

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.01 Теория и методика социально-коммуникативного развития
дошкольников

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения - заочная

Курс – 2-3

Семестр – 3,4,5

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 3 семестр, экзамен – 4,5 семестры

Программу разработали:

канд. пед. наук, доцент Бутырская Е.В. (3 семестр),

канд. пед. наук, доцент Гримовская Л.М. (4 семестр),

канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В. (5 семестр).

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.07.01 Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3-5 семестрах.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, дошкольная педагогика, психология раннего и дошкольного возраста, теория и методика познавательного развития дошкольников, теория и методика речевого развития дошкольников, теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников, теория и методика физического развития дошкольников и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с</p>

	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
--	--

3. Содержание дисциплины

- Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию. Сущность понятия «ценность». История становления и развития аксиологии. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе. Технология формирования ценностных ориентаций. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста. Факторы социализации. Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Формы общения со сверстниками. Детские конфликты и способы их преодоления. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Методы профилактики конфликтов. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста. Основы развития саморегуляции ребенка. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования. Распознавание выражения эмоций у детей. Сущность понятия «совместная деятельность». Методические подходы к формированию совместной деятельности. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.

Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.

- Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности. Содержание дошкольного образования в области БЖ. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.

- Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Виды труда и формы его организации в детском саду. Организация труда дошкольника в семье.

- Патриотическое воспитание в детском саду. Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание патриотического воспитания дошкольников. Средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Диагностика патриотической воспитанности дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника»					
3 семестр					
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	4	2		2
2.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	4	2		2
3.	Социализация детей дошкольного возраста	4		2	2
4.	Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми	4			4
5.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	4		2	2
6.	Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста	4		2	2
7.	Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников	4			4
8.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста	4			4
Подготовка к зачету		4			4
Итого за семестр		36	4	6	26
Раздел «Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников»					

4 семестр					
№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.	6	1	1	4
2.	Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.	5	1	0	4
3.	Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	5	1	0	4
4.	Содержание дошкольного образования в области БЖ.	5	0	1	4
5.	Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности.	8	1	2	5
6.	Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности	9	1	2	6
7.	Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.	9	1	2	6
8.	Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп.	4	0	0	4
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников.	6	0	2	4
10.	Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.	6	0	2	4
	Самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену	9			9
	ИТОГО за семестр	72	6	12	54
Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников»					
5 семестр					

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей	9		1	8
2.	Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	9		1	8
3.	Виды труда и формы его организации в детском саду	11	1	2	8
4.	Организация труда дошкольника в семье	11	1	2	8
5.	Патриотическое воспитание в детском саду.	10	1	1	8
6.	Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	9		1	8
6.	Содержание патриотического воспитания дошкольников	11	1	2	8
8.	Средства и методы патриотического воспитания дошкольников	11	1	2	8
9.	Диагностика патриотической воспитанности дошкольников	10		2	8
10.	Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников	11	1	2	8
Самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену		9			9
ИТОГО за семестр		108	6	16	86
ВСЕГО		216	16	34	144

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Раздел «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника» 3 семестр

Лекция 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Условия эффективного педагогического общения.

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

Лекция 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Сущность понятия «ценность».

История становления и развития аксиологии.

Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.

Технология формирования ценностных ориентаций.

Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников»

4 семестр

Тема 1. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.

Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования. Сущность основных понятий.

Тема 2. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.

Детерминанты безопасного развития ребенка. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.

Тема 3. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.

Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.

Тема 5. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности.

Критерии и показатели культуры БЖ дошкольников. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ во второй младшей группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в средней группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в старшем дошкольном возрасте. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

Тема 6. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности.

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности. Организация детского экспериментирования.

Тема 7. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.

Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Характеристика методов формирования безопасного поведения у детей. Место каждого метода в формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп. Комплексное использование методов.

Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников»

5 семестр

Тема 1. Виды труда и формы его организации в детском саду. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Средства и методы трудового воспитания. Педагогические условия организации труда дошкольников. Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.

Тема 2. Организация труда дошкольника в семье. Семьи различного типа (по уровню трудового воспитания). Воспитание самостоятельности дошкольника в семье. Воспитание у ребенка представлений о себе как о члене семейного коллектива. Организация совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

Тема 3. Патриотическое воспитание в детском саду. Сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема. Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Тема 4. Содержание патриотического воспитания дошкольников. Формирование представлений у детей об окружающем мире. Воспитание эмоционально-положительных чувств к окружающему миру. Отражение отношения к миру в деятельности дошкольников. Личностная ориентированность содержания патриотического воспитания дошкольников.

Тема 5. Средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Группа художественных средств. Природа как средство патриотического воспитания. Собственная деятельность детей. Окружающая ребенка обстановка. Методы побуждения, убеждения, приучения. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО. Роль социального окружения ДОО в патриотическом воспитании дошкольников.

Тема 6. Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей. Досуговые, информационно-аналитические, наглядные формы взаимодействия с семьей по изучаемой проблеме. Опыт работы МБДОУ ДС города Смоленска и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Раздел «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника» (3 семестр)

Лекция 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Условия эффективного педагогического общения.

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

Лекция 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Сущность понятия «ценность».

История становления и развития аксиологии.

Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.

Технология формирования ценностных ориентаций.

Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия семинарского типа

Тема: Социализация детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «социализация».

2. Представьте перечень художественной литературы для развития социальной компетентности ребенка-дошкольника (не менее 10 произведений). На примере содержания одного из произведений аргументируйте свой выбор.
3. Проведите игру на развитие социальной компетентности ребенка-дошкольника.
4. Раскройте содержание задачи из ООП «От рождения до школы» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» по возрастным группам.
5. Представьте презентацию на тему «Моя малая Родина».
6. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Трудности социального развития детей дошкольного возраста».

Тема: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Вопросы для обсуждения:

1. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста.
3. Основы развития саморегуляции ребенка.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «самостоятельность», «целеустремленность», «саморегуляция».
2. Представьте консультацию для родителей по одной из тем:
 - «Как правильно хвалить малыша»;
 - «Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?»;
 - «Как воспитать целеустремленность».
3. Охарактеризуйте уровни развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
4. Назовите пословицы и поговорки об упорстве и терпении.
5. Проведете упражнение по развитию саморегуляции у ребенка-дошкольника.

