

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Теория и методика познавательного развития дошкольников

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения – очная

Курс – 2, 3

Семестр – 4,5,6

Всего зачетных единиц – 9, часов – 324

Форма отчетности: зачет – 4,5 семестры, экзамен – 6 семестр

Программу разработали:

канд. пед. наук, доцент Бутырская Е.В. (4 семестр),

канд. пед. наук, доцент Гримовская Л.М. (5 семестр),

канд. пед. наук, доцент Грюцева Н.И. (6 семестр).

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Теория и методика познавательного развития дошкольников" (Б1.О.07.02) относится к блоку 1. Дисциплины (модули), обязательная часть. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Введение в профессию, Профессиональная этика педагога дошкольного образования, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных</p>

	<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности;

3. Содержание дисциплины

Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения. Обучение решению арифметических задач. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. Технологии математического моделирования с дошкольниками. Диагностика и коррекция математического развития детей. Преемственность в формировании математических представлений детей между дошкольной организацией и начальной школой.

- Философско-культурологические основы ознакомления детей с природой. Обучающая и воспитывающая функции природы. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. Методы ознакомления с природой дошкольников. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.

- Теоретические основы ознакомления детей с социальным миром. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Основные понятия ознакомления детей с социальной действительностью: окружающий мир, социальный мир, социальная действительность, природный мир, предметный мир, социализация, факторы социализации. Философское учение о социокультурной реальности как методологическая основа ознакомления детей с окружающим миром. Системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Основные закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром. Задачи методики ознакомления детей с социальным миром. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с социальным миром. Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей). Методика и организация работы с детьми по данному разделу. Осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребёнка. Основные функции предметов, способствующие социализации ребёнка (жизнеобеспечения, ориентировочная функция и др.). Этапы познания детьми предметного мира (спонтанно-исследовательский, усвоение представлений о вариативности предметов, преобразующий). Ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов. Детское общество и его влияние на социализацию ребёнка. Специфика детского общества. Детское общество – школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения. Роль взрослого в формировании детского общества. Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Пути,

средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Технологические основы ознакомления детей с социальным миром. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Методы ознакомления детей с социальной действительностью. Методы, повышающие познавательную активность детей. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Технологии ознакомления дошкольников с социальной действительностью (технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, игровые и коммуникационные технологии). Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром. Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром. Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Общение как одно из условий социализации личности ребёнка. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности. Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации. Приобщение детей к социальному миру в семье. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста. Социокультурная компетентность ребёнка как важный оценочно-результативный показатель эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности. Критерии и уровни сформированности социально и культурной компетентности дошкольника. Подбор методик для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»					
4 семестр					
1.	Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей.	12	2	4	6
2.	Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	12	2	4	6
3.	Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения.	14	2	4	8
4.	Обучение решению арифметических задач	14	2	4	8
5.	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин.	14	2	4	8

7.	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах.	14	2	4	8
8.	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях.	14	2	4	8
	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях.				
Итого		108	16	32	60

Раздел «Ознакомление детей с природой»

5 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Философско-культурологические основы ознакомления детей с природой.	6	2	2	2
2	Обучающая и воспитывающая функции природы.	8		2	6
3	Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики.	14	2	4	8
4	Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников.	16	2	6	8
5	Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников.	16	4	2	10
6	Методы ознакомления с природой дошкольников.	36	12	16	8
7	Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.	14	2	4	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		108	24	36	48

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

6 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние	6	2	2	2
2	Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с социальным миром.	6	2	2	2

3	Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника	8	2	4	2
4	Ознакомление с предметным миром.	8	2	4	2
5	Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества	8	2	4	2
6	Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников	6	2	2	2
7	Методы и средства ознакомления детей с социальной действительностью	8	2	4	2
8	Технологии ознакомления детей с социальной действительностью	8	2	4	2
9	Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром	8	2	4	2
0	Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации	7	2	4	1
1	Программы, направленные на социальное развитие дошкольников	5		4	1
2	Контроль за динамикой социального развития детей дошкольного возраста	3		2	1
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	108	20	40	48
	ВСЕГО	324	60	108	156

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» 4 семестр

Лекция 1 «Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей»

Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Лекция 2 «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

Задачи предматематической подготовки детей. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

Лекция 3 «Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения»

Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Лекция 4 «Обучение решению арифметических задач»

Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

Лекция 5 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин»

Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Лекция 6 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах»

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Лекция 7 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях»

Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

Лекция 8 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях»

Сущность понятия «время». Восприятие времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Раздел «Ознакомление детей с природой»

5 семестр

Лекция 1. Теоретические основы ознакомления детей с природой.

Понятие о природе. Природа как ценность в восточной и западной традициях. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов. Современная философско-экологическая картина мира. Трансформация понятия «природа», его соотношение с понятием «культура».

Лекция 2. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XV-XIX вв). Я.А. Коменский о необходимости использования природы в воспитании с раннего возраста. Космический взгляд на природу ребенка. Обоснование принципов природосообразности, самодеятельности воспитанника, последовательности обучения. Подходы Я.А. Коменского к отбору природоведческих знаний.

Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей, развития сенсорной культуры, нравственного становления личности.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном воспитании детей, формировании гуманных чувств.

А. Дистервег о природо- и культуросообразности воспитания.

Идеи М.В. Ломоносова о единстве и целостности окружающего мира, роли природы в воспитании детей.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности ребенка, первоначальном обучении детей, развитии наблюдательности, логического мышления в процессе познания природных объектов и явлений.

Л.Н. Толстой о ненасильственном развитии в природном и социальном мире, роли природы в формировании личности.

Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогике среды» в определении теоретических подходов и технологий экологического образования.

В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие детей, формирование их мировоззрения, поведения, роли природы в нравственном становлении личности.

Лекция 3. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников.

Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.

Принципы отбора содержания знаний о природе: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.

Лекция 4-5. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников.

Современные подходы к отбору природоведческих знаний для дошкольников. Использование ведущих идей биологии при определении подходов к систематизации знаний. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы, о взаимосвязи живых организмов со средой, о росте и развитии растений и животных, об экосистемах, взаимосвязи человека и природы.

Этапы и механизмы формирования системных знаний о природе: накопление знаний о конкретных фактах; формирование обобщенных представлений на основе выделения характерных признаков предметов и явлений; объединение знаний в систему, опираясь на понимание связей и зависимостей, существующих в природной среде.

Лекции 6-11. Методы ознакомления с природой дошкольников.

Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования системных знаний о природе у детей.

Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение природоведческих знаний.

Наглядные методы. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы. Процесс формирования наблюдения в дошкольном возрасте и проблема его содержания. Содержание наблюдений. Организационные требования к наблюдению.

Виды наблюдений по характеру дидактических задач: кратковременные и длительные. Эпизодические наблюдения: первичные, повторные, сравнительные, итоговые (обобщающие), их роль в накоплении и систематизации знаний о природе. Длительные наблюдения за изменением, развитием предметов и явлений природы. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.

Особенности организации и методики руководства наблюдениями разных видов. Отбор материала, создание условий для проведения наблюдения. Приемы привлечения внимания и интереса детей. Активизация познавательной деятельности, восприятия, мышления, речи в ходе наблюдения. Различные способы обследования предметов в ходе наблюдения. Использование сравнения, постановка вопросов, задания, использование художественного слова.

Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Дневники наблюдений за жизнью обитателей уголка природы и участка за ростом и развитием живых существ. Разные формы дневников и методика их проведения.

Составление коллекций из природного материала с детьми старшего дошкольного возраста.

Использование иллюстративного материала в формировании системных знаний о природе у детей. Виды иллюстративного материала, место, значение, подбор и методика его применения в различных возрастных группах.

Технические средства ознакомления с природой, методика их использования.

Моделирование как процесс создания моделей и их использования с целью формирования знаний о признаках, свойствах, связях и отношениях объектов природы. Требования, предъявляемые к моделям, виды моделей (предметные, предметно-схематические, графические). Условия введения моделей в процесс познания.

Связь моделирования с другими методами.

Особенности моделирования в разных возрастных группах.

Труд детей в природе. Его своеобразие, воспитательно-образовательное значение.

Содержание труда в зависимости от возраста ребенка. Формы организации и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах.

Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой. Требования, предъявляемые к проведению опытов. Содержание опытов (с неживой и живой природой). Методика организации и проведения опытов: постановка познавательной задачи, совместный с детьми поиск пути решения проблемы, проведения наблюдения, обсуждение итогов и формулировка выводов.

Игра с природоведческим содержанием. Роль и место игры в обогащении, закреплении, систематизации и обобщении знаний о природе, формировании гуманного отношения ко всему живому. Требования к ним. Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные); подвижные; творческие, ролевые; строительно-конструктивные. Методика их проведения в различных группах.

Экотренинг: сущность метода, этапы проведения, значение в экологическом воспитании детей.

Словесные методы. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место их в формировании знаний о природе, требования к ним.

Рассказы детей о природе. Отражение в рассказе природоведческих представлений, личного опыта детей.

Использование природоведческой литературы в работе с дошкольниками.

Роль сказки с природоведческим содержанием в познании детьми природы, ее особенности, виды, содержание.

Место каждого метода в ознакомлении с природой детей разных возрастных групп. Комплексное использование методов.

Лекция 12. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.

Значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей.

Современные подходы к определению критериев сформированности системных знаний о природе у детей.

Методы диагностики сформированности системных знаний о природе у детей. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию экологического образования детей.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

6 семестр

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей с социальным миром

Тема: «Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние».

История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Основные понятия ознакомления детей с социальной действительностью:

окружающий мир, социальный мир, социальная действительность, природный мир, предметный мир, социализация, факторы социализации.

Тема: «Методологические походы к организации работы по ознакомлению детей с социальным миром».

Философское учение о социокультурной реальности как методологическая основа ознакомления детей с окружающим миром. Системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Основные закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром. Задачи методики ознакомления детей с социальным миром.

Раздел 2. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Тема: «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника».

Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей). Методика и организация работы с детьми по данному разделу. Осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной.

Тема: «Ознакомление с предметным миром».

