

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«08» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Актуальные проблемы истории Русской Православной Церкви нового и
нового времени (научно-методологический семинар)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Направленность (профиль): История Русской Православной церкви нового и новейшего времени

Форма обучения - заочная

Курс – 1,2

Семестр – 1,2,3, 4

Всего зачётных единиц –11, часов – 396

Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен - 4 семестр

Программу разработал:

кандидат исторических наук, доцент Каиль М.В.

Одобрена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой истории России

Каиль М.В. _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Актуальные проблемы истории Русской Православной Церкви нового и новейшего времени (научно-методологический семинар)» относится к дисциплинам вариативной части ОП по направлению подготовки 48.04.01 «Теология». Дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин «Вероисповедное законодательство в России новейшего времени», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Дисциплина Б1.О.09 «Актуальные проблемы истории Русской Православной Церкви нового и новейшего времени (научно-методологический семинар)» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Русской Православной Церкви нового и новейшего времени (научно-методологический семинар)» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе обучения дисциплин «Технологии развития критического мышления», «Современные проблемы теологии».

Изучается параллельно с дисциплинами «Источниковедение новейшей истории Русской Православной Церкви», «Историография истории православия нового и новейшего времени», «Монастыри и монашество в истории православия и современной историко-культурной среде».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы истории Русской Православной Церкви нового и новейшего времени (научно-методологический семинар)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Знания, полученные магистрантом, могут быть использованы при прохождении практик и проведения научно-исследовательской работы, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-1. готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знать: фундаментальные разделы теологии; принципы и методы решения научно-исследовательских задач в сфере актуальных проблем истории Русской Православной Церкви нового и новейшего времени; закономерности, этапы и хронологические периоды истории православия нового и новейшего времени; базовые теории в области богословия и духовно-нравственной культуры; основы истории и культуры православного монашества; системные характеристики печатных и электронных православных СМИ; историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений в РФ с точки зрения реализации права. Уметь: использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; соотносить общие исторические процессы и

	<p>отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ориентироваться в типологических параметрах современных православных СМИ; применять базовые знания в области вероисповедного законодательства РФ при решении практических задач и проблем; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p> <p>Владеть: навыками применения научно-исследовательских методов для решения задач в области актуальных проблем истории Русской Православной Церкви нового и новейшего времени; представлениями о событиях истории православия, основанными на принципе историзма; навыками системного типологического анализа современных православных СМИ; способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию для решения научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-2. способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем</p>	<p>Знать: общие принципы и методы научно-теологического исследования источников и различных документов из сферы практической деятельности теолога; специфику теологической проблематики.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оборудования и методов для решения нестандартных теологических проблем; отбирать и работать с первоисточниками, научными и публицистическими текстами, исходя из решения конкретных практических задач.</p> <p>Владеть: навыками адаптации и применения общих научных методов к решению нестандартных теологических проблем.</p>
<p>ПК-3. способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>	<p>Знать: современные подходы, принципы и специфику преподавания предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p> <p>Уметь: применять знания в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры при осуществлении педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Владеть: навыками преподавания предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или</p>

	альтернативные им предметы и дисциплины при осуществлении педагогической деятельности и ее организации.
ПК-4. способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знать: основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования. Уметь: вести педагогическую деятельность; определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс. Владеть: навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности

2. Содержание дисциплины

История РПЦ как неотъемлемая часть истории России. Проблема периодизации истории РПЦ, виды периодизации (иерархическая, географическая, по содержанию государственно-церковных отношений). Научная и практическая значимость изучения истории РПЦ. Анализ истории РПЦ как социального института в общей системе социально-экономической, политической и культурной истории России. Предмет курса – изучение деятельности, социальной роли, идеологических функций русской православной церкви. Три периода в историографии: дореволюционный, советский и постсоветский.

РПЦ в XVII веке. Проблемы проведения реформ Патриарха Никона. Церковный раскол. Церковь в период Смутного времени. Ее роль как одной из важных организаций в борьбе народа за сохранение православия, против польской и шведской интервенции. Структура церковной организации в XVII в. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество. Духовные школы. Православие – важнейший фактор, способствовавший воссоединению Украины с Россией в середине XVII века (1654 г.). Православие как основа русской культуры в XVII в.