Тема: Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников»

(4 семестр)

Занятие 1

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность и значимость проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Понятие о безопасном поведении в окружающей среде.

3. Значение и задачи формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
4. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Занятие 2

Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение и задачи диагностики сформированности безопасного поведения в окружающем мире у детей?
2. Перечислите критерии и показатели сформированности безопасного поведения в окружающем мире у дошкольников.

Занятие 3

Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

Занятие 4

Методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.

Занятие 5

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

Занятие 6

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие специалистов ДОО по реализации задач формирования культуры безопасности.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач формирования культуры безопасности.

Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников» (5 семестр)

Занятие 1

Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «трудовое воспитание». Цель и задачи трудового воспитания.
2. Съезды дошкольных работников (1921-1929 гг.): вопросы трудового воспитания детей.
3. Организация и содержание трудовой деятельности детей в детском саду в 20-е годы XX века.
4. Об изменении подходов к содержанию и формам организации труда детей в 1940-е годы.
5. Массированное исследование проблемы трудового воспитания в 60-80 гг. XX века.
6. Современные педагогические взгляды на трудовое воспитание дошкольников.

Задания

1. Какие подходы к организации и содержанию трудовой деятельности детей в детском саду были в 20-е годы XX в.? Чем они обосновывались? Ваше отношение к ним.
2. Почему изменились подходы к содержанию и формам организации труда детей в 1940-е годы?
3. Проанализируйте работу С.С. Моложавого «Игра и труд в дошкольном возрасте» (М., 1929).
4. Составьте таблицу «Съезды дошкольных работников: вопросы трудового воспитания детей»

Дата	Вопросы трудового воспитания	Решения съезда

5. Заполните таблицу «Цель и задачи трудового воспитания дошкольников»

Цель:	
Автор	Задачи трудового воспитания
Ю.К. Блонский	
В.И. Логинова	
В.Г. Нечаева	
Т.А. Маркова	
Р.С. Буре	
Л.В. Куцакова	

6. Перечислите причины проявления разных подходов к пониманию важности трудового воспитания дошкольников.

Занятие 2

Трудовая деятельность в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие трудовой деятельности детей.
2. Отличительные особенности труда дошкольников.
3. Мотивы трудовой деятельности.
4. Компоненты трудовой деятельности дошкольников.

Задания

1. Раскройте сущность понятий «труд», «трудовая деятельность», применительно к детям дошкольного возраста.
2. В чем состоит своеобразие трудовой деятельности дошкольника?
3. Какие мотивы побуждают дошкольника включаться в труд?
4. Докажите справедливость утверждения о том, что в дошкольном детстве происходит становление трудовой деятельности.
5. Приведите примеры реализации в труде детей задач всестороннего воспитания.
6. Покажите на конкретном примере особенности и воспитательные возможности совместной и коллективной трудовой деятельности дошкольников.
7. Расскажите о связи труда и игры применительно к детям разного дошкольного возраста
8. Прокомментируйте следующее утверждение: «...Только такая организация самой жизни детей, которая выдвигает перед ними действительные потребности, может воспитать в детях прочную трудовую установку» (С.С. Моложавый).

Занятие 3

Виды труда и формы его организации в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Виды труда: Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.
2. Средства и методы трудового воспитания.
3. Педагогические условия организации труда дошкольников.
4. Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.

Задание

1. Докажите воспитательное значение сообщения детям знаний о труде взрослых и образе труженика.
2. Докажите, что вовлечение дошкольников в труд взрослых является активным средством трудового воспитания.
3. Раскройте суть позиции взрослого в совместном труде с детьми, как партнера.
4. Приведите примеры художественных произведений для детей, раскрывающих труд взрослых. Проанализируйте их содержание.
5. Какое значение имеет проявление у ребенка позиции «я сам»?
6. Какими навыками овладевает ребенок в процессе трудовой деятельности?
7. Какие приемы использует педагог с целью формирования у детей навыков самоконтроля?
8. В чем состоит усложнение в организации поручений и дежурств в старших группах детского сада?
9. При создании каких педагогических условий трудовая деятельность становится средством нравственного воспитания?
10. Какую цель ставит педагог, организуя коллективный труд детей старшего дошкольного возраста?

11. При каких условиях возможен переход к организации коллективной трудовой деятельности детей?

12. Какие виды работ целесообразно предложить детям, используя последовательно распределенную деятельность (по цепочке)? Раскройте сложности такого способа работы и его наибольшие возможности для формирования взаимоотношений между партнерами.

13. Составьте примерный перечень оборудования, инвентаря для организации труда дошкольников.

14. Сделайте подборку вопросов и заданий для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей.

15. Создайте блок диагностик сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.

Занятие 4

Организация труда дошкольника в семье

Вопросы для обсуждения

1. Семьи различного типа (по уровню трудового воспитания).
2. Воспитание самостоятельности дошкольника в семье.
3. Воспитание у ребенка представлений о себе как о члене семейного коллектива.
4. Организация совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

Задание

1. Какое значение имеет поддержка взрослыми стремления ребенка проявить активность, выражающаяся в словах «я сам»?

2. На каких принципах строится совместная работа детского сада и семьи?

3. Какое воспитательное значение имеет организация совместного труда взрослых и детей в семье?

4. Проанализируйте сайты МБДОУ ДС г. Смоленска и Смоленской области и расскажите об опыте привлечения семьи к трудовому воспитанию детей.

5. Составьте аннотированный список статей периодической печати по изучаемой теме.

Занятие 5

Патриотическое воспитание в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема.

2. Цели патриотического воспитания дошкольников.

3. Компоненты патриотического воспитания.

4. Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Задание

1. Раскройте сущность понятия «патриотическое воспитание». Раскройте природные аспекты, имеющие отношение к воспитанию патриотизма.

2. Раскройте взгляды философов на патриотическое воспитание.

3. В чем вы видите психологические основы патриотизма?

4. Изучите сайты МБДОУ ДС г. Смоленска на предмет проведения досуговых мероприятий, посвященных важнейшим событиям в истории России. Подготовьтесь в беседе за круглым столом на тему: «Эмоциональное развитие ребенка – основа патриотического воспитания», сделав акцент на практический опыт ДОО.

5. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова). Выпишите в таблицу базовые национальные ценности и раскройте их содержание.

