

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.06 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
учителя начальных классов

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения - очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего часов – 72, зачетных единиц – 2

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом на этапе школьного обучения с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах. Владеть: умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры; навыками межкультурного взаимодействия
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
--	--

3. Содержание дисциплины

Этика как наука. История становления и развития.

Аристотель - основоположник этики как науки. Вклад Платона, Сократа, в становление и развитие этики как науки.

Этика как наука и раздел философии. Этика в контексте культуры. Эволюция и этика. История вопроса: этика Востока, Античная этика, Средневековая этика, этика Нового времени. Этика будущего.

Сущность понятия «этика». Категориально-понятийный аппарат этики. Структура этики. «Этические добродетели» Аристотеля.

Мораль, нравственность, как основные категории этики. Структура морали. Структура нравственности. История вопроса. Соотношение данных понятий.

Культурные традиции разных эпох и этнических общностей. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.

Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.

Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.

Теоретико-методологические основы профессиональной этики.

Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие.

Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи.

Содержание педагогической этики.

Основные принципы профессиональной этики.

Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Психолого-педагогическая деятельность.

Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы.

Профессионализм как нравственная черта личности.

Профессия и специальность. Элементы моральных отношений людей, вступающих в деловые отношения, присущие всем видам профессиональной этики.

Этика педагогического взаимодействия. Понятие педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

Коммуникативная культура педагога. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Виды профессиональной этики.

Дилеммы профессиональной морали. Профессиональная и универсальная этика. Профессиональные моральные нормы. Педагогическая этика.

Кодексы профессиональной этики.

История возникновения первых профессионально-этических кодексов. Деонтология и профессиональная этика. Принципы этики деловых отношений. Современные этические принципы делового поведения. Профессиональный этический кодекс педагога.

Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Понятие педагогического такта

Тактичность как показатель уровня нравственной культуры педагога. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта.

Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Цели и задачи. «Этические заповеди» педагога. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего педагога.

Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Этика как наука. История становления и развития.	8	2	1	5
2	Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.	7	2	1	4
3	Основные принципы профессиональной этики.	9	3	2	4
4	Этика педагогического взаимодействия	11	2	4	5
5	Виды профессиональной этики.	8	2	2	4
6	Кодексы профессиональной этики.	8	2	2	4
7	Педагогический такт как компонент профессиональной этики	8	2	2	4
8	Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	13	3	4	6
ИТОГО		72	18	18	36

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Этика как наука. История становления и развития.

1. Этика как наука. Предмет и задачи этики.
2. История становления этики как науки. Аристотель, Платон, Сократ. Этические добродетели Аристотеля.
3. Сущность понятия «этика».
4. Структура этики.
5. Категориально-понятийный аппарат этики.

6. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Их структура.
7. Соотношения понятий «мораль», «нравственность».
8. Этика в контексте культуры.
9. Эволюция и этика.
10. Этика Востока.
11. Античная этика.
12. Средневековая этика.
13. Этика Нового времени.
14. Этика будущего.
15. Теоретическая этика.
16. Нормативная этика.
17. Культурные традиции разных эпох и этнических общностей.
18. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.

Лекция 2. Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

1. Профессиональная этика как учебная дисциплина.
2. Цель и задачи профессиональной этики.
3. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.
4. Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности.
5. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
6. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.
7. Теоретико-методологические основы профессиональной этики.
8. Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие.
9. Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи.
10. Содержание педагогической этики

Лекция 3. Основные принципы профессиональной этики.

1. Понятие принципа в этике.
2. Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы.
3. Требования к соблюдению принципов профессиональной этики.
4. Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества.
5. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества.
6. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.

Лекция 4. Профессионализм как нравственная черта личности.

1. Профессия и специальность.
2. Элементы моральных отношений людей, вступающих в деловые отношения, присущие всем видам профессиональной этики.
3. Профессия и специальность. Элементы моральных отношений людей, вступающих в деловые отношения, присущие всем видам профессиональной этики.
4. Этика педагогического взаимодействия.
5. Понятие педагогического взаимодействия.
6. Модели педагогического взаимодействия.
7. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
8. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
9. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

10. Ценностные основания профессионально-педагогического общения.
11. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен.
12. Функции, структура педагогического общения.
13. Стили педагогического общения.
14. Коммуникативная культура педагога.
15. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой.
16. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Лекция 5. Виды профессиональной этики.

