

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.04 Теория и методика физического развития дошкольников

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 5,6

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: зачет – 5 семестр, экзамен – 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.07.04 Теория и методика физического развития дошкольников входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 5,6 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как философия, введение в профессию, профессиональная этика педагога дошкольного образования, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика, психология дошкольного возраста, теория и практика инклюзивного образования и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
--	---

3. Содержание дисциплины

Теория и методика физического развития дошкольников как наука.

Развитие теории физического воспитания дошкольников.

Система физического воспитания в ДОО.

Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста.

Гимнастика для детей дошкольного возраста.

Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.

Спортивные упражнения для дошкольников.

Формы организации физического воспитания и образования дошкольников.

Планирование двигательной активности детей в ДОО.

Организация методического сопровождения педагогов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теория и методика физического развития дошкольников как наука	11	1		10
2.	Развитие теории физического воспитания дошкольников	10			10
3.	Система физического воспитания в ДОО	17	1	2	14
4.	Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	11	1		10

5.	Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста	17	1	2	14
6.	Гимнастика для детей дошкольного возраста	13	1	2	10
7.	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.	18	1	2	15
8.	Спортивные игры, спортивные упражнения для дошкольников	14			14
9.	Формы организации физического воспитания и образования дошкольников	22		2	20
10.	Планирование двигательной активности детей в дошкольных образовательных организациях	16		2	14
11.	Организация методического сопровождения педагогов	18		2	16
	Зачет	4			4
	Подготовка к экзамену	9			9
ИТОГО		180	6	14	160

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теория и методика физического развития дошкольников как наука

Предмет теории физического развития дошкольников и его основные понятия. Связь теории и методики физического развития дошкольников с другими науками. О единстве организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания и развития.

Лекция 2. Система физического воспитания в ДОО

Цель и задачи физического воспитания. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения — основное средство физического воспитания.

Лекция 3. Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Особенности физического развития ребенка раннего возраста. Особенности физического развития ребенка-дошкольника. Характеристика ООП ДО (образовательная область «Физическое развитие»).

Лекция 4. Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста.

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Закономерности развития двигательных навыков у ребенка. Этапы обучения движениям. Методы, направленные на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Технологии физического воспитания дошкольников. Развитие двигательных способностей дошкольников.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Лекция 5. Гимнастика для детей дошкольного возраста

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Лекция 6. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры

Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Спортивные игры для дошкольников.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1

Система физического воспитания в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.
2. Отражение задач физического развития дошкольников во ФГОС ДО.
3. Принципы физического воспитания.
4. Классификации средств физического развития.
5. Понятие о физических упражнениях.

Занятие 2.

Характеристика ООП «От рождения до школы» (образовательная область «Физическое развитие»)

Задание.

Проанализируйте раздел «Физическое развитие» в ООП ДО «От рождения до школы». Результаты представьте в таблице (форма таблицы свободная).

Примерный план анализа:

- Структура раздела.
- Общие цели и задачи физического развития дошкольников.
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (установить линии усложнения представлений на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение содержания знаний на примере одной из тем для разных возрастных групп).
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп в области физической культуры (установить линии усложнения на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение задач на примере одного вида движений и одного упражнения для разных возрастных групп).

Занятие 3.

Технологии физического воспитания дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Технология поэтапного обучения двигательным действиям.
3. Многообразие современных технологий физического воспитания дошкольников.

Занятие 4
Подвижные игры для детей дошкольного возраста
Вопросы для обсуждения

1. Подвижные игры как способ реализации двигательной активности дошкольников.
2. Отличия подвижной игры как педагогической формы от подвижной игры как вида детской деятельности.
3. Место подвижной игры в образовательном процессе.
4. Использование подвижных игр в разных видах детской деятельности.
5. Учет возрастных особенностей детей при отборе подвижных игр.
6. Учет уровней и типов двигательной активности при отборе подвижных игр.

Занятие 5
Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
Вопросы для обсуждения

1. Физкультурные занятия.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.
3. Лечебно-профилактические мероприятия.
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
5. Активный отдых.