Занятие 6

Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Исторические аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.
2. Тенденции в развитии различных подходов к патриотическому воспитанию в XIX – XX вв.
3. Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержательные компоненты и принципы педагогики патриотизма.

Задание

1. Перечислите комплекс задач, которые включает в себя работа по патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Представьте в виде таблицы «Принципы патриотического воспитания ребенка-дошкольника». Дайте их характеристику.
3. Раскройте содержательные компоненты педагогики патриотизма: гражданский, национальный (этнический), интеллектуальный, нравственно-этический, семейно-бытовой, военно-спортивный, экологический, духовный, нравственно-оздоровительный, культурно-этический.
4. Изучите статью В.С. Горбунова «Воспитание гражданина-патриота: системный подход» // Воспитание школьников №1, 2010, С.10-16. Представьте в виде таблицы принципы педагогики патриотизма по В.С. Горбунову.
5. Какова основная цель и задачи педагогики патриотизма? Дайте аргументированный ответ.

Занятие 7

Содержание патриотического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Формирование представлений у детей об окружающем мире.
2. Воспитание эмоционально-положительных чувств к окружающему миру.
3. Отражение отношения к миру в деятельности дошкольников.
4. Личностная ориентированность содержания патриотического воспитания дошкольников.

Задание

1. Разработайте рекомендации для педагога по ознакомлению дошкольников с родным краем. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Ответ на вопрос представьте в виде таблицы по возрастам детей.
2. На каких принципах основывается личностно-ориентированное воспитание? Как вы понимаете следующее высказывание: «Ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса»? Дайте аргументированный ответ.
3. Назовите принципы построения педагогического процесса воспитания патриотических чувств дошкольников.

Занятие 8

Средства и методы патриотического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Группа художественных средств.
2. Природа как средство патриотического воспитания.
3. Собственная деятельность детей.
4. Окружающая ребенка обстановка.
5. Методы побуждения, убеждения, приучения.
6. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО.

7. Роль социального окружения ДОО в патриотическом воспитании дошкольников.

Задание

1. Укажите условия успешного воспитания патриотических чувств.
2. Как соотносится выбор средств с этапом патриотического воспитания? С возрастом дошкольников?
3. Отберите конкретные средства воспитания, соответствующие определенному этапу и возрасту детей. Подготовьтесь к презентации средств патриотического воспитания в группе.
4. Изучите опыт работы ДОО по взаимодействию с окружающим социумом в контексте патриотического воспитания проанализировав периодическую печать за последние 3 года. Подготовьте сообщения по изучаемой проблеме.

Занятие 9

Диагностика патриотической воспитанности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Диагностирование патриотической воспитанности.
2. Критерии воспитанности.
3. Метод воспитывающих ситуаций.
4. Регистрация результатов диагностики.

Задание

1. Сделайте подборку диагностического инструментария по изучаемой проблеме. Подготовьтесь презентации в группе. Объясните, почему ваш комплект наиболее эффективен в работе с детьми.
2. Какова главная задача воспитательного диагностирования?
3. Раскройте сущность понятия «критерии воспитанности». Как вы трактуете содержательные характеристики, с чем они связаны? Что позволяет фиксировать оценочные критерии воспитанности?
4. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно можно разделить на две группы. Какие это группы критериев. Дайте аргументированный ответ.
5. Раскройте сущность понятия «метод воспитывающих ситуаций». Какие две задачи он позволяет решить?
6. Как вы трактуете понятие «проблемные воспитывающие ситуации». Приведите пример из опыта работы с детьми. Перечислите виды ситуаций.
7. На базе МБДОУ ДС № 78 «Исток», МБДОУ ДС № 25 «Пчелка» проведите диагностику патриотической воспитанности старших дошкольников. Результаты диагностики представьте в группе.

Занятие 10

Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.
2. Алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей.
3. Досуговые, информационно-аналитические, наглядные формы взаимодействия с семьей по изучаемой проблеме.
4. Опыт работы МБДОУ ДС города Смоленска и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задание

1. Раскрой содержательный аспект каждого блока алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей (информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный).

2. Изучите опыт работы взаимодействия детского сада и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников (на примере МБДОУ ДС № 78 «Исток», МБДОУ ДС № 25 «Пчелка»). Подготовьтесь к беседе за круглым столом.

Самостоятельная работа

Раздел «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника»

3 семестр

Тема: Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите содержание из ФГОС ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Спланируйте содержание психолого-педагогической работы по каждой из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Составьте перечень видов деятельности для реализации задач ФГОС ДО по социально-коммуникативному развитию.

Тема: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите определения из словарей понятия «ценность».
2. Подберите афоризмы о ценностях.
3. Напишите эссе на тему «Главная ценность моей жизни».
4. Подготовьте мини-реферат на тему «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».
5. Подберите диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

Тема: Социализация детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите определения из словарей понятия «Социализация».
2. Подберите перечень художественной литературы для развития социальной компетентности ребенка-дошкольника (не менее 10 произведений).
3. Составьте картотеку игр на развитие социальной компетентности (минимум 5 игр). Будьте готовы к проведению одной из игр в аудитории.
4. Выпишите из программы «От рождения до школы» содержание задачи «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» по возрастным группам.
5. Подготовьте презентацию на тему «Моя малая Родина».
6. Напишите эссе на тему: «Трудности социального развития детей дошкольного возраста».

Тема: Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите из словарей определения понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Найдите афоризмы о конфликтах.
3. Вспомните из педагогической практики ситуацию с детским конфликтом. Продумайте способ его разрешения.
4. Напишите эссе на тему «Наши семейные традиции».

Тема: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите из словарей определения понятий «самостоятельность», «целеустремленность», «саморегуляция».
2. Разработайте консультацию для родителей по одной из тем:
 - «Как правильно хвалить малыша»;
 - «Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?»;
 - «Как воспитать целеустремленность».
3. Опишите уровни развития самостоятельности по возрастам: 1-3 года; 3-4 года; 5-6 лет.
4. Подберите пословицы и поговорки об упорстве и терпении.
5. Подберите упражнения (не менее 10) по развитию саморегуляции у детей. Будьте готовы одно из них провести в аудитории.

