

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (Профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал
Доктор психол. наук, профессор Иванов С.П.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» в обучении бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология в образовании) относится к базовой части дисциплин. Его освоение направлено к формированию у бакалавров знаний о закономерностях психического развития индивида, условиях личностного развития, основных методах психологических исследований индивидуального развития юношей и молодежи, особенностей работы психолога с этими возрастными когортами.

Важными задачами курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» являются формирование умений использовать в изучении различных аспектов психического и личностного развития юношей и молодых людей научно-теоретические основы психологии и педагогики, объективные методы анализа прогресса и проблем в целостном развитии взрослеющего человека, его социализации и самореализации в изменяющемся мире.

Одной из основных задач курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» является также формирование навыков психолого-педагогического сопровождения целостного развития юношей и молодых людей на всей дистанции перехода к зрелости. Важными задачами также являются формирование готовности к разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, осуществлению духовно-нравственного воспитания юношей и молодых людей, проектированию и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Формируемые у бакалавров в процессе освоения «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» знания, умения и навыки необходимо и тесно связаны с освоением психологами содержания курсов «Психология», «Педагогическая психология», «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Основы психологического консультирования в образовании», «Модели и технологии психолого-педагогического тренинга», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и других.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);</p>

	действиями оказания адресной помощи обучающимся.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»

Рассматриваются психологические характеристики возрастных периодов. Анализируются теоретические основания в анализе проблемы развития психики индивида в онтогенезе. Освещаются отечественные и зарубежные подходы к определению условий психического развития индивида. Обсуждается культурно-исторический субъектно-деятельностный подход: история и перспективы развития эвристичных позиций. Получают обоснование новые решения в определении границ периодов онтогенеза и идея отечественных психологов Л.Ф. Обуховой, В.Т. Кудрявцева о пластичности периодов онтогенеза, выделении новых критериев в оценке дистанций онтогенеза.

Юность и молодость анализируется как особая дистанция перехода к зрелости. В связи с этим обсуждаются основные характеристики юности и молодости. Подробно рассматривается вопрос об общем и особенном в личностном становлении индивида на дистанции перехода от старшего подросткового возраста к порогу зрелости.

Новые условия и новые тенденции в изменении основных характеристик юности и молодости как возрастных периодов онтогенеза.

Социализация как системно-уровневый процесс. Виды социализации и их основные характеристики. Характеристики цифровой социализации и влияния цифрового пространства на психическое развитие юношей и девушек, молодых людей. Новые психологические зависимости и созависимости в развитии юношей и молодых людей.

Самоопределение в юности и молодости. Проблема самоопределения в психологических исследованиях. Нарушенное самоопределение юношей и молодых людей и проблема его коррекции.

Тема 2. Молодость как период целостного развития человека.

Психическое и личностное развитие в период молодости.

Формирование молодыми людьми своей личности как поуровневый системно-структурный процесс. Типология личности в работах зарубежных и отечественных ученых. Понятие о потенциалах личности молодежи в зависимости от зрелости как интегральной характеристики. Кризисы и риски в реализации молодыми людьми своего потенциала.

Новый взгляд на самореализацию как вид человеческой деятельности в отечественной психологии. Просоциальная самореализация молодежи. Нарушения самореализации молодежи.

Гендерные особенности самовыражения и самореализации личности в период молодости. Психология, культурология, социология в анализе гендера и его проявлений в культурно-социальном пространстве. Влияние информационных технологий и цифрового контента на понимание и определение молодежью сущностных характеристик гендера. Дифференциальные особенности в отношении молодежи к выбору гендерной ориентации.

Кризисы в личностном становлении молодых людей. Понятие о кризисе. Понимание возрастных характеристик кризиса в психологии развития. Кризисы развития в юности. Кризисы развития в молодости.

Тема 3. Психологические особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.

Институционализированные субъекты образования и задачи их работы с молодежью. Психологическая служба и ее роль в воспитании молодежи.

Основные стратегии деятельности практического психолога. Виды деятельности практического психолога в общей системе работы с молодежью.

