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 Интернет-ресурсы: pedagogy.ru

www.pedagogika-cultura.narod.ru

www.talant.spb.ru

www.montessori-center.ru

psylist.net/pedagogika

www.gumer.info

ru.wikipedia.org

www.nlr.ru

www.rsl.ru

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами, социальными ресурсами сети Интернет, университетской системой Moodle.

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

2. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ноутбук Lenovo , Колонки OOI88393-C

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022