Занятие 6
Планирование двигательной деятельности в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников в режиме дня.
2. Модель системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.
3. Создание условий для двигательной активности детей.
4. Мониторинг здоровья и физического развития.
5. Организация двигательной деятельности.
6. Система закаливания.
7. Профилактические мероприятия.
8. Нетрадиционные формы оздоровления в ДОО.
9. Питание.
10. Взаимодействие с родителями.

Занятие 7
Организация методического сопровождения педагогов

Вопросы для обсуждения

- Основные направления методической службы в ДОО.
- Организация методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания.
- Формы и содержание методического сопровождения педагогов.
- Образовательные проекты физкультурно-образовательной направленности.
- Мониторинг физкультурно-образовательной деятельности в ДОО.
- Медико-педагогический контроль физического воспитания.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников как наука

Задания

1. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).
2. Составьте тестовые задания по теме (не менее 20).

Тема 2.

Развитие теории и методики физического воспитания дошкольников

Задания

1. Подготовьте информационные сообщения на темы:
 - Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
 - Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
 - Система физического воспитания в советский период.
 - Вклад Н.А. Метлова в развитие теории и методики физического воспитания дошкольников.

Тема 3.

Система физического воспитания в ДОО

Задания

1. Проанализируйте предложенные видеоматериалы: определите содержание физических упражнений, основу и определяющее звено их техники; опишите кинематические характеристики двигательных действий.
1. Проанализируйте содержание журналов «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» в аспекте проблемы физического воспитания и развития детей (за последние 3 года). Подготовьте библиографический обзор: составьте перечень статей, выделите тематические рубрики в соответствии с основными проблемами, поставленными авторами.
2. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите соответствие содержания занятия принципам физического воспитания детей.

Тема 4.

Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Задания

Проанализируйте раздел «Физическое развитие» в ООП ДО «От рождения до школы». Результаты представьте в таблице (форма таблицы свободная).

Примерный план анализа:

- Структура раздела.
- Общие цели и задачи физического развития дошкольников.
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (установить линии усложнения представлений на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение содержания знаний на примере одной из тем для разных возрастных групп).
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп в области физической культуры (установить линии усложнения на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение задач на примере одного вида движений и одного упражнения для разных возрастных групп).

Тема 5.

Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста

Задания

1. Составьте перечень подвижных игр, способствующих формированию конкретных физических качеств у детей разных возрастных групп. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите соответствие содержания занятия методам физического воспитания детей.
3. Составьте тестовые задания по теме «Методы физического воспитания дошкольников» (не менее 20).

Тема 6.

Гимнастика для детей дошкольного возраста

Задания

1. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для конкретной возрастной группы.
2. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите, для какой возрастной группы целесообразен представленный комплекс утренней гимнастики.

Тема 7.

Подвижные игры для детей дошкольного возраста

Задания

1. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите, для какой возрастной группы целесообразно использование представленных подвижных игр.
2. Составьте перечень подвижных игр для разных возрастных групп.
3. Выберите любую подвижную игру. Продумайте, на каких этапах совместной образовательной деятельности ее можно использовать. Запишите название игры, правила игры, приемы и формы работы на исполнительском этапе, цели использования игры на других этапах СОД.
4. Выберите любую подвижную игру. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.
5. Проведите фрагмент занятия с использованием подвижной игры.

Тема 8.

Спортивные игры, спортивные упражнения для детей дошкольного возраста

Задания

1. Выберите любую спортивную игру. Продумайте, на каких этапах совместной образовательной деятельности ее можно использовать. Запишите название игры, правила игры, приемы и формы работы на исполнительском этапе, цели использования игры на других этапах СОД.
2. Составьте перечень спортивных игр для разных возрастных групп.
3. Проведите фрагмент занятия с использованием подвижной игры.
4. Выберите любую спортивную игру. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.
5. Выберите любое спортивное упражнение. Продумайте, на каких этапах совместной образовательной деятельности его можно использовать.
6. Составьте перечень спортивных упражнений для разных возрастных групп.

7. Выберите любое спортивное упражнение. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.
8. Подберите видеоматериалы по теме занятия, подготовьтесь к их анализу в группе.

Тема 9.

Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Задания

1. Проанализируйте физкультурное занятие с детьми в ДОО.
2. Проанализируйте систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
3. Подберите комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
4. Подберите комплекс упражнений для формирования и коррекции осанки.
5. Подберите комплекс упражнений по охране зрения.
6. Подготовьте информационные сообщения на темы: «Оздоровительный массаж в ДОО», «Обучение точечному массажу», «Дыхательная гимнастика в детском саду», «Психогимнастика в детском саду».

Тема 10.

Планирование двигательной деятельности в ДОО

Задания

1. Проанализируйте примерный двигательный режим детей каждой возрастной группы в программах «От рождения до школы», «Истоки». Результаты отразите в таблице. Форма таблицы свободная.
2. Проанализируйте планы работы по физическому воспитанию детей в ДОО.
3. Проанализируйте условия, необходимые для двигательной деятельности детей конкретной возрастной группы во время бодрствования (наличие в групповых помещениях, на участках ДОО места; одежда, не стесняющая движение; игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям).
4. Проанализируйте условия, необходимые для двигательной деятельности детей конкретной возрастной группы во время подвижных игр (знание правил игр).
5. Проанализируйте условия, необходимые для двигательной деятельности детей конкретной возрастной группы в ходе утренней гимнастики или гимнастики после сна (знание воспитателем комплексов гимнастики, наличие места для проведения гимнастики).
6. Проанализируйте наличие инвентаря и оборудования ДОО, необходимого для занятий физическими упражнениями.
7. Проанализируйте комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Разработайте рекомендации.
8. Разработайте систему оздоровительных мероприятий в детском саду.
9. Составьте план работы с родителями по физическому воспитанию детей.
10. Составьте консультацию для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.

Тема 11.

Организация методического сопровождения педагогов

Задания

1. Разработайте консультацию для педагогов по физическому воспитанию детей.
2. Проанализируйте оформление методического кабинета (раздел «Физическое развитие дошкольника»).

3. Проанализируйте используемые в ДОО формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По теме 1.

Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

Тест по теме (требования: наличие инструкции к тесту, количество заданий – не менее 15, четыре варианта ответов на каждое задание, один из которых правильный, наличие ключа к тесту).

Критерии оценки тестовых заданий:

- 1) соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- 2) количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- 3) правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- 4) корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- 5) использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1б.;
- 6) соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- 7) использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

По теме 2:

Информационное сообщение.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.

- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

По теме 3:

Библиографический обзор.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

По теме 4:

Анализ программы «От рождения до школы» (ОО «Физическое развитие»).

По теме 5:

1. Тестовые задания по теме (требования: наличие инструкции к тесту, количество заданий – не менее 15, четыре варианта ответов на каждое задание, один из которых правильный, наличие ключа к тесту).

Критерии оценки тестовых заданий:

- 2) соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- 2) количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- 3) правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- 4) корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- 5) использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1 б.;
- 6) соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- 7) использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

По теме 6.

Перечень подвижных игр, способствующих формированию конкретных физических качеств у детей разных возрастных групп.

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

По теме 8.

Конспект занятия с использованием подвижной игры.

Критерии оценки конспекта:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников – 5 б.;

- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки конспекта:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

По теме 9.

1. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
2. Комплекс упражнений для формирования и коррекции осанки.
3. Комплекс упражнений по охране зрения.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 10.

1. Рекомендации для педагогов.
2. Консультация для родителей.

Критерии оценки творческой работы:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", "Воспитание дошкольников", "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

По теме 11.

Консультация для педагогов.

Критерии оценки творческой работы:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", "Воспитание дошкольников",

"Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;

– соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

5 семестр (зачет)

Примеры тестовых заданий к зачету

Вариант 1

(Тема «ТМФРД как наука»)

Инструкция

Вопросы 1-2, 8-13, 15-20 предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных;

в вопросе 5 необходимо выбрать хотя бы один правильный ответ из предложенных;

в вопросах 3, 14 необходимо вставить словосочетание;

в вопросах 4, 7 - соотнести варианты ответов;

1 Теория и методика физического развития - это ...

А) Процесс формирования и последовательного изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств организма ребенка.

Б) Это наука о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в области физической культуры

В) Часть общей культуры общества

Г) Исторически обусловленный уровень физического развития

2 Исторически обусловленный уровень физического развития - это

А) Физическое развитие

Б) Физическая культура

В) Физическое совершенство

Г) Физическое воспитание

3 Спорт – составная часть ... , система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений.