Проблемы РПЦ в период дворянской империи (XVIII в.). Введение синодального управления и упразднение патриаршества. Реформы Петра I. Превращение Церкви в составную часть правительственно-административной системы, надежную опору абсолютистского государства. Принятие Духовного регламента (1721 г.) об учреждении высшего церковного учреждения – Духовной коллегии, переименованной в дальнейшем в Синод. Структура Синода. Православные миссии в главные центры старообрядчества. Духовное просвещение. Феофан Прокопович как один из основателей новой богословской школы в России. Миссионерская деятельность Церкви в Восточной Сибири, Среднем Поволжье и Заволжье. Секуляризация церковных имуществ. Указ о секуляризации церковно-монастырского имущества от 21 марта 1762 г. Изменения в территориальном членении церковного управления (введение епархий в рамках губерний) во второй половине XVIII в. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши (1772, 1799 гг.).

История Церкви в контексте новой социальной истории и микроистории: проблемы, направления, перспективы. Реформирование центрального управления Церковью 1803 г. Реформа духовной школы в 1808-1814 гг. Деятельность Церкви в патриотическом воспитании народа в период Отечественной войны 1812 г. и в другие периоды истории. Создание 24 октября 1817 г. министерства духовных дел и народного

просвещения. Упорядочение в 30-е гг. законодательства, касающегося Православной Церкви, прав и обязанностей духовенства, т.е. окончательного юридического оформления этого сословия. Развитие богословской науки. Организационное укрепление Православной Церкви в западных губерниях. Воссоединение униатской с Православной Церковью в 1839 г. Проекты реформ церковного управления, два этапа в истории Церкви XIX века: процесс введения церкви в аппарат государственного управления в начале XIX в. и процесс клерикализации внутренней политики самодержавия в конце XIX в. Религиозные мыслители XIX в. - нач. XX вв. Святой Серафим Саровский.

История (церковных) институтов РПЦ. История юрисдикций и иерархии РПЦ. Церковь и общество в России в начале XX века. Русская Православная Церковь и общество в начале XX века. Законодательство о веротерпимости (1905 г.). Деятельность Предсоборного присутствия, созданного 14 января 1906 г. Политика Временного правительства. Ликвидация обер-прокуратуры и учреждение министерства исповеданий. Поместный Собор Русской Православной Церкви в 1917 г. Роль РПЦ в развитии культуры. Церковно-приходские школы.

Религиозность и историческая антропология. Поведенческие стратегии монашествующих и мирян, религиозные практики, их мутации. Концепт «религиозная культура / субкультура». Эсхатологические движения нового и новейшего времени. Начало гонений советского государства на Церковь. Проект В.Д. Бонч-Бруевича о необходимости поддержки любых форм сектантства. Воззвание Наркомзема от 5 октября 1921 года «К сектантам и старообрядцам, живущим в России и за границей». Период с 1917 по 1929 гг. – «золотое время» деятельности евангельских христиан и баптистов. Причина конфликта Православной Церкви с новой властью. «Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах», принятый Советом Народных Комиссаров 20 января (2 февраля) 1918 года. Принципы Декрета. Опубликование данного Декрета под названием: «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» - начало противопоставления Церкви и государства. Крестные ходы, сопротивление местным властям в реализации декрета, петиции верующих в адрес правительства. Создание «особого» VIII «ликвидационного» отдела. «Воинствующие безбожники», разжигание вражды между Церковью и государством. Обострение противоречий, волна судебного и внесудебного преследования «освобожденной» церкви, осквернение (1920 г.) Троице-Сергиевой Лавры. Циркуляр Наркомюста (25 августа 1920 г.) о ликвидации всяких святых мощей. Обновленческий Собор 1925 года в Москве и прекращение деятельности обновленческого движения. Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Декларация митрополита Сергия (Страгородский) «Послание к пастырям и пастве», «Соловецкое послание». Оформление «Тихоновской катакомбной» Церкви.

Советская власть и Русская Православная Церковь в первой половине XX в. «Большой террор» и РПЦ. Постановление Президиума ВЦИК СССР от 8 апреля 1929 года «О религиозных объединениях». Решение XIV Всероссийского съезда Советов (май 1929 г.) об изменении формулировки ст. 4 Конституции РСФСР. II Съезд Союза безбожников, определивший антирелигиозную борьбу как один из важнейших участков классовой борьбы. Ликвидация Храма Христа Спасителя и других уникальных архитектурных храмовых комплексов. Массовые репрессии против верующих в 1930-е гг. На пороге полного уничтожения Православной Церкви в СССР.

