

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«19» сентября 2019г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.10 Психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Курс – 1,2

Семестр – 1,2,3

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: зачет – 1 семестр;

экзамен – 2 семестр;

экзамен – 3 семестр.

Программу разработал:

кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры социальной работы

«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10 «Психология» относится к части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование системы психологических знаний и умений, необходимых психологу и социальному педагогу в его профессиональной деятельности. Будущие специалисты должны иметь представление об основных психологических понятиях, методах психологического исследования, особенностях психического развития индивида на различных этапах жизни, особенностях взаимодействия индивидов в коллективе, роли обучения и воспитания в процессе становления и развития человека. Дисциплина «Психология» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая валеология» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии). <b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	<p>образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять структуру и</p>

	<p>методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Определение психики. Виды психического отражения. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Отрасли психологической науки.

Экспериментальная психология как отрасль психологии. Понятие метода. Методы психологии как способы познания психического. Классификации методов в психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Тест как разновидность эксперимента. Другие методы психологии

Феноменология личности. Личность как социальное явление, как предмет многих наук. Личностные свойства. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Различные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

Общая характеристика познавательной, волевой и эмоциональной сфер личности. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Определение характера. Соотношение понятий «характер и темперамент», «характер и личность». Структура характера. Акцентуации характера.

Определение способностей. Структура способностей. Виды способностей: Формирование способностей.

Общее понятие о деятельности. Потребности человека, основные их свойства и специфика. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Действия как единица человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя структура деятельности. Виды деятельности, их специфика и развитие.

Возрастная психология. Особенности развития детей в раннем детстве. Специфика развития детей дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста

Психологические особенности развития личности подростка. Социально-экономическая жизнь и становление личности. Особенности личностной сферы современного подростка. Мечты. Потребность в общении. Мотивационная направленность личности. Состояние личностной направленности на разных стадиях. Психологические особенности развития самосознания в подростковом возрасте.

Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методы социально-психологического исследования. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Закономерности общения и взаимодействия людей. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения: общение как обмен взаимодействиями. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт» и методы его разрешения. Прикладные аспекты социальной психологии.

Педагогическая психология как отрасль знаний. Особенности развития личности индивида в процессе обучения и воспитания.

#### 4. Тематический план

№ № п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практи- ческие занятия	самостоя- тельная работа
	<b>Раздел I. Общая и экспериментальная психология</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>
1	Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина	17	2		15
2.	Экспериментальная психология как отрасль психологии	17		2	15
3.	Познавательная, эмоциональная и волевая сферы личности индивида	36	2	4	30

4.	Деятельность и личность	29	2	2	25
	<b>Раздел II. Возрастная психология</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>
5.	Психология детей раннего и дошкольного возраста	26	2	2	22
6.	Психология младшего школьного возраста	26	2	2	22
7.	Психология подростка	26	2	2	22
8.	Психологические особенности юношеского возраста	21		2	19
	<b>Раздел III. Социальная и педагогическая психология</b>	<b>207</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>187</b>
9.	Социальная психология как наука.	28	2		26
10.	Общение как процесс.	54	2	4	48
11.	Психология больших и малых групп.	54	2	4	48
12.	Педагогическая психология как отрасль знаний	32	2		35
13.	Развитие личности индивида в процессе обучения и воспитания.	39	2	2	35
<b>Подготовка к зачету (первый семестр)</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену (второй семестр)</b>		<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Подготовка к экзамену (третий семестр)</b>		<b>9</b>			<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>432</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>384</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### Тема 1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Определение психики. Виды психического отражения. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Отрасли психологической науки.

#### Тема 3. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы личности индивида.

Понятие о познавательных психических процессах. Ощущение как психический процесс. Общая характеристика восприятия. Представление. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. Эмоции и чувства, их классификация. Общая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта.

#### **Тема 4. Деятельность и личность.**

Феноменология личности. Личностные свойства. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии. Темперамент. Характер. Способности.

Общее понятие о деятельности. Потребности. Мотивы. Действия как единица человеческой деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

#### **Тема 5. Психология детей раннего и дошкольного возраста.**

Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития. Общая характеристика периода новорожденности. Особенности развития детей в раннем детстве.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Механизмы эмоционального развития. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению.