Тема: Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите из словарей определения понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Разработайте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Подберите упражнения, способствующие формированию социального интеллекта. Будьте готовы одно из них провести в аудитории.
4. Составьте письмо эмоций для дошкольников.
5. Сочините сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Тема: Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите игры и упражнения на снижение агрессии у дошкольников и ослабление негативных эмоций.
2. Подготовьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!».

Тема: Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите из словарей определения понятий «совместная деятельность», «сотрудничество».
2. Разработайте элементы развивающей предметно-пространственной среды, направленной на включение ребенка-дошкольника в совместную деятельность.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников»

4 семестр

Тема 1

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача

Задания

1. *Заполните таблицу* «Опасные ситуации и их источники», отразив в ней примеры опасных ситуаций дома, в общении, в природе, в ДОО, источники опасности, возможный ущерб для человека. Ответьте на вопрос: каковы причины попадания детей в опасные ситуации.

2. Анализ ситуаций «Причины и следствия».

Решите по заданию преподавателя предложенную педагогическую задачу-ситуацию. Подготовиться к обсуждению естественных опасных ситуаций на практическом занятии в соответствии с алгоритмом анализа ситуаций, установить причины попадания в них детей.

Алгоритм анализа ситуаций:

1. Определить суть происшедшего с ребенком.
2. Выявить причины его попадания в опасную ситуацию (причины, связанные с уровнем культуры безопасности, с возрастными и (или) личностными особенностями, с низким уровнем культуры безопасного поведения родителей).
3. Описать поведение ребенка (родителя) в данной ситуации, попытаться выявить причины подобного поведения, пояснить, почему ситуация привела к неудовлетворительным результатам.
4. Сформулировать, в чем состоит реальный результат ситуации для ребенка.
5. Описать желаемый вариант развития данной ситуации.
6. Определить, что нужно изменить в исходной модели поведения ребенка (родителя).
7. Предложить позитивную модель поведения ребенка (родителя), позволяющую получить желаемый результат.

Ситуация 1. Мама с шестилетним сыном Сашей поспешила перейти через дорогу в неполюженном месте. Саша сказал маме, что воспитательница в детском саду учила переходить дорогу либо на пешеходном переходе, либо на светофоре. Мама ответила, что в общем-то воспитательница права, но они очень спешат, а до перехода далеко.

Ситуация 2. Молодая мама идет с пятилетней дочкой Катей по улице и видит в киоске новый номер журнала мод. Пока мама увлеченно рассматривает журнал, который она решила купить, девочка убегает вслед за женщиной с маленькой забавной собачкой.

Ситуация 3. Семилетний Миша увлеченно играет с друзьями в мяч во дворе многоэтажного дома. Мяч выкатывается на проезжую часть дороги, и мальчик бежит за ним, не замечая выехавшую из-за поворота машину.

Тема 2

Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства

Задания

1. Пространственно-физический компонент пространства безопасного детства

Оцените пространственно-физический компонент пространства безопасного детства конкретного ДОО, в котором Вы проходили практику: проанализируйте природно-климатическую среду (природно-экологические характеристики рассматриваемых площадок - озеленение территории, использование различных видов растений для создания ландшафта, соответствие экологическим нормативам состояния воздушной и одной среды в населенном пункте, где расположено ДОО), предметно-развивающую среду, экоразвивающую среду помещения ДОО, здоровьесберегающую среду, соответствие условий ДОО требованиям САНПиНа, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охраны детского учреждения и его территории.

Выполненное задание представьте с учетом наполнения каждой составляющей анализа конкретными показателями. Например:

Оценка здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения может включать оценку условий для нахождения дошкольников в ДООУ, компенсирующих погодно-климатические риски: организацию питания дошкольников, способствующего профилактике гиповитаминоза и йододефицита; организацию занятий по физической культуре для профилактики гиподинамии, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний дыхательной системы; разработку и реализацию обучающего блока занятий для дошкольников в образовательной области «Физическое развитие»; разработку форм работы с родителями по организации здоровьесберегающей деятельности.

2. Социально-психологический компонент пространства безопасного детства.

Подберите диагностические методики для оценки социально-психологического компонента пространства безопасного детства ДООУ. Укажите автора, название каждой методики, ее целевое назначение, литературный источник.

Социально-психологический компонент включает в себя: культуру безопасности педагогов, родителей, создание психологически-безопасной среды в ДООУ (взаимопонимание, принятие ребенка, его самоорганизация, саморегуляция и др.), создание благоприятных для развития социально-психологических условий в семье (положение ребенка в семье, его доверие к родителям).

Тема 3

Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности

Задания

1. **Разработайте конспект формы работы** по повышению компетентности педагогов по проблеме учета возрастных возможностей дошкольников в освоении культуры безопасности.

Тема 4.

Содержание дошкольного образования в области БЖ

Задания

1. **Проанализируйте ПООП ДО**, выделив:
 - задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
 - принципы отбора и расположения материала;
 - содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
 - методические аспекты программы.

Тема 5

Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности

Задания

1. Выполните одно из предложенных заданий (на Ваш выбор):

- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Неживая природа и безопасность». Указать возрастную группу.

- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Живая природа и безопасность». Указать возрастную группу.
- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Указать возрастную группу.
- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в общении». Указать возрастную группу.
- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в помещении». Указать возрастную группу.

Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.

2. Изучите сформированность культуры безопасности у 2-3 детей в ДОО. Определите условные уровни сформированности культуры безопасности у детей.

3. Составьте методические рекомендации для воспитателей ДОО, где проводилось диагностирование, по совершенствованию работы в данном направлении с учетом дифференцированного подхода к каждому дошкольнику.

Тема 6

Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности

Задания

1. Анализ конспекта формы организации деятельности детей

Проанализируйте предложенный конспект формы организации деятельности детей.

1. Определите возрастную группу.
2. Какие методы используются в данной ситуации?
3. Выделите отличия предлагаемых методов от традиционных.
4. Предложите свои варианты, опишите приемы, с помощью которых Вы будете помогать детям решать проблему и оценивать результаты работы.

2. Анализ конспекта целевой прогулки на основе дедуктивного наблюдения

Проанализируйте предложенный преподавателем конспект целевой прогулки.

