

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.01 Психология подросткового возраста**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 года, протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б.1.О.08.01 «Психология подросткового возраста» входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 2 курсе в 4 семестре.

Психология подросткового возраста – это дисциплина, позволяющая реализовать психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения подростков. Основным курсом, предшествующим данному является «Общая и экспериментальная психология», в ходе которого студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности ребенка на основе наблюдения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания

	<p>содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>

3. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста. Сущность предмета психологии подросткового возраста, различные подходы к изучению развития психики. Специфика методов психологии подросткового возраста, современные методы в психологии развития. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности функционирования нервной системы подростков. Пять стадий полового созревания. Влияние особенностей функционирования ЦНС на поведение подростка. Индивидуальные особенности подростка. Акселерация и ретардация. Особенности эмоциональной сферы подростка. Направления развития эмоций. Физиология эмоций. Особенности выражения чувств и эмоций в подростковом возрасте». Чувство взрослости». Развитие эмпатии. «Подростковый комплекс эмоциональности». Развитие социальных ролей.

Психологические особенности развития личности подростка. Социально-экономическая жизнь и становление личности. Особенности личностной сферы современного подростка. Мечты. Потребность в общении. Мотивационная направленность личности. Состояние личностной направленности на разных стадиях. Психологические особенности развития самосознания в подростковом возрасте.

Основные определения Я-концепции. Самооценка в подростковом возрасте. Личностное самоопределение в подростковом возрасте. Подростковый эгоцентризм. Влияние взрослых на развитие самосознания подростков. Психологические защиты у подростков. Общение- как главная потребность подростков. Обособление и аффилиация. Гендерные различия стилей общения. Подростки в группах. Социальная перцепция.

Подросток и родители. Психологические механизмы социализации в семье. Стили семейного воспитания. Воспитательная позиция родителей. Психологические деформации семьи и подросток. Психосоциальные нарушения в семье.

Развитие психических познавательных процессов. Развитие мышления, восприятия, воображения, речи в подростковом возрасте. Пики интеллектуального развития. Творческие возможности современного подростка.

Возрастные факторы риска формирования девиантного, делинквентного поведения. Феномен психологической зависимости от ПАВ у подростков. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте. Девиантная социализация. Суицидальное поведение у подростков. Психологическая диагностика распознавания ранних признаков саморазрушающегося поведения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста.	10	2	2	6
2.	Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	10	2	2	6
3.	Особенности эмоциональной сферы подростка.	8	2	2	4
4.	Психологические особенности развития личности подростка.	8	2	2	4
5.	Психологические особенности развития самосознания в подростковом возрасте	8	2	2	4
6.	Социально-психологические особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.	8	2	2	4
7.	Роль семьи в развитии личности подростка.	6	1	1	4
8.	Особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте.	6	1	1	4
9.	Отклоняющееся поведение современных подростков.	8	2	2	4
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекции

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Сущность предмета психологии подросткового возраста, различные подходы к изучению развития психики. Специфика методов психологии подросткового возраста, современные методы в психологии развития.

Тема 2. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.

Особенности функционирования нервной системы подростков. Пять стадий полового созревания. Влияние особенностей функционирования ЦНС на поведение подростка. Индивидуальные особенности подростка. Акселерация и ретардация.

Тема 3. Особенности эмоциональной сферы подростка.

Направления развития эмоций. Физиология эмоций. Особенности выражения чувств и эмоций в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие эмпатии. «Подростковый комплекс эмоциональности». Развитие социальных ролей.

Тема 4. Психологические особенности развития личности подростка.

Социально-экономическая жизнь и становление личности. Особенности личностной сферы современного подростка. Мечты. Потребность в общении. Мотивационная направленность личности. Состояние личностной направленности на разных стадиях.

Тема 5. Психологические особенности развития самосознания в подростковом возрасте

Основные определения Я-концепции. Самооценка в подростковом возрасте. Личностное самоопределение в подростковом возрасте. Подростковый эгоцентризм. Влияние взрослых на развитие самосознания подростков. Психологические защиты у подростков.

Тема 6. Социально-психологические особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Общение- как главная потребность подростков. Обособление и аффилиация. Гендерные различия стилей общения. Подростки в группах. Социальная перцепция.

Тема 7. Роль семьи в развитии личности подростка.

Подросток и родители. Психологические механизмы социализации в семье. Стили семейного воспитания. Воспитательная позиция родителей. Психологические деформации семьи и подросток. Психосоциальные нарушения в семье.

