

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.08 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации
детей в начальной школе

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«16»июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.08 «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе» относится к блоку дисциплин обязательной части ОП.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе» является необходимой базой для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования. Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования	Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени общего образования на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения на основе психологических и педагогических концепций,

	теорий, подходов к обучению, развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста. Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приёмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
--	---

3. Содержание дисциплины

Понятие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Значение адаптации для школьной социализации ребенка. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Сущность, этапы, уровни и факторы адаптации. Причины дезадаптации. Программа процесса адаптации к школе: планирование, диагностика, развивающие и коррекционные мероприятия. Готовность к школе как фактор адаптации: виды, уровни, диагностика. Организация подготовки к школе в семье и в образовательных учреждениях. Функциональная зрелость ребенка как фактор адаптации. Личность и профессиональная деятельность педагога в период адаптации. Класс как фактор адаптации. Семья ученика как фактор адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ученика в период адаптации. Организация учебной работы в адаптационный период. Организация совместной деятельности детей в период адаптации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная работа
1	Значение адаптации для школьной социализации ребенка	6	2	2	2
2	Программа процесса адаптации к школе	8	2	4	2
3	Готовность к школе как фактор адаптации	6	2	2	2
4	Организация подготовки к школе	8	2	4	2
5	Функциональная зрелость младшего школьника как фактор адаптации	6	2	2	2
6	Личность учителя как фактор адаптации	10	2	4	4
7	Класс как фактор адаптации	8	2	2	4
8	Семья ученика как фактор адаптации	10	2	4	4
9	Организация учебной деятельности в период адаптации	11	2	4	5
10	Организация совместной учебной и досуговой деятельности детей	8	2	2	4
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО	108	20	30	58

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1

Тема 1. Значение адаптации для школьной социализации ребенка

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
2. Сущность, этапы, фазы, уровни и факторы адаптации.
3. Социальная ситуация развития ребенка, поступающего в школу.
4. Деадаптация: причины и пути устранения.

Лекция 2.

Тема 2. Программа процесса адаптации к школе

1. План адаптации как процесса психолого-педагогического воздействия.
2. Процедуры диагностики и способы обработки данных.
3. Требования к методике диагностики в период адаптации.
4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в период школьной адаптации.
5. Коррекционно-развивающий процесс в период школьной адаптации.

Лекция 3.

Тема 3. Готовность к школе как фактор адаптации

1. Готовность: виды, уровни, диагностика.
2. Психологическая готовность к школе.
3. Характеристика интеллектуальной готовности к школьному обучению.
4. Структура личностной готовности к школьному обучению.
5. Идеал готовности к школе – успешная адаптация детей к школьному обучению

Лекция 4.

Тема 4. Организация подготовки к школе

1. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.
2. Подготовка к школе в образовательных учреждениях.
3. Коррекционная работа педагога с детьми с низким уровнем готовности.
4. Подготовка младшего школьника к обучению в основной школе.

Лекция 5.

Тема 5. Функциональная зрелость младшего школьника как фактор адаптации

1. Закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Кризисные явления 7-летнего возраста.
3. Диагностика функциональной зрелости.
4. Личная карта ученика.

Лекция 6

Тема 6. Личность учителя как фактор адаптации

1. Образ педагога глазами ученика и родителей.
2. Профессиональная готовность учителя к организации адаптации детей.
3. Саморегуляция педагога.
4. Самодиагностика педагога.

Лекция 7.

Тема 7. Класс как фактор адаптации

1. Место ученика в классе.
2. Состав класса.

3. Сплоченность коллектива.
4. Диагностика сплоченности группы класса.

Лекция 8.

Тема 8. Семья ученика как фактор адаптации

1. Образ семьи в период адаптации.
2. Информирование, просвещение и консультирование родителей в период адаптации.
3. Тематика родительских собраний в период адаптации.

Лекция 9.

