

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.05 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности
учителя начальных классов

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.06.05 «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя начальных классов» относится Блоку 1. обязательных дисциплин разделу «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной и педагогической практик.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя начальных классов» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической и преддипломной практик, написании и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10. Способен формировать нетерпимое	Знать: сущность коррупционного

отношение к коррупционному поведению	поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Область и объекты профессиональной деятельности учителя начальных классов

Область профессиональной деятельности: обучение, развитие и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования (в том числе и детей с ОВЗ).

Объекты профессиональной деятельности. Задачи, содержание, методы, средства, формы и организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах. Задачи, содержание, методы формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач педагога.

Основы технологии целеполагания. Основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом. Основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.

Тема 2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

Профессионализм. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Педагогическая профессиональная компетентность учителя. Виды профессиональной компетентности учителя: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.

Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в свете перехода на ФГОС НОО второго поколения.

Компетентностная модель современного учителя. Ценностные границы деятельности учителя. Профессиональные качества учителя начальных классов.

Тема 3. Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога

Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.

Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.

Декларация прав ребенка (*Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года*).

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

Семейный кодекс Российской Федерации.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный стандарт педагога.

Смоленская область Областной закон об образовании в Смоленской области (Принят Смоленской областной Думой 31 октября 2013г.).

Должностные обязанности учителя начальных классов.

Положение о методическом объединении учителей начальных классов.

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога

Понятие «профессиональный стандарт».

Общая характеристика профессиональных стандартов для специалистов психолого-педагогического направления деятельности.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, ст.195.1 Трудового кодекса РФ.

Область применения. Содержание и структура профессионального стандарта педагога.

Основные задачи профессиональных стандартов:

- определение и формирование кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

- основа для разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ; федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Тема 5. Переподготовка учителя начальной школы: проблемы и перспективы. Нормативно-правовая база

Нормативные документы, регламентирующие квалификационные требования по должностям работников образования.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Закон «Об образовании в РФ»: квалификационные характеристики в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации».

Система непрерывного образования в Российской Федерации.

Курсы повышения квалификации учителя начальных классов: нормативная база; приоритетные тематические направления.

Основные положения к профессиональной аттестации учителя начальной школы.

Разработка программ профессиональной переподготовки на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76).

Портфолио учителя начальных классов: цели, структура, содержание каждого компонента, приложение. Требования к содержанию портфолио в соответствии с нормативно-правовой базой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Область и объекты профессиональной деятельности учителя начальных классов	9	2	2	5
2	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	16	2	4	10
3	Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	20	2	8	10
4	Профессиональный стандарт педагога	11	2	4	5
5	Переподготовки учителя начальной школы: проблемы и перспективы. Нормативно-	16	2	4	10

	правовая база				
	ИТОГО	72	10	22	40

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1

Тема: Область и объекты профессиональной деятельности учителя начальных классов

1. Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.
2. Объекты профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах.
3. Задачи, содержание, методы формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.
4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
5. Основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом.
6. Основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.

Лекция 2

Тема: Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

1. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Виды профессиональной компетентности учителя: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
3. Компетентностная модель современного учителя.
4. Ценностные границы деятельности учителя.
5. Профессиональные качества учителя начальных классов.

Лекция 3

Тема: Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога

1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
2. Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.

3. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
5. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Профессиональный стандарт педагога.
10. Смоленская область Областной закон об образовании в Смоленской области (Принят Смоленской областной Думой 31 октября 2013г.).
11. Должностные обязанности учителя начальных классов.
12. Положение о методическом объединении учителей начальных классов.

Лекция 4

Тема: Профессиональный стандарт педагога

1. Понятие «профессиональный стандарт».
2. Общая характеристика профессиональных стандартов для педагогов
3. Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, ст.195.1 Трудового кодекса РФ.
4. Область применения.
5. Цель и задачи профессионального стандарта педагога.
6. Основные задачи профессиональных стандартов:
7. Содержание и структура профессионального стандарта педагога. Задачи каждого структурного компонента.
8. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Лекция 5

Тема: Переподготовки учителя начальной школы: проблемы и перспективы.

Нормативно-правовая база

1. Нормативные документы, регламентирующие квалификационные требования по должностям работников образования.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).
3. Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).
4. Закон «Об образовании в РФ»: квалификационные характеристики в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации».
5. Система непрерывного образования в Российской Федерации.
6. Курсы повышения квалификации учителя начальных классов: нормативная база; приоритетные тематические направления.
7. Основные положения к профессиональной аттестации учителя начальной школы.
8. Разработка программ профессиональной переподготовки на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и

требований, соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76).