Предметный мир и его роль в процессе социализации ребёнка. Основные функции предметов, способствующие социализации ребёнка (жизнеобеспечения, ориентировочная функция и др.). Этапы познания детьми предметного мира (спонтанно-исследовательский, усвоение представлений о вариативности предметов, преобразующий). Ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов.

Тема: «Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества».

Детское общество и его влияние на социализацию ребёнка. Специфика детского общества. Детское общество – школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения. Роль взрослого в формировании детского общества.

Тема: «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников».

Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Раздел 3. Технологические основы ознакомления детей с социальным миром.

Тема: «Методы и средства ознакомления детей с социальной действительностью».

Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Методы ознакомления детей с социальной действительностью. Методы, повышающие познавательную активность детей. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

Методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Тема: «Технологии ознакомления дошкольников с социальной действительностью».

Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Игровые и коммуникационные технологии.

Раздел 4. Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром

Тема: «Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром».

Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Общение как одно из условий

социализации личности ребёнка. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Тема: «Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации».

Планирование работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.

Приобщение детей к социальному миру в семье.

Раздел 5. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста

Тема: «Контроль за динамикой социального развития детей дошкольного возраста».

Социокультурная компетентность ребёнка как важный оценочно-результативный показатель эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности. Критерии и уровни сформированности социально и культурной компетентности дошкольника. Подбор методик для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.

Практические занятия

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

4 семестр

Тема: Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей

Вопросы для обсуждения

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.
3. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Опишите место теории и методики ФМПд в системе других наук, исходя из специфики ее предмета и структурных особенностей.
2. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы: «Я.А. Коменский (И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель) об обучении детей основам математики».

Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Задачи предматематической подготовки детей.
2. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
3. Методы предматематической подготовки.
4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
5. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задания

1. Какие формы, методы и средства формирования математических представлений вы знаете? Ответ проиллюстрируйте фрагментом занятия по математическому развитию ребенка.
2. Представьте содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей.
3. Назовите задачи формирования математических представлений детей. Ответ проиллюстрируйте данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

Тема: Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения

Вопросы для обсуждения

1. Развитие у детей представлений о множестве.
2. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете.
3. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Задания

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Проведите игровое задание для старших дошкольников по освоению операции разбиения множества на классы. Продумать и подготовить необходимый наглядный материал.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по формированию понятия числа. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия числа.

Тема: Обучение решению арифметических задач

Вопросы для обсуждения

1. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи
2. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
3. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

Задания

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Раскройте приемы обучения дошкольников решению арифметических задач.
4. Продемонстрируйте фрагмент НОД со старшими дошкольниками по формированию вычислительной деятельности.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе).

2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
3. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.
4. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
5. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.
6. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Задания

1. Измерения каких величин доступны дошкольникам? Каковы правила измерительной деятельности для дошкольников?
2. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия величины.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах

Вопросы для обсуждения

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
2. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Задания

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Познание форм каких фигур доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими плоскостными геометрическими фигурами?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия формы.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях

Вопросы для обсуждения

1. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
2. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Познание каких пространственных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими пространственными ориентировками?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о пространстве.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «время». Восприятие времени детьми разного возраста.
2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Задания

1. В чем сущность понятия «время»? Какова логика знакомства дошкольников с понятием «время»?
2. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с понятием «время» в разных возрастных группах.
3. Познание каких временных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими временными отношениями?
4. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
5. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
6. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
7. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о времени.

Самостоятельная работа

Тема: Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей

Задания для самостоятельной работы

1. Определить место теории и методики ФМПД в системе других наук, исходя из специфики ее предмета и структурных особенностей.
2. Подготовьте реферативное сообщение по теме: «Я.А. Коменский (И.Г. Песталотти, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель) об обучении детей основам математики».

Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и выделите содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей. Результаты кратко оформить в виде таблицы (форма таблицы свободная).
2. Раскройте задачи формирования математических представлений детей. Ответ проиллюстрировать данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

Тема: Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Составьте игровые задания для старших дошкольников (не менее 2) по освоению операции разбиения множества на классы. Продумайте и подготовьте необходимый наглядный материал.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по формированию понятия числа (не менее 2-х). Продумайте опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия числа.

Тема: Обучение решению арифметических задач

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Выявите приемы обучения дошкольников решению арифметических задач.
4. Составьте план-конспект занятия со старшими дошкольниками по формированию вычислительной деятельности.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
4. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия величины.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.

3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия формы.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию представлений о пространстве.

Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с понятием «время» в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию представлений о времени.

Раздел «Ознакомление детей с природой»

5 семестр

Занятие 1.

Теоретические основы ознакомления детей с природой

Цель: сформировать представление о целостности мира и самоценности природного окружения, о необходимости соответствия системы ознакомления детей с природой новой философско-экологической картине мира.

Вопросы для обсуждения

1. Природа как самоценность в западной и восточной традициях.
2. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
3. Современная философско-экологическая картина мира.

4. основные идеи «углубленной экологии», коэволюции природы и общества, нового гуманизма, новой этики

Занятие 2.

Значение природы в обучении и воспитании детей

Вопросы для обсуждения

1. Влияние ознакомления с природой на общее психическое развитие дошкольников.
2. Место природы в сенсорном воспитании дошкольника.
3. Роль природоведческих знаний, их постепенного расширения и углубления в интеллектуальном воспитании дошкольников.
4. Значение природы в нравственно-эстетическом воспитании детей.

Занятие 3-4.

Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики

Цель: познакомить студентов с содержанием и методами ознакомления с природой в истории зарубежной педагогики.

Вопросы для обсуждения

1. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XVI - XIX вв.).
2. Развитие концепций ознакомления детей с природой в первой половине XX в.
3. Раскройте сущность принципов природосообразности, самостоятельности воспитанника, последовательности обучения, сформулированных Я.А. Коменским. Каково значение данных принципов для разработки системы экологического образования в современных условиях?
4. Какова возможность использования идеи «естественного развития» Ж.-Ж. Руссо в организации процесса экологического образования детей на современном этапе?
5. В чем специфика взглядов И.Г. Песталоцци в определении принципа природосообразности, места природы в гармоническом развитии ребенка?
6. Охарактеризуйте педагогические идеи А. Дистервега, значимые для достижения эффективности экологического образования в современных условиях.
7. В чем сущность идеи народности воспитания К.Д. Ушинского, какова ее связь с проблемой экологического образования детей?
8. Охарактеризуйте философские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого на проблему взаимосвязи в природе, между человеком и природой.
9. Каково значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологии ознакомления с природой?

Задание

1. На основе изучения литературных источников выделите и проанализируйте педагогические идеи авторов, значимые для разработки системы знаний о природе для дошкольников. Приведите цитаты, соответствующие данным идеям. Результаты анализа оформите в виде таблицы (форма таблицы свободная).

Занятие 5-7.

Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников

Цель: познакомить с принципами и современными подходами к отбору природоведческих знаний для дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности дошкольников в освоении системы знаний о природе.

2. Принципы отбора содержания ознакомления с природой дошкольников.
3. Современные подходы к отбору содержания знаний о природе (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова и др.)
4. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы.
5. Психолого-дидактические основы формирования представлений о взаимосвязи живых организмов со средой.
6. Психолого-дидактические основы формирования представлений о росте и развитии растений и животных.
7. Психолого-дидактические основы формирования представлений жизни в экосистемах.
8. Психолого-дидактические основы формирования представлений взаимосвязи человека и природы.

Занятие 8

Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников

Цель: познакомить с содержанием природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание знаний о природе в программах «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга».
2. Система знаний о природе в парциальных программах экологического воспитания дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Вересов и др.).
3. Преемственная связь между образовательными программами по формированию системных знаний о природе в ДОО и начальной школе.

Занятие 9-10

Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Цель: раскрыть сущность метода наблюдения

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и классификация методов формирования системных знаний о природе у дошкольников.
2. Почему выбор методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение системных природоведческих знаний, влияет на интеллектуальные, эмоционально-нравственные сферы личности, является важнейшим условием формирования системных знаний о природе у дошкольников?
3. Какие методы формирования системных знаний о природе у дошкольников являются приоритетными в дошкольном детстве?
4. В чем состоит сущность наблюдения?
5. Какие особенности живых организмов могут составить содержание наблюдений с детьми в разных возрастных группах?
6. В чем сущность циклических наблюдений за объектами живой природы?
7. Каковы требования к проведению наблюдения?
8. Что такое «недельная методика» ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы? В чем состоит ее специфика?

Занятие 11-12

Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Цель: раскрыть сущность метода моделирования

Вопросы для обсуждения

1. Что такое моделирование; какие бывают модели?
2. Чем обусловлена возможность и необходимость использования моделей в формировании системных знаний о природе у дошкольников?
3. При каких условиях возможно введение модели в процесс познания детьми свойств, связей и отношений природы?
4. Перечислите требования, предъявляемые к моделям.
5. Каковы возможности использования моделей и моделирующей деятельности в разных возрастных группах?
6. Приведите примеры моделей для детей разных возрастных групп.

Занятие 13

Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Цель: раскрыть сущность элементарного опыта в ознакомлении детей с природой

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит элементарность опытов, используемых в ознакомлении с природой дошкольников?
2. Какие опыты можно показывать детям дошкольного возраста (привести примеры из ООП ДО)?
3. Перечислить требования к проведению опыта.
4. Охарактеризуйте методические этапы в проведении опытов

Занятие 14

Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Цель: раскрыть сущность и роль игр с природоведческим содержанием в формировании системных знаний о природе у дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. В чем связь игровой деятельности и ознакомления с природой детей?
2. Какие игры используются в процессе формирования системных знаний о природе у дошкольников, каково их назначение?

Занятие 15

Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Цель: раскрыть сущность труда в природе и экотренинга как метода формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Труд детей в природе.
2. Значение и содержание труда в природе в разных возрастных группах.
3. Экотренинг как метод формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Занятие 16

Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Цель: раскрыть сущность словесных методов формирования системных знаний о природе у дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика словесных методов.
2. Экологическая сказка в ознакомлении детей с природой.

Занятие 17-18.

Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей

Цель: учить разрабатывать методику диагностирования сформированности системных знаний о природе у детей конкретной возрастной группы; осуществлять диагностику в ДОО; обрабатывать полученные материалы и использовать их в планировании форм и методов педагогической работы с детьми.

