

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О. 07.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ЕЕ ДИАГНОСТИКА НА РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология в образовании

Очное отделение

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 108

Лекции —16 час

Практические занятия – 16 час.

Форма отчетности: зачет 4 семестр – 2 часа

Программу разработала

Старший преподаватель – Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры

«09»_июня__2022_ г., протокол № 11__

Смоленск 2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.03 «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», является важным в системе основной профессиональной подготовки будущих психологов в образовании. Дисциплина выступает в качестве некоторого обобщения знаний в области возрастной психологии, психодиагностики, общей психологии, педагогики и педагогической психологии.

Актуальность программы обусловлена стоящей перед психологами и педагогами задачей оптимизации процесса обучения детей младшего школьного возраста. В связи с этим вопросы готовности детей к школьному обучению приобретают особую значимость. Теоретические и экспериментальные исследования психологов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина и др.) показывают очевидную связь уровня психолого-педагогической готовности с успешностью усвоения ребёнком школьной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <p>Закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные особенности создания программ сопровождения детей, поступающих в школу;- основные симптомы испытывающих трудностей у детей, в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;- психологические новообразования, формирующиеся в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. <p>Уметь:</p> <p>Оперировать основными категориями психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать ведущий вид деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте.- развивать познавательные процессы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте <p>Владеть:</p> <p>Диагностикой особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- банком методик, диагностируемых готовность ребенка к обучению в школе;- навыками диагностики уровня развития детей поступающих в первый класс, а также владеть спецификой обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-5 – способен осуществлять	<p>Знать:</p> <p>Основные категории и понятия психологии детей, поступающих в</p>

<p>просветительскую деятельность в образовательном учреждении, целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые позиции и понятия различных теорий психического развития, характеризующие специфику формирования ребенка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте; - психологическую реальность, отвечающую за поведение и деятельность младшего школьника; - особенности деятельности и психического развития ребенка, поступающего в школу, осуществлять процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка <p>Уметь:</p> <p>Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения <p>Владеть:</p> <p>Категориальным аппаратом дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно работать с научной информацией; - психологической культуры безопасности и психологически технологиями консультативной помощи в формировании ребенка и родителя, а также лицо его замещающее; - навыками коррекционно- развивающей работы.
--	---

3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному обучению.

Тема 2. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 3 Психологическая готовность леворуких детей к школе и ее диагностика.

Тема 4 Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика.

Тема 5 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика.

Тема 6 Адаптация ребенка к обучению в школе.

Тема 7 Психологическая профилактика школьной дезадаптации.

Тема 8 Школьный невроз и особенности его проявления у детей 1 класса.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному		2	2		10

	обучению					
2	Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе		2	2		10
3	Психологическая готовность леворукого ребенка к школе и ее диагностика		2	2		10
4	Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе и ее диагностика		2	2		10
5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика		2	2		10
6	Адаптация ребенка к обучению в школе		2	2		14
7	Психологическая профилактика школьной дезадаптации		2	2		10
8	Школьный невроз и особенности его проявления у детей 1 класса		2	2		20
ИТОГО			16	16		109

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному обучению

План:

1. Общее представление о психологической готовности ребенка к обучению в школе
2. Психологическая готовность в зарубежной психологии
3. Теоретическая переработка проблемы психологической готовности к школе отечественных ученых
4. Возрастные особенности детей 6-7 летнего возраста.

Лекция 2 Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе

План:

1. Возрастные особенности функционирования и психического развития детей, поступающих в школу
2. Физиологические изменения у детей 1 класса.
3. Моторика рук.

Лекция 3. Психологическая готовность леворуких детей к школе и ее диагностика

План:

1. Психологические особенности леворуких детей.
2. Медлительные дети в школе.
3. Методы диагностики леворуких детей

Лекция 4 Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе и ее диагностика

План :

1. Социальная готовность к школе
2. Формирование внутренней позиции школьника
3. Мотивационная готовность к школе
4. Самооценка первоклассника.