4 Соотнесите персоналии с внесенным вкладом в физическое воспитание

- 1) Ж. Демени
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) Э. Кабе
- 4) И. Меркуриалис

А) Разработал анамнестический метод

Б) Создал руководство по гимнастике

В) Написал книгу «Путешествие в Икарию», где изложил взгляды о физическом воспитании

Г) Автор гимнастической системы физического воспитания

5 К основным физическим качествам относятся

А) Выносливость

Б) Сила

В) Быстрота

Г) Ходьба

Д) Метание

Е) Бег

6 Как называлось первое государство, уделявшее особое внимание физическому воспитанию граждан?

7 Соотнесите персоналии и их идеи по физическому воспитанию

1) Платон

2) Гиппократ

3) Аристотель

4) Квинтилиан

А) Считал, что физическое воспитание должно носить трудовой характер

Б) Считал, что основу физического воспитания должны составлять гимнастика, наряду с музыкой, риторикой и философией

В) Считал, что подготовительный блок содержания образования в учебном заведении должен включать обязательное освоение гимнастики

Г) Считал, что физическое воспитание – это занятие различными физическими упражнениями

8 Кому принадлежит высказывание «В здоровом теле, здоровый дух»

А) Ж.Ж. Руссо

Б) И. Г. Песталоцци

В) Дж. Локк

Г) Я. А. Коменский

9 Кто из философов говорил о необходимости физических упражнений и что выполнять упражнения ребенок должен с радостью

А) М. Монтень

Б) В. де Фельтре

В) Ф. Рабле

Г) И.Г. Песталоцци

10 Кем было создано первое руководство по гимнастике?

- А) Я. А. Коменским
- Б) Э. Кабе
- В) Ш. Курье
- Г) И. Меркуриалисом

11 Кто предложил систему гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Дж. Локк
- Б) Р. Оуэн
- В) Т. Мюллер
- Г) Ф. Рабле

12 Кто сводил физическое воспитание к «совершенствованию души человека»

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Плутарх
- Г) Цицерон

13 Кто был сторонником физического воспитания девочек?

- А) Дж. Локк
- Б) Ж. Ж. Руссо
- В) Т. Мор
- Г) И. Г. Песталоцци

14 Физическое упражнение - ..., созданное и применяемое для физического совершенствования человека.

15 В какой стране зародилась йога?

- А) Китай
- Б) Индия
- В) Япония
- Г) Вьетнам

16 Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

- А) Тренировочным процессом;
- Б) Учебным процессом;
- В) Физической подготовкой;
- Г) Физическим развитием.

17 В какой стране зародилась гимнастика?

- А) В Древней Греции
- Б) В древнем Риме
- В) В Древнем Египте
- Г) В Древней Индии

18 Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является

- А) подвижная игра
- Б) утренняя гимнастика
- В) физкультурное занятие

Г) физкультминутка

19 Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- А) физического воспитания
- Б) физического развития
- В) физической подготовленности
- Г) занятий по физической культуре

20 Кто создал школу «Дом радости»?

- А) В. де Фельтре
- Б) Ф. Рабле
- В) Ш. Фурье
- Г) Р. Оуэн

Вариант 2 (Тема «ТМФРД как наука»).

Инструкция:

Вопросы 1-15 предполагают выбор одного правильного ответа.

Вопросы 16- 20 предполагают вставку слова.

1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни-...

- a) Физическое совершенство;
- b) Физическое воспитание;
- c) Физическая культура;
- d) Физическое развитие;

2. Какие задачи направлены на формирование правильной осанки, своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника?

- a) Коррекционно-развивающие;
- b) Оздоровительные;
- c) Образовательные;
- d) Пропедевтические;

3. Составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физической культуры-...

- a) Спорт;
- b) Движение;
- c) Гимнастика;
- d) Двигательный навык;

4. Приобретенная на основе опыта способность управлять движениями- ...

- a) Физическое совершенство;
- b) Умение;
- c) Двигательный навык;
- d) Равновесие;

5. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий -...