Проблемы РПЦ и государства на путях примирения. РПЦ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Переориентация советского руководства в отношении РПЦ, обращение к патриотической православной духовности народов.

Учреждение 14 сентября 1943 года Совета по делам Русской Православной Церкви при Совнаркомом СССР. Избрание 8 сентября 1943 года на Архиерейском Соборе митрополита Сергия Страгородского Патриархом Московским и всея Руси. Решение от 28 ноября 1943 года об открытии православного богословского института, богословских курсов и пр. Политика государства по отношению к другим конфессиям и религиозным объединениям, образование в мае 1944 года Совета по делам религиозных культов.

Избрание 31 января 1945 года на Поместном Соборе РПЦ Патриарха Алексия I.

Львовский Собор 1946 года.

Проблемы развития РПЦ в период десталинизации. Хрущевские гонения на РПЦ. Изменение социально-политической ситуации в стране в 1960-1970-е гг. в СССР и отражение этого в православии в виде борьбы модернизма и традиционализма. Оживление «катакомбной церкви» и появление церковного диссидентства. Свобода совести в СССР. Поместный Собор 1971 года. Новый Патриарх Московский и всея Руси Пимен. Деятельность РПЦ в борьбе за большую самостоятельность и независимость от государства. Активизация традиционалистического мистического течения в православии, восходящего к святым Сергию Радонежскому, Нилу Сорскому, Серафиму Саровскому, старцам Оптиной пустыни. Возрождение идеалов православной святости, восстановление ценностей христианской духовности в условиях «застойной поры». Осознание потребности в создании условий для возможного перелома в церковной жизни.

Проблемы церковной жизни в постсоветский период. Возрождение веры в России. Кризисные явления в жизни общества, уменьшение политического влияния КПСС, ВЛКСМ и профсоюзов. Празднование в 1988 году 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор Русской Православной Церкви (6 июня 1988 г.), посвященный этому юбилею. Обретение Церковью и верующими прав, основанных на общечеловеческих принципах свободы совести. Принятие «Устава об управлении Русской Православной Церкви» на Соборе 1988 года. Канонизация новых православных святых.

3. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1 семестр					
1.	История РПЦ как неотъемлемая часть истории России.	34	-	4	30
2.	РПЦ в XVII веке. Проблемы проведения реформ Патриарха Никона. Церковный раскол.	34	-	4	30
3.	Проблемы РПЦ в период дворянской империи (XVIII в.). Введение синодального управления и упразднение патриаршества.	38	2	4	32
2 семестр					
4.	Русское Православие в XIX веке. Реформы духовной школы в 1808-1814 гг.	32	-	4	28
5.	История (церковных) институтов РПЦ. История юрисдикций и иерархии РПЦ.	32	-	4	28
	Подготовка к зачету	4	-	-	4
3 семестр					

6.	Религиозность и историческая антропология. Поведенческие стратегии монашествующих и мирян, религиозные практики, их мутации.	52	–	6	46
7.	Советская власть и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.	52	2	6	44
4 семестр					
8.	Проблемы РПЦ и государства на путях примирения.	35	-	6	29
9.	Проблемы развития РПЦ в период десталинизации.	36	-	6	30
10.	Проблемы церковной жизни в постсоветский период. Возрождение веры в России.	38	-	6	32
	Подготовка к экзамену	9	-	-	9
	ИТОГО	396	4	50	342

4. Виды учебной деятельности

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

Лекция 1. Проблемы РПЦ в период дворянской империи (XVIII в.). Введение синодального управления и упразднение патриаршества

1. Превращение Церкви в составную часть правительственно-административной системы, надежную опору абсолютистского государства.
2. Принятие Духовного регламента (1721 г.) об учреждении высшего церковного учреждения – Духовной коллегии, переименованной в дальнейшем в Синод.

Лекция 2. Советская власть и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.