#### **Тема 6. Психология младшего школьного возраста**

Особенности развития детей младшего школьного возраста. Проблема психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста. Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития младшего школьника. Особенности общения младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

#### **Тема 7. Психология подростка.**

Общая характеристика подросткового возраста. Физическое и психическое развитие подростка. Развитие личности подростка. Новообразования и кризис в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте

#### **Тема 9. Социальная психология как наука.**

История возникновения социальной психологии как области научного знания. Формирование социально-психологических идей. Предмет и объект социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с другими науками. Методы социально-психологического исследования.

#### **Тема 10. Общение как процесс.**

Понятие и структура общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения: общение как обмен взаимодействиями. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.

### **Тема 11. Психология больших и малых групп.**

Группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики группы. Классификация групп. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе.

### **Тема 12. Педагогическая психология как отрасль знаний.**

Становление педагогической психологии как науки. Задачи и проблемы педагогической психологии. Предмет и структура педагогической психологии, взаимосвязь с другими науками. Методы педагогической психологии..

### **Тема 13. Развитие личности индивида в процессе обучения и воспитания.**

Структура образования в педагогической деятельности. Формы получения образования. Обучаемость. Обучение и развитие. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Соотношение психического развития человека с его обучением и воспитанием. Научение. Учение. Учебная деятельность. Субъекты учебной деятельности. Учебная мотивация.

## **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

### **Тема 2. Экспериментальная психология как отрасль психологии.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода. Методы психологии как способы познания психического.
2. Классификации методов в психологии.
3. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента.
4. Тест как разновидность эксперимента.

### **Тема 3. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы личности индивида (4 ч.).**

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие о познавательных психических процессах.
2. Ощущение и восприятие.
3. Представление и воображение.
4. Внимание и память.
5. Мышление и речь.



6. Эмоции и чувства, их классификация.
7. Общая характеристика воли.
8. Психологическая структура волевого акта.

#### **Тема 4. Деятельность и личность.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Феноменология личности. Личностные свойства.
2. Общее понятие о деятельности.
3. Потребности и мотивы.
4. Структура деятельности.
5. Виды деятельности.

#### **Тема 5. Психология детей раннего и дошкольного возраста.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика периода новорожденности.
2. Особенности развития детей в раннем детстве.
3. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
4. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
5. Проблема готовности к школьному обучению.

#### **Тема 6. Психология младшего школьного возраста**

##### Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
2. Проблема психологической адаптации первоклассников.
3. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.
4. Особенности общения младшего школьника.
5. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

#### **Тема 7. Психология подростка.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Физическое и психическое развитие подростка.
3. Развитие личности подростка.
4. Новообразования в подростковом возрасте.
5. Кризис подросткового возраста.

#### **Тема 8. Психологические особенности юношеского возраста.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика юношеского возраста.
2. Физическое и психическое развитие в юношеском возрасте.
3. Развитие личности юноши
4. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения в юношеском возрасте.

#### **Тема 10. Общение как процесс (4 ч.).**

##### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика процесса общения

2. Структура общения.
3. Закономерности общения и взаимодействия людей.
4. Коммуникативная сторона общения
5. Невербальные средства общения.
6. Вербальные средства общения.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.

### **Тема 11. Психология больших и малых групп (4 ч.). .**

#### Вопросы для обсуждения

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Основные характеристики группы.
3. Классификация групп.
4. Психология больших социальных групп.
5. Стихийные группы.
6. Массовые движения.
7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
8. Динамические процессы в малой группе.

..

### **Тема 13. Развитие личности индивида в процессе обучения и воспитания.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Структура образования в педагогической деятельности.
2. Формы получения образования. Обучаемость.
3. Обучение и развитие. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
4. Соотношение психического развития человека с его обучением и воспитанием.
5. Учебная деятельность. Учебная мотивация.

### **Самостоятельная работа**

#### **Тема 1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.**

1. Охарактеризуйте понятия «научная и» и «житейская» психология.
2. Опишите принципы психологии.
3. Составьте таблицу: «История развития психологических взглядов».
4. Подготовьте рефераты на следующие темы:
  - Психологические идеи в Древнем Мире.
  - Психологические воззрения в древней Греции и Риме.
  - Развитие психологических идей на Арабском Востоке.
  - Основные психологические идеи в XVII–XVIII веках.
  - Русская психологическая мысль XVIII века.
  - Психология как самостоятельная наука.
  - Возникновение психоанализа.
  - Идеи гештальтпсихологии.
  - Структурализм и функционализм.
  - Развитие бихевиоризма.