- a) Ловкость;
- b) Сила;
- c) Быстрота;
- d) Выносливость;

- 6. В каком государстве целью физического воспитания являлась подготовка воина?**
- a) Индия;
 - b) Афины;
 - c) Китай;
 - d) Спарта;
- 7. Быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость – составляющие ...**
- a) Двигательной деятельности;
 - b) Двигательной способности;
 - c) Физических качеств;
 - d) Двигательных навыков;
- 8. Физическая подготовленность - это результат-...**
- a) Физической подготовки;
 - b) Физического воспитания;
 - c) Физического развития;
 - d) Физической реабилитации;
- 9. ТМФРД связана с -...**
- a) Естественными науками;
 - b) Гуманитарными науками;
 - c) Верны оба суждения;
 - d) Оба суждения неверны;
- 10. Кто из ученых считал: «Физическое воспитание - это занятие различными физическими упражнениями»?**
- a) Платон;
 - b) Я.А. Коменский;
 - c) Аристотель;
 - d) Гиппократ;
- 11. Чему Я.А. Коменский уделял значительное внимание?**
- a) Спортивным упражнениям;
 - b) Нравственному воспитанию;
 - c) Развитию выносливости детей;
 - d) Физическому воспитанию;
- 12. По мнению Квинтилиана, физическое воспитание имело -...**
- a) трудовой характер;
 - b) духовный характер;
 - c) временный характер;
 - d) культурный характер;
- 13. До какого возраста детей в Спарте осуществлялось физическое воспитание в семье?**
- a) До 5;
 - b) До 6;
 - c) До 7;
 - d) До 10;
- 14. Физическое развитие человека может быть представлено показателями -...**
- a) Весовыми;
 - b) Силовыми;
 - c) Ростowymi;
 - d) Весоростowymi;
- 15. Совокупность задач, содержания, средств, методов, форм организации физического воспитания -...**
- a) Принципы физического воспитания;
 - b) Средства физического воспитания;

- c) Система физического воспитания;
- d) Цель физического воспитания;
- 16. Движение, направленное на решение определенной задачи -...**
- a) Двигательная активность;
- b) Физическое упражнение;
- c) Двигательная способность;
- d) Двигательная деятельность;
- 17. Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование ..., достижение физического совершенства.**
- a) Физической подготовленности;
- b) Двигательных навыков;
- c) Двигательных способностей;
- d) Двигательной активности;
- 18. ...- специальное использование физических упражнений для восстановления временно утраченного или сниженных двигательных способностей после травм и заболеваний.**
- a) Двигательная реабилитация;
- b) Двигательная рекреация;
- c) Физическое совершенство;
- d) Физическое развитие;
- 19. Формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление ими двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь составляет сущность:**
- a) Понятия физического воспитания;
- b) Задач физического воспитания;
- c) Форм физического воспитания;
- d) Физических упражнений;
- 20. Физическая рекреация -...**
- a) Активный отдых;
- b) Силовые упражнения;
- c) Переключение на другой вид деятельности;
- d) Развитие физических качеств.

Вариант 3

(Тема «Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста»)

Инструкция:

Задания 1-6 предполагают выбор одного правильного ответа. В заданиях 7-12 необходимо установить соответствие и ответ записать в таблицу. Задания 13-20 предполагают дать определение понятия или дописать предложение (количество точек, указанных в предложениях соответствует количеству слов, которые необходимо дописать в предложении, например, «..»-2 слова).

- 1. Кем был выдвинут принцип системогенеза?**
- a) И. П. Павлов
- b) П. К. Анохин
- c) Н. Н. Ефременко
- d) Н. А. Метлов
- 2. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья «приобретаем, расходуя» - это...**
- a) Двигательная активность
- b) Двигательная деятельность
- c) Физические упражнения

- d) Физическое развитие
3. **Сколько уровней двигательных навыков существует?**
- a) 3
b) 4
c) 6
d) 5
4. **Какое название имеет уровень «А»?**
- a) «Вы в тонусе»
b) Человек и пространство
c) Движения-штампы
d) Движения в пространстве
5. **Сколько стадий выделяется в процессе формирования двигательных навыков?**
- a) 2
b) 1
c) 5
d) 3
6. **Приобретённая на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности -...**
- a) Двигательные умения
b) Двигательные навыки
c) Двигательная активность
d) Двигательные способности
7. **Установите соответствие**
- 8.

