

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра общей психологии

**«Утверждаю»**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_ Ю.А. Устименко

«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.07.01 Психология детей младшего школьного возраста**

Направление подготовки Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология в образовании

Форма обучения – очная

Курс – 1,2

Семестр – 2,3

Всего зачетных единиц – 4, часов – 72, зачётных единиц-2

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

зачет – 3 семестр

Программу разработал

Старший преподаватель – Князютенкова С.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей психологии

«\_9\_»\_июня\_2022\_г., протокол № 11\_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является важным в системе основной профессиональной подготовки будущих работников дошкольного образования. Дисциплина выступает в качестве обобщающего фактора знаний по общей психологии, социальной психологии, психологии развития, истории психологии, психодиагностика, психология труда и логическим продолжением дисциплины «психология детей дошкольного возраста» и др.).

Освоение дисциплины является основой и развитием для следующих практик: «Производственная практика», «Преддипломная практика». Во время прохождения указанных практик студенты могут применять знания и умения работы с детьми и прогнозирования развития детей, ориентируясь на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Компетенция   | Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)  |
|---|---|
| <p><b>ОПК - 6.</b><br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- Основные категории и понятия психологии детей младшего школьного возраста</li> <li>- Закономерности развития детей в младшем школьном возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</li> <li>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</li> <li>- Выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически</li> </ul> |
| <p><b>ПК – 4</b><br/>Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте</li> <li>- Владеть методами психолого-педагогической диагностики ведущего вида деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста: возраст, сензитивность, развитие и т.д.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- Сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Категориальным аппаратом дисциплины</li> <li>- Способность самостоятельно работать с научной информацией</li> <li>- Возможностью создания целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка и специфике проявления в поведении детей младшего возраста.</li> </ul> |
|--|---|

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста**

1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
2. Психофизиологическое развитие детей младшего школьного возраста
3. Л. С. Выготский – принцип обучения и развития
4. Произвольность поведения

#### **Тема 2 . Деятельность младшего школьника**

1. Игровая деятельность младшего школьного возраста. Е. Е. Даниловой на предмет игры как средство воспитания.
2. Виды игр. Детская самодеятельность
3. Ведущий вид деятельности – учение.
4. Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину. Учебная задача. Учебная операция. Контроль

#### **Тема 3 . Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.**

1. Понятие психокоррекции в психологии. Принципы коррекции.
  2. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста
  3. Обзор диагностических методик
  4. Обзор психокоррекционных техник
  5. Психокоррекция познавательных процессов. Особенности. Развитие внимания.
- Презентация:* Диагностика и коррекция познавательных процессов у младших школьников.

### **4. Тематический план**

| № п/п | Разделы и Темы  | Формы занятий |              |                        |
|-------|---|---------------|--------------|------------------------|
|       |   | лекции        | практические | самостоятельная работа |
| 1     | Общая характеристика детей младшего школьного возраста                  | 2             | 4            | 5                      |
| 2     | Деятельность младшего школьника   | 4             | 4            | 5                      |
| 3     | Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. | 2             | 2            | 5                      |
| 4     | Характеристика личности и эмоционально – волевой сферы младшего         | 4             | 2            | 5                      |
| 5     | Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми                  | 2             | 2            | 10                     |
| 6     | Младшие школьники группы риска  | 4             | 4            | 6                      |
|       | Итого 72  | 18            | 18           | 36                     |

### **5. Виды учебной деятельности** **Лекции**

#### **Тема 1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста**

5. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
6. Психофизиологическое развитие детей младшего школьного возраста
7. Л. С. Выготский – принцип обучения и развития
8. Произвольность поведения

#### **Тема 2 . Деятельность младшего школьника**

5. Игровая деятельность младшего школьного возраста. Е. Е. Даниловой на предмет игры как средство воспитания.
6. Виды игр. Детская самодеятельность
7. Ведущий вид деятельности – учение.
8. Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину. Учебная задача. Учебная операция. Контроль

### **Тема 3 . Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.**

6. Понятие психокоррекции в психологии. Принципы коррекции.
  7. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста
  8. Обзор диагностических методик
  9. Обзор психокоррекционных техник
  10. Психокоррекция познавательных процессов. Особенности. Развитие внимания.
- Презентация: Диагностика и коррекция познавательных процессов у младших школьников.

#### **Практические занятия**

На практических занятиях предусмотрено углубленное обсуждение вопросов, рассмотренных на лекционных занятиях. Кроме того в рамках практических занятий предусмотрена работа по следующим темам.

#### **Практическое занятие №1. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Обзор коррекционных методов обучения младших школьников
2. Психокоррекция познавательных процессов:
  - коррекция внимания;
  - коррекция памяти;
  - коррекция процессов мышления;
3. Развитие моторики младшего школьника
4. Способы развития воображения.