9. Портфолио учителя начальных классов: цели, структура, содержание каждого компонента, приложение.
10. Требования к содержанию портфолио в соответствии с нормативно-правовой базой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Область и объекты профессиональной деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.
2. Объекты профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах.
3. Задачи, содержание, методы формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.
4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
5. Основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом.
6. Основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования и определить понятия: «профессиональная деятельность», «обучение», «воспитание», «образовательная программа», «процесс реализации образовательных программ», «начальное общее образование», Выявить «новые» подходы к определению данных понятий в «Законе об образовании РФ».
2. На основе анализа научно-педагогической литературы выделить структурные компоненты профессиональной деятельности педагога, определить роль и значение каждого компонента, их взаимозависимость и взаимообусловленность. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Проанализировать литературу по теме исследования, обосновать общественно-исторические предпосылки становления и развития профессиональной деятельности педагога. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Дать сравнительный анализ подходов к определению объектов профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации

урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах (в России и за рубежом).

5. Дать анализ международных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.
6. Выделить правовую основу междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Привести примеры.
7. Составить библиографию региональных и локальных актов, регламентирующих междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач на территории Смоленской области.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература

Основная литература

1. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.
2. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КноРус, 2014. -64с.
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 (Дата 12.09.2016г.).
7. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев; под ред. Г. В. Осипова. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. <https://biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392ССА794В0>
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. - 138с.

Дополнительная литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. – 496с.
2. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред.

- З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
3. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. — М.: Издательство «Омега-Л», 2014 — 64с.
 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. - 138с.

Практическое занятие 2.

Тема: Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Виды профессиональной компетентности учителя: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
3. Компетентностная модель современного учителя.
4. Ценностные границы деятельности учителя.
5. Профессиональные качества учителя начальных классов.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования (в том числе и ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование»). Определить профессиональные компетенции педагога в целом и учителя начальных классов в частности. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
 2. Определить «сферу» деятельности выделенных компетенций, их роль и значение в профессиональной деятельности педагога. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
 3. Проанализировать компетентностную модель современного учителя. Определить функции профессиональной деятельности педагога (учителя начальных классов). Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
 4. Дать определение понятий: «ценности», «ценностные границы». Проанализировать «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выделить базовые ценности современного общества, «проследить» их представленность в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование». Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
 5. Проанализировать литературу по теме исследования, определить профессиональные качества учителя начальных классов. Определить «истоки» их зарождения и развития.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература

Основная литература

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник

- должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
3. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев; под ред. Г. В. Осипова. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. <https://biblionline.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392ССА794В0>
 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега–Л». 2014. - 138с.

Дополнительная литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков М.: Просвещение, 2009. 24с .
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. – 496с.
3. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега–Л». 2014. - 138с.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавр)

Практическое занятие 3.

Современная нормативно-правовая база учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
2. Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми с ОВЗ.
4. Профессиональный стандарт педагога.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования. Определить общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
2. Проанализировать литературу по теме исследования, определить приоритетные направления развития нормативно-правовой базы в области образования в России и за рубежом: общественно-исторические предпосылки.
3. Дать анализ международных документов по правам ребенка с точки зрения роли педагога в их реализации.
4. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в целом и учителя начальных классов в частности. (См. список

- литературы). Выявить основные направления правового обеспечения деятельности педагога, которые в них представлены. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Дать сравнительный анализ документов федерального и регионального уровня. Обосновать взаимообусловленность и преемственность действия данных документов. Обосновать необходимость и целесообразность данной взаимосвязи. Привести примеры.
 6. Привести примеры «работы» нормативно-правовой базы в педагогической деятельности учителя начальных классов.
 7. Выделить правовую основу взаимодействия семьи и школы. Привести примеры.
 8. Изучить документы, входящие в состав нормативно-правовой базы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделить основные положения государственной политики в области обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
 9. Изучить профессиональный стандарт педагога. Выделить основные цели и задачи. Определить значимость данного документа на современном этапе развития образования.
 10. Проанализировать содержание профессионального стандарта педагога с точки зрения отражения «работы» профессиональных компетенций педагога.
 11. Составить библиографию региональных и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя на территории Смоленской области.
 12. Обосновать преемственность документов федерального и регионального уровней, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.
 13. Изучить должностные обязанности учителя начальных классов. Дать критический анализ.
 14. Привести примеры планов работы методических объединений учителей начальных классов нескольких школ Смоленской области (по выбору студента). Выделить приоритетные направления работы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература

Основная литература

1. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.
2. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КноРус, 2014. -64с.
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной

защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 (Дата 12.09.2016г.).

7. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев; под ред. Г. В. Осипова. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. <https://biblionline.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0>
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега–Л». 2014. - 138с.