Тема 8. Особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Развитие мышления, восприятия, воображения, речи в подростковом возрасте. Пики интеллектуального развития. Творческие возможности современного подростка.

Тема 9. Отклоняющееся поведение современных подростков.

Возрастные факторы риска формирования девиантного, делинквентного поведения. Феномен психологической зависимости от ПАВ у подростков. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте. Девиантная социализация. Суицидальное поведение у подростков. Психологическая диагностика распознавания ранних признаков саморазрушающегося поведения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

План

1. Особенности подросткового периода.
2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
3. Влияние общества на подростков.

Вопросы по теме

1. Перечислите культурные и исторические факторы, влияющие на развитие в период отрочества.
2. Как вы думаете, у подростков слишком много или слишком мало возрастных привилегий? Объясните свой ответ.
3. Что, по-вашему, продлевает период зависимости подростков от родителей?
4. Как взрослые сегодняшних дней в основном относятся к подросткам?
5. Почему некоторые взрослые не любят подростков?
6. Опишите, на какие ценности ориентируются подростки, которых вы знаете.
7. Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните, почему.
8. Какие существенные жизненные перемены происходили в период вашего взросления? Как они отразились на вашей последующей жизни?
9. Как стремительные технологические и социальные изменения ослабляют роль и функции семьи?
10. Опишите, в каких известных вам случаях подростки проявляли ответственность и в каких безответственность.
11. Что говорит о том, что молодые люди становятся очень меркантильными?
12. Каким образом сказывается на подростках низкий уровень доходов их родителей?
13. Каким образом телевидение, радио, кино и прочие средства массовой информации повлияли на вас самих, ваш взгляд на жизнь?
14. Чувствовали или нет вы давление стресса в период взросления?
15. Как может повлиять на подростков развод родителей?
16. Какие проблемы возникают в связи с появлением в семье отчима или мачехи?

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: зрелость, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, подростковый период, половая зрелость, половое созревание, стереотипы.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

План

1. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
2. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
3. Самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.
4. Основные сферы психического развития подростков.

Вопросы по теме

1. Как вы относитесь к самому себе? Нравится ли вы сами себе? Объясните свой ответ.
2. Изменили ли ваши чувства по отношению к себе с возрастом? Объясните свой ответ.

3. Почему у некоторых подростков низкая самооценка? Какие факторы влияют на их отношение к себе?
4. Кто оказывает наиболее сильное влияние на жизнь подростков – родители или сверстники?
5. Влияют ли такие факторы, как развод родителей, их повторный брак на самооценку подростка? Каким образом?
6. Как самооценка и Я-концепция влияют на профессиональные стремления?
7. Как профессия отца и/или матери может влиять на образ Я подростка, установки и мнения окружающих, касающихся его?
8. Утверждают, что чем сильнее стресс, тем сильнее его негативное влияние на Я-концепцию. Согласны ли вы с этим мнением? Объясните свой ответ.
9. Считаете ли вы, что женщинам труднее найти свою идентичность, чем мужчинам? Объясните свой ответ.
10. Изменилась ли ваша Я-концепция за последние несколько лет? Объясните свой ответ.

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: ведущая деятельность, деятельность, достигнутая (или зрелая) идентичность, идеальное Я, индивидуальность, мораторий, мотив, мотивация, преждевременная идентичность, проприум (развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка, самосознание, сензитивные периоды, Я-концепция.

ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА: ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ.

План

1. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
2. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
3. Влияние формирующегося образа тела на развитие самосознания подростка.
4. Психология раннего и позднего созревания.

Вопросы по теме

1. Может ли человек, обладающий средней внешней привлекательностью, иметь высокую самооценку? Объясните свой ответ.
2. Если у подростка есть физический недостаток, с какими проблемами он может сталкиваться при формировании положительной Я-концепции и самооценки?
3. Какие качества вы считаете наиболее значимыми для физической привлекательности? Какие элементы внешнего облика вы считаете самыми главными?
4. Что бы вы посоветовали не очень привлекательному подростку?
5. Как может повлиять на подростка более раннее или позднее созревание, чем у его одноклассников?

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: булимия, нервная анорексия, половая зрелость, половое созревание, эктоморфный тип телосложения, эндоморфный тип телосложения, мезоморфный тип телосложения.

ЗАНЯТИЕ 4

ТЕМА: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ.

