

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Теория и методика познавательного развития дошкольников

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 5,6

Всего зачетных единиц – 9, часов – 324

Форма отчетности: зачет – 5 семестр, экзамен – 6 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М. (5 семестр)

кандидат педагогических наук, доцент Бутырская Е.В. (6 семестр)

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.07.02 Теория и методика познавательного развития дошкольников входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, дошкольная педагогика, психология дошкольного возраста и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки **44.03.02** – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- |

| | |
|--|--|
| <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями. |
|--|---|

3. Содержание дисциплины

Раздел «Ознакомление детей с природой»

Философско-культурологические основы ознакомления детей с природой. Обучающая и воспитывающая функции природы. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. Методы ознакомления с природой дошкольников. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения. Обучение решению арифметических задач. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. Технологии математического моделирования с дошкольниками. Диагностика и коррекция математического развития детей. Преемственность в формировании математических представлений детей между дошкольной организацией и начальной школой.

4. Тематический план

| Раздел «Ознакомление детей с природой» | | | | | |
|---|----------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| 5 семестр | | | | | |
| № /п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Философско-культурологические основы ознакомления детей с природой. | 12 | 2 | - | 10 |
| 2 | Обучающая и воспитывающая функции природы. | 12 | | 2 | 10 |
| 3 | Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. | 12 | 2 | - | 10 |
| 4 | Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. | 26 | 2 | 4 | 20 |
| 5 | Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 6 | Методы ознакомления с природой дошкольников. | 28 | 2 | 4 | 22 |
| 7 | Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей. | 26 | 2 | 4 | 20 |
| | Подготовка к зачету | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | 144 | 12 | 16 | 116 |

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
6 семестр**

| № п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-----|---|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 2. | Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. | 21 | 2 | 2 | 17 |
| 3. | Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения. | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 4. | Обучение решению арифметических задач | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 5. | Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин. | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 6. | Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине. | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 7. | Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах. | 20 | - | 2 | 18 |
| | Психолого-педагогические основы | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----|----|----|-----|
| 8. | формирования у детей представлений о пространственных отношениях. | 20 | - | 2 | 18 |
| | Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях. Подготовка к экзамену | 9 | | | 9 |
| Итого | | 180 | 12 | 18 | 150 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел «Ознакомление детей с природой»

5 семестр

Лекция 1. Теоретические основы ознакомления детей с природой.

Понятие о природе. Природа как ценность в восточной и западной традициях. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов. Современная философско-экологическая картина мира. Трансформация понятия «природа», его соотношение с понятием «культура».

Лекция 2. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XV-XIX вв). Я.А. Коменский о необходимости использования природы в воспитании с раннего возраста. Космический взгляд на природу ребенка. Обоснование принципов природосообразности, самостоятельности воспитанника, последовательности обучения. Подходы Я.А. Коменского к отбору природоведческих знаний.

Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей, развития сенсорной культуры, нравственного становления личности.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном воспитании детей, формировании гуманных чувств.

А. Дистервег о природо- и культуросообразности воспитания.

Идеи М.В. Ломоносова о единстве и целостности окружающего мира, роли природы в воспитании детей.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности ребенка, первоначальном обучении детей, развитии наблюдательности, логического мышления в процессе познания природных объектов и явлений.

Л.Н. Толстой о ненасильственном развитии в природном и социальном мире, роли природы в формировании личности.

Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологий экологического образования.

В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие детей, формирование их мировоззрения, поведения, роли природы в нравственном становлении личности.

Лекция 3. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников.

Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.

Принципы отбора содержания знаний о природе: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.

Лекция 4-5. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников.

Современные подходы к отбору природоведческих знаний для дошкольников. Использование ведущих идей биологии при определении подходов к систематизации знаний. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы, о взаимосвязи живых организмов со средой, о росте и развитии растений и животных, об экосистемах, взаимосвязи человека и природы. Этапы и механизмы формирования системных знаний о природе: накопление знаний о конкретных фактах; формирование обобщенных представлений на основе выделения характерных признаков предметов и явлений; объединение знаний в систему, опираясь на понимание связей и зависимостей, существующих в природной среде.