Актуальные задачи практической психологии по коррекции психического и личностного развития юношей и молодых людей.

Психолого-педагогическое образование и психопрофилактика в решении актуальных задач по содействию целостному развитию личности в юности и молодости.

Новые направления психологических исследований юношей и молодых людей в изменяющемся мире. Смысловые установки личности. Гендерная идентичность. Профессионализация. Типология личности. Социальная активность. Адаптация и преадаптация. Неадаптивная активность. Психология семьи и родительства. Новые характеристики в развитии молодежной субкультуры нашего времени. Психологическое сопровождение самореализации человека как личности в юности и молодости.

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всего часо в	Формы занятий				
			лекци и	семинар ы	практическ ие занятия	лабораторн ые занятия	самостоятельн ая работа
1	Тема 1. Юность и молодость как взаимосвязанн ые периоды на дистанции целостного развития человека.	4	8		12		20
2	Тема 2. Молодость как период целостного развития человека.		8		12		20
3	Тема 3. Психологическ ие особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.		8		12		17
	Контроль	27					27
	Итого	144	24		36		74

5. Виды образовательной деятельности

Центральной линией в содержании лекционных и практических занятий, заданий самостоятельной работы выступает проблема психического развития и самовыражения в самореализации человека в юности и молодости. В связи с этим теоретико-методологические основания курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» образуют решения крупных научных проблем, раскрывающие объективное знание об основных закономерностях психического развития,

формирования личности на дистанции перехода к зрелости, включающей юность и молодость как периоды целостного развития человека.

В основание курса легли работы отечественных и зарубежных психологов по проблемам развития высших психических функций, когнитивного и личностного развития индивида, условий и механизмов его целостного развития в юности и молодости с целью самовыражения в самореализационной деятельности. В курсе «Б1.О.08.03 Психология юности и особенности работы психолога с молодежью» также особое место отведено анализу теоретических и практических наработок практической психологии по психологическому сопровождению развития юношей и молодых людей, важных для профессиональной деятельности работающего с юношами и молодыми людьми практического психолога.

Занятия лекционного типа

Тема 1. Юность и молодость как взаимосвязанные периоды на дистанции целостного развития человека.

Лекция 1. Психологические характеристики возрастных периодов.

Теоретические основания в анализе проблемы развития психики индивида в онтогенезе. Отечественные и зарубежные подходы к определению условий психического развития индивида. Культурно-исторический субъектно-деятельностный подход: история и перспективы развития эвристических позиций. Новые решения в определении границ периодов онтогенеза. Пластичность периодов онтогенеза.

Лекция 2. Юность и молодость как дистанция перехода к зрелости.

Основные характеристики юности. Основные характеристики молодости. Общее и особенное в личностном становлении индивида на дистанции перехода от старшего подросткового возраста к порогу зрелости. Социальная ситуация развития в ее изменениях на дистанции межпоколенческого перехода от Детства к Взрослости. Социально-нормативное развитие взрослеющего человека как целого. Аномальное развитие взрослеющего человека как научная и социальная проблема. Социализация, самореализация, самовыражение в самоопределении как основные задачи в развитии взрослеющего человека как личности.

Лекция 3. Новые условия и новые тенденции в изменении основных характеристик юности и молодости как возрастных периодов онтогенеза.

О понимании условий целостного развития человека как личности в гуманитарных науках. Социализация как системно-уровневый процесс. Виды социализации и их основные характеристики. Новые виды социализации в изменяющемся мире. Характеристики цифровой социализации и влияния цифрового пространства на психическое развитие юношей и девушек, молодых людей. Новые психологические зависимости и созависимости в развитии юношей и молодых людей.

Лекция 4. Самоопределение в юности и молодости.

Проблема самоопределения в психологических исследованиях. Виды самоопределения. Закономерности самоопределения взрослеющего человека. Условия самоопределения личности (внешние, внутренние). О детерминантах самоопределения. Проблема самоопределения в работах отечественных ученых. Проблема самоопределения в работах М.Р. Гинзбурга. Психологическое будущее. Смысловое будущее. Нарушенное самоопределение юношей и молодых людей и проблема его коррекции.