1. Дилеммы профессиональной морали.
2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Профессиональные моральные нормы.
4. Педагогическая этика.
5. Этика психолога.

Лекция 6. Кодексы профессиональной этики.

1. История возникновения первых профессионально-этических кодексов.
2. Деонтология и профессиональная этика.
3. Принципы этики деловых отношений.
4. Современные этические принципы делового поведения.
5. Профессиональный этический кодекс педагога.

Лекция 7. Педагогический такт как компонент профессиональной этики

1. Понятие педагогического такта.
2. Тактичность как показатель уровня нравственной культуры педагога.
3. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта.

Лекция 8. Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Психолого-педагогическая деятельность. Цели и задачи.
3. «Этические заповеди» педагога.
4. Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
5. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности.
6. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего социального педагога.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: «Этика как наука. История становления и развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Аристотель - основоположник этики, как науки.
2. Вклад римских стоиков в становление и развитие этики.
3. Основные направления развития этики в различные исторические эпохи.
4. Мораль, нравственность – основные категории этики. Соотношение данных понятий.
5. «Этические добродетели» Аристотеля.
6. Современное состояние этики как науки. Приоритетные направления развития.

Задания для студентов:

1. Дать определение основным категориям этики.
2. Изучить работу Аристотеля Этика. Политика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998.– (Классическая философская мысль) и выделить основные цели и задачи этики, как науки, выдвинутые учёным. Выделить основные этические и дианоэтические «добродетели», выделенные автором. Дать им определения.
3. Используя научно-методическую литературу, проследить путь становления и развития этики как науки. Выделить основные этапы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами
4. Подготовить сообщения на тему: «Эволюция этики».
5. Составить словарь терминов и ключевых понятий на заявленную тему.

Практическое занятие № 2.

Тема: «**Понятие о профессиональной этике.**

История происхождения деловой этики в России»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности.
2. Понятие «профессиональная этика» на современном этапе развития общества.
3. История становления и развития профессиональной этики.
4. Роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности.
5. Функции профессиональной этики.
6. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
7. Характерные черты современной профессиональной этики.
8. Культурные традиции разных эпох и этнических общностей.
9. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.

Задания для студентов:

1. Дать определение понятию «профессиональная этика».
2. Продумать примеры, иллюстрирующие положение: «Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов».
3. Проанализировать выступления в СМИ, Интернете, раскрывающие роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности человека (коллектива).

Практическое занятие № 3.

Тема: «**Основные принципы профессиональной этики»**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества.
2. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества.
3. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.
4. Причины появления основных принципов профессиональной этики.
5. Принципы деловой этики.
6. Принципы профессиональной этики юриста.
7. Принципы профессиональной этики медика.
8. Принципы профессиональной этики военного.
9. Принципы профессиональной этики педагога.
10. Принципы профессиональной этики психолога.
11. Взаимодействие данных принципов.

Задания для студентов:

1. Дать сравнительный анализ принципов профессиональной этики в различных сферах деятельности человека.
2. Обосновать «жизненных» профессиональных принципов педагога, психолога. Проиллюстрировать примерами.
3. Подобрать выдержки из литературных произведений, раскрывающих (иллюстрирующих) «работу» выделенных принципов.

Практическое занятие № 4.

Тема: «**Этика педагогического взаимодействия**»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессионализм» в современной этике.
2. Соотношение и сосуществование понятий «нравственность» и «профессионализм» в современном обществе.
3. Нравственные черты современного человека.
4. Проявление профессионализма как нравственной черты личности.
5. Этика педагогического взаимодействия.
6. Понятие педагогического взаимодействия.
7. Модели педагогического взаимодействия.
8. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
9. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
10. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.
11. Ценностные основания профессионально-педагогического общения.
12. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен.
13. Функции, структура педагогического общения.
14. Стили педагогического общения.
15. Коммуникативная культура педагога.
16. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой.
17. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Задания для студентов:

1. Подготовить сообщение на тему: «Нравственный облик современного человека».
2. Дать определение понятию «профессионализм».
3. Привести примеры сосуществование нравственности и профессионализма в современном обществе

Практическое занятие № 5.

Тема: «**Виды профессиональной этики**»

Вопросы для обсуждения:

1. Дилеммы профессиональной морали.
2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Мораль и профессиональная этика.
4. Профессиональные моральные нормы.
5. Педагогическая этика.
6. Этика психолога.

Задания для студентов:

1. Дать определение различным видам этики.
2. Подготовить сообщения на темы: «Педагогическая этика. История вопроса», «Моральные нормы психологической этики».