1. Начало гонений советского государства на Церковь. Проект В.Д. Бонч-Бруевича о необходимости поддержки любых форм сектантства.
2. Период с 1917 по 1929 гг. – «золотое время» деятельности евангельских христиан и баптистов. Причина конфликта Православной Церкви с новой властью.
3. «Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах», принятый Советом Народных Комиссаров 20 января (2 февраля) 1918 года.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

Практическое занятие 1. История РПЦ как неотъемлемая часть истории России *Вопросы для обсуждения на занятии:*

1. Анализ истории РПЦ как социального института в общей системе социально-экономической, политической и культурной истории России.
2. Предмет курса – изучение деятельности, социальной роли, идеологических функций русской православной церкви.

Практическое занятие 2. Русская православная церковь в XVII веке. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Церковь в период Смутного времени. Ее роль как одной из важных организаций в борьбе народа за сохранение православия, против польской и шведской интервенции.
2. Структура церковной организации в XVII в. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол.
3. Православие – важнейший фактор, способствовавший воссоединению Украины с Россией в середине XVII века (1654 г.).
4. Православие как основа русской культуры в XVII в.

Практическое занятие 3. Проблемы РПЦ в период дворянской империи (XVIII в.).

Введение синодального управления и упразднение патриаршества

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Реформы Петра I. Превращение Церкви в составную часть правительственно-административной системы, надежную опору абсолютистского государства.
2. Принятие Духовного регламента (1721 г.) об учреждении высшего церковного учреждения – Духовной коллегии, переименованной в дальнейшем в Синод.
3. Структура Синода. Православные миссии в главные центры старообрядчества.
4. Духовное просвещение. Феофан Прокопович как один из основателей новой богословской школы в России.
5. Миссионерская деятельность Церкви в Восточной Сибири, Среднем Поволжье и Заволжье. Секуляризация церковных имуществ.
6. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши (1772, 1799г.г.).

Практическое занятие 4. Русское Православие в XIX веке. Реформы духовной школы в 1808-1814 гг .

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Реформирование центрального управления Церковью 1803 г. Реформа духовной школы в 1808-1814 гг.
2. Деятельность Церкви в патриотическом воспитании народа в период Отечественной войны 1812 г. и в другие периоды истории.
3. Создание 24 октября 1817 г. министерства духовных дел и народного просвещения.
4. Упорядочение в 30-е гг. законодательства, касающегося Православной Церкви, прав и обязанностей духовенства, (окончательное юридическое оформление сословия).
5. Развитие богословской науки. Организационное укрепление Православной Церкви в западных губерниях.
6. Воссоединение униатской с Православной Церковью в 1839 г.
7. Проекты реформ церковного управления, два этапа в истории Церкви XIX века: процесс введения церкви в аппарат государственного управления в начале XIX в. и процесс клерикализации внутренней политики самодержавия в конце XIX в.

Практическое занятие 5. История (церковных) институтов РПЦ. История юрисдикций и иерархии РПЦ.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Русская Православная Церковь и общество в начале XX века.
2. Законодательство о веротерпимости (1905 г.). Деятельность Предсоборного присутствия, созданного 14 января 1906 г.
3. Политика Временного правительства.
4. Ликвидация обер-прокуратуры и учреждение министерства исповеданий.
5. Роль РПЦ в развитии культуры. Церковно-приходские школы.

**Практическое занятие 6. Религиозность и историческая антропология.
Поведенческие стратегии монашествующих и мирян, религиозные практики,
их мутации**

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Начало гонений советского государства на Церковь.
2. Период с 1917 по 1929 гг. – «золотое время» деятельности евангельских христиан и баптистов.
3. Причина конфликта Православной Церкви с новой властью.
4. «Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах», принятый Советом Народных Комиссаров 20 января (2 февраля) 1918 года.
5. Принципы Декрета. Опубликование данного Декрета под названием: «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» - начало противопоставления Церкви и государства.
6. Крестные ходы, сопротивление местным властям в реализации декрета, петиции верующих в адрес правительства.
7. «Воинствующие безбожники», разжигание вражды между Церковью и государством.
8. Обострение противоречий, волна судебного и внесудебного преследования «освобожденной» церкви, осквернение (1920 г.) Троице-Сергиевой Лавры. Циркуляр Наркомюста (25 августа 1920 г.) о ликвидации всяких святых мощей.
9. Обновленческий Собор 1925 года в Москве и прекращение деятельности обновленческого движения.