Тема 9. Организация учебной деятельности в период адаптации

1. Типология первоклассников на основе отношения к учению: предучебный тип, учебный тип, игровой тип, псевдоучебный тип, коммуникативный тип.
2. Особенности проведения уроков в адаптационный период.
3. Стратегия формирования ученических навыков в период адаптации.
4. Родительская помощь детям в приготовлении домашних заданий.

Лекция 10.

Тема 10. Организация совместной учебной и досуговой деятельности детей

1. Формирование коммуникативных умений младших школьников.
2. Совместная деятельность как условие учения и общения.
3. Игры на взаимодействие и сотрудничество.
4. Проблемы отношений со сверстниками.
5. Совместные игры родителей и детей.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Значение адаптации для школьной социализации ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
2. Опишите суть психолого-педагогического сопровождения адаптации по стержню взаимодействия «учитель–ученик».
3. Опишите суть психолого-педагогического сопровождения адаптации по стержню взаимодействия «учитель – родители».
4. Дайте определение адаптации как психофизиологическому процессу.
5. Охарактеризуйте этап аккомодации и этап приспособления.
6. Опишите новую социальную ситуацию развития ребенка, поступающего в школу.
7. Охарактеризуйте адаптацию на начальном этапе обучения в школе как часть процесса вторичной (школьной) адаптации.
8. Перечислите этапы адаптации младшего школьника: ориентировочный, неустойчивого приспособления, относительно устойчивого приспособления.
9. Опишите уровни школьной адаптации в начале обучения.
10. Деадаптация: причины и пути устранения.
11. Охарактеризуйте прямую зависимость исходной готовности к школе с успешностью обучения в первом классе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать справочную литературу по проблеме исследования. Составить словарь терминов, дать определение ключевым понятиям по теме: «психолого-педагогическое сопровождение», «адаптация», «дезадаптация».
2. Подготовить вопросы 1-3 письменно, используя дидактическую карточку и книги:
 - 1) Федина Л. В. *Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>*
 - 2) Федина Л. В. *Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>*
3. Подготовить вопросы 4-9 письменно, используя дидактическую карточку и книги:
 - 1) Артюхова, И.С. *В первом классе – без проблем / И.С. Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.,*
 - 2) Битянова М.Р. *Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. - Мн., 2007. – 145с.*
4. Составить памятку для учителя «Деадаптация: причины и пути устранения».
5. Подготовить доклад «Готовность к школе – залог успешности обучения в младших классах».

Практические занятия 2-3.

Тема 2. Программа процесса адаптации к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите процесс планирования форм и приемов работы в период адаптации в школе.
2. Охарактеризуйте процесс адаптации к школе в современных условиях новой информационной среды.
3. Назовите требования к методике диагностики в период адаптации.
4. Перечислите процедуры диагностики и способы обработки данных.
5. Охарактеризуйте содержание и методы рисуночных тестов.
6. Опишите тест школьной зрелости Керна-Еразика.
7. Охарактеризуйте рисуночные тесты на IQ (Ф. Гудинаф, Степанова).
8. Опишите упражнения на развитие моторики кисти руки.
9. Охарактеризуйте содержание и методы диагностики восприятия младшего школьника.
10. Опишите тесты Гроффмана на моторно-визуальную интеграцию, визуальную дискриминацию и периферическое зрение.
11. Опишите методы диагностики внимания младшего школьника и упражнения для его развития.
12. Опишите методы диагностики памяти младшего школьника и упражнения для его развития и упражнения для ее развития.
13. Опишите организацию режима школьной жизни первоклассников.
14. Охарактеризуйте организацию предметно - пространственной среды.
15. Охарактеризуйте организацию оздоровительно-профилактической работы.
16. Охарактеризуйте организацию учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период
17. Охарактеризуйте организацию внеучебной жизни первоклассников.
18. Охарактеризуйте процесс изучения социально-психологической адаптации детей к

школе.

19. Опишите процесс опроса родителей, анализ данных.