Лекции 6-11. Методы ознакомления с природой дошкольников.

Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования системных знаний о природе у детей.

Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение природоведческих знаний.

Наглядные методы. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы. Процесс формирования наблюдения в дошкольном возрасте и проблема его содержания. Содержание наблюдений. Организационные требования к наблюдению.

Виды наблюдений по характеру дидактических задач: кратковременные и длительные. Эпизодические наблюдения: первичные, повторные, сравнительные, итоговые (обобщающие), их роль в накоплении и систематизации знаний о природе. Длительные наблюдения за изменением, развитием предметов и явлений природы. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.

Особенности организации и методики руководства наблюдениями разных видов. Отбор материала, создание условий для проведения наблюдения. Приемы привлечения внимания и интереса детей. Активизация познавательной деятельности, восприятия, мышления, речи в ходе наблюдения. Различные способы обследования предметов в ходе наблюдения. Использование сравнения, постановка вопросов, задания, использование художественного слова.

Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Дневники наблюдений за жизнью обитателей уголка природы и участка за ростом и развитием живых существ. Разные формы дневников и методика их проведения.

Составление коллекций из природного материала с детьми старшего дошкольного возраста.

Использование иллюстративного материала в формировании системных знаний о природе у детей. Виды иллюстративного материала, место, значение, подбор и методика его применения в различных возрастных группах.

Технические средства ознакомления с природой, методика их использования.

Моделирование как процесс создания моделей и их использования с целью формирования знаний о признаках, свойствах, связях и отношениях объектов природы. Требования, предъявляемые к моделям, виды моделей (предметные, предметно-схематические, графические). Условия введения моделей в процесс познания.

Связь моделирования с другими методами.

Особенности моделирования в разных возрастных группах.

Труд детей в природе. Его своеобразие, воспитательно-образовательное значение. Содержание труда в зависимости от возраста ребенка. Формы организации и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах.

Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой. Требования, предъявляемые к проведению опытов. Содержание опытов (с неживой и живой природой). Методика организации и проведения опытов: постановка познавательной задачи, совместный с детьми поиск пути решения проблемы, проведения наблюдения, обсуждение итогов и формулировка выводов.

Игра с природоведческим содержанием. Роль и место игры в обогащении, закреплении, систематизации и обобщении знаний о природе, формировании гуманного отношения ко всему живому. Требования к ним. Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные); подвижные; творческие, ролевые; строительно-конструктивные. Методика их проведения в различных группах.

Экотренинг: сущность метода, этапы проведения, значение в экологическом воспитании детей.

Словесные методы. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место их в формировании знаний о природе, требования к ним.

Рассказы детей о природе. Отражение в рассказе природоведческих представлений, личного опыта детей.

Использование природоведческой литературы в работе с дошкольниками.

Роль сказки с природоведческим содержанием в познании детьми природы, ее особенности, виды, содержание.

Место каждого метода в ознакомлении с природой детей разных возрастных групп.

Комплексное использование методов.

Лекция 12. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.

Значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей.

Современные подходы к определению критериев сформированности системных знаний о природе у детей.

Методы диагностики сформированности системных знаний о природе у детей. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию экологического образования детей.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Занятия лекционного типа

Лекция 1 «Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей»

Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Лекция 2 «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

Задачи предматематической подготовки детей. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

Лекция 3 «Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения»

Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Лекция 4 «Обучение решению арифметических задач»

Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

Лекция 5 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин»

Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Лекция 6 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах»

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Раздел «Ознакомление детей с природой»

5 семестр

Занятие 1

Значение природы в обучении и воспитании детей

Вопросы для обсуждения

1. Влияние ознакомления с природой на общее психическое развитие дошкольников.
2. Место природы в сенсорном воспитании дошкольника.
3. Роль природоведческих знаний, их постепенного расширения и углубления в интеллектуальном воспитании дошкольников.
4. Значение природы в нравственно-эстетическом воспитании детей.