Практическое занятие 7. Советская власть и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Постановление Президиума ВЦИК СССР от 8 апреля 1929 года «О религиозных объединениях».
2. Решение XIV Всероссийского съезда Советов (май 1929 г.) об изменении формулировки ст. 4 Конституции РСФСР.
3. II Съезд Союза безбожников, определивший антирелигиозную борьбу как один из важнейших участков классовой борьбы.
4. Ликвидация Храма Христа Спасителя и других уникальных архитектурных храмовых комплексов.

Практическое занятие 8. Проблемы РПЦ и государства на путях примирения

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Переориентация советского руководства в отношении РПЦ, обращение к патриотической православной духовности народов.
2. Учреждение 14 сентября 1943 года Совета по делам Русской Православной Церкви при Совнаркоме СССР.
3. Избрание 8 сентября 1943 года на Архиерейском Соборе митрополита Сергия Страгородского Патриархом Московским и всея Руси.
4. Решение от 28 ноября 1943 года об открытии православного богословского института, богословских курсов и пр.
5. Политика государства по отношению к другим конфессиям и религиозным объединениям, образование в мае 1944 года Совета по делам религиозных культов.

Практическое занятие 9. Проблемы развития РПЦ в период десталинизации

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Изменение социально-политической ситуации в стране в 1960-1970-е гг. в СССР и отражение этого в православии в виде борьбы модернизма и традиционализма.
2. Оживление «катакомбной церкви» и появление церковного диссидентства.
3. Свобода совести в СССР. Поместный Собор 1971 года. Новый Патриарх Московский и всея Руси Пимен.

4. Деятельность РПЦ в борьбе за большую самостоятельность и независимость от государства.
5. Активизация традиционалистического мистического течения в православии, восходящего к святым Сергию Радонежскому, Нилу Сорскому, Серафиму Саровскому, старцам Оптиной пустыни.
6. Возрождение идеалов православной святости, восстановление ценностей христианской духовности в условиях «застойной поры».

**Практическое занятие 10. Проблемы церковной жизни в постсоветский период.
Возрождение веры в России**

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Кризисные явления в жизни общества, уменьшение политического влияния КПСС, ВЛКСМ и профсоюзов.
2. Обретение Церковью и верующими прав, основанных на общечеловеческих принципах свободы совести.
3. Принятие «Устава об управлении Русской Православной Церкви» на Соборе 1988 г.
4. Канонизация новых православных святых.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Практическое занятие 1. История РПЦ как неотъемлемая часть истории России

Задание для самостоятельной работы:

1. Три периода в историографии: дореволюционный, советский и постсоветский. Ответ представить в виде таблицы.

Практическое занятие 2. Русская православная церковь в XVII веке. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить конспект по теме «Старообрядчество. Духовные школы». Ответ представить в виде презентации.

Практическое занятие 3. Проблемы РПЦ в период дворянской империи (XVIII в.). Введение синодального управления и упразднение патриаршества

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать Указ о секуляризации церковно-монастырского имущества от 21 марта 1762 г. Ответ представить в виде презентации.
2. Изменения в территориальном членении церковного управления (введение епархий в рамках губерний) во второй половине XVIII в. Ответ представить в виде презентации.

Практическое занятие 4. Русское Православие в XIX веке. Реформы духовной школы в 1808-1814 гг .

Задание для самостоятельной работы:

1. Религиозные мыслители XIX в.- нач. XX вв. Святой Серафим Саровский. Составить биографическое описание. Ответ представить в аналитической записки.

Практическое занятие 5. История (церковных) институтов РПЦ. История юрисдикций и иерархии РПЦ

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать материал по теме «Поместный Собор Русской Православной Церкви в 1917 г.». . Ответ представить в аналитической записки

**Практическое занятие 6. Религиозность и историческая антропология.
Поведенческие стратегии монашествующих и мирян, религиозные практики, их мутации**

Задание для самостоятельной работы:

1. Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Составить краткую биографию. Ответ представить в виде презентации.
2. Декларация митрополита Сергия (Страгородский) «Послание к пастырям и пастве», «Соловецкое послание». Дать краткую характеристику. Ответ представить в виде презентации.

Практическое занятие 7. Советская власть и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.

Задание для самостоятельной работы:

1. Массовые репрессии противверующих в 1930-е гг. На пороге полного уничтожения Православной Церкви в СССР. Ответ представить в виде аналитической записки.

