

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр - 5

Всего зачетных единиц – 2, часов 72

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:

кандидат медицинских наук, доцент Семакова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой В.В. Селиванов

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части Федерального Государственного Образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Начальное общее образование.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются предметом необходимым для любого специалиста работающего с детьми: воспитателя, педагога, социального работника. Знание закономерностей развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием обеспечения нормального физического и психологического развития подрастающего поколения.

Основной целью дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является помощь студентам в освоении знаний о анатомо-физиологическом развития человека, о особенностях психофизиологическом развития ребенка.

Предметом изучения дисциплины являются особенности развития физиологических функций, их формирование и регуляция, защитные и приспособительные реакции организма; влияние наследственности и внешней среды на развитие детского организма, гигиена детей и подростков.

Кроме того обучающиеся знакомятся со строением костей скелета туловища и черепа, изучают строение мышц, сенсорных, моторных и висцеральных систем.

Дисциплина изучается в форме чтения лекций, проведении практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на знаниях:

- биологии;
- анатомии человека.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», используются при изучении дисциплин:

- анатомии человека;
- физиологии человека;
- основ медицинских знаний,
- педагогика.

Итоговая аттестация студентов включает в себя: тестирование, написании реферата, решении практических задач и собеседование.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и |

| | |
|---|--|
| | <p>воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> |
|--|---|

3. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает следующие разделы:

- Анатомия опорно-двигательного аппарата
- Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем
- Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС
- Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей
- Гигиена детей и подростков
- Адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

- Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

- Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-------|----------------------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1 | Предмет, задачи возрастной | 14 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|-----------|
| | анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация. | | | | |
| 2 | Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата | 10 | | | 10 |
| 3 | Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС. | 10 | | | 10 |
| 4 | Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем | 10 | | | 10 |
| 5 | Оценка развития и здоровья детей | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 6 | Гигиена детей и подростков | 10 | | | 10 |
| | Зачет | 4 | | | 4 |
| | Всего | 72 | 4 | 4 | 64 |

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

План лекции:

1. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза
2. Гетеросенситивность
3. Непрерывность и неравномерность роста и развития
4. Гетерохронность роста и развития .
5. Биологическая надежность
6. Адаптивность
7. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант

Лекция 2. Оценка развития и здоровья детей

План лекции:

1. Подходы к определению готовности детей к обучению
2. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе
3. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе
 - 3.1. Медицинские критерии
 - 3.2. Психолого-педагогические критерии
 - 3.3. Методики углубленного изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности

Практические занятия

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
2. Возрастная периодизация, критерии.
3. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии их определения.
4. Понятие о критических и сенситивных периодах.
5. Понятие о росте и развитии детского организма.
6. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
7. Особенности адаптации детского организма.
8. Значение биологической надежности для онтогенетического развития организма.

Тема 2. Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к определению готовности детей к обучению в школе.
2. Понятие школьной зрелости и методы ее определения.
3. Методы ориентировочной оценки школьной зрелости.
4. Оценка физического развития детей.
5. Методы углубленной оценки сформированности школьно-необходимых качеств.
6. Критерии готовности детей к обучению в школе.

Задания для самостоятельной работы

Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Значение скелета. Отделы скелета.
2. Способы соединения костей.
3. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани.
4. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину.
5. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства.
6. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе.
7. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма.
8. Физическое утомление.
9. Развитие у детей двигательной активности и координации движений.
10. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений.
11. Плоскостопие, причины и профилактика.

Задания для самостоятельной работы

Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

Вопросы для обсуждения

1. Из каких отделов состоит нервная система человека?
2. Какие функции выполняет нервная система?
3. Каковы основные процессы, протекающие в нервных клетках?
4. Каковы функции спинного мозга?

5. Каковы функции: продолговатого мозга; среднего мозга; мозжечка; промежуточного мозга; лимбической системы; подкорковых ядер?

Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

Задания для самостоятельной работы **Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем**

Вопросы для обсуждения

1. Значение ССС, ее строение и функции.
2. Основные онтогенетические направления в развитие ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т. д.
3. Особенности ССС плода.
4. Особенности ССС новорожденного.
5. Особенности ССС детей.
6. Особенности ССС подростков.
7. Строение и функции органов дыхания человека.
8. Особенности дыхания плода и новорожденных.
9. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей.
10. Возрастные особенности регуляции дыхания.
11. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции.
12. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
13. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
14. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
15. Особенности всасывания у детей.
16. Нормы и режим питания детей.
17. Значение мочевыделительной системы, ее строение и функции.
18. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
19. Регуляция мочеотделения, энурез у детей.
20. Понятие ассимиляции и диссимиляции.
21. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
22. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии.
23. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
24. Терморегуляция у детей.

Тема 5. Оценка развития и здоровья детей

Задания для самостоятельной работы

Гигиена детей и подростков

Вопросы для обсуждения

1. Что такое работоспособность и какие фазы работоспособности выделяют?
2. С чем связано развитие утомления и переутомления в организме?
3. Какие мероприятия необходимо проводить у школьников, чтобы снизить утомление?
4. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему необходимо знать возрастную анатомию?
2. Почему необходимо знать возрастную физиологию?