Занятие 2-3

Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников

Цель: познакомить с принципами и современными подходами к отбору природоведческих знаний для дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности дошкольников в освоении системы знаний о природе.
2. Принципы отбора содержания ознакомления с природой дошкольников.
3. Современные подходы к отбору содержания знаний о природе (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова и др.)
4. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы.
5. Психолого-дидактические основы формирования представлений о взаимосвязи живых организмов со средой.
6. Психолого-дидактические основы формирования представлений о росте и развитии растений и животных.
7. Психолого-дидактические основы формирования представлений жизни в экосистемах.
8. Психолого-дидактические основы формирования представлений взаимосвязи человека и природы.

Занятие 4

Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников

Цель: познакомить с содержанием природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание знаний о природе в программах «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга».
2. Система знаний о природе в парциальных программах экологического воспитания дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Вересов и др.).
3. Преемственная связь между образовательными программами по формированию системных знаний о природе в ДОО и начальной школе.

Занятие 5-6

Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и классификация методов формирования системных знаний о природе у дошкольников.
2. Почему выбор методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение системных природоведческих знаний, влияет на интеллектуальные, эмоционально-нравственные сферы личности, является важнейшим условием формирования системных знаний о природе у дошкольников?
3. Какие методы формирования системных знаний о природе у дошкольников являются приоритетными в дошкольном детстве?
4. В чем состоит сущность наблюдения?
5. Какие особенности живых организмов могут составить содержание наблюдений с детьми в разных возрастных группах?
6. В чем сущность циклических наблюдений за объектами живой природы?
7. Каковы требования к проведению наблюдения?
8. Что такое «недельная методика» ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы? В чем состоит ее специфика?
9. Что такое моделирование; какие бывают модели?
10. Чем обусловлена возможность и необходимость использования моделей в формировании системных знаний о природе у дошкольников?
11. При каких условиях возможно введение модели в процесс познания детьми свойств, связей и отношений природы?
12. Перечислите требования, предъявляемые к моделям.
13. Каковы возможности использования моделей и моделирующей деятельности в разных возрастных группах?
14. В чем состоит элементарность опытов, используемых в ознакомлении с природой дошкольников?
15. Какие опыты можно показывать детям дошкольного возраста (привести примеры из ООП ДО)?
16. Перечислите требования к проведению опыта.
17. Охарактеризуйте методические этапы в проведении опытов
18. В чем связь игровой деятельности и ознакомления с природой детей?
19. Какие игры используются в процессе формирования системных знаний о природе у дошкольников, каково их назначение?

Занятие 7-8.

Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей

Цель: учить разрабатывать методику диагностирования сформированности системных знаний о природе у детей конкретной возрастной группы; осуществлять диагностику в ДОО; обрабатывать полученные материалы и использовать их в планировании форм и методов педагогической работы с детьми.

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей?
2. Перечислите критерии и показатели сформированности системных знаний о природе у дошкольника.
3. Какие методы вы можете применять для изучения информированности ребенка дошкольного возраста?
4. Какие методы можно использовать для изучения личностного отношения к природе?
5. Какие методы можно применять для изучения опыта экологически целесообразной деятельности?

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Занятия семинарского типа

Тема: Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей

Вопросы для обсуждения

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.
3. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Опишите место теории и методики ФМПд в системе других наук, исходя из специфики ее предмета и структурных особенностей.
2. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы: «Я.А. Коменский (И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель) об обучении детей основам математики».

Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Задачи предматематической подготовки детей.
2. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
3. Методы предматематической подготовки.
4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
5. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задания

1. Какие формы, методы и средства формирования математических представлений вы знаете? Ответ проиллюстрируйте фрагментом занятия по математическому развитию ребенка.
2. Представьте содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей.
3. Назовите задачи формирования математических представлений детей. Ответ проиллюстрируйте данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

Тема: Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения

Вопросы для обсуждения

1. Развитие у детей представлений о множестве.
2. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете.
3. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Задания

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Проведите игровое задание для старших дошкольников по освоению операции разбиения множества на классы. Продумать и подготовить необходимый наглядный материал.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по формированию понятия числа. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия числа.