Примерный план анализа:

1. Целесообразность: соответствие задачам формирования культуры безопасности, практическая направленность.
2. Этапы достижения задач, их соответствие компонентам деятельности, задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей на каждом этапе.
3. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего обеспечение субъект-субъектного характера отношений между детьми и педагогом.
4. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего взаимодействие между детьми.

5. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего обеспечение познавательной, двигательной, творческой активности детей.

6. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего обеспечение проявления дошкольниками инициативности, самостоятельности, ответственности.

3. Разработка конспекта образовательной ситуации на основе экспериментирования

Проанализируйте структурные компоненты и содержание конспекта предложенной образовательной ситуации.

Составьте свой конспект образовательной ситуации по аналогии.

4. **Разработайте технологическую карту**, в структуре которой отразите компоненты воспитания культуры безопасности (по одной из тем - на выбор студента) и соответствующие им виды детской деятельности, формы их организации, образовательные области. Результаты представьте в таблице (см. пример)

ВЫБОР ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (на примере темы «Природные явления зимой и безопасность»)

№ п/п	Компонент воспитания КБ	Виды деятельности детей, формы их организации	Образовательные области
1	Воспитание мотивации к безопасности жизнедеятельности	познавательно-исследовательская (наблюдение «Появление сосулек», наблюдение за работой дворника с целью постановки вопроса «Зачем дворник посыпает дорожки солью?»); игровая (д/и «Что из чего?»); восприятие художественной литературы (чтение и обсуждение стихотворения М. Андреевой-Доглядной «Что такое снег», И. Вешегонова «Снежные конфетки»; работа с загадками про снег и лед)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2	Формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления		
3	Формирование компетенций безопасного поведения		

4	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций		
5	Психологическая подготовка к преодолению опасных ситуаций		
6	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности		

Тема 7

Методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников

Задания

1. Выбор активных методов организации детских видов деятельности

Рассмотрите пример анализа ситуации нравственного выбора.

Определите, какие методы стимулирования (активизации) нравственного выбора используются в данной ситуации. **Выделите отличия** предлагаемых методов нравственного воспитания от традиционных (наравочение, назидание).

Предложите свои варианты, опишите приемы, с помощью которых вы будете помогать детям выполнять задание и оценивать результаты работы над ним.

Программные задачи. Формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, о путях их разрешения и избегания. Формировать умение вместе со сверстниками и взрослым искать нравственные способы разрешения проблемы. Развивать связную речь, коммуникативные компетенции. Воспитывать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, доброжелательность.

Описание ситуации. Саша толкнул Катю. Девочка упала и заплакала.
Вопросы для детей. Расскажите, как все произошло, что было до того, как Саша толкнул Катю, что случилось потом? Почему мальчик толкнул девочку? Что необходимо сделать в любом случае? Что делать, если Саша не хочет помочь Кате встать и извиниться перед ней?

Задание для детей. Предлагается попытаться убедить Сашу поступить правильно. Воспитатель дает детям различные задания, в основе которых лежат разные подходы к регулированию ситуаций морального выбора.

1. Расскажите Саше, какие чувства испытает Катя, если он извинится перед ней, пообещает никогда никого не обижать и сдержит свое обещание. Что она будет чувствовать, если Саша не извинится? *Используется прием раскрытия перед ребенком содержания ситуации, ее анализ.*

2. Расскажите мальчику, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы найти в себе силы извиниться, наладить испорченные отношения. Каким будут считать Сашу его друзья? *Прием придания выбору эмоционально значимой направленности.*

3. Предположите, что будет, если Саша не извинится, будет продолжать вести себя так же? Как будут относиться к нему другие дети, взрослые? Прием привлечения внимания ребенка к причинам и следствиям того или иного варианта выбора.

4. Может быть, Саша хотел показать свою силу? А возможно, он хотел познакомиться с девочкой, привлечь ее внимание? Расскажите ему, как это можно сделать по-другому, так чтобы сохранить дружеские отношения с другими детьми. Прием пояснения ребенку его собственных желаний и потребностей, которые он стремится удовлетворить, поиск вместе с ним нравственных способов удовлетворения его потребностей.

Тема 8

Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп

Задания

1. Формирование культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды

Выполните одно из предложенных заданий (возрастная группа - по выбору студента).

1. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Неживая природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

2. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир растений и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

3. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир животных и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

4. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.

5. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

6. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

7. Подобрать подвижные игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

8. Подобрать схематические модели (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой модели, оборудование, ход.

9. Подобрать подвижные игры и/или элементарные опыты (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на

улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.

10. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении». Указать название игры (модели), целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.

11. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.

12. Другая тема - по выбору студента.

Тема 9

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников

Задания

1. Составление картотеки

Выполните **одно** из предложенных заданий:

1. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.

2. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.

3. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.

4. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.

Тема 10

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности

Задания

1. Составление анкеты.

Выполните **одно** из предложенных заданий:

1. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в быту». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

2. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в природе». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
3. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
4. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в общении». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников» (5 семестр)

Тема 1

Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей

Задания

1. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).
2. Подготовьте сообщение на тему: «Современный взгляд на трудовое воспитание ребенка-дошкольника».
3. Напишите эссе на тему: «Трудовой процесс: возможности противоречия».
4. Подготовьте реферат на тему: «Тенденции в развитии теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка».

Тема 2

Трудовая деятельность в дошкольном возрасте

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы компоненты трудового воспитания. Отметьте их своеобразие.
2. Подготовьте рефераты на темы:
 - Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
 - Труд как средство эстетического воспитания.
 - Труд как средство подготовки к школе.

Тема 3

Виды труда и формы его организации в детском саду

Задание

1. Составьте таблицу «Содержание трудового воспитания»

Виды	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Воспитательные возможности разных видов труда				
Содержание (по возрастам)				

2. Представьте в виде блок-схемы средства трудового воспитания.

3. Отрадите в таблице формы организации трудовой деятельности.