Тема 2. Молодость как период целостного развития человека.

Лекция 5. Психическое и личностное развитие в период молодости.

Формирование молодыми людьми своей личности как поуровневый системно-структурный процесс. Типология личности в работах зарубежных и отечественных ученых. Понятие о потенциалах личности. Критерии сформированности потенциалов личности. Особенности самореализации молодежи в зависимости от зрелости как интегральной характеристики. Кризисы и риски в реализации молодыми людьми своего потенциала.

Лекция 6. Особенности самореализации молодых людей в современном изменяющемся мире.

Внешние и внутренние условия самореализации в трудах зарубежных и отечественных ученых. Определения самореализации в работах А.Маслоу. Новый взгляд на самореализацию как вид человеческой деятельности в отечественной психологии. Структура самореализации как вида человеческой деятельности. Просоциальная самореализация молодежи. Нарушения самореализации молодежи. Проблема изменения условий целостного развития молодого человека с нарушениями в самореализации.

Лекция 7. Гендерные особенности самовыражения и самореализации личности в период молодости.

Понятие о гендере. Психология, культурология, социология в анализе гендера и его проявлений в культурно-социальном пространстве. Методы анализа гендерных ориентаций и выборов взрослеющих людей в переходе к зрелой самореализации. Влияние информационных технологий и цифрового контента на понимание и определение молодежью сущностных характеристик гендера. Изменения в определении гендерных различий в меняющемся мире. Дифференциальные особенности в отношении молодежи к выбору гендерной ориентации.

Лекция 8. Кризисы в личностном становлении молодых людей.

Понятие о кризисе. Понимание возрастных характеристик кризиса в психологии развития. Кризисы развития в юности. Кризисы развития в молодости. Кризис как сложное психолого-социальное явление на дистанции межпоколенческого перехода. Кризис как условие дальнейшего прогресса в устойчивом нормативном развитии личности на пороге зрелости. Условия несовладания взрослеющей личностью с кризисами в целостном развитии.

Тема 3. Психологические особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.

Лекция 9. Направления и виды взаимодействия специалистов с юношами и молодыми людьми.

Институционализированные субъекты образования и задачи их работы с молодежью. Психологическая служба и ее роль в воспитании молодежи. Основные стратегии деятельности практического психолога. Виды деятельности практического психолога в общей системе работы с молодежью. Актуальные задачи практической психологии по коррекции психического и личностного развития юношей и молодых людей.

Лекция 10. Просветительская работа практического психолога с молодежью.

Психолого-педагогическое образование и психопрофилактика в решении актуальных задач по содействию целостному развитию личности в юности и молодости. Проблемы построения психопрофилактической работы с современной молодежью как системы.

Лекция 11. Психологические исследования в анализе социализации юношей и молодых людей.

Новые направления психологических исследований юношей и молодых людей в изменяющемся мире. Смысловые установки личности. Гендерная идентичность. Профессионализация. Типология личности. Социальная активность. Адаптация и преадаптация. Неадаптивная активность. Психология семьи и родительства. Новые характеристики в развитии молодежной субкультуры нашего времени. Перспективные психологические исследования социального становления человека как личности.

Лекция 12. Психологическое сопровождение самореализации человека как личности в юности и молодости.

Профессиональная подготовка психолога в системе непрерывного профессионального образования. Понятие о психотехниках и психотехнологиях. Проблемы эффективного использования психотехник в индивидуальной работе с юношами и девушками. Международные требования к решению задач практической психологии специалистами (психологами и смежниками).

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. 2 часа

Тема: Теоретико-методологические основания курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью».

Вопросы:

1. Задачи и методы анализа психологических закономерностей развития человека в периоды юности и молодости.
2. Культурно-исторический деятельностный подход к анализу психического развития индивида.
3. Зарубежные теории психического развития индивида.

Практическое занятие 2.2 часа

Тема: Самоопределение человека как личности.

Вопросы:

1. Проблема самоопределения человека как личности в отечественной психологии.
2. Психологические условия нарушений в самоопределении человека в разные периоды онтогенеза.
3. Особенности профессионального выбора и самоопределения в период юности.