Лекция 5 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика

1. Определение психологической готовности ребенка к школе.
2. Базовые учебно-важные качества: мотивы учения, образное мышление, предпосылки логического мышления, способность принимать учебную задачу, графический навык, произвольность поведения, обучаемость.
3. Понятие стартовой готовности, вторичной готовности.
4. Блоки учебно-важных качеств: Личностно-мотивационный, принятие учебной задачи, представление о содержании деятельности и способах ее выполнения
5. Информационный блок готовности, управление деятельностью.

Лекция 6 Адаптация ребенка к обучению в школе

План:

1. Понятие адаптации в психологии
2. Понятие дезадаптации
3. Способы и методы работы педагога- психолога по адаптации детей к обучению в школе

Лекция 7 Психологическая профилактика школьной дезадаптации

План

1. Понятие школьной дезадаптации
2. Симптомы школьной дезадаптации
3. Методы диагностики

Лекция 8 Школьный невроз и особенности его проявления у детей 1 класса

План

1. Причины трудностей детей в 1 классе
2. Нервные дети
3. Дети с СДВГ
4. Дети с ЗПР

6. Практические занятия

Практическое занятие 1 Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному обучению

Вопросы для диспута:

1. Взгляд отечественных авторов на проблему готовности ребенка к обучению в школе
2. Взгляд зарубежных авторов на проблему готовности ребенка к обучению в школе
3. Основные составляющие готовности ребенка к обучению в школе. Общая характеристика.
4. Возрастно-психологические особенности детей 6-7 –летнего возраста
5. особенности протекания кризиса 7 лет. Причины появления кризиса 7 лет

Самостоятельная работа

1. Используя данные полученные в ходе лекции и дополнительную литературу составить анкету для родителей по определению готовности ребенка к обучению в школе
2. Написать письменные рекомендации для родителей на тему: «Как справиться с кризисом 7 лет»

Литература

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей/ М.М. Безруких – М.Дрофа, 2001, 256с
2. Веселов Н.Г. Социальная педиатрия. – СПб.: Медицина, 1996. – 368 с.
3. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академия, 2003. – 214 с.

Практическое занятие 2 Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе

Вопросы для диспута:

1. Критерии физиологической готовности ребенка к обучению в школе
2. Влияние состояния здоровья на развитие ребенка. Группы здоровья
3. Мелкая моторика рук
4. Особенности развития головного мозга 7 летнего ребенка
5. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте
6. Развитие межполушарного взаимодействия как основа интеллекта

Самостоятельная работа

1. Разобрать схему У. Пенфильда
2. Изучить кинезиологические методики развития умственных способностей и физического здоровья
3. Разобрать кинезиологическую профилактику соматических заболеваний
4. Сообщение: «Особенности формирования моторики у детей в 7 лет
5. Сообщение на темы:
- Мифы и правда о левшах

Практическое занятие 3 Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе

Вопросы для диспута

1. Характеристика социальной готовности к школе
2. Понятие критических и стабильных периодов в развитии ребенка
Формирование внутренней позиции школьника
3. Мотивационная готовность
4. Особенности самооценки детей в 7 летнем возрасте. Дать характеристику
5. Понятие самоконтроля
6. Особенности общения ребенка со взрослыми

Самостоятельная работа

1. Разработать презентации на тему (по выбору):
 - Как оптимизировать детско-родительские отношения
 - Оптимизация отношений ребенка со сверстниками в первом классе
2. Подобрать развивающие упражнения на следующие темы:
 - Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка
 - Развитие способностей анализировать свои переживания и результаты своих поступков и действий
3. Составить конспект публичной лекции Л. Ф. Обухова Ритуализация формы взаимодействия и их значения для развития личности

Практическое занятие 4 Психологическая готовность леворуких детей

Вопросы для диспута

1. Понятие леворукость. Понятие фенотипа.
2. Представление П.П. Борисова и введение понятия "рукость".
3. Причины формирования леворукости.
4. Взгляд ученых на предмет изучения леворукости.
5. Влияние внешних факторов на развитие леворукости.
6. Индивидуальные особенности в распределении функции по полушариям.
7. Возрастные особенности леворукости.

