

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Образовательное право**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Изобразительное искусство**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал
канд. юрид. наук, доцент Игнатенкова И.А.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Б1.О.12 **Образовательное право** отнесена к дисциплинам блока 1 (обязательная часть), изучаемым в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация выпускника бакалавр).

«Образовательное право» относится к числу базовых дисциплин общетеоретического направления. Это обусловлено тем, что она анализирует и систематизирует ключевые правовые явления и нормативную базу в сфере образования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Педагогика», «Цифровые технологии в образовании».

Изучается параллельно с дисциплиной «Технологии работы с информацией в Интернете».

Знания, полученные студентом, могут быть использованы при прохождении практик и проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в РФ; Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами;

3. Содержание дисциплины

Тема 1: Понятие, предмет и методы образовательного права

Понятие образовательного права. Образовательное право как комплексная отрасль законодательства. Наука образовательного права. История законодательства об образовании в России. Учебная дисциплина «Образовательное право».

Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.

Методы образовательного права. Предписания, дозволения и запреты в образовательном праве. Использование методов поощрения, рекомендаций и согласования при регулировании отношений в сфере образования. Методы исследования образовательного права.

Принципы образовательного права. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права.

Тема 2: Источники образовательного права

Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.

Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование.

Законодательство Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права.

Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативные приказы Министерства образования и науки РФ. Нормативные приказы иных министерств, регулирующих отношения в области образования (Минобороны России, МВД России и др.).

Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Федерации об образовании. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Федерации в области образования.

Тема 3: Государственная политика РФ в области образования.

Основные направления современной государственной политики в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Федерации.

Правовые средства реализации государственных гарантий прав граждан РФ в области образования.

Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных организаций.

Тема 4: Система образования в России.

Понятие и элементы системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.

Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа.

Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок.

Уровни образования. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование.

Тема 5: Образовательные правоотношения и их участники

Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Субъектный состав образовательных правоотношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).

Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации). Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).

Образовательный процесс: понятие и стадии.

Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации).

Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

Правовая ответственность в сфере образования: цели, принципы, особенности мер. Основания правовой ответственности и порядок ее возложения.

Тема 6: Управление системой образования

Понятие, цели и принципы управления системой образования.

Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральное агентство по образованию. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием.

Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.

Тема 7: Управление образовательной организацией

Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.

Органы самоуправления образовательным учреждением. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения.

Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления высшим учебным заведением. Президент вуза. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.

Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения.

Особенности управления военными образовательными учреждениями.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Пр.	Сам.ра бота
1	2	3	4	5	6
1	Понятие, предмет и методы образовательного права	8	2		6
2	Источники образовательного права	11	2	4	5
3	Государственная политика РФ в области образования.	11	2	4	5
4	Система образования в России.	11	2	4	5
5	Образовательные правоотношения и их участники	11	2	4	5
6	Управление системой образования	11	2	4	5
7	Управление образовательной организацией	9		4	5
8	Зачет				
9	Итого	72	12	24	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Занятие 1

Понятие, предмет и методы образовательного права

1. Сущность и специфика образовательного права как науки, отрасли и учебной дисциплины.
2. Предмет образовательного права.
3. Методы образовательного права.
4. Система и принципы образовательного права.

Занятие 2

Источники образовательного права

1. Понятие и система источников образовательного права.
2. Международные акты об образовании.
3. Правовая регламентация российского образования.
4. Актуальные образовательные новеллы.

Занятие 3

Государственная политика в области образования

1. Конституционные основы государственной политике в области образования.
2. Государственные гарантии реализации права на образование.
3. Основные направления современной образовательной политики.
4. Ключевые положения федеральной программы «Развитие образования».
5. Концепция модернизации системы профессионального образования.
6. Механизм государственного регулирования образовательной сферой (лицензирование, аккредитация, надзор и контроль).

Занятие 4

Содержание и структура системы образования в РФ

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Формы и уровни получения образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Образовательные программы: понятие, виды, актуальные формы реализации.

Занятие 5

Образовательные правоотношения и их участники

1. Понятие и состав образовательных правоотношений.
2. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.
3. Правовой статус образовательной организации.
4. Правовой статус обучающихся (воспитанников).
5. Правовой статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

6. Правовой статус педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

Занятие 6

Управление системой образования

1. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
2. Управление системой образования на федеральном уровне: структура и компетенция.
3. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации: структура и компетенция.
4. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.