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей?
2. Перечислите критерии и показатели сформированности системных знаний о природе у дошкольника.
3. Какие методы вы можете применять для изучения информированности ребенка дошкольного возраста?
4. Какие методы можно использовать для изучения личностного отношения к природе?
5. Какие методы можно применять для изучения опыта экологически целесообразной деятельности?

Самостоятельная работа

Примеры заданий для самостоятельной работы с последующим обсуждением на соответствующих практических занятиях

1. Определите содержание представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы в ООП дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.
2. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
3. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о взаимосвязи организмов со средой.
4. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о связи организма и среды.
5. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о росте и развитии живых организмов.
6. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о росте и развитии живых существ.
7. Динамика представлений о росте и развитии живых организмов у дошкольников.
8. Методика формирования динамических представлений на протяжении дошкольного возраста.
9. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о связи организма и среды. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
10. Оформите на карточках модели календарей наблюдений за ростом и развитием растения (животного) для разных возрастных групп.
11. Определите содержание знаний о связи организма со средой в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
12. Определите содержание знаний о росте и развитии живых существ в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.

13. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о многообразии живых организмов.
14. Содержание и методика формирования представлений о многообразии живых организмов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
15. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о биоценозе для дошкольников.
16. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о биоценозе у дошкольников.
17. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о человеке, его месте и роли в природе для дошкольников.
18. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о человеке, его месте и роли в природе у дошкольников.
19. Определите содержание знаний по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.
20. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о биоценозе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
21. Определите содержание занятий по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
22. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о человеке, его месте и роли в природе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
23. Разработайте цикл наблюдений за живым объектом (одуванчиком, леком, кузнечиком, лягушкой и др.).
24. Разработайте и оформите календарь наблюдений за ростом и развитием редиса (др. растения).
25. Разработайте модель для уточнения представлений детей о:
 - растениях,
 - обитателях леса,
 - обитателях луга,
 - обитателях сада,
 - домашних животных,
 - млекопитающих,
 - птицах,
 - земноводных и пресмыкающихся,
 - насекомых,
 - природе разных климатических зон,
 - неживой природе,
 - сезонных изменениях в природе (осень),
 - сезонных изменениях в природе (зима),
 - сезонных изменениях в природе (весна),
 - сезонных изменениях в природе (лето).
26. Проанализируйте форму работы из учебно-методического пособия «Начальное экологическое образование» (Смоленск, 1999); определить педагогическую целесообразность данной формы, соответствие содержания поставленной цели, разнообразие методов, учитывающих особенности развития детей. Выявить, какое место занимает данная форма в общей системе работы; разработать план дальнейшей работы с детьми.
27. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
«Метод экологических проектов в дошкольном образовательном учреждении»

«Ребенок дошкольного возраста: диалоги с природой».

28. Разработайте конспект организации деятельности детей конкретной возрастной группы по восприятию экологической сказки.

Примерный план конспекта

- 1.Цель.
- 2.Задачи.
- 3.Интеграция образовательных областей.
- 4.Материалы и оборудование.
- 5.Предварительная работа.
- 6.Форма проведения.
- 7.Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- 8.Литература.
- 9.Приложения.

29. Определите для решения каких задач и в какой возрастной группе целесообразно использование заданий:

1. На какой картинке изображено комнатное растение?



1)

2)



3)

4)



Правильный ответ: 1) Фиалка комнатное
Остальные растения не относятся к комнатным:

- 2) люпин;
- 3) одуванчик;
- 4)кабачок

растение.

2. На какой картинке изображено растение, которое появляется в апреле из самого снега?



1)



2)



3)



4)

Правильный ответ: 4) Подснежник. Остальные растения появляются и расцветают в другое время года:

- 1) ландыш;
- 2) мать и мачеха;
- 3) лютик;

3. Какое растение можно встретить летом? Выберите несколько вариантов ответа.



1)



3)



2)



4)

Правильный ответ: 1) Подорожник появляется летом. 4) Клевер, так же появляется летом. Остальные растения появляются в другое время года:

- 2) мать и мачеха;
- 3) кактус

4. Какое растение съедобное?



Правильный ответ: 1) Клубника – съедобная ягода 4) Малина - съедобная ягода.
Остальные ягоды являются ядовитыми и их есть нельзя:

2) волчье лыко;

3) белокрыльник болотный ядовит;

32. Разработайте методику диагностирования сформированности системных знаний о природе детей конкретной возрастной группы, учитывая, что критериями могут служить:

- информированность о природе;

- личностное отношение к социоприродному окружению;

- опыт экологически целесообразной, творчески созидающей деятельности в природе.

33. Разработайте тестовые задания для диагностики сформированности представлений детей о природе.

34. Изучите сформированность знаний о природе у детей в ДОО, применив разработанную методику. Определить условные уровни сформированности знаний о природе у детей, используя следующую схему:

ПРИНЦИП ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ

Критерии	Природоведческая информированность		Личностное отношение к социоприродному окружению			Опыт экологически целесообразной творчески созидающей деятельности	
	Показатели	Познавательный интерес	Проявление эмоционально-чувственных реакций и умения видеть красоту природы	Проявление нравственных качеств	Желание отражать свое отношение в творчестве	Активное взаимодействие с природой	Наличие умений и навыков сохранения, защиты и улучшения природной среды.
	Система природных представлений						

Степень	Представления и познавательный интерес сформированы (5 баллов)	Эмоционально отзывчив; видит красоту природы, терпим, милосерден по отношению к живым существам, желает выразить свое отношение в творчестве (5 баллов)	Активно взаимодействует с растениями и животными как самоценными живыми существами; умения и навыки осуществления различных видов деятельности в природе сформированы (5 баллов)
	Представления разрозненные, познавательный интерес неустойчивый, ситуативный (3 балла)	Проявление материально-чувственных реакций, умения видеть красоту природы, нравственных качеств по отношению к живым организмам ситуативно (3 балла)	Осуществляет деятельность в природе только под руководством педагога; умения сохранения, защиты и улучшения природной среды сформированы недостаточно (3 балла)
	Представления недостаточные, познавательный интерес слабый или отсутствует (0 баллов)	Слабая развитость эмоционально-чувственных реакций, неумение видеть красоту природы, быть терпимым, милосердным к любому живому существу (0 баллов)	Эпизодическое участие в экологически целесообразной деятельности, отсутствие умений осуществления такой деятельности (0 баллов)
Уровни сформированности системы знаний о природе			
	Достаточный (13-15 баллов)	Средний (9-11 баллов)	Низкий (до 6 баллов)

При выполнении задания необходимо учесть, что могут быть дети, которых по одним показателям можно отнести к достаточному уровню, а по другим – к среднему или низкому, их фиксировать отдельно:

Хронокарта дифференциации уровней сформированности системы знаний о природе у детей, не отнесенных к выделенным группам

Критерии, имена детей	Природоведческая информированность	Личностное отношение	Опыт экологически целесообразной деятельности
	Дост. Ср. Низк.	Дост. Ср. Низк.	Дост. Ср. Низк.

3. Составьте методические рекомендации для воспитателей ДОО, где проводилось диагностирование, по совершенствованию работы в данном направлении с учетом дифференцированного подхода к каждому дошкольнику.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

6 семестр

Занятие 1.

Тема: «Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние».

Вопросы для обсуждения:

- Как развивалась проблема приобщения детей к социальному миру:
 - 1) в истории зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.);
 - 2) в истории отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская и др.);
 - 3) современные отечественные исследования (С.А. Козлова, Э.К. Суслова, М.И. Богомолова, Н.В. Мельникова, Л.И. Беляева и др.)?
- Почему проблема приобщения детей к социальной действительности является одной из ведущих проблем формирования личности ребёнка дошкольного возраста?
- Раскройте содержание понятий: «окружающий мир», «социальный мир», «социальная действительность», «природный мир», «предметный мир». Покажите взаимосвязь этих понятий.
- Раскройте разные точки зрения на определение понятие «социализация».
- Охарактеризуйте факторы социализации.
- Каковы задачи ознакомления дошкольников с социальной действительностью?

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения предложенной литературы по теме выделите основные тенденции развития проблемы приобщения детей к социальной действительности (в истории педагогики и в современных исследованиях).
2. Составьте блок-схему, отражающую взаимосвязь понятий: окружающий мир, социальная действительность, социальный мир, природный мир, предметный мир. Объясните логику этой взаимосвязи.
3. Изучите литературу по проблеме социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Т. Парсонс и др.). Сравните авторские подходы к определению содержания понятия «социализация», выделите в них сходства и различия.
4. Составьте логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Разработайте графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации.
5. Составьте понятийный словарь по теме данного занятия.
6. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось.

Литература для самостоятельной работы:

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации: история и современность: Учеб. пособие. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб.: Речь, 2004.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учеб. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2008.
4. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие /А.В. Иванов [и др.]; под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2010.
5. Кон И.С. Ребёнок и общество: Учебное пособие /И.С. Кон. – М.: Издат центр «Академия», 2003. – 336 с.
6. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике //Педагогика. 2003. № 2. С. 11 – 22.
7. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства /Т.В. Лодкина.- М.: Академия, 2008.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика /Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2005.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса Л.В. Мардахаев. – 5 –ое изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 376 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. 8-е изд. /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2013.
11. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста: Метод. пособие. – М.: Аркти, 2006.

Занятие 2.

Тема: «Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с социальным миром».

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность философского учения о социокультурной реальности как методологической основы ознакомления детей с окружающим миром.
- В чем заключается сущность системного, культурологического и личностно-деятельностного подходов?
- Каковы основные закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром?
- Раскройте задачи методики ознакомления детей с социальным миром.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Методологические основы ознакомления детей с окружающим миром».
2. Изучите предложенную литературу по теме и законспектируйте из разных источников закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром.

Литература для самостоятельной работы:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб.: Речь, 2004.
2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учеб. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2008.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с.

4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
5. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста: Метод. пособие. – М.: Аркти, 2006.
6. Социально-нравственное воспитание дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Занятия 3-4.

Тема: «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника».