Тема: Обучение решению арифметических задач

Вопросы для обсуждения

1. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи
2. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
3. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

Задания

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Раскройте приемы обучения дошкольников решению арифметических задач.
4. Продемонстрируйте фрагмент НОД со старшими дошкольниками по формированию вычислительной деятельности.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе).
2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
3. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.
4. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
5. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.
6. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Задания

1. Измерения каких величин доступны дошкольникам? Каковы правила измерительной деятельности для дошкольников?
2. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия величины.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах

Вопросы для обсуждения

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
2. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Задания

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Познание форм каких фигур доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими плоскостными геометрическими фигурами?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия формы.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях

Вопросы для обсуждения

1. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.

2. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Познание каких пространственных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими пространственными ориентировками?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о пространстве.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «время». Восприятие времени детьми разного возраста.
2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Задания

1. В чем сущность понятия «время»? Какова логика знакомства дошкольников с понятием «время»?
2. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с понятием «время» в разных возрастных группах.
3. Познание каких временных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими временными отношениями?
4. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
5. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
6. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
7. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о времени.

Самостоятельная работа

Раздел «Ознакомление детей с природой»

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Определите содержание представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы в ООП дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.
2. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой

- природы. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
3. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о взаимосвязи организмов со средой.
 4. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о связи организма и среды.
 5. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о росте и развитии живых организмов.
 6. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о росте и развитии живых существ.
 7. Динамика представлений о росте и развитии живых организмов у дошкольников.
 8. Методика формирования динамических представлений на протяжении дошкольного возраста.
 9. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о связи организма и среды. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
 10. Оформите на карточках модели календарей наблюдений за ростом и развитием растения (животного) для разных возрастных групп.
 11. Определите содержание знаний о связи организма со средой в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
 12. Определите содержание знаний о росте и развитии живых существ в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
 13. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о многообразии живых организмов.
 14. Содержание и методика формирования представлений о многообразии живых организмов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
 15. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о биоценозе для дошкольников.
 16. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о биоценозе у дошкольников.
 17. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о человеке, его месте и роли в природе для дошкольников.
 18. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о человеке, его месте и роли в природе у дошкольников.
 19. Определите содержание знаний по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.
 20. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о биоценозе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
 21. Определите содержание занятий по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
 22. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о человеке, его месте и роли в природе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
 23. Разработайте цикл наблюдений за живым объектом (одуванчиком, леком, кузнечиком, лягушкой и др.).
 24. Разработайте и оформите календарь наблюдений за ростом и развитием редиса (др. растения).
 25. Разработайте модель для уточнения представлений детей о:
 - растениях,

- обитателях леса,
- обитателях луга,
- обитателях сада,
- домашних животных,
- млекопитающих,
- птицах,
- земноводных и пресмыкающихся,
- насекомых,
- природе разных климатических зон,
- неживой природе,
- сезонных изменениях в природе (осень),
- сезонных изменениях в природе (зима),
- сезонных изменениях в природе (весна),
- сезонных изменениях в природе (лето).

26. Проанализируйте форму работы из учебно-методического пособия «Начальное экологическое образование» (Смоленск, 1999); определить педагогическую целесообразность данной формы, соответствие содержания поставленной цели, разнообразие методов, учитывающих особенности развития детей. Выявить, какое место занимает данная форма в общей системе работы; разработать план дальнейшей работы с детьми.

27. Подготовьте реферативные сообщения на темы:

«Метод экологических проектов в дошкольном образовательном учреждении»

«Ребенок дошкольного возраста: диалоги с природой».

28. Разработайте конспект организации деятельности детей конкретной возрастной группы по восприятию экологической сказки.

Примерный план конспекта

1.Цель.

2.Задачи.

3.Интеграция образовательных областей.

4.Материалы и оборудование.

5.Предварительная работа.

6.Форма проведения.

7.Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).