Неофрейдизм.  
Экзистенциальная и гуманистическая психология.  
Развитие психологии в России и СССР.

## **Тема 2. Экспериментальная психология как отрасль психологии.**

1. Дайте понятие методологии и метода в психологии.
2. Охарактеризуйте классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
3. Дайте характеристику основных и вспомогательных методов психологического исследования.
4. Подготовьте рефераты на следующие темы:  
Характеристика метода наблюдения в психологии.  
Психодиагностические методы: требования и возможности использования.  
Как создаются психологические тесты?  
Анкета, беседа, опрос, интервью и возможности применения в психологических исследованиях.  
Что такое контент-анализ?  
Современные компьютерные программы для статистической обработки полученных данных: возможности и перспективы использования в психологии.  
Специфика организации и проведения формирующего эксперимента в психологии.

## **Тема 3. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы личности индивида.**

1. Охарактеризуйте закономерности ощущений.
2. Опишите теории восприятия в психологии
3. Теории и законы памяти..
4. В чем специфика внимания?
5. Опишите приемы и методы развития воображения.
6. Методы развития мышления.
7. Роль эмоций в жизни человека.
8. Каковы индивидуальные особенности воли?

## **Тема 4. Деятельность и личность.**

1. Составьте таблицу с развернутым анализом характеристик основных видов деятельности.
2. Составьте схему развернутой структуры деятельности.
3. Составьте программу диагностики затруднений в общении для однокурсников.
4. Выполните методику диагностики общения Ряховского (или другую на выбор), проанализируйте результат.

## **Тема 5. Психология детей раннего и дошкольного возраста.**

1. Докажите, что ранний возраст является сензитивным для развития речи ребенка.  
Дайте характеристику активной и пассивной речи ребенка.
2. Понаблюдайте за детьми раннего возраста и запишите их высказывания (или найдите такие высказывания в журналах «Семья и школа», «Дошкольное воспитание»). Дайте им психологический анализ.
3. Охарактеризуйте явления, называемые в психологии «чутье языка», «словотворчество».
4. Охарактеризуйте особенности появления и проявления кризиса 3 лет.
5. Игра как ведущий вид деятельности (и только?) Дискуссия о современном дошкольнике.

### **Тема 6. Психология младшего школьного возраста**

1. Сделать анализ статьи Бадулиной О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования // Начальная школа. - 2002. – № 1. – С. 101-106.
2. Эссе по статье Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 2 – С.47-52.
3. Подготовить обзор отечественных теорий и представлений на предмет психологической готовности к школе.
4. Подготовить обзор зарубежных теорий и представлений на предмет психологической готовности к школе.
5. Проанализировать сильные и слабые стороны представленных теорий

### **Тема 7. Психология подростка.**

1. Дополните список современных исследований по проблемам подросткового возраста. Определите основную тематику исследований в данном возрасте. Напишите аннотацию к прочитанной вами статье.  
Алешина Ю. Е., Коноволова А. С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе // Вопросы психологии. – 1988. - №3. – С.64.  
Макунина О. П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте // Вопросы психологии. -2002.  
Фельдштейн Д. И. Психические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1988. - №6. – С.31.  
Шахова И. П. Развитие интересов в старшем подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1986. - №6. – С.23.  
Шильштейн Е. С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - №2. – С.69.  
Ярцев Д. В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. - 1999. - №6. – С.54.
2. Опишите, как проявляется «чувство взрослости» у современных подростков.
3. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.

## **Тема 8. Психологические особенности юношеского возраста.**

1. Что вы понимаете под «личностным» и «профессиональным» старшеклассников?
2. Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.
3. В чем проявляется специфика теоретического сознания в юношеском возрасте?
4. Составьте список современных исследований по проблемам развития в юношеском возрасте.