Практическое занятие 3.2 часа

Тема: Молодость как период психического развития индивида.

Вопросы:

1. Основные характеристики психического развития индивида в период молодости в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Жизненные планы и условия их продуктивной реализации в период молодости.
3. Психолого-социальные исследования установок современной молодежи к самореализации в меняющемся мире.

Практическое занятие 4.2 часа

Тема: Психологические характеристики дистанций перехода к периодам онтогенеза.

Вопросы:

1. Основные характеристики возрастного периода как дистанции онтогенеза.
2. Понятие о кризисах в психическом развитии индивида.
3. Проблема анализа переходов как дистанций между возрастными периодами онтогенеза в трудах отечественных психологов.
4. Психологическое содержание дистанции перехода между возрастными периодами.

Практическое занятие 5.2 часа

Тема: Юность и молодость как единая дистанция межпоколенческого перехода восходящего к эпохе зрелости человека.

Вопросы:

1. Проблема зрелости в гуманитарных трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Условия социально-нормативного развития личности на пороге зрелости.
3. Нарушения социализации ставящего свою личность молодого человека.

Практическое занятие 6.2 часа

Тема: Проблемы и преграды взросления в юности.

Вопросы:

1. Особенности взросления как социально-нормативного процесса в целостном развитии человека.
2. История детства как условие нарушений взросления юношей.
3. Психологические проблемы взросления типичные для юношей.

Практическое занятие 7.2 часа

Тема: Проблемы и преграды взросления в молодости.2 часа

Вопросы:

1. Основные направления самореализации личности в молодости.
2. Психологические проблемы молодежи на дистанции перехода к зрелости в самореализационной деятельности.
3. Особенности инверсии потребности в самовыражении в молодости.

Практическое занятие 8.2 часа

Тема: Субъектность как цель в становлении человеком своей личности.

Вопросы:

1. Понятие субъектности в психологической науке.
2. Воспитание способности взрослеющего человека выявить субъектность в деятельности как психолого-социальная проблема.
3. Условия становления человеком субъектности как свойства.
4. Инфантилизм и инфантильность личности.

Практическое занятие 9.2 часа

Тема: Психологическое сопровождение и поддержка взрослеющей личностиВопросы:

1. Понятие психологическое сопровождение в практической психологии.
2. Задачи и методы организации психологического сопровождения ставящего свою личность человека.
3. Психологическое сопровождение взрослеющей личности на дистанции межпоколенческого перехода к зрелости.
4. Особенности индивидуализации психологического сопровождения юношей и молодых людей.

Практическое занятие 10.2 часа**Тема: Психологические основы саморегуляции.4 часа**Вопросы:

1. Проблема саморегуляции в отечественной психологии.
2. Методы и формы обучения юношей и молодых людей саморегуляции.
3. Технологии в работе психолога по обучению взрослеющих людей саморегуляции.
4. Индивидуальные тактики саморегуляции.

Практическое занятие 11.**Тема: Социальная ответственность. 2 часа**Вопросы:

1. Понятие социальная ответственность в гуманитарных исследованиях.
2. Психологические условия формирования социальной ответственности юношами и молодыми людьми.
3. Просоциальная и асоциальная направленности в самореализации юношей и молодых людей.

Практическое занятие 12.4 часа**Тема: Психологические практики поддержки кризисной личности**Вопросы:

1. Понятие о кризисе.
2. Психологические характеристики кризисной личности.
3. Адаптация, дезадаптация, адаптивность личности.
4. Структурирование временной и смысловой перспективы в преодолении кризиса.
5. Помощь психолога в преодолении личностью депрессивных состояний.
6. Помощь психолога в изменении восприятия и понимания взрослеющим человеком истории своей личности.
7. Техники построения позитивных жизненных планов самореализации.

Самостоятельная работа**Самостоятельная работа 1. 4 часа.**

Тема: Теоретико-методологические основания курса «Психология младшего школьника».