20. Перечислите методики диагностики социально-психологической адаптации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать справочную литературу по проблеме исследования. Составить словарь терминов, дать определение ключевым понятиям по теме: «диагностика», «рисуночные тесты», «восприятие», «внимание», «память», «моторика», «режим», «школьные ритуалы».
2. Подготовить вопросы 1-2 письменно, используя дидактическую карточку и книги:
1) *Артюхова, И.С. В первом классе – без проблем / И.С. Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.*, 2) *Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. - М., 2007. – 145с.*
3. Подготовить вопросы 3-10 письменно, опираясь на дидактические карточки и книгу: *Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушниц. – М., 2001. – 281с.* Составьте подборку методического материала для диагностики в период адаптации и памятки по проведению индивидуального тестирования.
4. Подготовьте подборку упражнений для развития восприятия, внимания, памяти, моторики и мышления, используя дидактические карточки и/или книги: 1) *Дубровина И.В. и др. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И. В. Дубровина. — М. : Просвещение, 2004. – 157 с.*, 2) *Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.*
5. Подготовить вопросы 13-17 письменно, опираясь на дидактические карточки и/или книгу: *Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: пособие для учителей первых классов. – М.: Вита-пресс, 2013 – 172 с.*
6. Сделайте подборку иллюстративной наглядности для первых дней ребенка в школе. Составьте подборку художественных текстов для освоения школьных правил первоклассниками.
7. Подготовить вопросы 18-20 письменно. Выполните подборку тестов по проблеме.
8. Подготовить доклады: «Организация педагогических наблюдений за сенсомоторным развитием детей, поступающих в школу», «Возрастные особенности эмоционального развития дошкольника и младшего школьника», «Психолого-педагогическая поддержка ребенка в период школьной адаптации», «Коррекционно-развивающий процесс в период школьной адаптации».

Практическое занятие 4.

Тема 3. Готовность к школе как фактор адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите возрастные задачи развития 7-летнего ребенка.
2. Охарактеризуйте физическое и физиологическое развитие ребенка, поступающего в школу.
3. Перечислите компоненты готовности к школе.
4. Опишите уровни готовности первоклассника к школе.
5. Охарактеризуйте типологию первоклассников на основе отношения к учению: предучебный тип, учебный тип, игровой тип, псевдоучебный тип, коммуникативный тип.
6. Охарактеризуйте психологическую готовность ребенка к школе.
7. Охарактеризуйте интеллектуальную готовность к школьному обучению.
8. Опишите структуру личностной готовности к школьному обучению.

9. Опишите, как мыслится образ школы детьми с разной успеваемостью.
10. Объясните, почему высокий уровень готовности к школе служит успешной адаптации детей к школьному обучению.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать справочную литературу по проблеме исследования. Составить словарь терминов, дать определение ключевым понятиям по теме: «кризис 7 лет», «готовность», «предучебный тип», «учебный тип», «игровой тип», «псевдоучебный тип», «коммуникативный тип».
2. Подготовить вопросы 1-5 письменно, используя дидактические карточки и/или книги:
 1) Венгер Л.А. Венгер А.Л. *Готов ли ваш ребенок к школе?* – М. 2002. , 2) Владер Ю.М. *Готов ли ваш ребенок к школе.* – СПб, 2003., 3) *Диагностика готовности 6-летних детей к школьному обучению Сборник тестов.* – СпбГУ ф-т психологии. 2001., 4) *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.* – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
3. Составить памятку для учителя «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе», заполнить таблицу в дидактической карточке:

Компоненты ИГ	Содержание интеллектуальной готовности
Запас знаний, кругозор	
Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	
Развитие когнитивных процессов	

4. Составить памятку для учителя «Личностная (социальная) готовность детей к обучению в школе», заполнить таблицу в дидактической карточке:

Компоненты ЛГ	Содержание личностной готовности
Наличие внутренней позиции школьника	
Произвольность поведения	
Сформированность механизмов эмоциональной саморегуляции	
Развитые навыки общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	
Адекватность самооценки	

5. Подготовить доклады: «Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста», «Взгляды отечественных и зарубежных психологов на готовность к школе (Керн, Й. Шванцара, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и др.)», «Модель психологической готовности к школе»,

Практическое занятие 5-6.