План

1. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
2. Критика концепции формально-операционной стадии Ж. Пиаже.
3. Исследования интеллектуального развития подростков.
4. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.

Вопросы по теме

1. Если дать ребенку такую же порцию мороженого, как его сестре, но в блюде меньшего размера, какова будет его наиболее вероятная реакция? Объясните, почему.
2. Приведите примеры, демонстрирующие эгоцентризм подростков. Как объяснял подобное поведение Ж. Пиаже?
3. Что означает переход от эгоцентризма к социоцентризму?
4. Почему у некоторых подростков отсутствует адекватное представление о собственных способностях?
5. Что, по мнению Ж. Пиаже, сильнее влияет на формирование формально-операционного мышления – процесс созревания или окружающие условия?
6. Почему для перехода к стадии выявления проблем индивид должен сначала достичь формально-операционной стадии мышления?
7. Что могут сделать родители для поощрения формально-операционного мышления? Какие формы влияния родителей на подростков препятствуют формально-операционному мышлению?
8. Кто обычно бывает способнее – родители или подростки? Объясните свой ответ.
9. Стимулирует ли современная школа развитие формально-операционного мышления? Какими способами она это делает? Что в современной школе не способствует развитию формально-операционного мышления?
10. Какие факторы препятствуют креативному поведению подростков?

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: абстракция, воспроизведение, вторичная память, дедуктивное мышление, долговременная память, забывание, запоминание, индуктивное мышление, интеллект, интеллект кристаллизованный («связанный интеллект»), интеллект общий, интеллект социальный, интеллект текучий («свободный», «флюидный»), интеллектуал, интеллектуальная продуктивность, «интеллектуальный диапазон», интеллектуальный климат, интеллектуальный порог, конкретно-операционная стадия, коэффициент интеллекта (IQ), кратковременная память, креатив, креативность, логическое мышление, модель интеллекта, мышление, невербальный интеллект, обобщение, память, первичная память, предоперационная стадия, псевдоглупость, психометрический интеллект, сенсорная память, сенсорно-моторная стадия, синкретизм, способности, способности общие, способности специальные, способности специфические, структура интеллекта, стадия выявления проблем, трансдуктивное мышление, узнавание, формально-операционная стадия, центрация.

ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ.

План

1. Этапы становления самосознания подростка.
2. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте.
3. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка.

Вопросы по теме

1. В чем ваши представления о себе расходятся с тем, каким вы хотели бы стать?
2. Какие события в вашей жизни сильнее всего повлияли на ваше отношение к себе?
3. Как к вам относятся ваши друзья? Как вы считаете, что они о вас думают? Правы ли они?
4. Когда вы учились в школе, что о вас думали учителя? Правильно ли они вас оценивали? Как на вас повлияло их отношение к вам?
5. Как к вам относятся родители? Как их взгляд на вас влияет на ваше отношение к самому себе?
6. Почему подросткам из семей с низким социоэкономическим статусом трудно сформировать позитивную Я-концепцию и самооценку? Чем они сами и их родители могли бы способствовать этому?
7. Если подросток принадлежит к группе этнического меньшинства, с какими проблемами он может столкнуться при достижении идентичности?
8. На каком этапе развития статуса идентичности вы находитесь: размытая идентичность, преждевременная идентификация, мораторий или зрелая идентичность? Опишите текущее положение вещей, что вы чувствуете по этому поводу, с какими проблемами сталкиваетесь и что вы считаете возможным сделать?

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: дезадаптация, достигнутая, или зрелая, идентичность, идеальное Я, мораторий, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, преждевременная идентичность, проприум (развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка, самосознание, Я-концепция.

ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА: НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.

План

1. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
2. Предконвенциональный (преднравственный) уровень нравственного развития.
3. Конвенциональный уровень нравственного развития.
4. Постконвенциональный уровень нравственного развития.

Вопросы по теме

1. В чем слабые стороны модели развития личности по Л. Кольбергу?
2. Какой тип семейной дисциплины благоприятен для нравственного развития ребенка?
3. Как следование конкретным образцам поведения влияет на нравственное развитие подростка?
4. Что вы думаете о влиянии на подростков сцен насилия, показываемых по телевизору?
5. На какие ценности ориентируют подростков рекламные ролики и мыльные оперы?
6. Что вы думаете о возможностях метода разъяснения ценностей в нравственном

воспитании подростков?

ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА: АГРЕССИВНОСТЬ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ.