Планы практических занятий

Занятие 1- 2

Источники образовательного права

1. Понятие и система источников образовательного права.
2. Международные акты об образовании.
3. Характеристика законодательства Российской Федерации в области образования.
4. Задачи законодательства РФ об образовании.

Темы рефератов

- Конституционные основы образовательного права.
- Проблема систематизации законодательства об образовании. Дискуссия о кодификации.
- Региональные источники образовательного права: теория и практика.
- Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования.

Занятия 3 – 4

Государственная политика в области образования

1. Основные направления и принципы современной российской государственной политики в сфере образования.
2. Федеральная программа развития образования: структура, цели, задачи, этапы, результаты реализации.
3. Правовые средства реализации государственных гарантий прав граждан РФ в области образования.
4. Лицензирование.
5. Аккредитация.
6. Государственный контроль условий и качества образования.
7. Государственный надзор в сфере образования.

Темы рефератов

- Современная национальная доктрина развития образования в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование»: теория и практика.
- Программы развития образования субъектов Федерации (на примере конкретного субъекта).

Занятия 5 – 6

Содержание и структура системы образования в России

1. Понятие и элементы системы образования.

2. Общие требования к образованию в Российской Федерации.
3. Формы и уровни получения образования.
4. Семейное образование.
5. Дистанционное образование.
6. Государственные образовательные стандарты: сущность, структура и классификация.
7. Государственные образовательные стандарты: порядок разработки, утверждения и введения.
8. Образовательные программы: понятие, правовая природа и структура.
8. Классификация и специфика образовательных программ.

Темы рефератов

- Перспективы развития в РФ семейного образования и самообразования.
- Становление и развитие дистанционного обучения в РФ.
- Правовой статус образовательных учреждений, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования.
- Разработка нового поколения государственных образовательных стандартов и переход на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития.

Занятия 7 – 8

Образовательные правоотношения и их участники

1. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.
2. Организационно-правовые формы, типы и виды образовательных организаций.
3. Правовой статус образовательной организации.
4. Правовой статус обучающихся (воспитанников).
5. Правовой статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
6. Правовой статус педагогических и иных работников образовательных организаций.
7. Правовая ответственность в сфере образования: цели, принципы, особенности мер.

Темы рефератов

- Дискуссия о соотношении понятий «педагогические» и «образовательные» отношения.
- Социальная защита обучающихся (воспитанников).
- Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
- Основания правовой ответственности в области образовательных отношений и порядок ее возложения.
- Особенности трудовые отношения в сфере образования.

Занятие 9-10

Управление системой образования

1. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
2. Управление системой образования на федеральном уровне: структура и компетенция.
3. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации: структура и компетенция.

4. Делегированные полномочия.
5. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.

Темы рефератов

- Правовой статус Министерства высшего образования и науки РФ.
- Правовой статус органа субъекта (Департамента Смоленской области по образованию и науке).

Занятие 11-12

Управление образовательными учреждениями

1. Принципы управления образовательными учреждениями.
2. Органы управления государственными образовательными учреждениями: порядок формирования и компетенция.
3. Органы самоуправления в образовательных учреждениях.
4. Особенности управления негосударственными образовательными учреждениями.

Темы рефератов

- Особенности управления вузами.
- Характеристика основных положений Устава образовательного учреждения (Устава СмолГУ) как ключевого локального акта, регулирующего вопросы управления.
- Автономия высших учебных заведений и академические свободы.

Самостоятельная работа

Вопросы и задания

Тема 1.

1. Является ли образовательное право комплексной отраслью законодательства? Свой ответ мотивируйте.
2. Соотнесите понятия «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования».
3. Какие элементы включает система учебной дисциплины образовательного права?
4. Расскажите об образовательном праве как науке.
5. Перечислите методы образовательного права.
6. Перечислите основные принципы образовательного права.
7. Что включает в себя система образовательного права?
8. Выделите и охарактеризуйте основные исторические этапы становления и формирования образовательного права в России.

Задание. Проанализировав тексты закона РФ «Об образовании» приведите примеры использования при регулировании общественных отношений в сфере образования: а) дозволений; б) запретов; в) предписаний. Допускается ли использование в образовательном праве методов согласования, рекомендаций и поощрений? Приведите соответствующие примеры из актов законодательства об образовании.

Тема 2.

1. Как действует законодательство об образовании во времени и пространстве?
2. Приведите примеры нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования.
3. Приведите примеры нормативных приказов Минобороны России по вопросам образования.
4. Как Конституция РФ регулирует право на образование?