Тема 4. Организация подготовки к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте роль семьи в подготовке ребенка к школе.
2. Опишите системы подготовки к школе в образовательных учреждениях.
3. Охарактеризуйте коррекционную работу педагога с детьми с низким уровнем готовности.
4. Охарактеризуйте подготовку младшего школьника к обучению в основной школе.
5. Опишите групповые и индивидуальные формы и направления работы по подготовке к школе.

6. Опишите все этапы подготовительного занятия: ритуал приветствия, психологическую разминку, основную часть, рефлекссию, домашнее задание, ритуал прощания.
7. Охарактеризуйте особенности работы с леворукими (медлительными, гиперактивными, агрессивными, имеющими школьные страхи) детьми при подготовке к школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить памятки для родителей о подготовке детей к школе, опираясь на дидактические карточки и/или книги: 1) *Полонейчик И.И. 10 жемчужин развития мозга*, 2) *Реан А.А. Как подготовить ребенка к школе.* – СПб. 2001. 3) *Черницкий А. Детский сад и подготовка к школе.* – М: Эксмо; 2013.– 48 с. 3) *Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Корнеева Е. Н. – 2-е изд., испр. и доп.»: Мир и Образование; Москва; 2013.*
2. Составить программы подготовки детей в школе, детском саду (для учителя), используя дидактическую карточку. Составить памятки, заполнив таблицы: 1) Организация учителем и школой мероприятий подготовительного этапа к школе, 2) Организация работы дошкольной образовательной группы (Задачи программы подготовки ребенка к школе), 3) Этапы реализации программы «Подготовка к школе», 4) Организация занятия на подготовительном к школе этапе 5) Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы, 6) Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.
3. Подготовить доклады: 1) «Образ школы у детей с разными уровнями готовности к обучению», 2) 3) 4) 5) 6) «Особенности работы с леворукими (медлительными, гиперактивными, агрессивными, имеющими школьные страхи) детьми при подготовке к школе)».

Практическое занятие 7.

Тема 5. Функциональная зрелость младшего школьника как фактор адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Опишите кризисные явления 7-летнего возраста.
3. Опишите проведение диагностики функциональной зрелости.
4. Опишите особенности составления личной карты ученика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 письменно, используя дидактические карточки и/или книгу *Поливановой К.Н., Психология возрастных кризисов.*
2. Составить памятки по опросу родителей, опираясь на дидактические карточки.
3. Составить личную карту ученика, используя видео-урок.

Практические занятия 8-9

Тема 6. Личность учителя как фактор адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте личность и профессиональную деятельность педагога в процессе психолого-педагогического взаимодействия в период адаптации.
2. Опишите образ педагога «глазами ученика и родителей».
3. Охарактеризуйте профессиональную готовность учителя к организации адаптации детей.
4. Опишите эмоциональную саморегуляцию педагога и способы ее достижения.

5. Охарактеризуйте приемы самодиагностики педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-3 письменно, используя дидактические карточки по теме.
2. Сделать подборку упражнений на развитие саморегуляции и повышение уровня педагогической компетентности, используя книги: 1) Козлова Г.Н., Дмитриченко Г.Ю. *Вы блестящий учитель, у Вас прекрасные ученики* / Г.Н. Козлова. – Волгоград: Изд-во Панорама, 2006. – 96с., 2) Семенова Е.М. *Тренинг эмоциональной устойчивости педагога* / Е.М. Семенова. – М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 57с.
3. Выполнить проектное задание «Деятельность учителя по адаптации ребенка к школе». Подготовить подборку стратегий поведения в разных жизненных ситуациях, оснастив их иллюстрациями из книги: *Петрановская, Л. В. Что делать, если...* / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010. – 143с.
4. Пройти тест А.Н. Лука «Изучение творческого потенциала взрослого», обобщить результаты в коротком резюме.
5. Подготовить доклады: 1) «Деятельность учителя по развитию познавательных способностей младших школьников», 2) «Деятельность учителя по адаптации ребенка к школе», 3) «Деятельность учителя по выявлению и развитию одаренных детей», 4) «Коррекционные методики в работе учителя с детьми, требующими особой психологической поддержки».