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключается процесс самопознания у ребёнка дошкольного возраста?
- Каковы задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей)?
- Как вы понимаете «сочувственно-доброе отношение» к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
- Назовите ведущие методы ознакомления ребёнка со своим организмом.
- Охарактеризуйте этапы ознакомления ребёнка со своим организмом.
- Как следует строить работу по осознанию ребёнком его социальной роли в семье, по ознакомлению детей с их родословной?

Задания для самостоятельной работы:

1. Вспомните из курса детской психологии особенности процесса самосознания и самопознания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Проследите динамику развития «образа Я» в дошкольном возрасте и представьте её в виде схемы, таблицы. (Раскройте содержание понятий «самопознание», «самосознание», «самооценка», «образ Я». Установите между ними структурную взаимосвязь, представьте её в виде схемы.)
3. Сравните содержание знаний об организме человека в разных современных программах («Я – Человек», «Открытие мира», «Программа жизнедеятельности и безопасности» и др.) с позиции их доступности детям дошкольного возраста, полноты, направленности (ориентированности).
4. Разработайте содержание различных упражнений и опытов, которые помогут детям узнать о значении органов чувств и частей тела. Проверьте свои разработки на практике, проанализируйте результаты.
5. Составьте серию упражнений-шуток для обучения детей умению выражать свои чувства и сдерживать их. Не забывайте при этом, что вы работаете с дошкольниками, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.
6. Разработайте игры, направленные на ознакомление детей со своей родословной.
7. Разработайте серию эвристических и познавательных бесед, направленных на ознакомление детей с происхождением фамилии и имени (включите в нее все виды детской деятельности).
8. Сделайте подборку художественной литературы, которая поможет понять ребёнку содержание знаний о своем организме, семье и родословной.

Литература для самостоятельной работы:

1. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. Мой организм. – М.: Владос, 2001.
2. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: пособие для педагогов и родителей: для работы с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Шукшина С.Е. Я и моё тело: Метод. пособие для педагогов, воспитателей, родителей. М.: Школьная пресса, 2009.
4. Эмоциональное развитие дошкольника: Учеб. пособие / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М.: Академия, 2003.

Занятия 5-6.

Тема: «Ознакомление дошкольников с предметным миром».

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные функции предметов, способствующие социализации ребёнка (жизнеобеспечения, ориентировочная функция и др.)?
- Расскажите о классификации предметов и о структуре предметного мира с позиции пользы для ребенка-дошкольника.
- Каковы этапы освоения детьми предметного мира (спонтанно-исследовательский, усвоение представлений о вариативности предметов, преобразующий)?
- Что такое предметная развивающая среда ДОО? (Сущность понятия, значение. Компоненты предметной среды современной дошкольной организации.)
- Раскройте принципы построения предметной развивающей среды (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский).
- Как воспитатель использует разнообразие предметного мира для обогащения социального опыта дошкольника?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему предметного мира, объединив предметы в три группы: предметы, которыми ребёнок не действует; предметы, которыми он постоянно пользуется; и предметы, которые он способен изменять, преобразовывать, приспосабливать для удовлетворения своих потребностей.

Вы можете избрать и другое основание для группировки предметов. Предложите его и обоснуйте. Какие потребности человек удовлетворяет с помощью созданных им предметов? Попробуйте составить классификацию предметов на этом основании.

2. Изучите по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» требования к построению «Развивающей среды» в дошкольной организации. Обоснуйте ваше отношение к этим требованиям и понимание их. Можете ли вы их дополнить?

3. Какие методические рекомендации по организации предметной среды в ДОО вы могли бы предложить?

4. Напишите творческую работу на тему: «Роль предметов в социализации ребенка», где на примере конкретного предмета покажите, как он влияет на социализацию ребенка (как он помогает ребенку «входить в социальный мир»).

5. Разработайте проект оформления группы для детей дошкольного возраста. Обоснуйте принципы построения своего проекта. Подготовьтесь к презентации и защите своего проекта.

Литература для самостоятельной работы:

1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., доп. и испр. – М.: Сфера, 2011.
2. Дыбина О.В. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2010.
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.
4. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении /В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина и др. – М.: Новая школа, 1993.
5. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Занятия 7-8.

Тема: «Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества».

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте особенности понятия «детское общество». Расскажите о детском обществе как источнике информации о социальной действительности.
- Расскажите о детском обществе как школе формирования социальных чувств и личностных качеств. Каковы фазы проявления детьми сочувствия в дошкольном возрасте?
- Какова методика воспитания сочувствия и сопереживания в дошкольном возрасте?
- Расскажите о детском обществе как практике социального поведения.
- Какова методика воспитания нормативного поведения?
- раскройте особенности методики ознакомления дошкольников с Декларацией прав ребёнка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте задачи педагога в детском обществе как практики социального поведения детей.
2. Запишите несколько бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.). Отметьте реакцию слушающего ребёнка.
3. Понаблюдайте за поведением детей определённой группы, за их взаимоотношениями. Выделите наиболее часто встречающиеся: причины конфликтов и пути выхода из них; темы для общения; сюжеты для игр; принципы объединения детей для общения. На основе анализа полученных фактов составьте план коррекционных мероприятий. (Продумайте методические приемы коррекции и обогащения содержания общения детей между собой.)
4. Ознакомьтесь с исследованием А.А. Рояк по её монографии «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка».
(Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка. – М.: Педагогика, 1988.)

Заполните таблицу:

Конфликты, их виды	Основные причины конфликтов	Пути выхода из конфликтов

5. Найдите ответ на вопрос: в чём испытывают дети трудности при установлении взаимоотношений?
6. Подберите или разработайте самостоятельно дидактические игры, игровые упражнения, направленные на воспитание сочувствия, сопереживания у детей дошкольного возраста.
7. разработайте методику работы по ознакомлению детей с Декларацией прав ребёнка. Определите задачи, основные мероприятия, формы работы, методы и средства.

Литература для самостоятельной работы:

1. Декларация прав ребёнка: учебно-методический комплекс дисциплин / Автор-составитель: С.В. Кожохарь. – М.: МПГУ, 2011.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожохарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с.
3. Козлова С.А. Декларация прав ребёнка – педагогический аспект. // Столичное образование-3: теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания / Отв. ред. С.А. Козлова. – М.: МГПУ, 2002. С. 7 – 14.
4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
5. Нечаева В.Г. Усвоение детьми младшего и среднего дошкольного возраста правил поведения и их влияние на детские взаимоотношения // Нравственное воспитание дошкольников. М.: Педагогика 1972. С. 21 – 62.
6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка. – М.: Педагогика, 1988.

7. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Субботский Е.В. Психология отношений партнёрства у дошкольников. – М.: Изд-во МУ, 1976.
9. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. М.: Эксмо, 2008.

Занятие 9.

Тема: «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников».

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключается необходимость развития у дошкольников планетарного и национального сознания? Как, по-вашему, возможно ли такое воспитание в дошкольном возрасте и не вступает ли этот подход в противоречие с идеями национального и даже интернационального воспитания?
- Что такое толерантность? Раскройте содержание понятия «толерантное отношение» к людям.
- Почему в дошкольном возрасте возможно развитие планетарного сознания у детей и толерантного отношения к жителям планеты Земля?
- Раскройте методику формирования у детей представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле. (Содержание, основные этапы, методы и средства работы.)
- Как в соответствии с возрастом ребёнка и в соответствии с этапами формирования у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям планеты Земля следует соотносить выбор средств и методов работы?
- Раскройте особенности понятия «патриотизм» (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
- В чем заключается специфика по формированию у детей любви к Отечеству?
- Каковы основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста?
- Раскройте пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте материал лекции: а) в виде опорных сигналов; б) в виде блок-схемы; в) в другой графической форме.
2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Планетарное сознание как часть процесса социализации личности».
3. Разработайте комплекс педагогических мероприятий, направленный на реализацию раздела «Земля – наш общий дом» (программы «Я – Человек»). Поставьте задачи, выделите основные виды деятельности, формы работы, наиболее эффективные методы и приёмы и т.п.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Проблема воспитания патриотизма (исторические взгляды и современные подходы)».
4. Составьте графическую схему «этапы воспитания патриотизма» с кратким указанием потенциальных возможностей каждого этапа.
5. Выпишите из методических пособий наиболее интересные методические приемы воспитания отношения детей к своей семье.
6. Предложите детям нарисовать дорогу из дома в детский сад и из детского сада домой, придумать названия этим дорогам. Характер выполнения задания – выбор цвета, продолжительность дороги, её название – явится свидетельством отношения детей к детскому саду.
7. Составьте конспект экскурсии по детскому саду.
8. Рассмотрите методику ознакомления детей с городом по книге «Родной край» и по программе «Москвичок» Л.В. Куцаковой и С.И. Мерзляковой (М., 1996).

9. Используя материалы книги Б.Т. Лихачева «Введение в теорию и историю воспитания ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках)», охарактеризуйте общечеловеческие ценности в патриотическом воспитании современных дошкольников. Подумайте, как можно оформить стенд для родителей по данной проблеме.

Литература для самостоятельной работы:

1. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2011.
2. Козлова С.А. Патриотическое воспитание: современный аспект // Патриотическое воспитание: современный взгляд. Материалы научно-практической конференции. 20 марта 2003 г. МГПУ. – М.: МГПУ, 2003. С.18 -22.
3. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках). – Самара: Издательство СИУ, 1997.
4. Логинова Л. В. Что герб нам расскажет...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. – М.: Скрипторий, 2003, 2006.
5. Родной край / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1990.
6. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2003.

Занятия 10-11.

Тема: «Методы и средства ознакомления детей с социальной действительностью».