5. Перечислите основные задачи законодательства Российской Федерации об образовании.
6. Расскажите о проблемах систематизации законодательства об образовании.
7. Определите место подзаконных нормативных актов в системе источников образовательного права.
8. Приведите примеры региональных источников образовательного права.
9. Определите место общепризнанных принципов и норм международного права в системе источников образовательного права.

Задание. Используя справочные правовые системы, познакомьтесь с актами (постановлениями и определениями) Конституционного суда РФ в сфере образования. Сформулируйте правовые позиции Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования. Можно ли отнести решения Конституционного суда РФ к источникам образовательного права? Мотивируйте свой ответ.

Тема 3.

1. Какова компетенция Российской Федерации в сфере образования?
2. Перечислите основные этапы государственной политики в области образования?
3. Укажите особенности и ключевые направления профессионального и специального обучения в Древней Руси?
4. Охарактеризуйте основные положения Университетских Уставов 19 века.
5. Проанализируйте тенденции развития правовых основ высшего профессионального образования в России на современном этапе.
6. Расскажите о национальной доктрине развития образования в Российской Федерации.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственного контроля условий и качества образования.

Тема 4.

1. Из каких составных частей состоит базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации? Охарактеризуйте эти составляющие.
2. Дайте классификацию образовательных программ.
3. По каким профессиям и специальностям не допускается обучение по следующим формам: очно-заочной (вечерней), заочной форме, в форме экстерната?
5. Каков порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов?
6. Перечислите и охарактеризуйте уровни образования.
7. Какие Вам известны формы получения образования?

Задание. Руководствуясь соответствующими актами федерального законодательства, а также подзаконными нормативными правовыми актами, дайте подробную характеристику организации в Российской Федерации: а) образования осужденных к ограничению свободы; б) коррекционного образования; в) религиозного образования.

Тема 5.

1. Определите объект образовательных отношений.
2. Охарактеризуйте субъектный состав образовательных правоотношений.
3. Перечислите основные права и обязанности обучающихся (воспитанников).
4. Определите организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций).
5. Расскажите о порядке создания и регистрации образовательного учреждения (организации).

6. Назовите основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).

7. Перечислите основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности.

9. Каков порядок лицензирования, аккредитации образовательных учреждений?

10. Назовите основные права и обязанности педагогических работников образовательных учреждений.

11. Перечислите основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

Задание. Используя справочные правовые системы, проведите мониторинг действующего законодательства Российской Федерации по вопросу предоставления льгот при поступлении в высшие учебные заведения.

Тема 6.

1. Какова компетенция Российской Федерации в сфере образования?

2. Перечислите и охарактеризуйте государственные органы управления образованием на федеральном уровне.

3. Как осуществляется управление системой образования на уровне субъекта Федерации?

4. Расскажите о региональных органах управления образованием и их компетенции.

5. Какова компетенция органов управления образованием субъекта Федерации?

Задание. Используя справочные правовые системы, проведите мониторинг регионального законодательства по вопросу организации управления образованием в субъектах.

Ответьте на следующие вопросы:

- какие органы управления образованием создаются на региональном уровне?
- какими полномочиями наделяются данные органы?
- каков порядок взаимодействия данных органов с органами управления образованием на федеральном и муниципальном уровне?

Тема 7.

1. Расскажите о принципах управления образовательным учреждением.

2. Что понимается под автономией высших учебных заведений и академическими свободами?

3. Каков порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения?

4. Каков порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения?

5. Как осуществляется управление негосударственным образовательным учреждением.?

Задание. Познакомьтесь с изменениями, внесенными в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам организации управления вузом. Какие новые органы управления предусмотрены этими изменениями? Какие изменения предусмотрены в порядке выборов ректора высшего учебного заведения?

Нарисуйте схему организации управления вузом и охарактеризуйте компетенцию каждого из органов управления. Для подготовки данного задания используйте как федеральное законодательство, так и локальные правовые акты (устав высшего учебного заведения, где Вы учитесь).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Устный опрос на практическом занятии

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии:

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Написание доклада.