3. Продумать примеры «работы» педагогической этики. Дать моральную оценку предложенной ситуации. Ответ обосновать.

Практическое занятие № 6.

Тема: «Кодексы профессиональной этики»

Вопросы для обсуждения:

1. Первые профессионально-этических кодексы. История возникновения.
2. Деонтология и профессиональная этика.
3. Деловые отношения. Принципы, лежащие в их основе.
4. Этические принципы делового поведения современного человека. Их плюсы и минусы.
5. Профессиональный этический кодекс педагога.

Задания для студентов:

1. Привести примеры профессионально-этических кодексов. Дать им критический анализ.
2. Найти в литературных произведениях, кинофильмах примеры работы этического кодекса педагога.
3. Продумать свои предложения по дополнению, изменению этического кодекса педагога. Ответ обосновать.
4. Сочинить современную сказку для взрослых об «уроках» несоблюдения профессионального этического кодекса педагога.

Практическое занятие № 7.

Тема: Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического такта.
2. Тактичность как показатель уровня нравственной культуры педагога.
3. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта.

Задания для студентов:

1. Проанализировать словарную и научно-методическую литературу. Выделить основные признаки педагогического такта, сущность и структуру данного понятия.
2. Изучить программные документы и научно-методическую литературу по теме «Профессиональная этика» и дать анализ роли и места педагогического такта на различных этапах развития общества. Ответ обосновать, проиллюстрировать.
3. Изучив научно-методическую литературу по заявленной теме, выделить современные подходы к трактовке данного понятия, основные положения, определяющие профессиональную значимость педагогического такта в деятельности учителя.
4. Охарактеризовать основные направления педагогического исследования по проблеме «Педагогический такт как компонент профессиональной этики».
5. Используя научно-методическую литературу, дать характеристику социально-психологическим факторам, влияющим на процесс формирования профессиональной деятельности учителя начальных классов.
6. Обосновать и проиллюстрировать примерами значимость педагогического такта в воспитании и социализации ребёнка.
7. Проанализировать научно-методическую литературу по педагогике и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, методы и приёмы формирования педагогического такта в профессиональной подготовке будущего учителя. Ответ обосновать, проиллюстрировать примерами.
8. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 8.

Тема: «Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Психолого-педагогическая деятельность как педагогическое понятие.
3. Составляющие психолого-педагогической деятельности.
4. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности.
5. Значение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
6. Этические заповеди педагога.
7. Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
8. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности.
9. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего социального педагога.
10. Средства формирования профессиональной этики будущего социального педагога.

Задания для студентов:

1. Определить понятие «психолого-педагогическая деятельность».
2. Продумать 3-5 педагогических ситуаций о роли профессиональной этики в работе педагога (социального педагога). (Аналогично тому, как предлагалось на лекции).
3. Подготовиться к анализу, предложенных ситуаций.
4. Найти и обобщить материалы из опыта работы педагогов. Дать им критический анализ.
5. Составить методическую копилку методов, приемов и средств формирования профессиональной этики социального педагога.
6. Подготовить библиографию по проблеме исследования.

Самостоятельная работа

Темы выступлений

1. Аристотель - основоположник этики.
2. «Этические добродетели» Аристотеля.
3. Мораль, нравственность, как основные категории этики.
4. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в.
5. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
6. Стили педагогического общения.
7. Современные этические принципы делового поведения.
8. Теоретико-методологические основы профессиональной этики.
9. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.
10. Профессиональный этический кодекс педагога.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины(модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются выступления

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре и при условии успешного выполнения контрольной работы

Пример контрольной работы

Вариант 1.

Дайте развернутые ответы на приведенные ниже вопросы:

1. Добродетели Аристотеля.
2. Понятия «мораль», «нравственность». Соотношения между понятиями.
3. Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с

основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые успешно работали на всех занятиях (не получали неудовлетворительных оценок), справились со всеми запланированными выступлениями (получили за них оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и выполнили контрольную работу на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые плохо работали на занятиях (получали на них неудовлетворительные оценки), не справились с запланированными выступлениями (получили за них оценку «неудовлетворительно») и выполнили контрольную работу на «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Алексина Т. А. Деловая этика. Учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/viewer/delovaya-etika-432853#page/2>
2. Скворцов А. А. Этика. – М.: ООО «Издательство ЮРАЙТ», 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/etika-446516#page/3>
3. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Под общей ред. Е.И. Рогова – М.: Издательство Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-444383#page/1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. – М.: Мысль, 1985. – 158с.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. [Электронный ресурс] — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>
4. Кучуради, И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8253-4. <https://biblio-online.ru/book/2A0CA5DA-0933-4098-BBAD-49FB67129646> (
5. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. [Электронный ресурс] — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 322 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4504-1. <https://biblio-online.ru/book/7E252B53-D473-4F26-A094-03BBB7C08BCE>
6. Этика: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. <https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA>

7. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие.- М.: ООО «ТК Велби», 2003.- 256с.
8. Амонашвили Ш.А, Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996. – 494с.
9. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 1999.
10. Митрошенков О.А. Философия: учебник. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе. М.: Гардарики, 2002.
11. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2009.
12. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Мишаткина. – Постов н/ Д: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004.
13. Сараева Д. А. Этика социальной работы.- Томск: Изд-во ТПУ, 2002.
14. СклЯрова Т.В. Современные проблемы профессиональной этики социальной работы. - Саратов: Изд-во Саратовского ГТУ, 2002.
15. Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: Учебник / Е.Р. Смирнова – М.: Издат до ключ – С, 1999. – 96с.
16. Солоницина А.А.Профессиональная этика и этикет. / А.А. Солоницина. – Владивосток: ДГУ, 2005.
17. Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. М., 1998.

Список литературы по теме «Этика»

1. Багдасаров С.К., С.И Самыгин, Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.- Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.- 320с.
2. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. В 30т. Т. 16. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978.- 615с.)
3. Большой толковый психологический словарь. Т.1 (А-О) Пер. с англ. /Ребер Артур. - 000 «Издательство АСТ»; «Издательство «Вече», 2003.- 592с.
4. Всемирная энциклопедия: Философия / Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов – М.: АСТ, Мн., Харвест, Современный литератор, 2001. – 1312 (с.657)
5. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 528с.
6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.:Гардарики, 2000. – 472с.
7. Гуревич С.П. Философский словарь. – М.: Олимп, ООО «Изд-во АСТ», 1997.-320.
8. Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998 – 339с.
9. Караковский В.А., Новикова Л. И., Селиванова Л.Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М.:Пед. общество России, 2000.- 253с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- М.: ИКЦ. «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005.- 448с.
11. Мильнер-Иринин Я. А. Этика, или принципы истинной человечности. – М.: Наука, 1999. – 520с.
12. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 304с.
13. Новая философская энциклопедия: В 4т./ Т.ІУ (Т-Я) Ин-т философии РАН, нац. общ.-науч. фонд; Научно-ред. совет: предс. В.А. Степин. – М.: Мысль, 2001. – 606с.
14. Новый энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская Энциклопедия, РИПОЛ КЛАСИК, 2002.- 1456с.
15. Новейший философский словарь; 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280с.
16. Новая философская энциклопедия: В 4т./ Т.ІІІ - Н-С- Ин-т философии РАН, нац. общ.-науч. фонд; Научно-ред. совет: предс. В.А. Степин. – М.: Мысль.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой – М.: Рус. яз., 1990.- 921с.

18. Общие основы педагогики/Под ред. Ф.Ф.Королева и В.Е.Гмурмана. –М.: «Просвещение», 1967.- 392с.
19. Общая психология. Учебн. Пособие для пед. ин-тов/ Под ред. проф. А. А.Петровского. – М.: Просвещение», 1970.- 432с.
20. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512с.
21. Педагогика; Большая современная энциклопедия/ Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005.- 720с.
22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2кн. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
23. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М.Полонский.- М.: Высш. шк., 2004.- 512с.
24. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./Гл. ред. В.В.Давыдов – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 608с., Т.1 –А – М - 1993.
25. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 280с.
26. Словарь философских терминов/ Научная редакция проф. В.Г. Кузнецова.- М.: ИНФРА – М, 2004.- ХУІ, 731с..
27. Советский энциклопедический словарь/Гл.ред. Прохоров А.М.- М.: «Советская Энциклопедия», 1987.- 1600с..
28. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986.- 590с.
29. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Высш. шк., 1990.-576с.
30. Шнейдер Ю.А. Этика.- М.: Текст, 1998. – 271с.
31. 33.Энциклопедический словарь: Брокгауз Ф.А. и Ефрон И.А. кн.13. Т.7. – С-Петербургъ. 1802. - 289с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. [.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022