Вопросы для обсуждения:

- Каковы особенности восприятия социальной действительности дошкольниками?
- Охарактеризуйте средства ознакомления детей с социальной действительностью.
- Вспомните, что такое метод как педагогическая категория, чем он отличается от педагогического приема. Какие классификации методов обучения вы знаете?
- Почему возникла потребность в новой классификации методов обучения при решении задач ознакомления детей с социальным миром? (Обоснуйте необходимость новой классификации методов обучения для ознакомления детей с социальной действительностью.)
- Охарактеризуйте группу методов и приемов, повышающих познавательную активность детей.
- Охарактеризуйте группу методов и приемов, повышающих эмоциональную активность детей при усвоении знаний о социальном мире.
- Охарактеризуйте группу методов и приемов, способствующих установлению связи между разными видами деятельности.
- Охарактеризуйте методы и приемы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
- Дополните данные группы другими видами методов и приемов и докажите их принадлежность к этой группе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте для себя картотеку методов, разделите её на группы, соответствующие предложенной классификации, и на отдельных карточках выпишите примеры применения этих методов и приемов на основе анализа методических пособий, анализа собственной практики.
2. Дополните свою картотеку методов другими методами и приемами, которые найдете в литературе, практике, в собственном воображении.
3. Вспомните систему «ТРИЗ». Какие типы заданий можно использовать для повышения познавательной активности детей при ознакомлении с социальным миром?
4. Попробуйте разработать задания на классификацию и проверьте их в разных группах детского сада в период практики. К какому выводу вы пришли?

5. Проанализируйте конкретное занятие с детьми с точки зрения использования на нём методов, повышающих познавательную активность ребёнка (повышающих эмоциональную активность детей; способствующих установлению связи между разными видами деятельности; коррекции и уточнению представлений детей о социальном мире).

Литература для самостоятельной работы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 2-е изд., испр.- М.: Сфера, 2010.
2. Детский сад от А до Я 2004. № 2. (Тема номера: Маленький исследователь).
3. Кожокарь С.В. Использование эвристической беседы в контексте подготовки детей к школе // Подготовка детей к школе: Традиции и современность: Материалы научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2007. С89 – 91.
4. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учеб. литература, 2010.

Занятия 12-13.

Тема: «Технологии ознакомления детей с социальной действительностью».

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность понятия «педагогическая технология».
- Расскажите о технологии проектной деятельности (история возникновения, сущность, основные этапы).
- Приведите примеры проектов в практике работы ДОО.
- Расскажите о технологии проблемного обучения (история возникновения, сущность, основные этапы).
- Раскройте значение проблематизации для психического развития ребёнка-дошкольника.
- Приведите примеры использования элементов проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
- В чем заключается сущность и роль использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО игровых и коммуникационных технологий?
- Раскройте требования к организации, виды и формы проведения НОД с использованием игровых и коммуникационных технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте материал лекции: а) в виде опорных сигналов; б) в виде блок-схемы; в) в другой графической форме.
2. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Эффективность проблемного обучения детей дошкольного возраста», «Организация проектной деятельности дошкольников».
3. Разбившись на микрогруппы по 4-5 человек, разработайте проект, который можно реализовать в ДОО для ознакомления детей с социальной действительностью (Продумайте проблему. Определите тип проекта. Наметьте этапы его проведения. Детально проработайте каждый этап. Подготовьтесь к презентации вашего проекта. Оцените педагогическую значимость проекта.)
4. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста с использованием технологии проблемного обучения.
5. Разработайте конспект НОД с использованием игровых и коммуникационных технологий.

Литература для самостоятельной работы:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. Авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
4. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. 2-е изд., стер. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2008. - 368 с.

Занятия 14-15.

Тема: «Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром».

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключается роль знаний в социализации личности ребёнка?
- Каковы функции знаний о социальной действительности?
- Раскройте суть теории Н.Н. Поддьякова о «ясных и неясных» знаниях.
- Что такое триединая функция знаний о социальном мире?
- Что такое «пороги информативности» знаний о социальной действительности?
- Какие принципы отбора знаний о социальной действительности вы знаете?
- Почему деятельность можно рассматривать как условие приобщения ребёнка к социальной действительности?
- Как влияет ведущая деятельность на нормальный ход социализации ребёнка?
- Каков вклад вносит каждый вид деятельности в процесс социализации личности ребенка?
- Почему игра как воображаемый вид деятельности детей важна в познании социального мира?
- В чем заключается ценность трудовой деятельности ребёнка для социализации личности ребёнка?
- Раскройте содержание термина «игра-рисование» (Н.П. Саккулина, Р.И. Жуковская).
- Назовите основные функции взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.
- Раскройте стихийную и целенаправленную формы реализации функции взрослого как носителя социального опыта, норм и правил общежития, знаний о мире.
- Раскройте стихийную и целенаправленную формы реализации функции взрослого как организатора процесса воспитания и обучения ребёнка.
- Что такое уровни приближенности взрослого к ребёнку? Охарактеризуйте каждый уровень
- Для чего необходимо воспитателю знать характеристику каждого уровня приближенности взрослого к ребёнку?
- каковы ведущие методы ознакомления детей со взрослыми разных уровней приближенности?
- Что такое принцип отражённой субъектности?
- Обоснуйте концептуальные положения построения методики ознакомления детей со взрослым человеком.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Знания о социальном мире как базовый компонент в социализации личности ребёнка», «Общение как одно из условий социализации личности ребёнка»,
2. Повторите по курсу психологии понятия деятельности и ведущей деятельности дошкольников.
3. Как вы понимаете воспитательный потенциал игры дошкольника? Покажите это на конкретном примере.
4. Сделайте анализ технологии общения, предложенной Р. Кэмбеллом в его книге «Как на самом деле любить детей» (М., 1992).
5. Заполните таблицу:

Показатели	«Уровни приближенности» взрослого к ребёнку			
	1-й	2-й	3-й	4-й

Частота контактов взрослых и детей				
Эмоциональная привлекательность				
Информативная насыщенность				

На основании табличных данных сделайте вывод о характере влияния взрослых разного «уровня приближенности» на ребёнка.

6. Напишите педагогическое сочинение на тему: «Взрослый как зона ближайшего развития для ребёнка».

Литература для самостоятельной работы:

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2000.
5. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература, 2010.
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

Занятия 16-17.

Тема: «Приобщение детей к социальной действительности в ДОО».

Вопросы для обсуждения:

- Какие существуют типы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации по социальному развитию детей?
- Раскройте особенности планирования воспитательно-образовательной работы по «организующим моментам», по «режимным моментам», по «доминирующим целям».
- Раскройте особенности тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Какие требования необходимо учитывать при планировании работы по социальному развитию дошкольников?
- Каковы основные функции семьи в социализации детей дошкольного возраста?
- В чем заключаются особенности ознакомления дошкольников с социальной действительностью в семье?
- Назовите основные формы сотрудничества детского сада и семьи по социальному развитию детей.
- Каковы принципы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Роль старшего воспитателя детского сада в организации работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью».
2. Продумайте организацию предметной развивающей среды, направленной: а) на формирование «картины мира» у ребёнка; б) на развитие национального сознания. Докажите её эффективность.

3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников – основная форма работы дошкольной организации по социальному развитию детей».
4. Перечислите наиболее эффективные, на ваш взгляд, формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Обоснуйте ваше мнение.
5. Разработайте содержание тематических консультаций для родителей «Ребёнок как зритель театра», «Как обсуждать с ребёнком впечатления от посещения музея».
6. Разработайте творческие задания для родителей воспитанников по темам: «Дружная семья», «Вечер бабушек и дедушек».
7. Составьте анкету-опросник для родителей по ознакомлению детей с социальной действительностью.
8. Составьте конспект по организации и проведению семейной гостиной «Мой Смоленск». (Можно предложить свою тему).
9. Составьте конспект или творческий проект по организации и проведению содержательного семейного досуга.

Литература для самостоятельной работы:

1. Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики: Метод. пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Н.Ф. Лагутиной, Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2010.
2. Гризик Т.И., Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. Совместная деятельность взрослых и детей. Основные формы: Пособие для педагогов / Ред. Ю.В. Иконникова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
5. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. В 2 кн. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Содружество: Программа взаимодействия детского сада и семьи / Под ред. Н.Ф. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. – М.: Мозаика-синтез, 2011.

Занятия 18-19.

Тема: «Программы, направленные на социальное развитие дошкольников».

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в ФГОС ДО.
- Охарактеризуйте парциальные программы для ДОО, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
- Каковы особенности построения программ ознакомления детей с социальной действительностью?
- Раскройте особенности программы социального развития детей дошкольного возраста, разработанной Л.В. Коломийченко.
- Раскройте особенности программы С.А.Козловой «Я – Человек» (цель, концептуальные положения, структура, содержание, методика).
- Раскройте особенности программы Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы» (цель, концептуальные положения, структура, содержание, методика).
- Раскройте особенности программы Р.С. Буре, М.В. Воробьёвой и др. «Дружные ребята» (цель, концептуальные положения, структура, содержание, методика).
- Какие требования к социальному развитию дошкольника представлены в комплексных программах для ДОО?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте в нескольких программах (по вашему выбору) содержание работы с детьми по ознакомлению с социальной действительностью. Сравните, обоснуйте ваше мнение.
2. Проанализируйте круг знаний о социальной действительности, очерченный в разных программах, с точки зрения информативности этих знаний для детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте различные программы с точки зрения представленности в них знаний о взрослых людях (в каких разделах, с какой целью, какие знания даются).
4. Выполните письменно анализ социального развития дошкольников, представленный в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга»; «Истоки»; «От рождения до школы»; «Истоки» и др.).

Литература для самостоятельной работы:

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с.
2. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002.
3. Коломийченко Л.В., Югова Л.И. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста». - Пермь, 2003.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы - программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2005
5. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-метод. пособие /Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

Занятие 20.

Тема: «Мониторинг динамики социального развития детей дошкольного возраста».

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность социокультурной компетентности ребёнка как важного оценочно-результативного показателя эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности.
- Каковы критерии и уровни сформированности социально и культурной компетентности дошкольника?
- Какие существуют методики для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста?
- В чем заключается комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте аннотацию заинтересовавших вас публикаций по теме данного занятия (не менее 3 источников). Организуйте обсуждение.
2. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Педагогический мониторинг в образовательном процессе ДОО», «Социокультурная компетентность ребенка дошкольного возраста».
3. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области мониторинга динамики социального развития детей дошкольного возраста? Постарайтесь дать аргументированный ответ.
4. Изучите уровень сформированности социокультурной компетенции детей дошкольного возраста по схеме:
 - А) Опираясь на изученную литературу, определите критерии, выявите показатели, опишите уровни (высокий, низкий, отклонение от нормы) социокультурной компетенции детей дошкольного возраста.
 - Б) Составьте диагностическую карту определения уровня социокультурной компетентности дошкольников.