Примерные темы:

- Характеристика основных подходов к понятию и сущности образовательного права.
- Реализация принципов образовательного права в современной России.
- Конституционные основы образовательного права.
- Проблема систематизации законодательства об образовании. Дискуссия о кодификации.
- Региональные источники образовательного права: теория и практика.
- Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования.
- Возникновение и развитие российских университетов и университетского права.
 - Современная национальная доктрина развития образования в РФ.
 - Национальный проект «Образование»: теория и практика.
 - Программы развития образования субъектов Федерации (на примере конкретного субъекта).
 - Перспективы развития в РФ семейного образования и самообразования.
 - Становление и развитие дистанционного обучения в РФ.
 - Правовые основы дополнительных образовательных услуг.
- Правовой статус образовательных учреждений, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования.
- Разработка нового поколения государственных образовательных стандартов и переход на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития

Требования: Доклад, как правило, состоит из введения, в котором обосновывается актуальность и практическая значимость темы; основной части, в которой излагается сущность и основное содержание проблемы, ее решение; заключения, где формулируются

основные выводы, предложения и рекомендации автора; библиографии (списка использованной литературы).

Полезно иллюстрировать доклад схемами, таблицами, графиками, если они помогают раскрытию темы, а также статистическими данными.

Изложение материала должно быть сжатым, логически последовательным, лаконичным. Не допускаются произвольные сокращения слов, терминов, кроме общепринятых или специально оговоренных.

Объем доклада примерно — от 5 до 10 машинописных страниц или 10–15 страниц написанного от руки текста.

Особое внимание следует обращать на правильность оформления научного аппарата доклада, подстрочных сносок, ссылок (внизу страницы, под чертой): фамилия и инициалы автора, название работы (книги, статьи), где и когда издана, страница, с которой взята цитата. Название журнала дается полностью с указанием номера и года издания.

Результат научного исследования докладывается на семинаре, коллоквиуме. Регламент – в пределах 10 минут. После доклада автор отвечает на вопросы. В результате проверки и обсуждения реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания доклада (научного исследования):

Отлично – тема раскрыта в полном объеме, представлен аргументированный анализ дискуссионных проблем, автор продемонстрировал самостоятельный и творческий подход, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

Хорошо – тема раскрыта, автор продемонстрировал умение ориентироваться в основных дискуссионных проблемах, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

Удовлетворительно – тема раскрыта без достаточной аргументации выводов, либо с содержанием ошибочной аргументации, работа в большей степени носит описательный характер, нарушена логика изложения, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

Неудовлетворительно – тема не раскрыта, допущены ошибки в изложении позиций, не продемонстрирован минимальный аналитический уровень, оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

Презентация по темам.

Требования к презентации

- материал должен быть структурирован вокруг ключевой проблемы;
- должна быть обоснована актуальность и значимость решения проблемы;
- должны быть представлены заключительные выводы и обобщения;
- в презентации должны быть использованы материалы, отражающие поисково-исследовательскую работу студента;
- объем презентации – 15-20 слайдов.

Критерии оценивания презентации

Презентация соответствует теме	0-5 баллов
Соблюдение требований к структуре презентации	0-5 баллов
Логичность и последовательность слайдов в презентации	0-5 баллов
Использование различного графического материала	0-5 баллов
Итоговая оценка	0-20 баллов

Шкала перевода баллов

0-7 баллов – «неудовлетворительно»;

8-12 баллов – «удовлетворительно»;

13-16 баллов – «хорошо»;

17-20- «отлично».

Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы (решение задач и ответы на дискуссионные вопросы)

1) правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2) выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 3) ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую составляющую задачи; 4) ответ в виде схемы представляет собой последовательность и логическую обоснованность выстроенных связей, взаимодействий и закономерностей между основными элементами, рассматриваемого вопроса	Отлично
1) Правильное решение, но может содержать незначительные неточности. 2) Нет вариативности решений	Хорошо
1) неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2) правильное решение при слабом теоретическом обосновании.	Удовлетворительно
1) отказ от ответа; 2) неправильное решение без обоснования.	3) Неудовлетворительно

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Итоговый тест:**

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

- а) Хартией прав человека;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Конвенцией о правах ребенка;
- г) Декларацией прав ребенка.

2. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- а) лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;
- г) все ответы верны.

3. К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:

- а) автономия образовательных организаций;
- б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- в) наглядность и фундаментальность содержания образования;
- г) гуманистический характер образования.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы));

г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

1. К общеобразовательным программам не относится:

а) программа дошкольного образования;

б) программа начального общего образования;

в) программа дополнительного образования;

г) программа основного общего образования.

2. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

3. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

4. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

5. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

1. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

- а) педагогические работники;
- б) обучающиеся;
- в) родители (законные представители) обучающихся;
- г) все вышеперечисленные.

2. Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:

- а) педагогические работники;
- б) родители (законные представители);
- в) образовательная организация;
- г) орган управления образованием.

3. Какое из прав обучающихся относится к академическим:

- а) право на переход с платного обучения на бесплатное обучение;
- б) право на обеспечение питанием;
- в) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте;

г) право на получение стипендий.

4. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

5. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

ВАРИАНТ 2

1. Ребенком, согласно «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., является лицо в возрасте до:

а) 18 лет;

б) 16 лет;

в) 14 лет;

г) 12 лет.

2. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации в качестве юридического лица;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

3. Какие медицинские осмотры обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность?

- а) только предварительное обследование до начала работы;
- б) предварительные и периодические осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- в) только периодические обследования;
- г) по направлению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

- а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;
- б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;
- в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;
- г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

5. Учредитель муниципального образовательного учреждения потребовал отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Имеет ли учредитель на это право?

- а) да, в соответствии с трехсторонним договором образовательного учреждения, арендатора и учредителя;
- б) нет;
- в) да, на условиях, выдвинутых учредителем на момент аренды;
- г) да, на условиях, определенных договором учредителя и образовательного учреждения.

1. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях составляет 1,5 года».

Суждение Б: «Образовательные организации в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей)».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) неверны оба суждения.

2. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

- а) 36 часов;
- б) 18 часов;
- в) 30 часов;
- г) 24 часа.

3. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- а) автономия образовательных организаций;
- б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- в) светский характер образования;
- г) обязательность получения общего образования.

4. Директор школы уволил учителя за появление последнего на работе в состоянии алкогольного опьянения. Законно ли он поступил?

- а) да, безусловно;
- б) да, если это повторное появление учителя на работе в таком виде;
- в) да, если на это получено согласие профсоюза;
- г) нет.

4. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

5. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

1. Выберите правильное суждение:

- а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;
- б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

2. Формы получения образования и формы обучения до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования выбирает(-ют):

- А) обучающийся;

- Б) родители;
- В) родители с учетом мнения обучающегося;
- Г) образовательная организация.

3. Кем утверждается устав образовательной организации:

- а) учредителем образовательной организации;
- б) учредителем по согласованию с руководством образовательной организации;
- в) учредителем по согласованию с органом исполнительной власти субъекта федерации;
- г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.

4. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

- а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;
- б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;
- в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;
- г) все ответы верны.

5. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

ВАРИАНТ 3

1. Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

2. Права обучающихся – это:

- а) мера возможного поведения обучающегося, закреплённая законодательством об образовании;
- б) мера должного поведения обучающегося, закреплённая законодательством об образовании;
- в) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка;
- г) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.

3. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

4. Учредитель в лице органа местного самоуправления приостановили разрешённую законом предпринимательскую деятельность образовательного учреждения. Имели ли они на это право?

- а) нет;
- б) да, это производится по усмотрению учредителя без объяснения причин;
- в) да, если эта деятельность идет в ущерб уставной деятельности образовательного учреждения;
- г) да, если прибыль от этой деятельности не образуется или не поступает на образовательные цели.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

- а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;
- б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;
- в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;
- г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

1. К числу обязательных коллегиальных органов управления образовательной организацией относится:

- а) наблюдательный совет;
- б) педагогический совет;
- в) управляющий совет;
- г) попечительский совет.

2. Дополнительное образование в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается повышением уровня образования;

- б) реализацию содержания соответствующих дополнительных образовательных программ в системе детско-юношеских спортивных школ;
- в) обучение детей в домах творчества, детских музыкальных, художественных школах, детско-юношеских спортивных школ;
- г) углубленное освоение образовательных программ и сопровождается повышением уровня образования.

3. Вставьте пропущенное слово: обязательным коллегиальным органом управления образовательной организацией высшего образования является ... совет:

- а) ученый
- б) педагогический
- в) попечительский
- г) ректорский.

4. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

5. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

1. Участниками образовательных отношений являются:

- а) обучающиеся;
- б) педагогические работники образовательных организаций;
- в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- г) все вышеперечисленные.

2. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность определяе(ю)тся:

- а) учредителем (учредителями) этой организации;
- б) самой организацией;
- в) уставом муниципального образования (городского округа, муниципального района), на территории которого находится данная организация;
- г) обучающимися.

3. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

- а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) комиссию по трудовым спорам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) муниципальный орган управления образованием;
- г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

5. Администрация образовательной организации по собственному решению назначила дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики. Находится ли этот вопрос в ее полномочиях?

- а) да, расследование проводится по собственному решению администрации;
- б) нет, расследование проводится по решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;
- в) нет, расследование проводится по результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;
- г) нет, расследование проводится по поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

Критерии оценки теста:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше - «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который:

- посещал лекционные, практические занятия;
- активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов во время практических занятий и семинаров в диалоговом режиме;
- выполнил более 50% заданий для самостоятельной работы;
- написал итоговый тест на оценку не ниже «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему перечисленные требования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468854>.
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487642>.

7.2 Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Агафаров Д.А., Хридина Н.Н., Васильченко Е.А. Образовательное нормотворчество и проблемы кодификации российского законодательства об образовании. Екатеринбург. 2006.
3. Аверкин В.Н. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений в территориальной системе образования. М., 2007.
4. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. М., 2008.
5. Акуленко Е.В., Орел А.Е. Правовое регулирование труда работников образовательных учреждений. Челябинск. 2008.
6. Балыхин Г.А., Бердашкевич А.П., Калинин А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М., 2009.
7. Боер В.М., Тяпкина И.В., Чернова Н.А. Правовое регулирование среднего профессионального образования в России. СПб., 2009.
8. Болотина Т.В. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. М., 2007.
9. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. М., 2008.
10. Всемирный доклад по образованию. 1995. ЮНЕСКО. 1997.
11. Волосникова Л.М., Чеботарев Г.Н. Правовой статус университетов: история и современность: Учебное пособие. М., 2007.
12. Василенко Н.В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями. СПб., 2007.
13. Вавилов А.И. Трудовое законодательство в сфере образования. М., 2007.
14. Воронцова Н.Л. Основы законодательства об образовании. Уфа. 2008.

15. Гальперин А.Э. Применение Трудового кодекса в образовательном учреждении: практическое пособие. М., 2008.
16. Гайдель И.И. Из истории российского образования. М., 2005.
17. Документы международного права по вопросам образования / Сост. Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др. Под ред. Г.А. Лукичева и В.М. Сырых. – М., 2003 (Законодательство об образовании. Т.1).
18. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г. А. Лукичев, В.В. Насонкин, Т.Ю. Тихомиров и др. – М., 2004.
19. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
20. Кодекс РФ об образовании. Общая часть. Проект. М., 2003.
21. Кучерена А.Г. Студенты, абитуриенты, учащиеся. М., 2008.
22. Кац А.М. Новые формы организации деятельности образовательных учреждений. М., 2007.
23. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М., 2010.
24. Мусарский М.М., Фильчагин Т.Н. Развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений. М., 2007.
25. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Под ред. А.Н.Козырин. М., 2005.
26. Образовательные системы и образовательное законодательство государств Востока / Под ред. А.Н.Козырина. М., 2005.
27. Отечественные университеты в динамике золотого века русской культуры / Под ред. Е.В.Олесюк. СПб., 2005.
28. Обеспечение прав детей на образование: нормативы, рекомендации / Автор сост. Т.Г.Гричаникова. Волгоград.2009.
29. Расширение общественного участия в управлении образованием. М., 2006.
30. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. М., 2000.
31. Спасская В.В. Образовательные правоотношения: вопросы теории. М., 2005.
32. Тихомиров М.Ю., Тихомирова Л.В. Комментарий к ФЗ «Об автономных учреждениях». М., 2007.
33. Федорова М.Ю. Образовательное право: уч. пособие для вузов. – М., 2004.
34. Шкатулла В.И. Образовательное право: учебник для вузов. М., 2001.
35. Шамова Т.И. Т.М.Давыденко, Г.Н.Шибанова. Управление образовательными системами. М., 2008.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
2. [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) – сайт, посвященный Конституции РФ
3. [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – сайт Президента РФ
4. <https://edu.gov.ru/> - сайт Министерства просвещения РФ
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт Министерства науки и высшего образования РФ
6. [http:// www.rost.ru](http://www.rost.ru) – приоритетные национальные проекты
7. [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. [http:// www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
9. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства РФ

Электронные библиотеки

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (40 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Колонки Genius – 1 пара. Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт.

Для занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 101 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022