Задание: Выполнить обзор зарубежных подходов к периодизации психического развития индивида. (С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Фрейд, Ж.Пиаже и др.).

Самостоятельная работа 2. 6 часов

Тема: Психологические особенности развития индивида на межпоколенческом переходе.

Задание:

В реферативной форме представить описание основных характеристик юности и молодости.

Рекомендуется опираться в решении этой задачи на работы И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович, Т.Д. Марцинковской)

Самостоятельная работа 3. 8 часов.

Тема: Психология самоопределения личности в юности и молодости.

Задание:

Работа с ресурсами Интернета. Представить обзор 2 психологических научных работ по проблемам социализации и самоопределения юношей и молодых людей.

Самостоятельная работа 4. 10 часов

Тема: Проблема профессионального самоопределения и профессионализации молодежи.

Задание: в анализе учебных пособий, научных публикаций проработать проблему профессионализации молодежи. Выделить в этой работе основные проблемы профессионализации студенческой молодежи. Представить в форме таблицы основные задачи практического психолога в сопровождении профессионализации студентов вуза.

Самостоятельная работа 5. 8 часов

Тема: Молодежная субкультура.

Задание:

Подготовить сообщение в форме доклада по одному из аспектов темы:

1. Понятия культура и субкультура в психологических исследованиях.
2. Основные характеристики молодежной субкультуры.
3. Виды молодежных неформальных объединений.
4. Проблема нивелирования влияния молодежной субкультуры на личность взрослеющего человека.
5. Роль семьи в уходе юношей и девушек в неформальные объединения.
6. Ценности асоциальных молодежных объединений.
7. Условия выбора юношами и девушками асоциальной направленности в самореализации.
8. Психопрофилактическая деятельность среди студенческой молодежи.
9. Девиантное поведение в асоциальных объединениях старших подростков и юношей.
10. Пути и средства воспитания просоциальной позиции у юношей и девушек.
11. Консультативная работа с группами риска в юности.
12. Психотерапевтическая работа с юношами из группы риска.

Самостоятельная работа 6. 11 часов

Тема: Проблема самореализации личности в молодости.

Задание: В работе с научными материалами (статьи в психологических и педагогических академических журналах) выполнить обзор публикаций по проблеме самореализации современной молодежи в изменяющемся мире.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

(Должны быть указаны формы текущего контроля, примеры оценочных средств и критерии оценивания)

1. Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки;	3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

Требования к реферативному сообщению

- Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.
- Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.
- Реферативное изложение должно быть сжатым.
- Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с..., автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует... и под.*

Обобщённая модель реферативного сообщения

- Статья называется (озаглавлена), опубликована в...
- Автор статьи – известный учёный...
- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор...)
- Сущность проблемы сводится к (заключается в..., представлена как...)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с..., заканчивается...)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов...)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение...)
- Автор ссылается на... (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в ...)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает...)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение..., нашло отражение...)
- Основная ценность работы заключается в...
- Мне показалось интересным...(непонятым, не весьма убедительным...)

Критерии оценки реферативного сообщения

5 баллов выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям;

4 балла выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении;

3 балла выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата;

2 балла выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержит личностной оценки, не соответствует речевым нормам.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Контроль осуществляется в форме экзамена.**

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Юность и молодость как взаимосвязанные периоды на дистанции целостного развития человека.
2. Психологические характеристики возрастных периодов.
3. Отечественные и зарубежные подходы к определению условий психического развития индивида.
4. Культурно-исторический субъектно-деятельностный подход к определению периодов онтогенеза. Пластичность периодов онтогенеза.
5. Основные характеристики юности.
6. Основные характеристики молодости.
7. Аномальное развитие взрослеющего человека как научная и социальная проблема.
8. Социализация, самореализация, самовыражение в самоопределении.
9. Новые условия и новые тенденции в изменении основных характеристик юности и молодости как возрастных периодов онтогенеза.
10. Социализация как системно-уровневый процесс.
11. Виды социализации и их основные характеристики.
12. Новые виды социализации в изменяющемся мире.