## **Тема 9. Социальная психология как наука.**

1. Какое значение имеет изучение истории социально-психологической мысли?
2. Какие социально-психологические проблемы вышли из философии?
3. По какому критерию производится деление на этапы развития социальной психологии как науки?
4. В литературе приводятся разные определения понятия «социальная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который у разных авторов тоже различается. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы авторов (Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Б.Д. Парыгина, М.Р. Битяновой, К.К. Платонова, Е.С. Кузьмина, Р.С. Немова и др.); напишите и обоснуйте: какое определение предмета социальной психологии вам кажется верным, если исходить из прикладного значения этой науки?
5. Используя дополнительную литературу, изучите вопрос о месте социальной психологии среди других наук, и прежде всего в психологии и социологии.
6. Самостоятельно рассмотрите следующий вопрос: «Роль и значение социальной психологии для современного учителя».

## **Тема 10. Общение как процесс**

1. Составьте таблицу с классификацией средств общения.
2. Понаблюдайте за разговорами пар испытуемых разного пола (минимум за тремя парами: женщина – женщина, мужчина – мужчина, мужчина – женщина) и записать характерные особенности речи наблюдаемых партнеров. Собранные данные проанализируйте. Оцените зависимость стиля коммуникации от трех переменных: пола говорящего (по разному ли мужчины и женщины разговаривают с людьми?), пола адресата (различия в обращении к женщинам и к мужчинам), полового состава пары.
3. Каковы сущность и решаемые задачи межличностного общения.?
4. Приведите примеры в форме ситуаций на существование того или иного барьера межличностной коммуникации и возможный вариант его устранения.

## **Тема 11. Психология больших и малых групп**

1. В чем принципиальное психологическое различие между большой и малой группой?
2. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием неконформизма?
3. Как люди реагируют на присутствие большого числа других людей? Почему?
4. Каким образом культура формирует своеобразие общественных ценностей и понимание норм поведения полов?
5. Что понимается под этнической общностью и что лежит в основе ее существования?

### **Тема 12. Педагогическая психология как отрасль знаний.**

1. Ознакомьтесь с определениями предмета педагогической психологии разных авторов и соотнесите их с соответствующими разделами педагогической психологии.
2. Составьте схему «Структура педагогической психологии».
3. Заполните таблицу: «Методы педагогической психологии».
4. Ознакомьтесь с содержанием научной статьи Н.М.Иовчук «Психопатологические факторы школьной дезадаптации» (ж-л «Психалогия», № 2, 2004, с. 15 — 19). Выделите факторы школьной дезадаптации; определите возрастной аспект школьной дезадаптации; соотнесите проблему школьной дезадаптации с успеваемостью учащихся; спрогнозируйте эффективность применения основных принципов работы с дезадаптированными детьми при организации их учебной деятельности.

### **Тема 13. Развитие личности индивида в процессе обучения и воспитания.**

1. Составьте схему «Структура учебной деятельности».
2. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыка?
4. Что входит в состав учебной задачи?
5. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Тест.**

1. Метод как методология – это...
2. Метод как специальный прием – это...
3. Методологической базой научной психологии является...
4. В основе методологии психологических исследований лежат принципы:

- а) детерминизма, природосообразности, связи сознания и деятельности, единства и борьбы противоположностей.
- б) развития, учета индивидуальных и возрастных особенностей, детерминизма, единства теории и практики.
- в) связи сознания и деятельности, развития, детерминизма, единство теории и практики.
- г) связи сознания и деятельности, дематериализма, развития, единство теории и практики.
- д) детерминизма, развития, единства теории и практики, связи личности и коллектива.

5. К научным требованиям методам психологического к методам психологического исследования (принципам) не относятся:

- а) принцип объективности.
- б) принцип субъективности.
- в) генетический принцип.
- г) аналитико-синтетический подход.
- д) аналитико-семантический подход.

6. Совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании называется...

7. К основным методам психологического исследования относятся ...

8. Исследовательский метод, при котором психические явления изучаются в том виде, в каком они проявляются в обычной обстановке, без вмешательства исследователя – это...

9. Получение данных при наблюдении субъекта за своими собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания...

10. Получение данных при наблюдении субъекта за своими собственными психическими процессами и состояниями вслед за ними...

11. Вид внешнего наблюдения, при котором фиксируются все проявления психики в течение определенного времени (на уроке, в течение дня, во время игры):

- а) лонгитюдное;
- б) включенное;
- в) срез;
- г) сплошное;
- д) непосредственное.