Задание 1. Перечислите основные критерии адаптивности и дайте их характеристику.

Критерии и их характеристики

| Критерий адаптивности | Характеристика |
|-----------------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Тема 2. Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные отделы опорно-двигательного аппарата.
2. Опишите возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.

Задание 1. Нарисуйте схему опорно-двигательного аппарата. Подпишите основные отделы.

Тема 3. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Построить схему периодов внутриутробного развития плода наиболее чувствительных к патологизирующему воздействию различных факторов.
2. Рассмотреть филогенез развития центральной нервной системы человека в сравнении с рептилиями, рыбами, млекопитающими.
3. Научиться различать проводящие пути головного мозга, выделять эфферентную и афферентную части.

Задание 1. Нарисуйте схематично строение головного мозга.

Задание 2. Нарисуйте схематично строение спинного мозга.

Задание 3. Отметьте на схеме головного мозга примерное расположение корковых центров.

Задание 4. Изобразите схематично систему кровоснабжения головного и спинного мозга.

Задание 5. Заполните таблицу по локализации функций.

| Анатомическая область | Цитоархитектоническая карта |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Лобная область левого полушария | |
| Лобная область правого полушария | |
| Височная область левого полушария | |
| Височная область правого полушария | |
| Теменная область левого полушария | |
| Теменная область правого полушария | |
| Затылочная область левого полушария | |
| Затылочная область правого полушария | |

Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изобразите схематично сердечно-сосудистую систему. Подпишите основные структуры.

Задание 2. Изобразите схематично дыхательную систему. Подпишите основные структуры.

Задание 3. Изобразите схематично пищеварительную систему. Подпишите основные структуры.

Тема 5. Оценка развития и здоровья детей

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучить исследование зрительного гнозиса: по реальным объектам, контурным изображениям, по рисункам Поппельройтера, при предъявлении различных цветов, лиц, букв, цифр.

2. Изучить исследование зрительной памяти.

3. Изучить исследование слухового гнозиса по звукам знакомым для ребенка при узнавании мелодий, при локализации источника звука, повторении ритмов.

4. Изучить исследование слуховой памяти.

5. Изучить исследование кинестетического гнозиса.

6. Изучить исследование праксиса.

Тема 6. Гигиена детей и подростков.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Разработайте структуру мероприятий по повышению работоспособности первоклассников.

Задание 2. Перечислите мероприятия по снижению утомляемости младших школьников.

Задание 3. Заполните таблицу по гигиеническим требованиям к организации учебного процесса.

| | |
|--------------------------|---|
| Гигиенические требования | Особенности влияния на организм школьника |
| | |
| | |
| | |

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- создание презентаций.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

| | |
|---|---------------------|
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. | Отлично. |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. | Хорошо |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Удовлетворительно |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. | Неудовлетворительно |

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |
| 6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов | - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Темы рефератов

1. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
4. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
5. Особенности сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.
6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
7. Состояние здоровья детей и подростков.
8. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика.
9. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
10. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
11. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
12. Алкоголь и его влияние на потомство.
13. Влияние курения на функциональное состояние организма.
14. Значение питательных веществ для организма.
15. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
16. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.
17. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности.
18. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
19. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
20. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
21. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократа, Павлова и др.).
22. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
23. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
24. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности.
25. Режим дня, возрастные особенности и значение для здоровья.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

| Показатели по уровням | оценка |
|--|-------------------|
| Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100% | отлично |
| Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94% | хорошо |
| Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают | удовлетворительно |

| | |
|---|----------------------|
| проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79% | |
| Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60% | не удовлетворительно |

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>.
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.

7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М., Фарбер Д.А. «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка» - М.: Модэк : МПСИ. 2009. 432 с.
2. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. 2010. 767 с. 2
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502>.

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт: Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456030>.
6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486224>.
7. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. «Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников» - Краткий справочник – М:Арктил, 2007 г.
8. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>.
9. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата . — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>.
10. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>.
11. Микадзе Ю.В. «Нейропсихология детского возраста» - СПб: Питер, 2013 г.
12. Основы физиологии человека: Учебник, изд. 3-е доп./Под ред. Н.А.Агаджаняна. в 2-х томах. М.: РУДН, 2009. Т.1, 443 с, Т. 2, 364 с.
13. Правдивцев. И др. Основы системных механизмов высшей нервной деятельности. Смоленск, 1997.
14. Семенович А.А. «Физиология человека» - Минск «Высшая школа», 2008 г.
15. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>.
16. Хомская Е.Д. «Нейропсихология» - СПб: Питер, 2014 г.
17. Юдельсон Я.Б., Васькин В.З., Павлов В.А. «Исследование и оценка рефлекторных функций у детей первого года жизни» : Учебно-методическое пособие. Смоленск, СГМА, 1998.
18. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. «Рост и развитие ребенка» – СПб: Питер, 2008. – 272. – (Серия «Краткий справочник»).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/camplader/knownledges/game-room.htm>

7. Справочник водителя (приложение для Android).
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>
8. Методика работы водителя в детском оздоровительном комплексе.
<https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД».
[https://kp-tts.ru/nazvanie-ktd-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi.html](https://kp-tts.ru/nazvanie-ktd-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi-deyatelnosti-kttd.html)
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftAccess; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022