- В) Выберите группу детей соответствующего возраста (5-7 человек), изучите их в соответствии с критериями. Для изучения воспользуйтесь диагностическими методиками.
- Г) Дайте характеристику социокультурной компетентности детей, отразив ее в карте.

Литература для самостоятельной работы:

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребёнка-дошкольника: показатели развития и методы выявления // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 54 – 69.
2. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Перспектива, 2010. – 152 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
4. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
5. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие /Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
6. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики //Педагогическая диагностика.- Б.М. – 2008.- № 4. – С. 28 – 39.

Самостоятельная работа

В учебном процессе в 6 семестре по разделу «Ознакомление с социальным миром» применяются различные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную (обязательную для выполнения) и вариативную части.

Инвариантная часть (самостоятельная работа):

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- подготовка и выступление на практических занятиях;
- конспектирование вопросов курса, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка материала к участию в дискуссиях;
- написание эссе;
- самостоятельный подбор диагностических методик к отдельным занятиям;
- выполнение исследовательских заданий и проектов;
- составление логических схем, таблиц, рекомендаций;
- анализ психолого-педагогических ситуаций и их решение;
- работа с интернет-ресурсами.

Инвариантная часть включает задания для самостоятельной работы, подлежащие обязательному выполнению каждым студентом.

Ниже представлены задания инвариантной части самостоятельной работы по каждой теме.

Практические задания для самостоятельной работы

Тема: «Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние»

1. На основе изучения предложенной литературы по теме выделите основные тенденции развития проблемы приобщения детей к социальной действительности (в истории педагогики и в современных исследованиях).
2. Составьте блок-схему, отражающую взаимосвязь понятий: окружающий мир, социальная действительность, социальный мир, природный мир, предметный мир. Объясните логику этой взаимосвязи.
3. Изучите литературу по проблеме социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Т. Парсонс и др.). Сравните авторские подходы к определению содержания понятия «социализация», выделите в них сходства и различия.

4. Составьте логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Разработайте графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации.
5. Составьте понятийный словарь по теме данного занятия.
6. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось.

Тема: «Методологические походы к организации работы по ознакомлению детей с социальным миром»

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Методологические основы ознакомления детей с окружающим миром».
2. Изучите предложенную литературу по теме и законспектируйте из разных источников закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром.

Тема: «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника»

1. Вспомните из курса детской психологии особенности процесса самосознания и самопознания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Проследите динамику развития «образа Я» в дошкольном возрасте и представьте её в виде схемы, таблицы. (Раскройте содержание понятий «самопознание», «самосознание», «самооценка», «образ Я». Установите между ними структурную взаимосвязь, представьте её в виде схемы.)
3. Сравните содержание знаний об организме человека в разных современных программах («Я – Человек», «Открытие мира», «Программа жизнедеятельности и безопасности» и др.) с позиции их доступности детям дошкольного возраста, полноты, направленности (ориентированности).
4. Разработайте содержание различных упражнений и опытов, которые помогут детям узнать о значении органов чувств и частей тела. Проверьте свои разработки на практике, проанализируйте результаты.
5. Составьте серию упражнений-шуток для обучения детей умению выражать свои чувства и сдерживать их. Не забывайте при этом, что вы работаете с дошкольниками, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.
6. Разработайте игры, направленные на ознакомление детей со своей родословной.
7. Разработайте серию эвристических и познавательных бесед, направленных на ознакомление детей с происхождением фамилии и имени (включите в нее все виды детской деятельности).
8. Сделайте подборку художественной литературы, которая поможет понять ребёнку содержание знаний о своем организме, семье и родословной.

Тема: «Ознакомление дошкольников с предметным миром»

1. Составьте схему предметного мира, объединив предметы в три группы: предметы, которыми ребёнок не действует; предметы, которыми он постоянно пользуется; и предметы, которые он способен изменять, преобразовывать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.

Вы можете избрать и другое основание для группировки предметов. Предложите его и обоснуйте. Какие потребности человек удовлетворяет с помощью созданных им предметов? Попробуйте составить классификацию предметов на этом основании.

2. Изучите по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» требования к построению «Развивающей среды» в дошкольной организации. Обоснуйте ваше отношение к этим требованиям и понимание их. Можете ли вы их дополнить?

3. Какие методические рекомендации по организации предметной среды в ДОО вы могли бы предложить?

4. Напишите творческую работу на тему: «Роль предметов в социализации ребенка», где на примере конкретного предмета покажите, как он влияет на социализацию ребенка (как он помогает ребенку «входить в социальный мир»).

5. Разработайте проект оформления группы для детей дошкольного возраста. Обоснуйте принципы построения своего проекта. Подготовьтесь к презентации и защите своего проекта.

Тема: «Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества»

1. Сформулируйте задачи педагога в детском обществе как практики социального поведения детей.

2. Запишите несколько бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.). Отметьте реакцию слушающего ребёнка.

3. Понаблюдайте за поведением детей определённой группы, за их взаимоотношениями. Выделите наиболее часто встречающиеся: причины конфликтов и пути выхода из них; темы для общения; сюжеты для игр; принципы объединения детей для общения. На основе анализа полученных фактов составьте план коррекционных мероприятий. (Продумайте методические приемы коррекции и обогащения содержания общения детей между собой.)

4. Ознакомьтесь с исследованием А.А. Рояк по её монографии «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка».

(Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка. – М.: Педагогика, 1988.)

Заполните таблицу:

Конфликты, их виды	Основные причины конфликтов	Пути выхода из конфликтов

5. Найдите ответ на вопрос: в чём испытывают дети трудности при установлении взаимоотношений?

6. Подберите или разработайте самостоятельно дидактические игры, игровые упражнения, направленные на воспитание сочувствия, сопереживания у детей дошкольного возраста.

7. разработайте методику работы по ознакомлению детей с Декларацией прав ребёнка. Определите задачи, основные мероприятия, формы работы, методы и средства.

Тема: «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников»

1. Представьте материал лекции: а) в виде опорных сигналов; б) в виде блок-схемы; в) в другой графической форме.
2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Планетарное сознание как часть процесса социализации личности».
3. Разработайте комплекс педагогических мероприятий, направленный на реализацию раздела «Земля – наш общий дом» (программы «Я – Человек»). Поставьте задачи, выделите основные виды деятельности, формы работы, наиболее эффективные методы и приёмы и т.п.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Проблема воспитания патриотизма (исторические взгляды и современные подходы)».
4. Составьте графическую схему «этапы воспитания патриотизма» с кратким указанием потенциальных возможностей каждого этапа.
5. Выпишите из методических пособий наиболее интересные методические приемы воспитания отношения детей к своей семье.
6. Предложите детям нарисовать дорогу из дома в детский сад и из детского сада домой, придумать названия этим дорогам. Характер выполнения задания – выбор цвета, продолжительность дороги, её название – явится свидетельством отношения детей к детскому саду.
7. Составьте конспект экскурсии по детскому саду.
8. Рассмотрите методику ознакомления детей с городом по книге «Родной край» и по программе «Москвичок» Л.В. Куцаковой и С.И. Мерзляковой (М., 1996).
9. Используя материалы книги Б.Т. Лихачева «Введение в теорию и историю воспитания ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках)», охарактеризуйте общечеловеческие ценности в патриотическом воспитании современных дошкольников. Подумайте, как можно оформить стенд для родителей по данной проблеме.

Тема: «Методы и средства ознакомления детей с социальной действительностью»

1. Составьте для себя картотеку методов, разделите её на группы, соответствующие предложенной классификации, и на отдельных карточках выпишите примеры применения этих методов и приемов на основе анализа методических пособий, анализа собственной практики.
2. Дополните свою картотеку методов другими методами и приемами, которые найдете в литературе, практике, в собственном воображении.
3. Вспомните систему «ТРИЗ». Какие типы заданий можно использовать для повышения познавательной активности детей при ознакомлении с социальным миром?
4. Попробуйте разработать задания на классификацию и проверьте их в разных группах детского сада в период практики. К какому выводу вы пришли?
5. Проанализируйте конкретное занятие с детьми с точки зрения использования на нём методов, повышающих познавательную активность ребёнка (повышающих эмоциональную активность детей; способствующих установлению связи между разными видами деятельности; коррекции и уточнению представлений детей о социальном мире).

Тема: «Технологии ознакомления детей с социальной действительностью»

1. Представьте материал лекции: а) в виде опорных сигналов; б) в виде блок-схемы; в) в другой графической форме.
2. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Эффективность проблемного обучения детей дошкольного возраста», «Организация проектной деятельности дошкольников».
3. Разбившись на микрогруппы по 4-5 человек, разработайте проект, который можно реализовать в ДОО для ознакомления детей с социальной действительностью (Продумайте проблему. Определите тип проекта. Наметьте этапы его проведения. Детально проработайте каждый этап. Подготовьтесь к презентации вашего проекта. Оцените педагогическую значимость проекта.)

4. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста с использованием технологии проблемного обучения.
5. Разработайте конспект НОД с использованием игровых и коммуникационных технологий.

Тема: «Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром»

1. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Знания о социальном мире как базовый компонент в социализации личности ребёнка», «Общение как одно из условий социализации личности ребёнка»,
2. Повторите по курсу психологии понятия деятельности и ведущей деятельности дошкольников.
3. Как вы понимаете воспитательный потенциал игры дошкольника? Покажите это на конкретном примере.
4. Сделайте анализ технологии общения, предложенной Р. Кэмбеллом в его книге «Как на самом деле любить детей» (М., 1992).
5. Заполните таблицу:

Показатели	«Уровни приближенности» взрослого к ребёнку			
	1-й	2-й	3-й	4-й
Частота контактов взрослых и детей				
Эмоциональная привлекательность				
Информативная насыщенность				

На основании табличных данных сделайте вывод о характере влияния взрослых разного «уровня приближенности» на ребёнка.

6. Напишите педагогическое сочинение на тему: «Взрослый как зона ближайшего развития для ребёнка».