12. Длительное систематичное наблюдение в течение ряда лет:

- а) лонгитюдное;
- б) включенное;
- в) срез;
- г) сплошное;
- д) непосредственное.

13. Вид наблюдения, при котором исследователь на время становится активным участником процесса, за которым ведется наблюдение, и фиксирует его изнутри;

- а) лонгитюдное;
- б) включенное;

- в) срез;
  - г) сплошное;
  - д) непосредственное.
14. Кратковременное наблюдение – это:
- а) лонгитюдное;
  - б) невключенное;
  - в) срез;
  - г) выборочное;
  - д) непосредственное.
15. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт – это...
16. Психологическое исследование, представляющее собой промежуточную форму между наблюдением и экспериментом – это...
17. Известный русский врач и психолог, предложивший использовать естественный эксперимент.
18. Знаменитый русский физиолог, говоривший о связи наблюдения и эксперимента.
19. Разновидностью какого метода является биографический метод?
20. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации - это...
21. Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе – это:
- а) анкетирование;
  - б) беседа;
  - в) опрос;
  - г) интервью;
  - д) тестирование.
22. Метод получения социально-психологической информации с помощью целенаправленного устного опроса – это:
- а) беседа;
  - б) анкетирование;
  - в) интервью;
  - г) тестирование;
  - д) опрос.
23. Система вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования, которая дают испытуемым для письменного ответа.
24. Американский социальный психолог и психотерапевт Джейкоб Морено является автором данного метода исследования.
25. Вид тестирования, выявляющий то, что испытуемым усвоено в ходе обучения, степень владения конкретными знаниями, умениями и навыками:
- а) тесты интеллекта;
  - б) тесты достижений;
  - в) тесты креативности;
  - г) личностные тесты;
  - д) тесты специальных способностей.



26. Вид тестирования, направленный на выявления умственного потенциала индивида.
- а) тесты достижений;
  - б) тесты креативности;
  - в) тесты интеллекта;
  - г) личностные тесты;
  - д) тесты специальных способностей.
27. Вид тестирования, используемый для изучения и оценки творческих способностей личности, умения порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления.
- а) личностные тесты;
  - б) тесты достижений;
  - в) тесты специальных способностей;
  - г) тесты креативности;
  - д) тесты интеллекта.
28. Вид тестирования, измеряющий установки, ценности, отношения, мотивы, эмоциональные свойства, типичные формы поведения индивида.
- а) личностные тесты;
  - б) тесты достижений;
  - в) тесты специальных способностей;
  - г) тесты креативности;
  - д) тесты интеллекта.
29. Назовите метод познания, содержанием которого является процесс мысленного расчленения на части предмета исследования, выявления свойств внутренних и внешних связей как изучаемого предмета, так и его частей.
30. Мысленное соединение выделенных частей, сторон, свойств предмета исследования в некоторое новое мысленное образование, которое отражает существо изучаемого явления.
31. Метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании их сходства с другими предметами и явлениями.
32. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение несколько сторон, интересующих исследователя.
33. Педагогическое исследование это...
- а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
  - б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
  - в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
34. Педагогический эксперимент – это
- а) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

35. Методы педагогического исследования - это...

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

в) совокупность средств воспитательного воздействия.

36. Способ превращения качественных факторов в количественные ряды - это:

а) моделирование.

б) ранжирование;

в) шкалирование.

37. Методика «Несуществующее животное» относится к:

а) психофизиологическим методикам;

б) проективным методикам;

в) к анализу продуктов деятельности.

38. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и измерение кожно-гальванической реакции (КГР) относятся к:

а) психофизиологическим методикам;

б) проективным методикам;

в) к анализу продуктов деятельности.

39. К малоформализованным методам исследования относятся:

а) наблюдение;

б) тесты;

в) опросники;

г) анализ продуктов деятельности;

д) беседа;

е) проективные методики.

40. К формализованным методам исследования относятся:

а) наблюдение;

б) тесты;

в) опросники;

г) психофизиологические методики ;

д) беседа;

е) проективные методики.

#### Ответы к тесту

1...система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, исходная, принципиальная позиция как подход к исследованию.