##### **Задания для самостоятельного изучения**

1. Составить письменную консультацию для учителей (тема: «Развитие познавательных процессов ребенка»)
  - разработать «Физкультминутки» для детей младшего школьного возраста
  - подобрать «Мнемонические приемы» для младших школьников.
1. Доклад на тему : «Развитие воображения младшего школьника»

#### **Практическое занятие № 2 Характеристика личности и эмоционально – волевой сферы младшего школьника**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Личность младшего школьника и его потребности
2. Самосознание и самооценка младшего школьника

3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
4. Мотивация учащихся

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Методы повышения самооценки младшего школьника
2. Способы устранения негативной мотивации.
3. Ознакомление с методами диагностики мотивации младших школьников.
4. Сообщение на тему: «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»
  - «Мотивация учащихся»
  - «Способы повышения самооценки учащихся»
  - «Способы устранения негативной мотивации»

**Практическое занятие №3 Общение младших школьников**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы общения в младшем школьном возрасте
2. Общение со сверстниками
3. Взаимодействие со взрослыми
4. Типы поведения в ситуации фрустрации.
5. Типы неправильного воспитания

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Обзор типологий учителей
2. Стили воспитания в семье и его влияние на развитие ребенка
3. Сообщение на тему: «Школьный конфликт. Пути разрешения школьных конфликтов»
  - «Работа с родителями по формированию коммуникативной компетенции»
  - «Проявления агрессивности в процессе обучения у детей младшего школьного возраста»

**Практическое занятие №4 Младшие школьники группы риска**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Группы трудных детей (Славина Л. С.)
2. Дети с синдромом дефицита внимания.
3. Леворукий ребенок в школе.
4. Агрессивные и тревожные дети.
5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
6. Способы работы с детьми группы риска.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Произвести анализ теорий по преодолению неуспеваемости младшего школьного возраста
2. Описать способы работы с семьей неуспевающего ребенка
3. Сообщение на тему: «Застенчивость у младшего школьника»
4. Написать эссе на тему: «Метод поощрения и наказания в работе с детьми младшего школьного возраста»

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе лекционных занятий студенту может быть предложено выполнение следующих заданий:

- прочесть теоретический материал по теме будущей лекции (количество и объем определяется преподавателем);
- составить словарь терминов (количество и объем определяется преподавателем);
- составить опорный конспект лекции в течение последних 10 минут лекции;
- ответить на вопросы по лекции, используя свой конспект;
- составить вопросы к преподавателю по лекционному материалу (тип и количество вопросов определяет преподаватель);
- ответить на проблемный вопрос, заданный в начале лекции.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов может включать:

- чтение литературных источников по теме занятий, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения предмета или подобранных студентами самостоятельно;
- конспектирование монографий, статей, первоисточников (рекомендует преподаватель, либо выбирает студент самостоятельно по определенной теме);
- выполнение заданий, предложенных преподавателем по теме данного курса;
- подбор иллюстрированного материала (примеров) по предложенной тематике;
- разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- составление библиографического списка по конкретной теме, проблеме.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом различного рода заданий предполагает:

- подготовку к практическому занятию;
- выполнение практических работ (решение задач, составление программ, разработка занятий, подбор упражнений и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- анализ литературных источников и написание критической рецензии;
- подготовку докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
- написание эссе;
- разработку вопросов, заданий к теме, разделу;
- работу с электронными библиотеками.

Критическая рецензия включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы, краткое изложение позиции автора и критический ее анализ, доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Компоненты содержания: план, введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы), основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга), заключение, список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

**Доклад** – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы, систематизация сведений, выводы и обобщения.

**Эссе** как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

**Проект** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### Оценочные средства (примеры)

#### **Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для **оценивания** результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

Для **оценивания** результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов.

#### **Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии**

|   |          |
|---|----------|
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. | Отлично. |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но   | Хорошо   |

|  |                     |
|--|---------------------|
| допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |                     |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Удовлетворительно   |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  | Неудовлетворительно |

### **Темы докладов на практических занятиях.**

1. «Саморегуляция и дисциплина младших школьников.»
2. «Способы формирования учебной деятельности у младших школьников»
3. « Организация игровой деятельности младших школьников»
4. «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»
5. «Мотивация учащихся»
- 6.Способы повышения самооценки учащихся»
7. «Способы устранения негативной мотивации»
8. «Развитие воображения младшего школьника»
9. «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»

### **Контроль над освоением студентом дисциплины**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль (осуществляется в виде обсуждения вопросов на практических занятиях, возможен в качестве ответов на вопросы при опросе внутри лекций).