Тема: «Приобщение детей к социальной действительности в ДОО»

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Роль старшего воспитателя детского сада в организации работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью».
2. Продумайте организацию предметной развивающей среды, направленной: а) на формирование «картины мира» у ребёнка; б) на развитие национального сознания. Докажите её эффективность.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников – основная форма работы дошкольной организации по социальному развитию детей».
4. Перечислите наиболее эффективные, на ваш взгляд, формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Обоснуйте ваше мнение.
5. Разработайте содержание тематических консультаций для родителей «Ребёнок как зритель театра», «Как обсуждать с ребёнком впечатления от посещения музея».
6. Разработайте творческие задания для родителей воспитанников по темам: «Дружная семья», «Вечер бабушек и дедушек».
7. Составьте анкету-опросник для родителей по ознакомлению детей с социальной действительностью.
8. Составьте конспект по организации и проведению семейной гостиной «Мой Смоленск». (Можно предложить свою тему).
9. Составьте конспект или творческий проект по организации и проведению содержательного семейного досуга.

Тема: «Программы, направленные на социальное развитие дошкольников»

1. Проанализируйте в нескольких программах (по вашему выбору) содержание работы с детьми по ознакомлению с социальной действительностью. Сравните, обоснуйте ваше мнение.
2. Проанализируйте круг знаний о социальной действительности, очерченный в разных программах, с точки зрения информативности этих знаний для детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте различные программы с точки зрения представленности в них знаний о взрослых людях (в каких разделах, с какой целью, какие знания даются).
4. Выполните письменно анализ социального развития дошкольников, представленный в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга»; «Истоки»; «От рождения до школы»; «Истоки» и др.).

Тема: «Мониторинг динамики социального развития детей дошкольного возраста»

1. Подготовьте аннотацию заинтересовавших вас публикаций по теме данного занятия (не менее 3 источников). Организуйте обсуждение.
2. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Педагогический мониторинг в образовательном процессе ДОО», «Социокультурная компетентность ребенка дошкольного возраста».
3. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области мониторинга динамики социального развития детей дошкольного возраста? Постарайтесь дать аргументированный ответ.
4. Изучите уровень сформированности социокультурной компетенции детей дошкольного возраста по схеме:
 - А) Опираясь на изученную литературу, определите критерии, выявите показатели, опишите уровни (высокий, низкий, отклонение от нормы) социокультурной компетенции детей дошкольного возраста.
 - Б) Составьте диагностическую карту определения уровня социокультурной компетентности дошкольников.
 - В) Выберите группу детей соответствующего возраста (5-7 человек), изучите их в соответствии с критериями. Для изучения воспользуйтесь диагностическими методиками.
 - Г) Дайте характеристику социокультурной компетентности детей, отразив ее в карте.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

4 семестр
Примерный тест

Выберите правильный ответ:

1. Направление преподавание арифметики, предполагающее научить детей не только вычислять, но и понимать смысл этих действий, основу десятичного исчисления – это:

- а) монографический метод;
- б) вычислительный метод.

1. Кто автор методической концепции формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, получившей научное и теоретическое обоснование?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) Л.В. Глаголева;
- в) А.М. Леушина.

2. Разработчиком метода поэтапного формирования умственных действий является:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) Л.А. Венгер;
- в) Д.Б. Эльконин.

4. В какую образовательную область ООП включено содержание обучения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие.

5. В какой возрастной группе содержанием программного материала является обучение детей правилам приема счета в пределах 5?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

1. В подготовительной к школе группе, согласно содержанию программы «От рождения до школы», детей обучают счету в пределах:

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

7. С какой общепринятой мерой длины необходимо начинать обучение дошкольников?

- а) сантиметр;
- б) дециметр;
- в) метр.

8. В какой возрастной группе содержанием программного материала является формирование представлений о весе и способах его измерения?

- а) средняя группа;
- б) старшая группа;
- в) подготовительная группа.

9. В какой возрастной группе содержанием программного материала является знакомство детей с овалом?

- а) средняя группа;
- б) старшая группа;
- в) подготовительная группа.

10. Как называется ориентировка в пространстве, предполагающая умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект?

- а) «на себе»;
- б) «от себя»;
- в) «от объектов».

Критерии оценивания теста:

«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

Требования к презентациям:

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5. Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

5 семестр

ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Разработайте конспект организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.

Требования к структуре конспекта

- Цель.
- Задачи.
- Интеграция образовательных областей.
- Материалы и оборудование.
- Предварительная работа.
- Форма проведения.
- Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- Литература.
- Приложения.

Критерии оценивания творческих заданий

№	Критерий	Рекомендации к оценке	Интервал оценки
1	Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение, обоснование. - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии 	5
2	Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. - Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. - Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией 	4
3	Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено правильно, пояснения и обоснования сделанного заключения нет совсем или они недостаточны - Задание выполнено неправильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения является полным и аргументированным - Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии 	3
4	Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено неправильно, обоснование недостаточно. - Студент показал неспособность к построению самостоятельных заключений. - Студент имеет слабые теоретические знания, не использует научную 	0-2

	терминологию		
		Максимальный балл	5

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Теоретические основы формирования системных знаний о природе у детей: понятие о природе, этапы взаимодействия человека и природы.
2. Природа как ценность в восточной и западной традициях.
3. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
4. Обучающая и воспитывающая функция природы.
5. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XУ1-Х1Х вв).
6. Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине ХХ века
7. Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.
8. Познавательные возможности дошкольников в освоении системных знаний о природе.
9. Требования к построению системы знаний о природе для дошкольников.
10. Принципы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Современные подходы к отбору знаний о природе для дошкольников.
12. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания.
13. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о росте и развитии растений и животных.
14. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о многообразии живых организмов.
15. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений об экосистеме.
16. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи человека с природой.
17. Содержание природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.
18. Содержание природоведческих знаний в парциальных программах экологического воспитания дошкольников.
19. Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников, дидактические основы их выбора в условиях ДОО.
20. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы.
21. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой.
22. Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой.
23. Игра как метод формирования знаний о природе у дошкольников. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании знаний о природе у дошкольников.
24. Игры с правилами и их роль в формировании системных знаний о природе у детей.
25. Экотренинг как метод формирования знаний о природе у детей.
26. Экологические проекты в ДОО.
27. Характеристика словесных методов формирования знаний о природе у детей.
28. Экологическая сказка.
29. Формы организации работы по формированию знаний о природе у детей. НОД.
30. Комплексные мероприятия природоведческого содержания в условиях ДОО.
31. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка младшего дошкольного возраста.
32. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка средней группы.
33. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка старшей группы.

34. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка подготовительной к школе группы.
35. Критерии сформированности системных знаний о природе у дошкольника.
36. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания ответов студентов на вопросы для проверки текущей успеваемости

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6 семестр

Раздел – Ознакомление с социальным миром

1. Требования к проведению тестирования

Тест, как система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяет объективно оценить уровень и структуру знаний студентов. Единицами тестирования являются тестовые задания. Формы тестовых заданий – разнообразны: задания, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых тестируемому необходимо установить соответствия; задания, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых необходимо расставить элементы в правильной последовательности.

Задания теста имеют системообразующие свойства: они принадлежат к одной и той же системе знаний, т.е. к одной учебной дисциплине, они связаны и упорядочены.

На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут. Критерии правильности ответов определены автором теста.

Содержание теста

1. Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе и приобщения детей к социальному миру?

1. адаптация;
2. самоусовершенствование;
3. интеграция;

4. единство социализации и индивидуализации;
5. аккомодация.
2. Социализация – это:
 - 1) процесс общения взрослого с детьми;
 - 2) процесс общения детей между собой;
 - 3) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результаты;
 - 4) коммуникативная деятельность;
 - 5) процесс и результат общения педагогов и воспитанников ДОО.
3. Что такое социальная среда развития?
 1. дети – воспитанники группы;
 2. взрослые и дети, которые посещают ДОО;
 3. условия взаимодействия ребенка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду;
 4. методы социального развития детей;
 5. социализирующие игры.
4. Общение – это...
 1. взаимодействие людей;
 2. совместная работа;
 3. результат работы;
 4. направленность на общее дело;
 5. объединение людей.
5. Предмет общения – это...
 1. другой человек;
 2. разговор;
 3. диалог;
 4. беседа;
 5. деятельность.
6. Действия общения – это...
 1. единица коллективной деятельности;
 2. самоанализ;
 3. самолюбование;
 4. непонимание;
 5. конфликт.
7. В каком возрасте диагностируется возникновение первичной коммуникативной потребности у детей наличие «комплекса оживления»?
 1. первые две недели жизни;
 2. 2-3 месяца;
 3. 7 месяцев;
 4. 10 месяцев;
 5. к началу второго года.
8. Познавательный мотив общения у детей дошкольного возраста выражается в потребности...
 1. получения новых впечатлений, знаний;
 2. во взаимодействии со взрослыми;
 3. во взаимодействии с окружающим миром;
 4. в развитии;
 5. в самоутверждении.
9. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм – это изучение представлений детей...
 1. о правилах поведения в социуме;
 2. о правилах поведения в детском саду;

3. о способах регуляции поведения;
4. об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;
5. все ответы неверны.
10. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в...
 1. усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;
 2. формировании представлений детей о труде взрослых;
 3. формировании коммуникативных умений;
 4. формировании умений пользоваться материалом;
 5. развитии воображения.
11. Кто является участником социальной среды развития детей в ДОО:
 1. воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семьи воспитанников;
 2. воспитанники ДОО;
 3. дети и педагоги;
 4. дети и родители;
 5. педагоги и родители.
12. Социализация – это...
 1. уровень взаимопонимания между людьми;
 2. результат становления детской личности;
 3. история народа;
 4. уровень культуры ребенка;
 5. индивидуальный процесс усвоения культурно-общественного опыта и приобщения ребенка к социуму.
13. Какое проявление социального развития характерно для «кризиса 7 лет»?
 1. нежелание учиться;
 2. желание слушать взрослых;
 3. желание быть школьником;
 4. утрата непосредственности;
 5. осознание себя как субъекта общения.
14. Как меняется общение ребенка на протяжении дошкольного возраста?
 1. по значимости;
 2. по форме общения и типу взаимоотношений;
 3. по смыслу;
 4. по интересам;
 5. по количеству контактов.
15. Что с наибольшей степенью влияет на развитие навыков общения и социальное развитие детей в игре?
 1. пересказ;
 2. проблемные ситуации;
 3. социальные роли;
 4. подчинение;
 5. игровые атрибуты.
16. При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на ...
 1. развитие звуковой культуры речи дошкольника;
 2. этикет;
 3. владение учебными навыками;
 4. способность общаться в условиях школьных взаимоотношений;
 5. наличие знаний о школе.
17. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:
 1. диагностировать уровень социального развития;
 2. адекватно оценивать поведения детей в группе сверстников;