Практическое занятие 10.

Тема 7. Класс как фактор адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте, как место ученика в классе влияет на психологическую комфортность.
2. Определите, как состав класса влияет на обучаемость отдельного ученика.
3. Определите значение сплоченности коллектива для уровня обучаемости каждого ученика.
4. Охарактеризуйте методики диагностики сплоченности группы класса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-3 письменно, используя дидактические карточки по теме.
2. Подготовить схему рассадки класса в соответствии с требованиями по здоровью и другими факторами психологического комфорта.
3. Подобрать методики диагностики сплоченности группы класса, выстроить порядок применения.
4. Подготовить доклад: «Как раздельное обучение влияет на образовательный процесс».

Практические занятия 11-12.

Тема 8. Семья ученика как фактор адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте детско-родительские отношения как объект психолого-педагогического изучения учителя начальных классов.
2. Опишите образ семьи в период адаптации как «тыла».
3. Охарактеризуйте цель и содержание информирования родителей.
4. Охарактеризуйте цель и содержание просвещения родителей.
5. Охарактеризуйте цель и содержание консультирования родителей в период адаптации.
6. Определите и обоснуйте тематику родительских собраний в период адаптации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 письменно, используя дидактические карточки по теме.
2. Подготовить мини-проект «цель и содержание информирования родителей».
3. Составить сообщения для родителей, используя статью *Смирнова Е.О. Экраны мешают развитию детей // Коммерсантъ Наука. 2016. №1. С.22-27.*, видео-лекции *Е.О.Смирновой Психологическое воздействие мультфильмов на детей.*
4. Подготовить мини-проект «цель и содержание просвещения родителей»
5. Подготовить мини-проект «цель и содержание консультирования родителей в период адаптации».
6. Составить подборку сценариев родительских собраний в период адаптации, обосновать тематику.
7. Подготовить доклад: «Детско-родительские отношения как объект психолого-педагогического изучения в практике учителя начальных классов».

Практические занятия 13-14.

Тема 9. Организация учебной деятельности в период адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте типологию первоклассников на основе отношения к учению: предучебный тип, учебный тип, игровой тип, псевдоучебный тип, коммуникативный тип.
2. Охарактеризуйте особенности проведения уроков в адаптационный период.
3. Опишите стратегию формирования ученических навыков в период адаптации.
4. Охарактеризуйте разные типы обучаемости детей (индивидуальные различия школьников в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по параметрам сравнения: скорость, тщательность, мотивация, регуляция действия, когнитивная организация).
5. Опишите процесс моделирования образовательных и педагогических ситуаций в начальной школе в период адаптации.
6. Охарактеризуйте организацию учебной деятельности средствами игровой и изобразительной в период адаптации к школе.
7. Опишите задачи и содержание родительской помощи детям в приготовлении домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопрос 1 письменно, используя дидактическую карточку по теме.
2. Подготовить мини-проект «Особенности проведения уроков в адаптационный период», используя дидактические карточки по теме.
3. Составить проект по стратегиям учебной работы учителя в период адаптации.
4. Составить подборку уроков для формирования ученических навыков в период адаптации, используя дидактические карточки по теме и/или книгу: *Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: пособие для учителей первых классов. – М.: Вита-пресс, 2013 – 172 с.*
5. Составить подборку специальных заданий и игровых техник, направленных на коррекцию обучения, используя дидактические карточки и/или книги: 1) *Вайнерман С.М. и др. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М., 2001,* 2) *Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности. – М., 2002.,* 3) *Новоалександрова Е.Б. Нетрадиционное рисование – шаг в искусство. Учебное пособие – Рязань: НП «Голос губернии», 2017. – 55 с.*