Уровень	Анатомия
1. Уровень «А»	a) Большие полушария головного мозга
2. Уровень «В»	b) Отделы нервной системы: часть спинного мозга, самые нижние отделы мозжечка и все располагающиеся там нервные центры
3. Уровень «D»	c) Подкорковые ядра

8. **Установите соответствие**

Уровень	Значение
1. Уровень «А»	a) Уровень пространственного поля. Он отвечает за переместительные движения: ходьбу, бег, лазание и т.д.
2. Уровень «В»	b) Самый низкий и филогенетически очень важный
3. Уровень «С»	c) Уровень синергии (лишних движений). В нем перерабатываются сигналы от мышечно-суставных рецепторов, которые сообщают о взаимном положении и движении частей тела. Он участвует в организации движений более высокого уровня: мимика, потягивание, ритмика и т.д.
4. Уровень «D»	e) Уровень интеллектуальных двигательных действий.
5. Уровень «Е»	d) Уровень предметных действий. Это церебрально-корковый уровень, который заведует организацией действий с предметами; являясь монополярным человеческим уровнем, он отражает не столько движения, сколько действия.

9. Установите соответствие

Значение движений	Группа движений
1. Перемещение, передвижение всего тела в пространстве	а) Схватывание, ловля движущегося предмета, перекаldывание его, перенос, наматывание, подъем тяжести и т.д.
2. «Нелокомоторные» передвижения всего тела в пространстве	б) Ходьба, бег, лазание, ползание, плавание, ходьба по канату, на лыжах, на коньках, езда на велосипеде, гребля, прыжки вверх, в длину, в глубину, джигитовка.
3. Перемещение вещей в пространстве	с) Различные упражнения на гимнастических снарядах, акробатика.

10. Установите соответствие

Закономерности формирования двигательных навыков	Название
I закономерность	а) иррадиация
II закономерность	б) стабилизация условно-рефлекторного акта
III закономерность	с) специализация

11. Установите соответствие

Стадии формирования двигательных навыков	Значение
I стадия	а) Ребенок овладевает навыком. Его движения становятся экономичными, свободными, точными и раскованными. Ребенок осознает двигательную задачу, творчески использует движение в игровой и жизненной ситуации. Он варьирует движение, переносит его в новые ситуации. Сформированный навык может служить предпосылкой для переноса его в похожее движение, является предпосылкой для освоения нового, более сложного навыка. Такой перенос определяется как положительный.
II стадия	б) Она характеризуется многократной повторяемостью движения, в результате чего правильность разучиваемого движения постепенно улучшается. Происходит уточнение отдельных двигательных рефлексов и всей системы в целом. Она способствует развитию внутренних дифференцированных торможений, ограничивающих распространение процессов возбуждения, при этом повышается роль второй сигнальной нервной системы. На этой стадии ребенок проявляет большую осознанность задач и своих собственных действий.

III стадия	с) Она направлена на создание первоначального умения. Для нее характерно широкое иррадиирование процесса возбуждения и недостаточное внутреннее торможение при ознакомлении ребенка с новым движением. Знакомясь с ним, ребенок испытывает неуверенность, у него появляются лишние движения, неточность их воспроизведения в пространстве и во времени, напряженность мускулатуры.
------------	--

12. Установите соответствие

Этапы обучения двигательным навыкам	Значение
I этап	а) закрепление и совершенствование двигательного действия
II этап	б) начальное разучивание двигательного действия
III этап	с) углубленное разучивание

13. Допишите предложение.

При формировании двигательного действия возникает... Оно представляет собой действие, не доведенное до значительной степени автоматизации.

14. Что такое быстрота?

15. Что регулирует уровень «А»?

16. Какие три важнейшие качества определяет уровень «В»?

17. Уровень «С» — это связующее звено между действиями, движениями и тем пространством, в котором...

18. Какие этапы включает в себя методика начального разучивания движений?

19. Перечислите основные психофизические качества.

20. Дайте определение двигательному навыку.

Вариант 4

(Тема «Принципы и методы физического воспитания дошкольников»)

Инструкция:

В вопросах 1-3,6-9,11, 16-18 необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов, в вопросе 4-5,9, выбрать хотя бы один правильный ответ.