План

1. Агрессия. Теоретические направления в описании агрессии.
2. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте. Факторы становления агрессивных форм поведения.
3. Детерминанты агрессии: социальные, внешние, индивидуальные, биологические.
4. Методы изучения агрессии.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Вопросы по теме

1. Какие семейные факторы способствуют агрессивному поведению детей и подростков?
2. Как вы думаете, становятся ли молодые люди более агрессивными после многократного просмотра сцен насилия на экранах телевизора?
3. Следует ли запрещать детям и подросткам смотреть телевизионные программы, в которых демонстрируется насилие? Объясните свой ответ.
4. Какую роль может сыграть познание в изменении агрессивного поведения детей?
5. Почему правонарушителями становятся значительно больше лиц мужского пола, чем женского? Какие социологические, психологические и биологические факторы могут оказывать влияние на совершение правонарушений?
6. Почему некоторые молодые люди, воспитанные в криминогенном окружении, не становятся преступниками?
7. Что должны делать родители, если их несовершеннолетние дети общаются с молодыми людьми сомнительной репутации?
8. Какова роль школы в предотвращении правонарушений?
9. Как отношения с родителями влияют на вероятность совершения правонарушений несовершеннолетними?
10. Какие биологические факторы влияют на вероятность совершения правонарушений?
11. Возможно ли перевоспитать несовершеннолетнего правонарушителя?
12. Как можно предотвратить преступность несовершеннолетних?

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: агрессивное поведение (агрессивные формы поведения), агрессивность, алкоголизм, несовершеннолетние правонарушители, психологическая зависимость, пьянство, физическая зависимость.

ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА: АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА.

План

1. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.

3. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.

4. Гипертимный тип. Циклоидный тип. Лабильный тип. Астено-невротический тип. Сенситивный тип. Психастенический тип. Шизоидный тип. Эпилептоидный тип. Истероидный тип. Неустойчивый тип. Конформный тип. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков.

5. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.

Вопросы по теме

1. Каковы разграничения понятий «психопатии» и «акцентуации характера»? Дайте определение понятий.

2. Каковы разграничения психопатий по тяжести и акцентуаций по выраженности?

3. Каковы разграничения психопатий и психопатоподобных расстройств по причине возникновения?

4. Раскройте особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте?

5. Дайте характеристику реакции эмансипации, реакции группирования со сверстниками, реакции увлечения – хобби-реакции. Охарактеризуйте детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Раскройте особенности патологических реакций.

6. Назовите и охарактеризуйте типы конституциональных психопатий акцентуаций характера в подростковом возрасте (по А.Е. Личко).

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: акцентуации характера, алкоголизм, запуганные беглянки, изгнанные, легкомысленные беглянки, несовершеннолетние правонарушители, озабоченные беглянки, психологическая зависимость, пьянство, физическая зависимость.

Проведите на занятии презентацию методик диагностики типов психопатий и акцентуаций характера.

ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА: РОЛЬ СЕМЬИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ.

План

1. Ожидания подростков и родителей.
2. Напряженность в отношениях между подростками и родителями.
3. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи.
4. Развод и подростки.
5. Подростки в неполной семье.
6. Подростки в смешанной семье.

Вопросы по теме

1. Чего подростки ожидают от своих родителей? Каких родителей предпочитают?

2. Следует ли родителям стараться давать подросткам советы?

3. Следует ли ожидать от подростков, чтобы они слушались родителей?

Объясните свой ответ.

4. Жили ли вместе с вами в семье бабушки и дедушки? Как вы ладили с ними? Объясните ситуацию.

5. Как вы думаете, с точки зрения детей, какие действия родителей при

расторжении брака допустимы, а какие недопустимы?

6. Возможно ли вырасти психологически зрелым и здоровым в семье без отца или матери? Объясните свою точку зрения.

7. По вашему мнению, отсутствие в семье отца больше влияет на мальчиков или девочек? Приведите свои доводы.

8. Что, на ваш взгляд, легче: жить в семье с мачехой или отчимом? В чем главные трудности проживания с той и с другим?

Задания для самостоятельной работы

Выпишите понятия: автономия, индивидуализация, индукция, поведенческая автономия, сопереживание (эмпатия), отрицательный аффект, положительный аффект, пренебрежение, сплоченность, эмоциональная автономия.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Кейс «Первичная встреча педагога-психолога с подростком»

Вера, 14 лет, на перемене подошла к педагогу-психологу и сказала, что ей «нужно поговорить». На консультации она явно волнуется и начинает расспрашивать педагога-психолога о том, верит ли он в предсказания и гадания. Фрагмент беседы:

Психолог (П): Вера, ты хотела поговорить о гаданиях?