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
2. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. – 496с.
4. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.
5. Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
6. Декларация прав ребенка (*Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года*) -. М.,2013.
7. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.
2. 5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КноРус, 2014. -64с.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 (Дата 12.09.2016г.).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега–Л». 2014. - 138с.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Международная:

1. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» -

2. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
5. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
6. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
7. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральная:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
3. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственная:

1. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р,
2. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственная:

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.
2. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6.
3. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

Практическое занятие 4. Профессиональный стандарт педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессиональный стандарт».
2. Основные задачи профессиональных стандартов:
 - определение и формирование кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций,

- тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- основа для разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ; федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.
2. Общая характеристика профессиональных стандартов для педагогов.
 3. Цель и задачи профессионального стандарта педагога.
 4. Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, ст.195.1 Трудового кодекса РФ.
 5. Область применения.
 6. Содержание и структура профессионального стандарта педагога. Задачи каждого структурного компонента.
 7. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить понятие «профессиональный стандарт педагога». Выделить важные составляющие данного понятия.
2. Выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на определяющие положения данного документа. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Изучить содержание профессиональный стандарт педагога, выделить структурные компоненты, определить цели и задачи.
4. Охарактеризовать взаимосвязь и взаимовлияние данных структурных элементов. Обосновать целесообразность и необходимость данных процессов.
5. Выделить ключевые понятия, используемые в тексте данного документа. Выписать из Педагогического словаря и Закона об образовании РФ (2012г.) определение данных педагогических понятий. Дать сравнительный анализ трактовок данных понятий.
6. Выявить роль Профессионального стандарта педагога в процессе:
 - ✓ определения и формирования кадровой политики и управления персоналом,
 - ✓ организации обучения и аттестации работников,
 - ✓ разработке должностных инструкций,
 - ✓ тарификации работ,
 - ✓ присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления,
 - ✓ основа для разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ;
 - ✓ федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
7. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и выделить методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Основная литература

1. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.
2. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КноРус, 2014. -64с.
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата

- / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 (Дата 12.09.2016г.).
 7. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. <https://biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392ССА794В0>
 8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. - 138с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие[текст]. – М., Высшая школа, 2008.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика[текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
4. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 (Дата обращения 12.09.2016г.).

Практическое занятие 5. Переподготовки учителя начальной школы: проблемы и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы, регламентирующие квалификационные требования по должностям работников образования.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).
3. Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования

- к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).
4. Закон «Об образовании в РФ»: квалификационные характеристики в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации».
 5. Система непрерывного образования в Российской Федерации.
 6. Курсы повышения квалификации учителя начальных классов: нормативная база; приоритетные тематические направления.
 7. Основные положения к профессиональной аттестации учителя начальной школы.
 8. Разработка программ профессиональной переподготовки на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76).
 9. Портфолио учителя начальных классов: цели, структура, содержание каждого компонента, приложение.
 10. Требования к содержанию портфолио в соответствии с нормативно-правовой базой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы: «образование», «система непрерывного образования», «квалификация», «повышение квалификации», «аттестация», «аттестация учителя».
 2. Проанализировать педагогическую литературу и дать анализ работы системы непрерывного образования в Российской Федерации. Обосновать значимость и важность такой работы.
 3. Выделить принципы системы непрерывного педагогического образования в России
 4. Проанализировать государственные документы в области профессиональной подготовки учителя. Выделить приоритетные направления в области подготовки учителя начальных классов
 5. Изучить документы, регламентирующие переподготовку учителя начальных классов. Определить требования к организации и проведению курсов повышения квалификации.
 6. Проанализировать план курсов повышения квалификации учителей начальной школы (Смоленской области). Выделить направления работы
 7. Обобщить опыт работы в данном направлении в практике работы школ Смоленской области. (Материал оформить в виде отчета).
 8. Изучить структуру и содержание портфолио учителя начальных классов. Разработать пример портфолио. Обосновать представленный материал.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература;

Основная литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. http://www.ug.ru/new_standards/6 (Дата обращения 13.09. 2016г.)

3. Ноговицына И.Г. Учительство и отношение к нему в России (историко-педагогический аспект): учеб. Пособие / И.Г. Ноговицына. – Магадан: Изд-во СГВУ, 2008. – 132с.
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"..
6. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. <https://biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0>

Дополнительная литература

1. Богуславский М.В. Модернизация российского образования: проблемы и решения / М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный. – М., 2004. – 96 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб. пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2009.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007.
5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. – М.: ИЦ «Академия», 2006.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. – М., 2002.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 254с
9. Педагогика [текст]: Учеб. для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 428 с.
10. Педагогические технологии [текст]: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333с.
11. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования./ В.А. Слостенин. – М., 1979. – 160с.
12. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.
13. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

I. Доклады

Темы докладов

1. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
3. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
4. Отечественные нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (учителя начальных классов).
5. Отечественные нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (учителя начальных классов).
6. Отечественные нормативно-правовые документы муниципального уровня, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (учителя начальных классов).
7. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система непрерывного образования в Российской Федерации.
9. Курсы повышения квалификации учителя начальных классов: нормативная база; приоритетные тематические направления.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10– 13 баллов – «хорошо»;
- 4-9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