8.Литература.

9.Приложения.

29. Определите для решения каких задач и в какой возрастной группе целесообразно использование заданий:

1. На какой картинке изображено комнатное растение?



1)

2)





3)

4)



Правильный ответ: 1) Фиалка комнатное
 Остальные растения не относятся к комнатным:
 2) люпин;
 3) одуванчик;
 4) кабачок

растение.

2. На какой картинке изображено растение, которое появляется в апреле из самого снега?



1)



2)



3)



4)

Правильный ответ: 4) Подснежник. Остальные растения появляются и расцветают в другое время года:

- 1) ландыш;
- 2) мать и мачеха;
- 3) лютик;

3. Какое растение можно встретить летом? Выберите несколько вариантов ответа.



1)



3)



2)



4)

Правильный ответ: 1) Подорожник появляется летом. 4) Клевер, так же появляется летом. Остальные растения появляются в другое время года:

2) мать и мачеха;

3) кактус

4. Какое растение съедобное?



1)



3)



2)



4)

Правильный ответ: 1) Клубника – съедобная ягода 4) Малина - съедобная ягода.

Остальные ягоды являются ядовитыми и их есть нельзя:

2) волчье лыко;

3) белокрыльник болотный ядовит;

32. Разработайте методику диагностирования сформированности системных знаний о природе детей конкретной возрастной группы, учитывая, что критериями могут служить:

- информированность о природе;

- личностное отношение к социоприродному окружению;

- опыт экологически целесообразной, творчески создающей деятельности в природе.

33. Разработайте тестовые задания для диагностики сформированности представлений детей о природе.

34. Изучите сформированность знаний о природе у детей в ДОО, применив разработанную методику. Определить условные уровни сформированности знаний о природе у детей, используя следующую схему:

ПРИНЦИП ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ

| Критерии | Природоведческая информированность | | Личностное отношение к социоприродному окружению | | | Опыт экологически целесообразной творчески создающей деятельности | |
|---|--|------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|
| | Система природоведческих представлений | Познавательный интерес | Проявление эмоционально-чувственных реакций и умения видеть красоту природы | Проявление нравственных качеств | Желание отражать свое отношение в творчестве | Активное взаимодействие с природой | Наличие умений и навыков сохранения, защиты и улучшения природной среды. |
| Степень | Представления и познавательный интерес сформированы (5 баллов) | | Эмоционально отзывчив; видит красоту природы, терпим, милосерден по отношению к живым существам, желает выразить свое отношение в творчестве (5 баллов) | | | Активно взаимодействует с растениями и животными как самоценными живыми существами; умения и навыки осуществления различных видов деятельности в природе сформированы (5 баллов) | |
| | Представления разрозненные, познавательный интерес неустойчивый, ситуативный (3 балла) | | Проявление материально-чувственных реакций, умения видеть красоту природы, нравственных качеств по отношению к живым организмам ситуативно (3 балла) | | | Осуществляет деятельность в природе только под руководством педагога; умения сохранения, защиты и улучшения природной среды сформированы недостаточно (3 балла) | |
| | Представления недостаточные, познавательный интерес слабый или отсутствует (0 баллов) | | Слабая развитость эмоционально-чувственных реакций, неумение видеть красоту природы, быть терпимым, милосердным к любому живому существу (0 баллов) | | | Эпизодическое участие в экологически целесообразной деятельности, отсутствие умений осуществления такой деятельности (0 баллов) | |
| Уровни сформированности системы знаний о природе | | | | | | | |
| | Достаточный (13-15 баллов) | | Средний (9-11 баллов) | | | Низкий (до 6 баллов) | |

При выполнении задания необходимо учесть, что могут быть дети, которых по одним показателям можно отнести к достаточному уровню, а по другим – к среднему или низкому, их фиксировать отдельно:

Хронокарта дифференциации уровней сформированности системы знаний о природе у детей, не отнесенных к выделенным группам

| Критерии, имена детей | Природоведческая информированность | Личностное отношение | Опыт экологически целесообразной деятельности |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------|---|
| | Дост. Ср. Низк. | Дост. Ср. Низк. | Дост. Ср. Низк. |

3. Составьте методические рекомендации для воспитателей ДОО, где проводилось диагностирование, по совершенствованию работы в данном направлении с учетом дифференцированного подхода к каждому дошкольнику.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Тема: Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей

Задания для самостоятельной работы

1. Определить место теории и методики ФМПд в системе других наук, исходя из специфики ее предмета и структурных особенностей.
2. Подготовьте реферативное сообщение по теме: «Я.А. Коменский (И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель об обучении детей основам математики».

Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и выделите содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей. Результаты кратко оформить в виде таблицы (форма таблицы свободная).
2. Раскройте задачи формирования математических представлений детей. Ответ проиллюстрировать данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

Тема: Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.

3. Составьте игровые задания для старших дошкольников (не менее 2) по освоению операции разбиения множества на классы. Продумайте и подготовьте необходимый наглядный материал.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по формированию понятия числа (не менее 2-х). Продумайте опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия числа.

Тема: Обучение решению арифметических задач

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Выявите приемы обучения дошкольников решению арифметических задач.
4. Составьте план-конспект занятия со старшими дошкольниками по формированию вычислительной деятельности.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
4. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия величины.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия формы.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с пространственными отношениями в разных возрастных группах.

2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию представлений о пространстве.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с понятием «время» в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию представлений о времени.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Раздел «Ознакомление детей с природой»

ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Разработайте конспект организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.

Требования к структуре конспекта

- Цель.
- Задачи.
- Интеграция образовательных областей.
- Материалы и оборудование.
- Предварительная работа.
- Форма проведения.
- Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- Литература.
- Приложения.

2. Разработайте конспект организации игровой деятельности детей конкретной возрастной группы, способствующей реализации задач ознакомления с природой.

Требования к структуре конспекта

1. Цель.
2. Задачи.
3. Интеграция образовательных областей.

- 4.Материалы и оборудование.
- 5.Предварительная работа.
- 6.Форма проведения.
- 7.Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- 8.Литература.
- 9.Приложения.

Критерии оценивания творческих заданий

| № | Критерий | Рекомендации к оценке | Интервал оценки |
|---|----------------------------|---|-----------------|
| 1 | Оценка «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение, обоснование. - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии | 5 |
| 2 | Оценка «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией | 4 |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, пояснения и обоснования сделанного заключения нет совсем или они недостаточны - Задание выполнено неправильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения является полным и аргументированным - Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии | 3 |
| 4 | Оценка | - Задание выполнено неправильно, | 0-2 |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | «неудовлетворительно» | обоснование недостаточно. - Студент показал неспособность к построению самостоятельных заключений. - Студент имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию | |
| | | Максимальный балл | 5 |

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Теоретические основы формирования системных знаний о природе у детей: понятие о природе, этапы взаимодействия человека и природы.
2. Природа как ценность в восточной и западной традициях.
3. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
4. Обучающая и воспитывающая функция природы.
5. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XVII-XIX вв).
6. Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века
7. Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.
8. Познавательные возможности дошкольников в освоении системных знаний о природе.
9. Требования к построению системы знаний о природе для дошкольников.
10. Принципы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Современные подходы к отбору знаний о природе для дошкольников.
12. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания.
13. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о росте и развитии растений и животных.
14. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о многообразии живых организмов.
15. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений об экосистеме.
16. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи человека с природой.
17. Содержание природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.
18. Содержание природоведческих знаний в парциальных программах экологического воспитания дошкольников.
19. Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников, дидактические основы их выбора в условиях ДОО.
20. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы.
21. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой.
22. Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой.
23. Игра как метод формирования знаний о природе у дошкольников. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании знаний о природе у дошкольников.
24. Игры с правилами и их роль в формировании системных знаний о природе у детей.
25. Эко-тренинг как метод формирования знаний о природе у детей.
26. Экологические проекты в ДОО.
27. Характеристика словесных методов формирования знаний о природе у детей.
28. Экологическая сказка.