6. Подготовить мини-проект «Задачи и содержание родительской помощи детям в приготовлении домашних заданий», используя дидактические карточки и/или книги: 1) Ахмадуллин Шамиль *Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей / Шамиль Ахмадуллин.* – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 256 с 2) Бардин К. В. *Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты).*– М.: Знание, 1983.– 96 с., 3) Бардин К.В. *Как научить детей учиться. Учебная деятельность, ее формирование и возможные нарушения.* Мн.: «Нар.асвета», 1973.
7. Подготовить доклады: «Диагностика и развитие познавательных способностей младших школьников», «Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника в ситуации школьного обучения в период адаптации».

Практическое занятие 15

Тема 10. Организация совместной учебной и досуговой деятельности детей

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте процесс формирования коммуникативных умений младших школьников.
2. Опишите совместную деятельность как условие учения и общения.
3. Перечислите игры, направленные на взаимодействие и сотрудничество.
4. Охарактеризуйте игру как средство обучения взаимодействию.
5. Опишите проблемы отношений ребенка со сверстниками.
6. Перечислите совместные игры родителей и детей и опишите их значение для социализации в период адаптации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 письменно, используя дидактические карточки по теме.
2. Подготовить мини-проект «Особенности проведения совместных игр детей в адаптационный период», используя дидактические карточки по теме.
3. Составить подборку игр для формирования коммуникативных навыков в период адаптации, используя дидактические карточки по теме и/или книгу: *Фопель К. Как научить детей сотрудничать?* – М.: Генезис, 2006.– 541с. Разделы: «Чувство принадлежности к группе», «Групповая сплоченность», «Доверие», «Саморегуляция», «Установление контакта», «Умение ладить с людьми», «Сочувствие», «Как добиться успеха», «Проблемы можно решать».
4. Подготовить доклады: «Проблемы отношений со сверстниками как объект психолого-педагогического изучения в практике учителя начальных классов», «Игровые тренинги К.Фопеля «Как научить детей сотрудничать».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1.Тесты

1. Пример тестирования на репродукцию знаний

1) *Инструкция. Подчеркните верный ответ:*

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению это –

- 1) психофизиологическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) личностную (социальную) готовность
- 4) *все перечисленные компоненты.*

2. Готовность к школе проверяется по определенному уровню развития таких ВПФ (высших психических процессов), как

- 1) восприятие

- 2) внимание
 - 3) память
 - 4) *все перечисленные процессы.*
4. Готовность предполагает формирование у ребенка следующих учебно-важных качеств (по Шадрикову)). Выделите среди них наиболее сложное для формирования:
- 1) дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона;
 - 2) *концентрация внимания;*
 - 3) аналитическое мышление на выявление основных связей между явлениями;
 - 4) *возможность логического запоминания;*
 - 5) *умение воспроизводить образец;*
 - 6) сенсомоторная координация.
4. Готовность предполагает формирование у ребенка определенных компонентов личностной готовности к обучению. Выделите среди них наиболее сложное для формирования:
- 1) *наличие внутренней позиции школьника;*
 - 2) произвольность поведения (волевая сфера);
 - 3) сформированность механизмов эмоциональной саморегуляции;
 - 4) навыки общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
 - 5) *адекватная самооценка;*
 - 6) *все.*
5. Готовность предполагает формирование у ребенка определенных учебных умений. Выделите среди них наиболее сложное для формирования:
- 1) *умение детей сознательно подчинять свои действия правилу;*
 - 2) *умение ориентироваться на заданную систему требований;*
 - 3) умение внимательно слушать и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
 - 4) *умение самостоятельно выполнить задание по зрительно воспринимаемому образцу.*
 - 5) *все*
6. Кто не являлся составителем рисуночного теста?:
- 1) А. Степанов;
 - 2) Ф. Гуденаф;
 - 3) *К. Риччи;*
 - 4) А. Керн;
 - 5) Я. Йерасик.
7. Какой из тестов не являлся модификационным тестом Гроффмана?
- 1) тест на моторно-визуальную интеграцию
 - 2) тест на визуальную дискриминацию
 - 3) *тест на моторную интеграцию*
 - 4) тест на периферическое зрение.