3. организовывать коллективную работу;
4. разрабатывать методические рекомендации для родителей;
5. все ответы верны.
18. Какой метод наиболее приемлем для исследования межличностного общения младших дошкольников?
 1. наблюдение;
 2. проективные методики;
 3. опросники;
 4. игры с правилами;
 5. подвижные игры.
19. Одна из причин возникновения нарушений социальных контактов у детей – это ...
 1. депривация;
 2. врожденные физические дефекты;
 3. отсутствие положительного опыта общения в семье;
 4. недостаток внимания и любви со стороны взрослых;
 5. все ответы верны.
20. Сотрудничество с детьми в процесс обучения предполагает:
 1. показ конкретных действий;
 2. передачу знаний;
 3. непосредственное руководство детьми;
 4. прямые указания;
 5. учет интересов детей.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2. Требования к выполнению реферата

Подготовка *рефератов* по курсу «Ознакомление с социальным миром» направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного, творческого, углубленного и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку умений и навыков грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7).

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Рефераты выполняются по инициативе студентов или по поручению преподавателя к семинарским занятиям. Материалы рефератов могут послужить основой докладов и фиксированных выступлений на семинарах.

Критерии оценки реферата

- полное развернутое осмысленное освещение темы реферата с примерами, выводами, рекомендациями и (5 баллов);
- подробное изложение теоретической части проблематики выбранной темы (4 балла);
- краткое изложение сути проблемы без примеров и рекомендаций (3 балла).

3. Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеосюжеты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой;

Макс. 3 балла	- от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Требования к терминологическому словарю

Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение студента работать с литературой по изучаемой дисциплине.

В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем словаря 15-20 понятий.

Словарь должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Собственно понятия по изучаемой теме.
3. Список литературы.

Критерии оценивания терминологического словаря:

- 1) соответствие содержания понятий изучаемой теме;
- 2) количество понятий (не менее 15 понятий);
- 3) полнота и точность толкования понятий;
- 4) надёжность использованных источников;
- 5) аккуратность оформления.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если частично выполнены 1, 2 и 3-ий критерии.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если полностью не соблюдены все критерии.

5. Требования к написанию эссе

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).

2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Отметка «отлично» ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.

Отметка «хорошо» ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

4 семестр

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

5 семестр

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

1. Новой философско-экологической картине мира соответствует следующее определение природы:

- а) весь мир в многообразии его форм;
- б) совокупный объект естествознания;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества.

Правильный ответ: а

2. Для западной культуры характерны:

- а) рационализм,
- б) понимание природы и человеческой личности в качестве равновеликих ценностей;
- в) вектор человеческой активности направлен вовне, на преобразование окружающего мира и подчинение его человеку.

Правильный ответ: а,в

3. Начало процесса осознанного и однозначного противопоставления человека и природной среды ученые связывают с:

- А) неолитической революцией;
- Б) началом промышленного переворота;
- В) экстенсивным ростом земледелия, развитием ремесел, возникновением простого товарного производства.

Правильный ответ: а

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, тестовые задания с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, тестовые задания с качественной оценкой менее 60 %.

6 семестр

Раздел – Ознакомление с социальным миром

Вопросы для итогового повторения к экзамену

1. Предмет и задачи теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
2. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
3. Основные понятия: «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социокультурная реальность».
4. Философское учение о социокультурной реальности как методологическая основа ознакомления детей с окружающим миром.
5. Методологические подходы к социальному развитию дошкольника.
6. Основные закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром.

7. Разные подходы к определению понятия «социализация». Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
8. Факторы, влияющие на социализацию личности (микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы).
9. Социальный опыт ребёнка. Пути овладения социальным опытом.
10. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками.
11. Методы ознакомления детей с социальной действительностью (методы, повышающие познавательную активность детей, и методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире).
12. Методы ознакомления детей с социальной действительностью (методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности, и методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире).
13. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
14. Понятие «социальная активность дошкольника», её виды и пути формирования.
15. Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности.
16. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
17. Общение как одно из условий социализации личности ребёнка.
18. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.
19. Организация процесса самопознания ребенка-дошкольника (задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей).
20. Методика работы с детьми по изучению организма человека и методика работы с детьми по изучению чувств, мыслей, умений, поступков человека.
21. Приобщение детей к социальному миру в семье (осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной).
22. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира).
23. Ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов.
24. Организация практики социального поведения в условиях детского общества (специфика детского общества, роль взрослого в формировании детского общества).
25. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
26. Методика формирования у детей представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле.
27. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
28. Этапы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. Средства, методы и формы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
30. Технологии позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста, разработанные Е. Рылеевой и С.В. Кривцовой.
31. Технологии ознакомления дошкольников с социальной действительностью, разработанные Н.П. Гришаевой («клубный час», ежедневный рефлексивный круг, проблемная педагогическая ситуация).
32. Технологии ознакомления дошкольников с социальной действительностью, разработанные Н.П. Гришаевой (ситуация месяца, заключительные праздники по ситуации месяца, дети-волонтеры, социальные акции).
33. Социальная компетентность ребёнка как важный оценочно-результативный показатель эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности. Критерии и уровни сформированности социальной компетентности дошкольника.
34. Подбор методик для оценивания уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Оценивание ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

4 семестр

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04662-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1

7.2. Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дош. фак. высш. пед. учебных заведений / А.В. Белошистая.— М. : ВЛАДОС, 2004 .— 399 с.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра – М., 1991. – 80 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
4. Математика от трех до шести / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. - 176 с.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 128 с.
6. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1996. – 128 с.
7. Стойлова Л.П. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников: Курс лекций для студентов дош.

отделений пед. колледжей и вузов / Л.П. Стойлова. — М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. — 95 с.

8. Теория и методика формирования математических представлений детей: Учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 031100 "Педагогика и методика формирования математических представлений детей" / Федер. агентство по образованию; Смоленский гос. пед. ун-т; Сост. Г.А.Репина.— Смоленск: СГПУ, 2004. — 60 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

2. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
3. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
4. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
5. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
6. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Раздел «Ознакомление детей с природой»

5 семестр

7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

7.2. Дополнительная литература

3. Арсентьева В.П. Зайцева Л.М. Начальное экологическое образование. - Смоленск, 1999.
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т.С.Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 240 с.
5. Дерябо С.Д Экологическая психология: диагностика экологического сознания. - М.,1999.
6. Дерябо С.Д, Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - М., 1995.
7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

8. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.
9. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.
10. Рыжова Н. А. Идеи устойчивого развития в образовании дошкольников: проект ЮНЕСКО «Мы и природа» / Н. А. Рыжова // Вестник экологического образования в России.— Б.м. — 2010 .— № 2 .— С. 22-24.
11. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова.— М.: Линка-Пресс, 2008 .— 256 с.
12. Рыжова Н.А. Экологические сказки: для работы с детьми дошкольного возраста / Н. А. Рыжова.— М.: Чистые пруды, 2008 .— 30 с.—
13. Рыжова Н.А. " Растем вместе": Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошк. учреждении / Н. А. Рыжова.— М.: Чистые пруды, 2010 .— 32 с.
14. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: учебно-метод. пособие для педагогов ДОУ, нач. школы / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко .— 2-е изд. — М.: Обруч, 2013 .— 208 с.
15. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. - М., 1997.
16. Суравегина И. Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. - М., 1994.
17. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.
18. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А.М. Федотовой. - Пермь, 1992.
19. Экология: проблемы и перспективы / Сост. В.П. Арсентьева, Л.М. Зайцева. - Смоленск, 1996.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

6 семестр

Список основной литературы:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451079>.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438826>
3. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Москва: МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05051-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C.

Список дополнительной литературы:

- 1 . Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие /Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. – Электрон. Текстовые данные. М.: Прометей. 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 2 Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации: история и современность: Учеб. пособие. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.
- 3 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451789>.
- 4 Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451937>.
- 5 Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
- 6 Коломийченко Л.В., Югова Л.И. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста». Пермь, 2003.
- 7 Серебрякова Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие /Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостина. М.: ИНФРА-М, 2017. – 509 с.
- 8 Социально-нравственное воспитание дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 9 Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожохарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. М.: ИНФРА-М, 2018. - — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16144.
- 10 Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-метод. пособие /Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2012..
- 11 <http://www.rae.ru> Гордиевских Л.В. Актуальность проблемы социализации дошкольников <http://msbook.ru/catalog/books>
- 12 Журнал «Современное Дошкольное Образование» СДО 1/2008. Тема номера: Социализация дошкольников

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт Российской электронной библиотеки РГБ. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука. Режим доступа: www.gumer.info
- Электронный каталог научной литературы. Режим доступа: <http://ukrlibrary.org/>
- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- Электронная библиотека Педагогика и образование. Режим доступа: <http://www.mailclcanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi.ras.ru>)
- Научная библиотека Московского государственного университета. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru>
- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>

- сайт <http://fb.ru/article/43229/pedagogicheskaya-diagnostika-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrejdenii>
 - Издательство «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
 - Научная библиотека «ELIBRARY». Режим доступа: <http://elibrary.ru>
 - East view information services. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru>
 - Издательский дом «Гребенников». Режим доступа: <http://grebennikon.ru>
 - Всероссийский проект «Школа цифрового века». Режим доступа: <http://digital.1september.ru>
 - ИС Экбсон. Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
 - Обзор СМИ. Режим доступа: <http://polpred.com/news/>
 - Университетская информационная система «Россия». Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
 - Компания «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
 - Каталог книг библиотеки. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
- Электронные версии журналов:*
- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
 - Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
 - Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
 - Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
 - Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022