2. путь ведения исследования, средство добывания психологических фактов, их осмысление и анализ.
3. гносеология (наука о познании).
4. в).
5. б), д).
6. . . .методикой.
7. наблюдение и эксперимент.
8. наблюдение.
9. интроспекция.
10. ретроспекция.
11. г).
- 12 а).
13. б).
14. в).
15. эксперимент.
16. естественный эксперимент.
17. А.Ф. Лазурский.
18. И.П. Павлов.
19. Изучение (анализ) продуктов деятельности.
20. Опрос.
21. б).
22. в).
23. Анкета.
24. Социометрия.
25. б).
26. в).
27. г).
28. а).
29. Анализ.
30. Синтез.
- 31 Аналогия.
32. Абстрагирование.
33. в).
34. б).
35. а).
36. в).
37. б).
38. а).
39. а), г), д)
40. б), в), г), е).

#### **Критерии оценивания результатов тестового задания**

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
90% – 100%	отлично
75% - 89%	хорошо
50% - 74%	удовлетворительно

## Терминологический диктант

### Вариант 1

**Дайте определение следующим категориям и понятиям:**

.Каузальная атрибуция, внутригрупповой фаворитизм, заражение, социализация, эффект новизны.

### Вариант 2

**Дайте определение следующим категориям и понятиям:**

Аттракция, референтная группа, подражание, раппорт установка.

### Вариант 3

**Дайте определение следующим категориям и понятиям:**

Аффилиация, депривация, конформизм, межличностные отношения, эффект ореола.

### *Критерии оценивания терминологического диктанта*

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале.

Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается одним баллом. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

### Тематика рефератов

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
12. Развитие волевых качеств.
13. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
14. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
15. Психология семейных отношений.
16. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
17. Особенности развития самооценки.
18. Этапы брачных отношений.
19. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
20. Конфликты родителей и детей.

21. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
22. Игра как средство развития личности.
23. Основные стили воспитания детей.
24. Факторы, способствующие самореализации личности.
25. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
26. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
27. Особенности возникновения стереотипов.
28. Авторитет и способы его поддержания.
29. Комплексы: проявление и способы их устранения.
30. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

### **Требования и методические рекомендации по написанию реферата**

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

#### Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

### Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме</li> </ul>

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

#### **Вопросы для подготовки к эзачету (первый семестр)**

1. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
2. Психика как предмет научного познания.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Методы психологии.
5. Основные направления в психологии.
6. Психика и организм. Функции психики.
7. Психика и мозг.
8. Категория сознания в психологии: понятие, структура. Сознание и бессознательное.
9. Сознание как высшая стадия развития психики.

10. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.
11. Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
12. Представление об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
13. Восприятие. Свойства, особенности и виды восприятия.
14. Мнемические процессы: характеристика процессов и видов памяти.
15. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
16. Воображение. Способы создания образов воображения.
17. Виды воображения. Воображение и творчество.
18. Мышление. Формы мышления. Процессы мышления.
19. Виды мышления и индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
20. Мышление и интеллект.
21. Мышление и речь.
22. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.
23. Поведение и деятельность. Понятие деятельности в психологии.
24. Понятия: действия, операции и средства осуществления деятельности.
25. Виды человеческой деятельности; труд как деятельность, учение и его особенности, игра как вид деятельности, общение как деятельность.
26. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
27. Теории личности в отечественной психологии.
28. Теории личности в зарубежной психологии .
29. Направленность личности. Потребности и мотивы.
30. Темперамент. Свойства и виды темперамента.
31. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
32. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.
33. Сущность эмоций и чувств и их функции. Виды чувств.
34. Формы проявления чувств (эмоции, настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, депрессия).
35. Воля. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.
36. Психология межличностных отношений.
37. Общение, его функции и структура.
38. Общение и речь. Функции речи. Виды речи.
39. Общение как взаимодействие
40. Общение как межличностное восприятие.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (второй семестр)**

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
5. Подход к проблемам детской психологии в философских теориях сознания Нового времени.