4. Проанализируйте примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования и заполните таблицу «Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых»

Возраста детей	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
3-4 года	
4-5 лет	
5-7 лет	

5. Составьте блок-схемы «Содержание работы по видам труда» по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

6. Заполните таблицу «Организация труда детей старших групп»

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность
Индивидуальные поручения			
Общие поручения			
Дежурства			
а) по столовой			
б) по подготовке к занятиям			
в) по уголку природы			
Труд всей группы			

7. Разработка:

• Таблиц по возрастам «Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц»

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	

• Таблиц по возрастам «Примерное содержание воспитательно-образовательной работы»

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
<i>Самообслуживание</i>		
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>		

<i>Труд в природе</i>		
<i>Совместный труд детей и взрослых</i>		
<i>Ознакомление детей с трудом взрослых</i>		
Коллективный ручной труд (для детей 5-7 лет)		

8. Составьте аннотированный список статей периодической печати по изучаемой теме.

Тема 4

Организация труда дошкольника в семье

Задание

1. Разработайте таблицу для родителей «Развиваем самостоятельность детей»

Возрастная группа	Что мы уже умеем сами?	Чему мы учимся?

2. Составьте сценарий совместного с родителями праздника труда для конкретной возрастной группы.

Тема 5

Патриотическое воспитание в детском саду

Задание

1. Разработайте блок-схему «Компоненты патриотизма». Раскройте в блок-схеме содержание компонентов.

2. Подготовьте рефераты на темы:

- Природные корни патриотизма.
- Философские взгляды на воспитание патриотизма.
- Этнопедагогические основы воспитания патриотизма.

Тема 6

Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание

1. Изучите примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования и парциальные программы, заполните таблицу:

Анализ ООП, парциальных программ ДО
(в контексте патриотического воспитания детей)

Программа	Содержательный компонент	Пути реализации

2. Представьте в виде блок-схемы стержневые понятия патриотического воспитания детей.

3. Заполните таблицу «Задачи патриотического воспитания»

Возраста детей	Задачи патриотического воспитания
3-4 года	
4-5 лет	
5-7 лет	

4. Подготовьте реферат на тему: «Эмоциональное развитие ребенка – основа патриотического воспитания».

Тема 7 **Содержание патриотического воспитания дошкольников**

Задание

1 Разработайте блок-схемы по формированию представлений у детей:

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Разработайте блок схемы по воспитанию у дошкольников эмоционально-положительных чувств к окружающему миру (тема на выбор студента):

- любовь и чувство привязанности к родной семье;
- интерес к жизни родного города, страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважением к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважением к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Разработайте перечень тем, с которыми следует последовательно ознакомить дошкольников для систематического усвоения ими знаний о стране, родном крае, той местности, где они живут. При этом желательно приурочить отдельные темы к тем или иным событиям, знаменательным датам и праздникам. Подготовьте к презентации тем в группе.

4. Семья – Детский сад – Родная улица – Страна, её столица, символика – Права и обязанности – Конституция. Согласны ли Вы с представленной последовательностью работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Дайте аргументированный ответ.

Тема 8 **Средства и методы патриотического воспитания дошкольников**

Задание

1. Представьте систему работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию по заявленным задачам. *Задачи:* воспитывать у детей любовь и заботу о своём городе, познакомить детей с достопримечательностями города, с его историей; формировать любовь к Родине через любовь к природе края.

Содержание работы с дошкольниками	Формы работы с детьми в группе	Участие детей в мероприятиях детского сада

Тема 9 **Диагностика патриотической воспитанности дошкольников**

Задание

1. Заполните таблицу «Виды ситуаций»

Виды ситуаций	Пример из опыта работы
Воспитывающая	Мальчик толкнул девочку. Она упала и плачет. Как ты поступишь, если будешь рядом?
Проверочная	

2. Подготовьте информационное сообщение о формах регистрации результатов диагностики.

Занятие 10

Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников

Задание

1. Подготовьте информационное сообщение на тему «Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта»

2. Подготовьте презентации на темы:

– Досуговые формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.

– Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.

– Наглядные формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Раздел «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника»

3 семестр

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),

2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),

3) Грамотное решение (5б),

4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),

- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),

- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)

- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения
в окружающей среде у дошкольников»
4 семестр**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Кем впервые в истории мировой педагогике поставлена проблема обеспечения безопасности детей:
А) Я.А. Коменским
Б) И.Г. Песталоцци
В) Ж.Ж. Руссо
Г) К.Д. Ушинским
2. Авторы парциальных программ по формированию культуры безопасности у дошкольников
А) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
Б) Л.Л. Тимофеева
В) Н.Е. Веракса

Г) В.Т. Кудрявцев

3. Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, называются _____
4. Цель образования в области безопасности
 - формирование культуры безопасности
 - формирование знаний о безопасности жизнедеятельности человека
 - формирование готовности к преодолению опасных ситуаций
 - формирование готовности к предотвращению опасных ситуаций

■

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
2. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
3. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
4. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
5. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Неживая природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
6. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир растений и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

7. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир животных и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
8. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.
9. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
10. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
11. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Неживая природа и безопасность». Указать возрастную группу.
Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.
12. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Живая природа и безопасность». Указать возрастную группу.
Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.
13. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Указать возрастную группу.
Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.
14. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в общении». Указать возрастную группу.
Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.
15. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в помещении». Указать возрастную группу.
Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.
16. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в быту». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
17. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в природе». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
18. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Укажите

решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

19. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в общении». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
20. Подобрать подвижные игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
21. Подобрать схематические модели (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой модели, оборудование, ход.
22. Подобрать подвижные игры и/или элементарные опыты (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.
23. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении». Указать название игры (модели), целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.
24. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.

Критерии оценивания творческих заданий

№	Критерий	Рекомендации к оценке	Интервал оценки
1	Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии 	5
2	Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного 	4

		<p>заклучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией 	
3	Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, пояснения и обоснования сделанного заключения нет совсем или они недостаточны - Задание выполнено неправильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения является полным и аргументированным - Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии 	3
4	Оценка неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено неправильно, обоснование недостаточно. - Студент показал неспособность к построению самостоятельных заключений. - Студент имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию 	0-2
		Максимальный балл	5

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Актуальность и значимость проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Понятие о безопасном поведении в окружающей среде.
3. Значение и задачи формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
4. Влияние ознакомления с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем на общее психическое развитие детей, формирование реалистического миропонимания, знаний о предметах и явлениях, познавательных способностей. Совершенствование органов чувств, сенсорных процессов, овладение сенсорными эталонами.
5. Развитие наглядно-действенного мышления ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем.
6. Организация практической деятельности детей, выявление свойств и взаимосвязей объектов окружающего мира через практические способы его преобразования.
7. Различие наглядно-образного мышления в процессе формирования основ безопасной жизнедеятельности.