Практическое занятие 5 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Вопросы для диспута:

1. Основные составляющие психологической готовности ребенка к школе
2. Характеристика базовых учебно-важных качеств обучения
3. Понятие обучаемости и обученности
4. Понятие учебной деятельности
5. Особенности учебной деятельности детей с различным доминированием мотивов учения

Самостоятельная работа

1. Разработать занятие для детей первого класса по формированию мотивационной готовности ребенка к школе. Обсудить в группе
2. Сделать сравнительный анализ традиционной и развивающей системы обучения
3. Сделать обзор развивающих программ современной системы обучения

Практическое занятие 6 Адаптация детей к обучению в школе

Вопросы для диспута:

1. Понятие адаптации в психологии
2. Особенности протекания адаптации у детей в 1 классе
3. Понятие дезадаптации
4. Способы и методы работы педагога- психолога по адаптации детей к обучению в школе
5. Общая характеристика детей группы риска

Самостоятельная работа

1. Сообщение на темы:

- Застенчивость в начальной школе
- Тревожный ребенок в 1 классе

Медлительные дети. Способы работы с ними

7 Самостоятельная работа

Тема Теоретический аспект проблемы готовности детей

к школьному обучению

1. Используя данные полученные в ходе лекции и дополнительную литературу составить анкету для родителей по определению готовности ребенка к обучению в школе
2. Написать письменные рекомендации для родителей на тему: «Как справиться с кризисом 7 лет»
3. Сообщение: «Особенности формирования моторики у детей в 7 лет»
4. Сообщение на темы:
 - Мифы и правда о левшах

Тема :Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе

1. Разработать презентации на тему (по выбору):
 - Как оптимизировать детско-родительские отношения
 - Оптимизация отношений ребенка со сверстниками в первом классе
2. Подобрать развивающие упражнения на следующие темы:
 - Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка
 - Развитие способностей анализировать свои переживания и результаты своих поступков и действий

Тема Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

1. Разработать занятие для детей первого класса по формированию мотивационной готовности ребенка к школе. Обсудить в группе
2. Сделать сравнительный анализ традиционной и развивающей системы обучения.
3. Сделать обзор развивающих программ современной системы обучения

Тема Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе

1. Разработать занятие по развитию интеллектуальной деятельности ребенка первого класса.
2. Подобрать диагностический материал для исследования интеллектуальной готовности ребенка к школе
3. Составить письменную рекомендацию для родителей по развитию интеллектуальной сферы ребенка

Тема Адаптация детей к обучению в школе

1. Сообщение на темы:
 - Застенчивость в начальной школе
 - Тревожный ребенок в 1 классе
 - Медлительные дети. Способы работы с ними
 - Используя имеющиеся диагностические методики, разработать анкету или тест по исследованию адаптации первоклассника к учреждению
 - Разработать развивающее занятие по адаптации ребенка к обучению в школе

Тема Школьная дезадаптация

1. Разработать рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, имеющими СДВГ
2. Разработать рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, имеющими ММД
3. Разработать рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, имеющими ЗПР
4. Написать эссе по теме «Исследования отечественных авторов детей с ЗПР»
5. Произвести анализ психодиагностических и психокоррекционных методов в работе с детьми с ЗПР по книге Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету по курсу.

Промежуточный контроль

Осуществляется визуальными методами, а также на основании выполнения индивидуальных заданий и работы в группах.