6. Становление русской возрастной психологии (середина 50-х — начало 70-х гг. XIX в.).
7. Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в.
8. Развитие возрастной психологии в начале XX в.
9. Развитие отечественной возрастной психологии в период с 1936 по 1960 гг.
10. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60 — 80-е гг. XX в.
11. Общая характеристика пренатального развития.
12. Особенности перехода к постнатальному периоду развития.
13. Общая характеристика периода новорожденности.
14. Особенности развития детей в раннем детстве.
15. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
16. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
17. Механизмы эмоционального развития.
18. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
19. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
20. Проблема готовности к школьному обучению.
21. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
22. Проблема психологической адаптации первоклассников.
23. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе.
24. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников.
25. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.
26. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка.
27. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста.
28. Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл.
29. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития младшего школьника.
30. Особенности общения младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
31. Общая характеристика подросткового возраста.
32. Физическое и психическое развитие подростка.
33. Развитие личности подростка.
34. Новообразования и кризис в подростковом возрасте.
35. Кризис подросткового возраста.
36. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте
37. Общая характеристика юношеского возраста.
38. Физическое и психическое развитие в юношеском возрасте.
39. Развитие личности юноши
40. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения в юношеском возрасте.

### **Вопросы для подготовки к экзамену (третий семестр)**

1. История возникновения социальной психологии как области научного знания.

2. Дискуссия о предмете социальной психологии
3. Формирование социально-психологических идей.
4. Предмет и объект социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Место социальной психологии в системе научного знания.
7. Связь социальной психологии с другими науками.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Понятие и структура общения.
10. Закономерности общения и взаимодействия людей.
11. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.
12. Средства коммуникации. Речь
13. Невербальная коммуникация
14. Интерактивная сторона общения: общение как обмен взаимодействиями.  
Место взаимодействия в структуре общения
15. Типы взаимодействий
16. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий
17. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма"
18. Взаимодействие как организация совместной деятельности
19. Механизмы взаимопонимания в процессе общения
20. Содержание и эффекты межличностного восприятия
21. Точность межличностной перцепции
22. Межличностная аттракция
23. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.
24. Группа как социально-психологический феномен.
25. Основные характеристики группы.
26. Классификация групп.
27. Психология больших социальных групп.
28. Стихийные группы и массовые движения.
29. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
30. Динамические процессы в малой группе.
31. Становление педагогической психологии как науки.
32. Задачи и проблемы педагогической психологии.
33. Предмет и структура педагогической психологии, взаимосвязь с другими науками.
34. Методы педагогической психологии..
35. Структура образования в педагогической деятельности.
36. Формы получения образования.
37. Обучаемость. Обучение и развитие.
38. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
39. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
40. Соотношение психического развития человека с его обучением и воспитанием.
41. Учение.
42. Научение.

43. Учебная деятельность. Субъекты учебной деятельности.

44. Учебная мотивация

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок в изложении материала; использование научной терминологии; знание персоналий; в ответе не более одного недочета; логичность и полнота изложения; отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит примеры.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. В процессе ответа допускает не более 3 ошибок или 6 недочетов по теме излагаемого вопроса; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к знанию материала; не более 6 ошибок или 10 недочетов по излагаемому материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса; слабое владение психологическим понятийным аппаратом.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по излагаемому вопросу; нарушение логики изложения; неполнота раскрытия темы обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, не знание основных психологических понятий и терминов, персоналий.

### **Критерии выставления зачета**

**«Зачтено»** выставляется по следующим критериям:

1. Полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий.
2. Положительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
3. Студент демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно при ответе на любые 2 вопроса к зачёту.

**«Не зачтено»** выставляется по следующим критериям:

1. Студент систематически даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя по темам практических занятий.
2. Регулярная неподготовленность студента к практическим занятиям.
3. Неудовлетворительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
4. Студент демонстрирует значительные затруднения при ответе на 2 предложенных вопроса на зачёте, допускает большое количество ошибок при изложении учебного материала

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Список основной литературы:**

1. . Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-446299](http://www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-446299)
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа [www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-426133](http://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-426133)
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-449650](http://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-449650)
4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-454799](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-454799)

### **7.2. Список дополнительной литературы:**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494](http://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494)
2. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-437085](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-437085)
3. Нуркова, В. В. Психология: учебник для студентов вузов/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук)
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М., 2008. – 444 с.
5. Практикум по общей экспериментальной и практической психологии. / Под ред. Крылова А. А., Маничева С.А. – СПб.: Питер, 2010. – 559 с.
6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431839](http://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431839)

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## I. Сайты базовых академических структур

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/](http://www.che.nsk.su/)
3. Российское психологическое общество: <http://www.psyru.ru>

## II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
6. <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (ауд.504, корпус 3): стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022