8. Расширение опыта общения с миром как основа формирования наглядно-образного мышления дошкольников. Обучение детей умению планировать свои действия при наблюдениях, во время труда, соотносить результаты с поставленной задачей.

9. Значение формирования основ безопасной жизнедеятельности в развитии понятийного мышления.

10. Развитие речи, нравственно-эстетическое развитие детей в процессе формирования основ безопасного поведения в окружающем мире.

11. Единство эстетического и нравственного отношения детей к социоприродному окружению на основе знаний и практических умений и навыков безопасного поведения в быту, природе, социальном окружении.

12. Ретроспективный обзор проблемы формирования безопасного поведения у детей (XУI-XIX вв).

13. Развитие концепций формирования безопасного поведения у детей в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогике среды» в определении теоретических подходов и технологий формирования безопасного поведения у дошкольников.

14. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

15. Принципы отбора содержания знаний: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.

16. Современные подходы к формированию безопасного поведения у детей.

17. Этапы и механизмы формирования безопасного поведения у детей.

18. Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей.

19. Общая характеристика и классификация методов формирования безопасного поведения у детей. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.

20. Характеристика методов формирования безопасного поведения у детей Место каждого метода в формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп. Комплексное использование методов.

21. Значение и задачи диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у детей.

22. Современные подходы к определению критериев сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

23. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

24. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования.

25. Анализ результатов диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников, их количественная и качественная оценка.

26. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

Критерии оценивания ответов на вопросы для проверки текущей успеваемости

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание

учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников» 5 семестр

Создание портфолио

Содержание портфолио:

Занятие 1-2

Сообщение: «Съезды дошкольных работников: вопросы трудового воспитания детей».

Сообщение: «Цель и задачи трудового воспитания дошкольников».

Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Эссе на тему: «Трудовой процесс: возможности противоречия».

Реферат на тему: «Тенденции в развитии теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка».

Занятие 3-4

Блок-схема «Компоненты трудового воспитания».

Рефераты на темы:

– Труд как средство нравственно-волевого воспитания.

– Труд как средство эстетического воспитания.

– Труд как средство подготовки к школе.

Занятие 5-7

Сообщение: «Содержание трудового воспитания»

Блок-схема «Средства трудового воспитания».

Сообщение: «Формы организации трудовой деятельности».

Сообщение: «Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в контексте «Содержание работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых»

Сообщение: «Перечень художественных произведений для детей, раскрывающих труд взрослых».

Блок-схема «Содержание работы по видам труда» по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

Схема «Организация труда детей старших групп».

Блок-схемы по возрастам «Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц»

Сообщение: «Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников».

Реферат «Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников».

Аннотированный список статей периодической печати по изучаемой теме за последние 3 года.

Занятие 8

Сообщение: «Развиваем самостоятельность детей».

Конспект сценария совместного с родителями праздника труда для конкретной возрастной группы.

Аннотированный список статей периодической печати по теме «Организация труда дошкольника в семье» за последние 3 года.

Занятие 9

Блок-схема «Компоненты патриотизма».

Рефераты на темы:

- Природные корни патриотизма.
- Философские взгляды на воспитание патриотизма.
- Этнопедагогические основы воспитания патриотизма.

Сообщение «Базовые национальные ценности» по Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова).

Сообщение «Основные направления развития воспитания» (по «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года»)

Занятие 10

Сообщение «Принципы патриотического воспитания ребенка-дошкольника».

Сообщение «Анализ ООП, парциальных программ ДО» (в контексте патриотического воспитания детей)

Блок-схема «Стержневые понятия патриотического воспитания детей».

Сообщение «Задачи патриотического воспитания».

Реферат на тему: «Эмоциональное развитие ребенка – основа патриотического воспитания».

Занятие 11-12

Сообщение «Рекомендации для педагогов по ознакомлению дошкольников с родным краем».

Сообщение «Рекомендации для педагогов по формированию представлений у детей: о культуре народа, его традициях, творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)».

Сообщение «Рекомендации педагогам по воспитанию у дошкольников эмоционально-положительных чувств к окружающему миру»

Занятие 13-15

Презентация «Средства патриотического воспитания дошкольников».

Система работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию по заявленным задачам. *Задачи:* воспитывать у детей любовь и заботу о своём городе, познакомить детей с достопримечательностями города, с его историей; формировать любовь к Родине через любовь к природе края.

Содержание работы с дошкольниками	Формы работы с детьми в группе	Участие детей в мероприятиях детского сада

Занятие 16-17

Реферат «Диагностика патриотической воспитанности дошкольников»

Таблица «Виды ситуаций»

Виды ситуаций	Пример из опыта работы
Воспитывающая	Мальчик толкнул девочку. Она упала и плачет. Как ты поступишь, если будешь рядом?
Проверочная	

Занятие 18-19

Презентации на темы:

- Досуговые формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Наглядные формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Критерии оценивания

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
 «хорошо»: 26 – 30 баллов
 «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
 «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
 «хорошо»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.	5

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Раздел «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника» 3 семестр

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Зачёт выставляется по результатам работы в течении семестра и выполнения реферативных сообщений, блок-схем, составления тезауруса.

Примерные темы проектов:

1. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-семьянин».

2. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-член детского сообщества».

3. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-ученый».

4. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-житель города».

5. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-гражданин Отечества».

6. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-гражданин Мира».

Критерии оценивания проектов:

Достаточный уровень (зачтено):

- соответствуют структурным требованиям;
- полнота отражения изучаемого материала;
- отражение понимания студентом изучаемого материала (обобщения, выводы, перспективные задачи)
- отсутствие фактических ошибок;
- выполнение в установленный срок.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио; качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников»

4 семестр

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности.
2. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования.
3. Сущность понятий «опасность», «риск», «безопасность».
4. Сущность понятия «культура безопасности жизнедеятельности», компонентный состав данного понятия.
5. Сущность понятия «опасная ситуация». Причины попадания детей в опасные ситуации.
6. Детерминанты безопасного развития ребенка.
7. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства.
8. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
9. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.
10. Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ.
11. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.
12. Принципы отбора содержания образования в области безопасности.
13. Содержание образования в области безопасности в ПООП ДО «От рождения до школы».
14. Содержание образования в области безопасности в парциальных программах дошкольного образования.
15. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.
16. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в природе у детей разных возрастных групп.
17. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности на улице у детей разных возрастных групп.