Итоговый контроль

Психологическая готовность к обучению в школе

1. Взгляд отечественных и зарубежных авторов на готовность детей к обучению в школе
2. Взгляд зарубежных авторов на готовность детей к обучению в школе
3. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
4. Возрастные показатели детей 6 – 7 летнего возраста
5. Особенности развития внимания у детей 6 - 7 лет
6. Особенности развития памяти детей 6 – 7 лет
7. Особенности развития мышления детей, поступающих в школу
8. Кризис 7 лет
9. Рекомендации родителям как справиться с кризисом 7 лет
10. Психологические особенности поведения детей 7 летнего возраста с различным типом самооценки
11. Социальная и личностная готовность детей к обучению в школе
12. Внутренняя позиция школьника и способы ее формирования
13. Специфика готовности детей к обучению в школе у детей с ЗПР
14. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе
15. Оптимизация отношений ребенка первоклассника со сверстниками
16. Оптимизация детско – родительских отношений
17. Самооценка детей 7 летнего возраста
18. Особенности развития моторики детей, поступающих в школу
19. Психологические особенности леворуких детей
20. Диагностика межполушарной асимметрии
21. Адаптация детей к школе
22. Обзор диагностических методик по готовности ребенка к обучению в школе
23. Применение тесте Векслера при диагностике детей к обучению в школе
24. Тест керна – Йерасека
25. Психологические аспекты проведения развивающих занятий с детьми первого класса
26. Развитие межполушарного взаимодействия в 7 летнем возрасте
27. Понятие дезадаптации
28. Способы работы с дезадаптированными школьниками
29. Применение коррекционно – развивающих занятий по развитию адаптации детей к обучению в школе
30. Медлительные дети. Психологические особенности
31. Застенчивые дети. Психологические особенности
32. Тревожные дети. Психологические особенности
33. Способы работы с тревожными детьми
34. Психологические особенности детей с ММД
35. Психологическая особенность детей с СДВГ

36. Диагностика адаптации детей к обучению в школе. Обзор методик
37. Симптомокомплекты дезадаптации
38. Понятие школьный невроз
39. Способы диагностики школьного невроза
40. Психолого – педагогическая работа психолога со школьными неврозами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы

2. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования // Начальная школа. - 2002. – № 1. – С. 101-106.
3. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 2 – С.47-52.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избр. психол. тр. – М.: МОДЭК, 2005. – 462 с.
5. Венгер Л.А. Психологическое обследование дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2005. – 198 с.
6. Витцлак Г. Основы психодиагностики. – М.: Сфера, 2003. – 218 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – 489 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2000. – 316 с.
9. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.Н. Рыбинского. – М.: Дом, 2006. – 286 с.
10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 2001. – 206 с.
11. Запорожец А.В. Избр. психологические труды. - М.: МРДЭК, 2006. – 412 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
13. Ильина М.И. Подготовка ребенка к школе. – СПб.: Питер, 2006. – 204 с.
14. Йерасек Я. Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – С.126-138.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 315 с.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Просвещение, 2001. – 168 с.
17. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Педагогика, 2000. – 184 с.
18. Лусканова Н.Г. Методы исследования Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М.: Просвещение, 2001. – 177 с.
19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Педагогика, 2003. – 212 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2002. – 514 с.
21. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 2000. – 128 с.
22. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
23. Психология детства / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2003. – 368 с.
24. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2005. – 219 с.
25. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.
26. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – 282 с.

27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2001. – 472 с.

7.2.Список дополнительной литературы

1. Анисимова Т.Б. Ребенок идет в школу. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 251 с.
2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академия, 2003. – 214 с.
3. Гильбух З.В. Методика распределения первоклассников по классам различного типа. – Киев: Нар. думка, 2001. – 129 с.
4. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2001. – 152 с.
5. Готовность к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Педагогика, 2002. – 314 с.
6. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2005. – 235 с.
7. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: ЭКСМО, 2002. – 168 с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 2007. – 244 с.
10. Диагностика психического состояния детей 6-8 лет / Под ред. Л.М. Шипициной, А.Д. Виноградовой. – СПб.: Речь, 2003. – 284 с.
11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 2001. – 246 с.
12. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2006. - №6. – С. 64-76.
13. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, 2004. – 112 с.
14. Михайлова Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2001. – 169 с.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 2005. – 214 с.
16. Физиологические и психические критерии готовности к обучению / Под ред. И.С. Иваненко. – М.: Просвещение, 2007. – 274 с.

7.3Информационные технологии и ресурсы

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – www.mshu.edu.ru
2. <http://www.bookar.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://www.koob.ru>
4. <http://www.lib.washington.edu/> (Библиотека Вашингтонского университета)

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022