В вопросах 10,15,19-20 написать правильный ответ.

В вопросе 14 установить правильную последовательность.

В вопросах 12-13 установить соотношение.

1. Методы физического воспитания – это:

а) основополагающие методические закономерности педагогического процесса, выражающие основные требования к построению, содержанию, организации учебно-тренировочного процесса.

б) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определенных задач или достижения определенной цели физического развития детей.

в) процесс совершенствования физических качеств, направленный на всестороннее физическое развитие человека.

г) основополагающие методические закономерности педагогического процесса, выражающие основные требования к построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса.

2. Какой метод физического воспитания предполагает воспроизведение способов деятельности?

- а) репродуктивный метод;
- б) информационно-рецептивный;
- в) проблемный метод;
- г) метод творческих заданий.

3. Какой метод предполагает внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей?

- а) метод круговой тренировки;
- б) проблемный метод;
- в) метод творческих заданий;
- г) специфический метод.

4. Что входит в группу методов зрительного восприятия:

- а) рассказ, описание, наблюдение;
- б) показ физических упражнений;
- в) демонстрация наглядных пособий;
- г) подсчет физических упражнений.

5. В метод повторно – кольцевого построения занятия входит:

- а) бег по кругу;
- б) прыжки;
- в) лежание-ползание;
- г) сиденье-стояние-ходьба;

6. Какой принцип направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм?

- а) принцип осознанности и активности;
- б) принцип активности;
- в) принцип систематичности;
- г) принцип последовательности.

7. В соответствии с чем классификация принципов подразделяется на общепедагогические и специальные?

- а) ООП ДО «От рождения до школы»;
- б) ФГОС ДО и методикой Э.Я. Степаненковой.

8. Какой принцип способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении?

- а) принцип наглядности;
- б) принцип постепенности;
- в) принцип повторения;
- г) принцип доступности.

9. Какие принципы относятся к специальным принципам?

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип оздоровительной направленности;
- в) принцип первенства физической активности;
- г) принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

10. За счет чего можно повышать тренировочную нагрузку?

11. В каком возрасте при обучении физическим упражнениям используют показ, имитации, зрительные, слуховые ориентиры?

- а) младший возраст;
 - б) средний возраст;
 - в) старший возраст.
-

12. Соотнесите специфические методы физического воспитания с их характеристиками.

<p>а) эволюционный метод; б) метод первичности расслабления; в) метод предметности; г) метод максимального сенсорного обогащения; д) метод типологической подгруппы.</p>	<p>1. целевые манипуляции с различными предметами; 2. комплексное воздействие на кору головного мозга при помощи мышечно-суставных, вестибулярных, гравитационных сигналов о положении тела в пространстве; 3. последовательное освоение детьми основных двигательных режимов; 4. предполагает психофизическое расслабление, создавая необходимый энергетический ресурс для предстоящих активных двигательных-игровых действий. 5. преимущественное проведение занятий по подгруппам.</p>
--	---

13. Перечислите, какие методы относятся к специфическим методом, а какие к неспецифическим:

- а) метод разучивания по частям;
- б) метод рассказа;
- в) метод разучивания в целом;
- г) описание;
- д) имитация;
- е) метод показа физических упражнений;
- ж) демонстрация наглядных пособий;
- з) переменный метод.

1) *специфические*

методы: _____

2) *неспецифические*

методы: _____

14. Расположите перечень основных движений, входящих в метод основных двигательных режимов (ОДР), в их естественной эволюционной последовательности:

- а) Основные движения в воде;
- б) Основные движения на четвереньках;
- в) Основные движения в положении сидя;
- г) Основные движения в лазанье;
- д) Основные движения в положении на коленях и стоя;
- е) Основные движения в прыжках;
- ж) Основные движения в положении лежа;
- з) Основные движения в ходьбе;
- и) Основные движения в беге.

15. В каком возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных приемов?

16. Какое оптимальное количество упражнений предполагает метод круговой тренировки?

- а) 6-10;
- б) 6—8;
- в) 5-8;
- г) 7-9.

17. Верно ли, что принцип всестороннего и гармоничного развития личности, решает задачи укрепления здоровья ребенка?

- а) да;
- б) нет.

18. Какие методы формируют представления о движении, яркости чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности?