Вера (В): Да нет...(мнется).

П: Мне кажется, тебя что-то беспокоит, и ты хотела поговорить именно об этом.

В: Да... Вы понимаете, моя мама... В общем, она...

П: Что-то произошло в ваших отношениях с мамой?

В: Да.

П.: Тебе трудно об этом говорить?

В.: Да...(решительно). Мне кажется, что моя мама меня больше не любит!

П.: Твоя мама тебя больше не любит?

В.: Ну да. Сашку (младшего брата) любит, а меня нет!

П.: И как ты это поняла?

В.: Она на меня сердится, ругает из-за уроков, хотя я стараюсь, и учиться стала лучше! Я гулять хочу пойти, а она говорит: «Лучше бы уроки сделала». А я все уроки уже сделала, а она не верит!

П.: И у тебя возникает ощущение, что к тебе несправедливо относятся, тебя не любят...

В.: Ну да! Сашке она так не говорит. Ему она вообще замечаний не делает!

П.: И это очень обидно.

В.: Конечно. И еще, знаете, она со мной не хочет разговаривать. Я её спрошу о чем-нибудь, а у нее то времени нет, то я ей мешаю. Я ей всё время мешаю!

Из психологического анамнеза, знакомства с материалами личного дела известно следующее: девочка является старшим ребенком из двоих детей в семье. Отец по профессии военный, с замкнутым, скрытным характером, отличается малой эмоциональностью. Мать имеет среднее медицинское образование по специальности «фельдшер», по характеру тревожная, вспыльчивая, обидчивая. Тема обиды звучит в трех поколениях. Мать до сих пор обижена на бабушку, так как та, будучи инженером, мало уделяла ей внимания. Семья изолирована от других родственников, с закрытыми внешними границами. Мертворожденный ребенок до рождения Веры способствовал усилению гиперпротекции у матери по типу «фобии утраты». Мать, оставив работу, сосредоточила свое внимание на здоровье, развитии детей, особенно дочери, ее вовлеченность в личностное развитие ребенка порой носит сверхценный характер. Со слов девочки (рассказала мама), когда «я была маленькой, то отец не хотел заниматься мною...». Существовала иррациональная установка, что «ребенок до 7 лет только мамин». Матери удалось заставить отца «любить» дочь. Перед тем как дочь пошла в школу, у отца появилась другая женщина. Вскоре отец вернулся в семью, но женщина отца не считала их отношения завершенными, звонила в семью, иногда девочка брала трубку и слышала молчание. Сама девочка в тот период времени не придавала большого значения этому событию. Мать винила отца через ребенка. В семье нарушены границы, коммуникация, отношения между членами семьи «инфантильно-обидчивые». У девочки нет близких друзей, образцов для другого поведения. Соматические и психосоматические проблемы, ограничение ребенка в досуге, физической активности создали слабое физическое «Я». Девочка демонстрирует признаки пассивно-агрессивного поведения, имеет место школьная и социальная дезадаптация. Таким образом, сочетание психофизиологических, социальных факторов привело к тому, что у девочки, имевшей соматическую патологию, стали появляться признаки психогенного личностного дисгармоничного развития. Неправильное поведение, воспитание родителей способствовали закреплению патологических типов воспитания. Девочка входит в группу риска по проявлениям

личностного развития, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, обследовании у врача-педиатра и психотерапевта.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков чаще используются педагогами - психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками.
4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:
 - а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с матерью и особенностями личностного развития подростков;
 - б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

- в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;
- г) сформулируйте диагностические гипотезы;
- д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;
- е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные подростковые проблемы	Стратегии психолого-педагогического сопровождения
1. Учебные затруднения	

2. Поведенческие коммуникативные проблемы	и	
3. Трудные жизненные ситуации		
4. Экзистенциальные проблемы		

е) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Веры.

Методические рекомендации по решению кейса

Проанализируйте важные для психолого-педагогической науки характеристики «семья», «первичная встреча в психологическом консультировании подростка», «трудности в консультировании подростков» и внесите их в психологический словарь.

Проведите подробный анализ проблем подростка, описанных в работах А.Г. Грецова, В.Г. Казанской.

Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

2. Написание терминологического диктанта

Дайте определение следующим понятиям:

«Подростковый возраст», «проприум» «ретардация», «акселерация», «эмпатия», «сплоченность», «дезадаптация», «идеальное Я», «самооценка», «самоконтроль».

Критерии оценивания терминологического диктанта:

8-10 правильных ответов – «отлично»;

5-7 правильных ответов – «хорошо»;

3-4 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0-2 правильных ответов – «неудовлетворительно».

3. Написание реферата по дисциплине

Требования по оформлению реферата

1) реферат должен содержать: титульный лист, аннотацию, содержание (оглавление), текст реферата, список используемых источников, приложения;

2) объем реферата не менее 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, межстрочный интервал -1,5, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в нижнем колонтитуле;

3) на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. исполнителя, факультет, специальность, курс, группа;

4) список использованных источников - не менее 3-х, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники;

5) реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

6) реферат, кроме текста (формат .doc), может дополнительно содержать:

– качественные цветные иллюстрации;

- фрагменты программ;
- исполняемые модули;
- фрагменты информационных систем;
- презентации;
- другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка/Баллы	Критерии
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Специфические особенности подросткового периода.
2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
3. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста.
4. Основные сферы психического развития подростков.
5. Акселерация. Состояние здоровья подростков.
6. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
7. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
8. Представления о внешней привлекательности в подростковом возрасте. Типы телосложения.
9. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
10. Влияние формирующегося образа тела на развитие самосознания подростка.
11. Психология раннего и позднего созревания.
12. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.

13. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.
14. Влияние мышления на развитие личности и поведение подростка.
15. Диагностика интеллектуального развития подростков.
16. Этапы становления самосознания подростка.
17. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте.
18. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка. Страхи, переживаемые подростками, их последствия.
19. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
20. Агрессия. Теоретические направления в описании агрессии.
21. Агрессия как инстинктивное поведение.
22. Агрессия как проявление побуждения.
23. Когнитивные модели агрессивного поведения.
24. Агрессия как приобретенное социальное поведение.
25. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте.
26. Социальные детерминанты агрессии.
27. Внешние детерминанты агрессии.
28. Индивидуальные детерминанты агрессии.
29. Биологические основы агрессивного поведения.
30. Методы изучения агрессии.
31. Превентивные меры и управление агрессией.
32. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
33. Реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби-реакции). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций.
34. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков.
35. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.
36. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.
37. Гипертимный тип.
38. Циклоидный тип.
39. Лабильный тип.
40. Астено-невротический тип.
41. Сенситивный тип.
42. Психастенический тип.
43. Шизоидный тип.
44. Эпилептоидный тип.
45. Истероидный тип.
46. Неустойчивый тип.
47. Конформный тип.
48. Динамика акцентуаций характера.
49. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.
50. Конфликты между родителями и подростками, их причины. Факторы влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
51. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи.
52. Развод и подростки.
53. Подростки в неполной семье. Подростки в смешанной семье

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Зачтено	Студент систематически успешно осваивал дисциплину, имеет положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не зачтено	Студент имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомился с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладел базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

7.2. Дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998.

2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с. (Серия «Психология. XX век»).
3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. - М., 1986.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
5. Выготский Л.С. Педология подростка // Психология подростка / Под ред. Ю.И.Фролова.- М., 1997. - С. 232-286.
6. Драгунова Т.В. Кризис объясняли по-разному // Хрестоматия по возрастной психологии. - М., 1996. - С.238-239.
7. Калина О.Г., Холмогорова А. Б. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков // Вопросы психологии.- 2007. - №1.
8. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. - М., 1991.
9. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М., 1984.
10. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого–педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельштейна.- М., 1996. - С. 239-248.
11. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. - М., 1997.
12. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
13. Лейтес Н.С. (ред.) Психология одаренности детей и подростков.- М. 1996.
14. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
15. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М., 1998.
16. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
17. Павлова М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте// Вопросы психологии.- 2008.- №3.
18. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М., 2000.
19. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000.
20. Раттер М. Помощь трудным детям.- М., 1987.
21. Раттер М. Помощь трудным детям.- М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии»).
22. Ремшмидт Х. Подростково-юношеский возраст: проблемы становления личности.- М., 1994.
23. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности.- М., 1989.
24. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: изд-во «Питер», 1999. – 752 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
4. Электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>
5. Вебинары и электронные публикации Intel - Обучение для будущего <http://www.iteach.ru>
6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности eor.it.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022