29. Формы организации работы по формированию знаний о природе у детей. НОД.
30. Комплексные мероприятия природоведческого содержания в условиях ДОО.
31. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка младшего дошкольного возраста.
32. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка средней группы.
33. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка старшей группы.
34. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка подготовительной к школе группы.
35. Критерии сформированности системных знаний о природе у дошкольника.
36. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания ответов студентов на вопросы для проверки текущей успеваемости

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

1.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

1. Новой философско-экологической картине мира соответствует следующее определение природы:

- а) весь мир в многообразии его форм;
- б) совокупный объект естествознания;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества.

2. Для западной культуры характерны:

- а) рационализм,
- б) понимание природы и человеческой личности в качестве равновеликих ценностей;
- в) вектор человеческой активности направлен вовне, на преобразование окружающего мира и подчинение его человеку.

3. Начало процесса осознанного и однозначного противопоставления человека и природной среды ученые связывают с:

- А) неолитической революцией;
- Б) началом промышленного переворота;
- В) экстенсивным ростом земледелия, развитием ремесел, возникновением простого товарного производства.

4. Познавательные возможности ребенка характеризуются принципом «что вижу, с чем действую, то и познаю» в возрасте:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

5. Потребность упорядочить накопленные представления о мире появляется у ребенка в возрасте:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

6. Желание выявить существующие в мире связи и отношения появляется у ребенка в возрасте:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

7. Ориентирует в отборе содержания на идеалы гармонии человека и природы принцип:

- А) природосообразности;
- Б) культуросообразности;
- В) целостности образа мира;
- Г) развития.

8. П.Г. Саморукова выделяет направления построения системы знаний о природе для дошкольников:

- а) территориальная совокупность растений и животных;
- б) живой организм как открытая система;
- в) взаимосвязь организма и среды;
- г) сезонные изменения природы.

9. Явление конвергенции характеризует:

- А) Приспособленность растений и животных к среде;
- Б) Внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве;
- В) Различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.

10. Наблюдения за размножением живых организмов ведутся, начиная с возраста:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

11. Наблюдения за ростом и развитием живых существ ведутся, начиная с возраста:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

12. Дети способны воспринимать окружающие предметы в деталях, сравнивать их друг с другом, начиная с возраста:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

13. Дети устанавливают связи между строением органа и выполняемой функцией, начиная с возраста:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

14. Дети прогнозируют состояние живого существа, начиная с возраста:

- А) 2-3 лет;
- Б) 3-4 лет;
- В) 4-5 лет;
- Г) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет.

15. Система знаний о природе предполагает:

- А) раскрытие основных природоведческих идей и понятий;
- Б) раскрытие целостности, сущности объекта;
- В) установление существенных причинно-следственных зависимостей между предметами и объектами;
- Г) раскрытие целого, состоящего из частей.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины:

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, тестовые задания с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, тестовые задания с качественной оценкой менее 60 %.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» Примерный тест

Выберите правильный ответ:

1. Направление преподавание арифметики, предполагающее научить детей не только вычислять, но и понимать смысл этих действий, основу десятичного исчисления – это:

- а) монографический метод;
- б) вычислительный метод.

1. Кто автор методической концепции формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, получившей научное и теоретическое обоснование?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) Л.В. Глаголева;
- в) А.М. Леушина.

2. Разработчиком метода поэтапного формирования умственных действий является:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) Л.А. Венгер;
- в) Д.Б. Эльконин.

4. В какую образовательную область ООП включено содержание обучения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие.

5. В какой возрастной группе содержанием программного материала является обучение детей правилам приема счета в пределах 5?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

1. В подготовительной к школе группе, согласно содержанию программы «От рождения до школы», детей обучают счету в пределах:

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

7. С какой общепринятой мерой длины необходимо начинать обучение дошкольников?

- а) сантиметр;
- б) дециметр;
- в) метр.

8. В какой возрастной группе содержанием программного материала является формирование представлений о весе и способах его измерения?