- а) вербальные;
- б) практические;
- в) наглядные.

19. Кто сформулировал принцип «комплексной педагогики жизни»?

20. Кто автор «принципа дозированной помощи»?

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6 семестр (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет теории физического развития дошкольников и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического развития дошкольников с другими науками.
3. Единство организма и окружающей среды.
4. Методы исследования в теории физического воспитания.
5. Ретроспективный обзор проблемы физического воспитания детей в зарубежной педагогике.
6. Ретроспективный обзор проблемы физического воспитания детей в отечественной педагогике.
7. Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО.
8. Цель и задачи физического развития дошкольников.
9. Гигиенические факторы как средство физического развития.
10. Естественные силы природы как средство физического развития.
11. Определение, содержание, форма и техника физических упражнений.
12. Пространственная характеристика двигательных действий.
13. Пространственно-временные, временные, ритмическая и качественная характеристики движений.
14. Особенности физического развития ребенка раннего возраста.
15. Особенности физического развития ребенка-дошкольника.
16. Общепедагогические принципы физического воспитания.
17. Специальные принципы физического воспитания.
18. Подход Н.Н. Ефименко к классификации принципов физического воспитания детей.
19. Методы физического воспитания.
20. Приемы обучения ребенка движениям. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
21. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
22. Этапы обучения двигательным навыкам.
23. Методика воспитания психофизических качеств.

24. Развитие силы и быстроты движений.
25. Воспитание выносливости.
26. Развитие гибкости.
27. Развитие ловкости.
28. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.
29. Виды гимнастики и их характеристика.
30. Основные движения (упражнения в бросании, метании, лазании, ходьбе, беге, прыжках, равновесии).
31. Общеразвивающие упражнения.
32. Строевые упражнения.
33. Подвижная игра, ее определение и специфика.
34. Подвижная игра как средство и метод физического развития.
35. Использование подвижной игры в разных видах детской деятельности.
36. Методика проведения подвижных игр.
37. Русские народные подвижные игры.
38. Развитие творчества в подвижных играх.
39. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.
40. Спортивные игры для дошкольников.
41. Характеристика спортивных упражнений.
42. Обучение ходьбе на лыжах.
43. Обучение катанию на коньках.
44. Катание на роликовых коньках.
45. Катание на санках.
46. Катание на качалках, качелях, каруселях.
47. Катание на велосипеде.
48. Обучение плаванию.
49. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
50. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
51. Врачебный контроль.
52. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.
53. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.
54. Санитарно-просветительская работа.
55. Основные качества специалиста по физической культуре.
56. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами.

*Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины
(зачет, 5 семестр)*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

*Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины
(экзамен, 6 семестр)*

Оценка «отлично» выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и

обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл (88-100) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл (60-73) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл (менее 60) промежуточного контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания), задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.
3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456949>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9.
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с.
3. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров и студентов вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
4. Волошина Л.В., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. - М., 2015. - 224 с.

5. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. Пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с.
6. Грядкина Т.С. [Теория и методика физического воспитания и развития ребенка](#) / Т.С. Грядкина, Н.А. Ноткина. – С-Пб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2002.
7. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Сост. Н.А. Ноткина. – СПб: Образование, 1993. – 36 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров и [студентов вузов] по направлению 050100 "Педагогическое образование"/ [О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. – 460 с.
9. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04495-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/490CE39D-047A-464E-BBE3-BFAD0DB5FAEF.
10. Дедулевич М.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Могилев, 2013. – 92 с.
11. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 352 с.
12. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.
13. Колидзей Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзей. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 464 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.
15. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
16. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
17. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 304 с.
18. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб: «Детство-пресс», М.: «Сфера», 2008. – 615 с.
19. Фомина Н.А. Физическое воспитание в образовательном пространстве дошкольных учреждений: Учебное пособие / Н.А. Фомина, В.Я. Меньщиков. – Волгоград, 2012. – 123 с.
20. Фомина Н.А. Оздоровительные виды гимнастики в физическом воспитании дошкольников: Учебное пособие / С.Ю. Максимова, Е.П. Прописнова, Е.В. Горина. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 130 с.

21. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. – Минск: Польша, 2013. – 135 с.
22. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2010. – 384 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022