13. Новые психологические зависимости и созависимости в развитии юношей и молодых людей.
14. Самоопределение в юности и молодости.
15. Условия самоопределения личности (внешние, внутренние).
16. Проблема самоопределения в работах М.Р. Гинзбурга. Психологическое будущее. Смысловое будущее.
17. Психическое и личностное развитие в период молодости.
18. Формирование молодыми людьми своей личности как поуровневый системно-структурный процесс.
19. Типология личности в работах зарубежных и отечественных ученых.
20. Понятие о потенциалах личности. Критерии сформированности потенциалов личности.
21. Кризисы и риски в реализации молодыми людьми своего потенциала.
22. Определения самореализации в работах А.Маслоу.
23. Структура самореализации как вида человеческой деятельности. Просоциальная самореализация молодежи.
24. Нарушения самореализации молодежи.
25. Гендерные особенности самовыражения и самореализации личности в период молодости.
26. Психология, культурология, социология в анализе гендера и его проявлений в культурно-социальном пространстве.
27. Методы анализа гендерных ориентаций и выборов взрослеющих людей в переходе к зрелой самореализации.
28. Дифференциальные особенности в отношении молодежи к выбору гендерной ориентации.
29. Кризисы в личностном становлении молодых людей.

30. Понятие о кризисе. Кризисы развития в юности.
31. Понятие о кризисе. Кризисы развития в молодости.
32. Психологические особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.
33. Институционализированные субъекты образования и задачи их работы с молодежью.
34. Психологическая служба и ее роль в воспитании молодежи.
35. Основные стратегии деятельности практического психолога.
36. Виды деятельности практического психолога в общей системе работы с молодежью.
37. Актуальные задачи практической психологии по коррекции психического и личностного развития юношей и молодых людей.
38. Просветительская работа практического психолога с молодежью.
39. Проблемы построения психопрофилактической работы с современной молодежью как системы.
40. Направления психологических исследований юношей и молодых людей в изменяющемся мире.
41. Понятие о молодежной субкультуре нашего времени.
42. Перспективные психологические исследования социального становления человека как личности.
43. Психологическое сопровождение самореализации человека как личности в юности и молодости.
44. Международные требования к решению задач практической психологии специалистами (психологами и смежниками). Стандарт.

6.1. К организации дискуссии обучающихся.

Дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Дискуссия – одна из форм публичного представления научных решений, их обсуждения, защиты. Проводится в форме обсуждения разных точек зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом.

Варианты ролевого участия

Ведущий – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

Докладчик – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Его основная задача – максимально раскрыть научный результат исследования (или же рассматриваемую теорию) (регламент- 10-15 мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка доклада, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

Задача оппонента – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

Эксперт (психолого-исследователь, преподаватель психологии)- выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.; оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д. обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

Ожидаемый результат: по итогам диспута делается обобщенное заключение, анализируются наиболее объективные точки зрения, решения. Тема дискуссии выбирается в рамках предметных областей и проблем, включенных в разделы дисциплины, в том числе в самостоятельную работу студента.

6.2. Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы

Каждая из включенных в этот раздел задач представляет собой задание, ориентированное на развитие индивидуальной позиции и профессионализма обучающегося.

Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450270> (дата обращения: (19.08.2021)).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431099> (дата обращения: 19.08.2021).

3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452118> (дата обращения: 15.06.2021).

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452240> (дата обращения: 15.06.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Доп. УМО.

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. — Изд. 2-е. — Москва : Педагогическое общество России, 2009. — 512 с. : ил.

4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1.

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3.

6. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0.

7. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8.

8. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7

9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2.

10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3.

11. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9.

12. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Дубровиной. — СПб: Питер, 2007.

13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: АCADEMIA, 2000.
14. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4.
15. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0.
17. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8.
18. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2.
19. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6.
20. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6.
21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
22. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Internet-ресурсы

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
- <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
- <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).
- <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).

Психологические сайты в Интернете:

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

Словари и справочники в Интернете:

Большая медицинская энциклопедия

Краткий словарь по психологии

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Психологический словарь

Психологический словарь на сайте «Мир психологии»

Rubricon.ru

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022