#### **Примерная контрольная работа по курсу**

##### **Вариант 1**

1. Центральные новообразования младшего школьного возраста.
2. Определение ведущих деятельности младшего школьника
3. Что такое пооперационный самоконтроль
4. Какой вид внимания преобладает в младшем школьном возрасте
5. Особенности личностной готовности к школе
6. Способы развития памяти в младшем школьном возрасте
7. Основные осознанные высшие чувства школьника
8. Какие волевые качества формируются в младшем школьном возрасте
9. Характеристика младших школьников с завышенной самооценкой
10. Перечислите виды общения
11. Охарактеризуйте кондиционное общение
12. Перечислите аспекты общения младшего школьника со взрослыми
13. Охарактеризуйте внутреннюю сторону взаимоотношений учителя и ученика
14. Каким методом лучше пользоваться для изучения системы личностных отношений в классе?
15. Охарактеризуйте приятельское общение младшего школьника
16. Дети с высокой обучаемостью
17. Причины школьной неуспеваемости
18. Понятие школьного конфликта
19. Причины застенчивости
20. Характеристика гиперактивных детей

## **Вариант 2**

1. Границы младшего школьного возраста
2. В чем выражается и проявляется несовершенство регулирующей функции коры головного мозга у младших школьников.
3. Ведущий вид деятельности младшего школьника
4. Что в процессе совместной деятельности вырабатывается во время ролевой игры
5. Виды самоконтроля
6. Какие виды памяти развиты в данном возрасте
7. Кажущуюся невнимательность
8. Способы развития внимания в младшем школьном возрасте. Перечислить.
9. Эмоциональная стабильность младшего школьника
10. Типы неправильного семейного воспитания. Перечислить.
11. Дайте характеристику младшим школьникам с неадекватно заниженной самооценкой
12. Перечислите виды общения
13. Охарактеризуйте когнитивное общение
14. Перечислите аспекты общения младшего школьника со взрослыми
15. Для чего необходимо учителю знать систему деловых и межличностных отношений?
16. Что определяет общение в 3 классе
17. Особенности детей с низкой обучаемостью
18. Охарактеризуйте детей с сильным уравновешенным, малоподвижным типом нервной системы
19. Стили воспитания по Личко и Эйдемиллеру

Какие эмоциональные нарушения наблюдаются в младшем школьном возрасте

### **Вопросы к итоговому зачету по курсу «Психология младшего школьного возраста»**

1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
2. Структура учебной деятельности
3. Игровая деятельность младшего школьника.
4. Использование дидактических игр в работе с детьми младшего школьного возраста
5. Организация подвижных игр
6. Раскрыть составляющие готовности ребенка к школе
7. Методы диагностики готовности к школьному обучению
8. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте
9. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте
10. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте
11. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте
12. Становление внутреннего плана действия
13. Моторика ребенка в младшем школьном возрасте
14. Приемы коррекции мышления в младшем школьном возрасте
15. Приемы коррекции внимания у младших школьников
16. Коррекционно – развивающая работа с детьми
17. Развитие воображения в младшем школьном возрасте
18. Формирование моторики в младшем школьном возрасте
19. Потребности личности ребенка
20. Самооценка в младшем школьном возрасте

21. Особенности развития эмоционально – волевой сферы в младшем школьном возрасте
22. Мотивация учащихся
23. Классификация мотивов
24. Негативная мотивация
25. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников
26. Формы общения
27. Типы поведения ребенка в ситуации фрустрации
28. Типы неправильного воспитания
29. Особенности поведения ребенка младшего школьного возраста в ситуации конфликта
30. Группа трудных детей
31. Леворукий ребенок в школе
32. Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

### **Список основной литературы**

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2.
4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0.
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.
6. Шадриков В. Д. , Зиновьева В. А., Кузьнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков .- Логос. Педагогика Образование . Монография, 2011

### **Список дополнительной литературы**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8.
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М.:

- Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8.
4. Запорожец А.В. Избр. психологические труды. - М.: МРДЭК, 2006. – 412 с.
  5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
  6. Ильина М.И. Подготовка ребенка к школе. – СПб.: Питер, 2006. – 204 с.
  7. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2005. – 219 с.
  8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.
  9. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – 282 с
  10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2001. – 472 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – [www.mshu.edu.ru](http://www.mshu.edu.ru)
2. <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://www.koob.ru>
4. <http://www.lib.washington.edu/> (Библиотека Вашингтонского университета)
5. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
8. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
11. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
13. Журнал «Про ДОД» - <http://prodod.moscow/vypuski>

### 8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

### 9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022