2. Пример тестирования на интеграцию знаний. Тестовое задание открытого типа *Инструкция. Определите, что общего и в чем различное у понятий «готовность к школе» и «адаптация в школе»? Заполните таблицу:*

Понятие	Общее	Различное
Готовность к школе		
Адаптация в школе		

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно

Менее 50%	неудовлетворительно
-----------	---------------------

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2. Дидактические карточки-задания

1. Пример дидактической карточки.

<p>КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ КЛАСС КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ</p>		
<p><i>Инструкция. Заполните таблицы, используя предложенные ниже тексты кейсов 1и 2.</i></p>		
<p>1. Наполняемость класса как фактор адаптации</p>		
<i>Наполняемость класса</i>	<i>Типичные проблемы обучаемости</i>	
Превышение нормы количества учащихся в классе		
Наполнение класса детьми иной культуры, социально запущенными детьми		
<p>2. Место ребенка в классе как фактор адаптации</p>		
<i>Факторы, определяющие место ребенка в классе</i>	Комфортное место	Типичные признаки и последствия дискомфорта
Гигиенические требования и здоровье		
Ведущий глаз		
<p>(Ниже расположены тексты по теме)</p>		

2. Пример дидактической карточки.

<p>КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ ТИПИЧНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ, В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ГОТОВЫХ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</p>		
<p><i>Инструкция. Заполните таблицу, используя учебные пособия:</i></p>		
<p>1) Дубровина И.В. и др. <i>Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя</i> / И. В. Дубровина. — М. : Просвещение, 2004. — 157 с.,</p>		
<p>2) Битянова М.Р. <i>Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка</i> / М.Р. Битянова. - Мн., 2007. — 145с.</p>		
Тип готовности	Параметры готовности	Типичные характеристики
1.		
2.		
3.		

Критерии оценивания работы по дидактической карточке-заданию

- задания на репродукцию знаний – 3 балла, это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы;
- задания на применение и интеграцию знаний – до 5 баллов, это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту; описания рекомендаций по коррекции негативного влияния социокультурных факторов; глоссарий по отдельной теме;
- задания на моделирование ситуации (методическое творчество) – до 10-15 баллов, это: конспекты книг, проекты диагностического и методического характера.

3. Доклады

Темы докладов

1. Готовность к школе – залог успешности обучения в младших классах
2. Организация педагогических наблюдений за сенсомоторным развитием детей, поступающих в школу
3. Возрастные особенности эмоционального развития дошкольника и младшего школьника
Психолого-педагогическая поддержка ребенка в период школьной адаптации
4. Коррекционно-развивающий процесс в период школьной адаптации
5. Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста
6. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на готовность к школе (Керн, Й. Шванцара, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова)
7. Модель психологической готовности к школе
8. Образ школы у детей с разными уровнями готовности к обучению
9. Особенности работы с леворукими (медлительными, гиперактивными, агрессивными, имеющими школьные страхи) детьми при подготовке к школе
10. Деятельность учителя по развитию познавательных способностей младших школьников
Деятельность учителя по адаптации ребенка к школе
11. Деятельность учителя по выявлению и развитию одаренных детей
12. Коррекционные методики в работе учителя с детьми, требующими особой психологической поддержки
13. Как раздельное обучение влияет на образовательный процесс
14. Детско-родительские отношения как объект психолого-педагогического изучения в практике учителя начальных классов
15. Диагностика и развитие познавательных способностей младших школьников
16. Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника в ситуации школьного обучения в период адаптации
17. Проблемы отношений со сверстниками как объект психолого-педагогического изучения в практике учителя начальных классов
18. Игровые тренинги К.Фопеля «Как научить детей сотрудничать»

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4.Глоссарий

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения.