Практическое занятие 8. Проблемы РПЦ и государства на путях примирения

Задание для самостоятельной работы:

1. Избрание 31 января 1945 года на Поместном Соборе РПЦ Патриарха Алексия I. Львовский Собор 1946 года. Составить краткий конспект. Ответ представить в форме устного ответа.

Практическое занятие 9. Проблемы развития РПЦ в период десталинизации

Задание для самостоятельной работы:

1. Осознание потребности в создании условий для возможного перелома в церковной жизни. Ответ представить в виде аналитической записки

**Практическое занятие 10. Проблемы церковной жизни в постсоветский период.
Возрождение веры в России**

Задание для самостоятельной работы:

1. Празднование в 1988 году 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор Русской Православной Церкви (6 июня 1988 г.), посвященный этому юбилею. Составить краткий конспект. Ответ представить в виде аналитической записки.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

- 1) устный опрос;
- 2) составление таблиц;
- 3) подготовка аналитической записки.

1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

«Отлично» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> - обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	<ul style="list-style-type: none"> - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	<ul style="list-style-type: none"> -излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценка может быть поставлена студенту как за одновременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

2. Требования к выполнению заданий в виде таблиц и критерии их оценки

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. Таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотные и адекватные примеры, иллюстрирующие основной материал (при необходимости);
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 65 до 100% правильно выполненного задания;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 65% правильно выполненного задания.

3. Требования к выполнению аналитической записки

Аналитическая записка как вид самостоятельной работы студента, используется в учебном процессе, способствует формированию и развитию навыков проведения анализа региональных процессов и международных проблем на региональном уровне.

Этапы подготовки аналитической записки:

1. Определение цели исследования. Цель исследования связана с всесторонним освещением предмета познания. Она формулируется предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь

Для определения цели аналитической записки, опираясь на главную тему необходимо сформулировать узкую проблему (предмет исследования). Соответственно, можно выбрать реально существующую проблему, как ситуацию, сложившуюся в том или ином регионе в конкретный временной период, либо смоделировать таковую самостоятельно. Таким образом, не выходя за пределы главной темы, можно сформулировать свою тему.

2. Определение задач аналитической записки (рассмотреть, раскрыть сущностные характеристики, исследовать те или иные аспекты проблемы...).

3. Подборка методов исследования.

4. Подбор источников литературы для написания аналитической записки.

5. Составление содержания аналитической записки, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Содержание должно соотноситься с задачами доклада.

6. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста.

Общая структура аналитической записки

Построение аналитической записки включает шесть частей: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение и приложения.

Аннотация — это краткое изложение аналитической записки, оформляется по окончании исследования и занимает не более 2/3 страницы формата А4. В аннотации кратко излагается суть содержания документа, актуальность проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, обоснование полученных результатов.

Содержание. Включает в себя наименование всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение. Включает в себя постановку проблемы (разъяснение оснований исследования, исходя из сущности сложившейся проблемной ситуации; определение круга вопросов, подлежащих рассмотрению; обоснование цели исследования; разъяснение целесообразности подбора определенных методов исследования).

Основная часть. Основная часть аналитической записки состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему и расположенных в логической последовательности. Логическая последовательность, в данном случае, может быть изложена в следующем виде: исследование исторических аспектов проблемной ситуации, анализ причин возникновения и развития проблемы, поиск различных путей решения проблемы. Изложение материала, с использованием научных и других авторитетных источников, а также собственных суждений, должно быть грамотным, связным, последовательным и аргументированным. Где это необходимо, для обоснования тех или иных доводов используется ссылка на источники.

Заключение. В заключении аналитической записки подводятся итоги исследования: формулируются главные выводы, предлагается прогноз дальнейшего развития событий и практические рекомендации. Выводы, прогноз и практические рекомендации должны иметь логическое обоснование и опираться на результаты проведенного исследования.

Приложения. Приложение аналитической записки, как один из структурных элементов работы, может содержать различные таблицы, графики, диаграммы, условные обозначения и иную второстепенную информацию, дополняющую основную часть документа.

Оформление аналитической записки

Текст аналитической записки должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman. Объем аналитической записки 3 - 5 страниц А4 (210 мм x 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая материалы

приложения.