- а) средняя группа;
- б) старшая группа;
- в) подготовительная группа.

9. В какой возрастной группе содержанием программного материала является знакомство детей с овалом?

- а) средняя группа;
- б) старшая группа;
- в) подготовительная группа.

10. Как называется ориентировка в пространстве, предполагающая умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект?

- а) «на себе»;
- б) «от себя»;
- в) «от объектов».

Критерии оценивания теста:

«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии и показатели оценивания реферата

| Критерии (максимально) | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна реферированного текста (5б) | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б) | - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников (5б) | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению (5б) | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность (5б) | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль. |

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценки презентации

| СОДЕРЖАНИЕ | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации | 1 |
| Указание на авторство | 1 |
| Достоверность информации | 3 |
| Соответствие содержания заявленной темы | 5 |
| Практическая направленность содержания | 5 |
| Отсутствие ошибок | 2 |
| Наличие выводов | 1 |
| ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ | |
| Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры) | 2 |
| Логическая последовательность слайдов | 2 |
| Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность) | 2 |
| Текст хорошо читается | 1 |

Схема оценки презентации:

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

Требования к презентациям:

1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2.Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5.Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.
3. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Задачи предматематической подготовки детей.

6. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
7. Методы предматематической подготовки.
8. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
9. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
10. Развитие у детей представлений о множестве.
11. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете.
12. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.
13. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
14. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
15. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
16. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе).
17. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
18. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.
19. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
20. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.
21. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.
22. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
23. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.
24. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
25. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
26. Сущность понятия «время».
27. Восприятие времени детьми разного возраста.
28. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Критерии оценивания ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Раздел «Ознакомление детей с природой»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

7.2. Дополнительная литература

3. Арсентьева В.П. Зайцева Л.М. Начальное экологическое образование. - Смоленск, 1999.

4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т.С.Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 240 с.

5. Дерябо С.Д Экологическая психология: диагностика экологического сознания. - М.,1999.

6. Дерябо С.Д, Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - М., 1995.

7. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

8. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.

9. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.

10. Рыжова Н. А. Идеи устойчивого развития в образовании дошкольников: проект ЮНЕСКО «Мы и природа" / Н. А. Рыжова // Вестник экологического образования в России.— Б.м. — 2010. — № 2. — С. 22-24.

11. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова.— М.: Линка-Пресс, 2008. — 256 с.

12. Рыжова Н.А. Экологические сказки: для работы с детьми дошкольного возраста / Н. А. Рыжова.— М.: Чистые пруды, 2008. — 30 с.—

13. Рыжова Н.А. "Растем вместе": Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошк. учреждении / Н. А. Рыжова.— М.: Чистые пруды, 2010.— 32 с.
14. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: учебно-метод. пособие для педагогов ДОУ, нач. школы / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко.— 2-е изд.— М.: Обруч, 2013.— 208 с.
15. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. - М., 1997.
16. Суравегина И. Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. - М., 1994.
17. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.
18. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А.М. Федотовой. - Пермь, 1992.
19. Экология: проблемы и перспективы / Сост. В.П. Арсентьева, Л.М. Зайцева. - Смоленск, 1996.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
 Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04662-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1

7.2. Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дош. фак. высш. пед. учебных заведений / А.В. Белошистая.— М. : ВЛАДОС, 2004.— 399 с.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра – М., 1991. – 80 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
4. Математика от трех до шести / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. - 176 с.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 128 с.
6. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1996. – 128 с.
7. Стойлова Л.П. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников: Курс лекций для студентов дош. отделений пед. колледжей и вузов / Л.П. Стойлова. — М.: Московское городское педагогическое общество, 1998.— 95 с.
8. Теория и методика формирования математических представлений детей: Учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 031100 "Педагогика и методика формирования математических представлений детей" / Федер. агентство по образованию; Смоленский гос. пед. ун-т; Сост. Г.А.Репина.— Смоленск: СГПУ, 2004.— 60 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Сайты в Интернете:**

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

2. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
 3. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
 4. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
 5. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022