18. Содержание и особенности методики формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми у детей разных возрастных групп.
19. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в помещении у детей разных возрастных групп.
20. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников.
21. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего контроля (за тестирование, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за тестирование, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за тестирование, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл промежуточного контроля (за тестирование, творческие задания), задолженности по дисциплине.

Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников» 5 семестр

Вопросы к экзамену

1. Понятие «трудовое воспитание», его цели и задачи.
2. Содержание труда дошкольников.
3. Средства и методы трудового воспитания дошкольников.
4. Компоненты трудовой деятельности дошкольников.
5. Отличительные особенности труда дошкольников.
6. Формы организации труда в ДОО.
7. Условия воспитания дошкольников в труде.
8. Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Пути ознакомления детей с трудом взрослых.
10. Исследователи проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста и их вклад в теорию и методику трудового воспитания.
11. Трудовое воспитание детей 3-4 лет.
12. Трудовое воспитание детей 4-5 лет.
13. Трудовое воспитание детей 5-7 лет.
14. Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников.
15. Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.
16. Теоретические подходы изучения проблемы трудового воспитания дошкольников в советский период.
17. Организация труда дошкольника в детском саду и семье.

18. Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
19. Труд как средство эстетического воспитания.
20. Труд как средство подготовки к школе.
21. Сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема.
22. Цели и задачи патриотического воспитания дошкольников.
23. Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
24. Исторические аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.
25. Содержательные компоненты и принципы педагогики патриотизма.
26. Концепции и программы патриотического воспитания.
27. Формирование представлений у детей об окружающем мире.
28. Воспитание эмоционально-положительных чувств к окружающему миру.
29. Отражение отношения к миру в деятельности дошкольников.
30. Личностная ориентированность содержания патриотического воспитания дошкольников.
31. Группа художественных средств патриотического воспитания дошкольников.
32. Природа как средство патриотического воспитания.
33. Собственная деятельность детей как средство патриотического воспитания.
34. Методы патриотического воспитания дошкольников.
35. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО.
36. Роль социального окружения ДОО в патриотическом воспитании дошкольников.
37. Диагностика патриотической воспитанности дошкольников.
38. Регистрация результатов диагностики патриотической воспитанности дошкольников.
40. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.
41. Алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей.
42. Досуговые, информационно-аналитические, наглядные формы взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший:

- полное знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;

- умение выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- знакомство с основной литературой, рекомендованной программой курса;
- погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- невозможность продолжения обучения без дополнительных занятий по курсу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Раздел «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника» 3 семестр

7.1. Основная литература

1. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450074>

2. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>

3. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 122 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8

7.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1. – М.: Амрита, 2010.

2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 1999.

3. Ефремов О.Ю. Педагогика /О.Ю. Ефремов. - СПб: Питер, 2010.

4. Жук О.Л. Педагогика /О.Л. Жук. – Мн., 2003.

5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2017. - 346 с.

7. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М., 1990.

8. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В.Кульневич. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2001.

9. Лыкова В.Я. Педагогика: учебное. пособие / В.Я. Лыкова. – Смоленск: СГИИ, 2010.

10. Маханева М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2017. - 651 с.

11. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.

12. Рыданова И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Мн., 1998.

13. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

14. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 700 с.

15. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. - Москва: Мир, 2019. - 646 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>

<http://www.resobr.ru>

firo.ru

metodistdou.ucoz.com

<http://vosпитatel.com.ua>

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников»

4 семестр

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

7.2. Дополнительная литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.

2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: метод. пособие/ Е. А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с.

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., 2012.

4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М., 2014.

5. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М., 1988.

6. Загуменная Л.А. Социально-личностное развития дошкольников. – М., 2013.

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

8. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста: Метод. рек. для пед. и психокоррекционной работы. - М.: ЦГЛ, 2004. - 124,[4] с.

9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-метод. пособие. - М.: Владос, 2004. - 79 с.

10. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика: конспект лекций/ Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.

11. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. – М., 2008.

12. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06536-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBV.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников»

5 семестр

7.1. Основная литература

Белянкова Н. М. Роль педагога в реализации федеральной целевой программы. Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014-2020 годы / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. - 2014. - № 8. - С. 16-24.

Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие /Р.С. Буре. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2004. – 144 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевай. – СПб.: Питер, 2013. – С.268-278.

Демченко Г.А. Семинар-практикум «Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к этнокультуре»/ Г. А. Демченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2014. - № 10. - С. 98-103.

Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – С.295-305.

Ермакова, Т. В. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников / Ермакова Т. В., Усманова Ф. Г. // Методист. - 2014. - № 3: - С. 64-66.

Климова Л. Е. Воспитание нравственных качеств дошкольников через формирование положительного отношения к окружающему миру средствами устного народного творчества /Л.Е.Климова // Педагогические науки. - 2014. - № 4 (67). - С. 15-17.

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

Колисниченко Т.Н. Формирование основ духовно-нравственной культуры дошкольников средствами православных традиций родного края / Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратова // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 1. - С. 76-87

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие /Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников: «Это русская сторонка, это Родина моя» // Образование в документах. - 2013. - № 4. - С. 37.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Электронный ресурс].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>.

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06232-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2B2E0C84-59CE-4B1B-B492-A836DAC4D0BF

7.2. Дополнительная литература

Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет-Руси» / В.Н. Вишневская. – М.: АРКТИ, 200. – 112 с.

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.

Максименко Н.В. Патриотическое воспитание учащихся – важнейший аспект этнопедагогической подготовки будущих учителей / Н.В. Максименко // Начальная школа. - 2000. - № 7. - С. 3-6.

Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников /Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред. - составитель Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005. – 136 с.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет / И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.

Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.; Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

Сурмило Н.В. Формирование патриотизма дошкольников в ходе изучения истории создания русского мундира / Н. В. Сурмило, Л. А. Власова // Воспитание дошкольников. - 2014. - № 4. - С. 34-41.

Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию /В.А. Ясвин. – М., 2000.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022