Критерии оценивания аналитической записки

Оценка	Критерии
отлично	Требования к аналитической записке соблюдены в полной мере. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. Корректно сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования. Корректно подобраны методы исследования, разъясняется целесообразность их использования. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно и аргументированно излагает собственные суждения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации.
хорошо	Требования к аналитической записке в основном соблюдены, но имеются отдельные недочеты в формулировке цели, задач, объекта и предмета исследования, применения методов исследования. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно излагает собственные суждения, но недостаточно аргументированно отстаивает свою точку зрения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации. Имеются замечания/неточности в части изложения материала.
удовлетворительно	Требования к аналитической записке соблюдены не в полной мере. Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы недостаточно корректно. Недостаточно корректно используются методы исследования. Структура аналитической записки имеет размытый, непоследовательный характер. Автор излагает свои собственные суждения, но имеются недочеты, связанные с грамотным и аргументированным изложением материала. Выводы, прогноз и практические рекомендации не обоснованы.
неудовлетворительно	Требования к аналитической записке в основном не соблюдены. Цель, задачи, объект и предмет исследования не сформулированы, либо сформулированы некорректно. Методы исследования не используются, либо используются некорректно. Структура работы имеет размытый, непоследовательный характер. Основная часть и заключение не содержат личных суждений автора, либо имеются серьезные недостатки с их грамотным, последовательным и аргументированным изложением. Выводы, прогнозы и практические рекомендации не обоснованы, либо отсутствуют.

4. Требования по подготовке задания в форме презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих

основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- использовать переносы слов;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме;
 - правильная структурированность информации;
 - наличие логической связи изложенной информации;
 - эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
 - работа представлена в срок.
- «Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 65 до 100% правильно выполненного задания;
- «Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 65% правильно выполненного задания.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка во **2 семестре** по дисциплине выставляется по итогам зачета.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который:

- посещал лекционные и семинарские занятия;
- активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов во время семинарских занятий;
- выполнил более 50% заданий для самостоятельной работы;

«Не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему перечисленные требования.

Оценка по дисциплине выставляется по результатам экзамена в **4 семестре**.

Вопросы к экзамену

1. Анализ истории РПЦ как социального института в общей системе социально-экономической, политической и культурной истории России.
2. Предмет курса – изучение деятельности, социальной роли, идеологических функций русской православной церкви.
3. Церковь в период Смутного времени. Ее роль как одной из важных организаций в борьбе народа за сохранение православия, против польской и шведской интервенции.
4. Структура церковной организации в XVII в. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол.
5. Православие – важнейший фактор, способствовавший воссоединению Украины с Россией в середине XVII века (1654 г.).
6. Православие как основа русской культуры в XVII в.
7. Реформы Петра I. Превращение Церкви в составную часть правительственно-административной системы, надежную опору абсолютистского государства.
8. Принятие Духовного регламента (1721 г.) об учреждении высшего церковного учреждения – Духовной коллегии, переименованной в дальнейшем в Синод.
9. Структура Синода. Православные миссии в главные центры старообрядчества.
10. Духовное просвещение. Феофан Прокопович как один из основателей новой богословской школы в России.
11. Миссионерская деятельность Церкви в Восточной Сибири, Среднем Поволжье и Заволжье. Секуляризация церковных имуществ.
12. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши (1772, 1799г.г.).
13. Реформирование центрального управления Церковью 1803 г. Реформа духовной школы в 1808-1814 гг.
14. Деятельность Церкви в патриотическом воспитании народа в период Отечественной войны 1812 г. и в другие периоды истории.
15. Создание 24 октября 1817 г. министерства духовных дел и народного просвещения.
16. Упорядочение в 30-е гг. законодательства, касающегося Православной Церкви, прав и обязанностей духовенства, т.е. окончательного юридического оформления этого сословия.
17. Развитие богословской науки. Организационное укрепление Православной Церкви в западных губерниях.
18. Воссоединение униатской с Православной Церковью в 1839 г.
19. Проекты реформ церковного управления, два этапа в истории Церкви XIX века: процесс введения церкви в аппарат государственного управления в начале XIX в. и процесс клерикализации внутренней политики самодержавия в конце XIX в.
20. Русская Православная Церковь и общество в начале XX века.
21. Законодательство о веротерпимости (1905 г.). Деятельность Предсоборного присутствия, созданного 14 января 1906 г.
22. Политика Временного правительства.
23. Ликвидация обер-прокуратуры и учреждение министерства исповеданий.
24. Роль РПЦ в развитии культуры. Церковно-приходские школы.
25. Начало гонений советского государства на Церковь.
26. Период с 1917 по 1929 гг. – «золотое время» деятельности евангельских христиан и баптистов.
27. Причина конфликта Православной Церкви с новой властью.
28. «Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах», принятый Советом Народных Комиссаров 20 января (2 февраля) 1918 года.
29. Принципы Декрета. Опубликование данного Декрета под названием: «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» - начало противопоставления Церкви и государства.
30. Крестные ходы, сопротивление местным властям в реализации декрета, петиции верующих в адрес правительства.
31. «Воинствующие безбожники», разжигание вражды между Церковью и государством.