Критерии оценивания глоссария

1. соответствие терминов заданной направленности словаря (2 балла);
2. полнота словаря(1балл);
3. наличие альтернативных толкований того или иного термина(2 балла).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы для проверки успеваемости

1. Значение адаптации для школьной социализации ребенка
2. Понятие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
3. Сущность, этапы, фазы, уровни и факторы адаптации.
4. Социальная ситуация развития ребенка, поступающего в школу.
5. Диагностика в период адаптации.
6. Программа процесса адаптации к школе
7. План адаптации как процесса психолого-педагогического воздействия.
8. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в период школьной адаптации.
9. Коррекционно-развивающий процесс в период школьной адаптации.
10. Готовность к школе как фактор адаптации: виды, уровни, диагностика.
11. Психологическая готовность к школе.
12. Характеристика интеллектуальной готовности к школьному обучению.
13. Структура личностной готовности к школьному обучению.
14. Идеал готовности к школе – успешная адаптация детей к школьному обучению
15. Организация подготовки к школе в семье
16. Подготовка к школе в образовательных учреждениях.
17. Функциональная зрелость младшего школьника как фактор адаптации
18. Кризисные явления 7-летнего возраста.
19. Личность учителя как фактор адаптации
20. Профессиональная готовность учителя к организации адаптации детей.
21. Класс как фактор адаптации
22. Семья ученика как фактор адаптации
23. Информирование, просвещение и консультирование родителей в период адаптации.
24. Тематика родительских собраний в период адаптации.
25. Организация учебной деятельности в период адаптации
26. Особенности проведения уроков в адаптационный период.
27. Стратегия формирования ученических навыков в период адаптации.
28. Родительская помощь детям в приготовлении домашних заданий.
29. Организация совместной учебной и досуговой деятельности детей
30. Игры на взаимодействие и сотрудничество.

Образец билета

Билет №1

1. Значение адаптации для школьной социализации ребенка
2. Игры на взаимодействие и сотрудничество.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания,

усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473199> .
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> .

7.2. Дополнительная литература

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская.- М., 2008.- 153с.
2. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. – М., 2000.- 180с.
3. Артюхова, И.С. В первом классе – без проблем / И.С. Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова.- Мн., 2007. – 145с.
5. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития.: Научно_методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
6. Божович, Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. – М., 2008. – 267с.
7. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.»: ФЛИНТА; Москва; 2015, 146с.
8. Гуткина, И.И. Психологическая готовность к школе / И.И. Гуткина.- М.: Академический проект, 2000.- 184с.
9. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушнир. – Мн., 2001.- 281с.
10. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2005. – 182с.
11. Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998 – 339с.

12. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8. <https://biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14>
13. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. — М., 2008.—265с.
14. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492354>
15. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
16. Маховская О.И. Позитивное воспитание. Как понять своего ребенка: Питер; Санкт-петербург; 2017.
17. Мечинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А. Мечинская.- М., 2009.- 143.
18. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие для студентов вузов по спец. 031000- педагогика и психология / А. И. Савенков. — М.: Ось-89, 2006.—480 с.
19. Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей [Электронный ресурс] / Л. В. Сковронская. — 2-е изд. (эл.).»: Генезис; Москва; 2016.
20. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.:Генезис, 2006.– 541с.
22. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практ. пособие / Н.И. Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2007.– 128с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Книжные фонды библиотеки СмолГУ.
9. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@)admin. Smolensk, ru)
10. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
11. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru;>
12. Электронная библиотека RoyalLib.ru <http://royallib.ru;>
13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru

14. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
15. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> <http://www.edinokno.com>
17. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
18. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psycho.ru;>
19. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
20. Специализированные сайты – www.kindereducation.com, www.ranneerazvitie.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022