II. Эссе

Темы эссе

1. Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).
2. Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы.
3. Ценностные границы деятельности учителя.
4. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и представили отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не представили отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

Отчетное портфолио

В ходе выполнения самостоятельной работы на аудиторных занятиях и вне их формируется отчетное портфолио. Самостоятельная работа включает в себя:

1. Работу с документами, научно-методической литературой, Интернет-ресурсами.
2. Выполнение теоретической и практической части домашнего задания при подготовке к практическим занятиям: «Вопросы для обсуждения» по теме (письменно), глоссарий.
3. Подготовку доклада, эссе по заданной теме и выступление с ним на занятии.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы (отчетного портфолио)

1. Портфолио должно быть полным и включать в себя:
 - письменные отчеты (глоссарий, доклады, эссе);
 - результаты анализа нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Портфолио должно иметь четкое и ясное структурирование, титульный лист, шмуцтитулы по темам или подтемам.

Критерии оценивания отчетного портфолио

Оценка за отчетное портфолио ставится по пятибалльной системе (проходной балл – 3). В зачете учитывается то, что студенты справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок).

Параметры оценивания портфолио следующие:

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы в соответствии с требованиями к самостоятельной работе;
- помещенные в портфолио материалы структурированы и проиллюстрированы собственными разработками;
- качество оформления материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев; под ред. Г. В. Осипова. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. <https://biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0>.
2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <https://biblio-online.ru/book/A9DFB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3>.
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6

7.2.Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: ПИТЕР, 2003. — 299 с.
 2. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. — М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
 3. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб. пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
 4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
 5. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С. Буторина, З.И.Васильева и др.]; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с
 6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под. ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.
 7. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002.
 8. Педагогика[текст]: Учеб. для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 428 с.
 9. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М.: МИРОС, 1997. – 140 с.
 10. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. – М.: РАО, 1995. – 137 с.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).

Нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 статьи 9,13,14,15,32 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании».
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. - 138с.
4. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.

5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КноРус, 2014. -64с.
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
11. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755.
14. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 13.01.2011) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987).
16. Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 66 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
22. Закон РФ «Об образовании» (ст. 32), закрепляющий право образовательных учреждений определять список учебников из действующих Федеральных перечней в соответствии со своей образовательной программой и учебным планом»
23. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15
24. Письмо Министерства образования и науки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения 1-классников в адаптационный период»
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
27. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
28. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО,
РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЕЙ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АПРОБАЦИИ УСЛОВИЙ
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

Федеральный уровень:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98.
6. Рекомендации по организации приёма в первый класс. Письмо Министерства образования РФ от 21.03.2003 № 03-51-57 ин/13-03.

7. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.
8. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Информационное письмо Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13.
9. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001 г. № 408 /13-13.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 г.
11. Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13.
12. Методическое письмо об обучении информатике в начальной школе. Письмо Министерства образования от 17.12.01 № 957/13-13.
13. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 28.03.2002 № 199/13.
14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24 декабря 2010 г.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
17. Гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе.
18. ФГОС НОО
19. Приказ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
20. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
21. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
22. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
23. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638)
24. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296)

25. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования)
26. Региональный уровень
27. Приказы и распоряжения регионального и муниципального уровней.
28. План работы временного творческого коллектива педагогов образовательных учреждений – региональных экспериментальных площадок по введению стандартов начального общего образования второго поколения.
29. Уровень образовательного учреждения
30. Приказ о переходе образовательного учреждения на обучение по ФГОС.
31. Приказ о создании рабочей группы (творческой группы, координационного совета) по введению ФГОС нового поколения (приложение: план работы рабочей группы).
32. Положение о рабочей группе (творческой группе, координационном совете) по введению ФГОС НОО.
33. Приказ об утверждении новых должностных инструкций.
34. Должностные инструкции участников образовательного процесса.
35. Приказ «Об утверждении плана-графика по введению ФГОС НОО».
36. Выписка из решения педагогического совета «Об утверждении учебного плана НОО».
37. Выписка из решения педагогического совета «Об утверждении образовательной программы образовательного учреждения».
38. Положение о группе продленного дня.
39. Положение о внеурочной деятельности, о кружках, секциях.
40. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Нормативно-правовая база образования детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Международная:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» -
3. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
4. 3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
5. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
6. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
7. « Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
10. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
11. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года

12. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральная:

1. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009). Действует до 01.09.2013 года.
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственная:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р,
3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
4. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
6. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
7. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
8. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственная:

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.

2. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03.
3. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6.
4. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
8. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Региональная (Смоленская):

1. Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з (ред. от 08.07.2015) «Об образовании в Смоленской области» (принят Смоленской областной Думой 31.10.2013).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет
Сайты образования и образовательных структур

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
5. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
6. <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022