32. Обострение противоречий, волна судебного и внесудебного преследования «освобожденной» церкви, осквернение (1920 г.) Троице-Сергиевой Лавры. Циркуляр Наркомюста (25 августа 1920 г.) о ликвидации всяких святых мощей.
33. Обновленческий Собор 1925 года в Москве и прекращение деятельности обновленческого движения.
34. Постановление Президиума ВЦИК СССР от 8 апреля 1929 года «О религиозных объединениях».
35. Решение XIV Всероссийского съезда Советов (май 1929 г.) об изменении формулировки ст. 4 Конституции РСФСР.
36. II Съезд Союза безбожников, определивший антирелигиозную борьбу как один из важнейших участков классовой борьбы.
37. Ликвидация Храма Христа Спасителя и других уникальных архитектурных храмовых комплексов.
38. Переориентация советского руководства в отношении РПЦ, обращение к патриотической православной духовности народов.
39. Учреждение 14 сентября 1943 года Совета по делам Русской Православной Церкви при Совнаркоме СССР.
40. Избрание 8 сентября 1943 года на Архиерейском Соборе митрополита Сергия Страгородского Патриархом Московским и всея Руси.
41. Решение от 28 ноября 1943 года об открытии православного богословского института, богословских курсов и пр.
42. Политика государства по отношению к другим конфессиям и религиозным объединениям, образование в мае 1944 года Совета по делам религиозных культов.
43. Изменение социально-политической ситуации в стране в 1960-1970-е гг. в СССР и отражение этого в православии в виде борьбы модернизма и традиционализма.
44. Оживление «катакомбной церкви» и появление церковного диссидентства.
45. Свобода совести в СССР. Поместный Собор 1971 года. Новый Патриарх Московский и всея Руси Пимен.
46. Деятельность РПЦ в борьбе за большую самостоятельность и независимость от государства.
47. Активизация традиционалистического мистического течения в православии, восходящего к святым Сергию Радонежскому, Нилу Сорскому, Серафиму Саровскому, старцам Оптиной пустыни.
48. Возрождение идеалов православной святости, восстановление ценностей христианской духовности в условиях «застойной поры».
49. Кризисные явления в жизни общества, уменьшение политического влияния КПСС, ВЛКСМ и профсоюзов.
50. Обретение Церковью и верующими прав, основанных на общечеловеческих принципах свободы совести.

Оценивание ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491449>.
2. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497382>.
3. Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05323-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493536>.
4. *Карташёв, А. В.* Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 3 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493567>

7.2 Список дополнительной литературы

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490542>
2. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05971-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493751>
3. Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06686-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494168>
4. Пушкарев С.Г. Историография Русской Православной Церкви URL: <http://www.golubinski.ru/history/istoriogr.htm>.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Научная электронная библиотека Elibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/fra mes/m/ind_oem.html/ans
ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	http://icons.pstgu.ru/
Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	http://www.mir-slovo.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория № 15 (зальный корпус) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью (16 учебных посадочных мест), телевизором SamsungLE, ноутбуком LenovoG570, проекционным экраном Sereenmedia, системой видеоконференцсвязи Polycomvсх 6000, комплектом колонок GeniusSP-E120, а также необходимым комплектом учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

2. Помещение для самостоятельной работы - ауд № 14 (зальный корпус), оснащенная стандартной учебной мебелью (28 учебных посадочных мест) и 14 персональными компьютерами с выходом в Интернет, доступом к ЭИОС СмолГУ и ЭБС «Юрайт».

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022