

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«17» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.0.11 Демография**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
Направленность (профиль): Социологическое сопровождение в политике и экономике
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет в 3 сем.

Программу разработал
Доктор географических наук, доцент Потоцкая Т.И.

Программа утверждена на заседании кафедры география
« 10 » сентября 2020, протокол № 1

Зав. кафедрой Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Демография» относится к Блоку 1. Обязательная часть ООП. Она базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «Основы социологии». Дальнейшее развитие навыков, сформированных при её изучении, будет происходить за счёт изучения таких дисциплин, как: «Социология семьи», «Экономическая социология», «Социология общественного мнения», «Социология социальной сферы», «Гендерная социология», «Социология рекламы». В целом, курс «Демография» имеет пропедевтическое значение. Он предшествует основным социологическим курсам и служит теоретической основой изучения населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знать: методы поиска и анализа фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях. Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. Владеть: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Демография как наука. Демография: понятие, объект, предмет исследования. Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Возникновение термина «демография» и первые определения понятия демографии как специальной науки. Система демографических наук. Взаимосвязь демографии с другими смежными общественными и естественными науками. История формирования и развития демографической науки. Ведущие страны, центры, специалисты; их вклад в развитие демографии.

Тема 2. Численность и размещение населения. Методы учета населения: текущий учет и периодический учет, их эволюция. Особенности учета населения в России.

Численность населения: динамика и региональные особенности. Плотность населения: понятие и региональные особенности. Ареалы с наибольшей плотностью населения. Ареалы с наименьшей плотностью населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Классификация стран по плотности населения.

Тема 3. Естественное движение населения. Естественное движение населения, показатели, формирующие его. Рождаемость, показатели, измеряющие ее, региональные особенности их проявления; факторы, влияющие на рождаемость. Смертность, показатели, измеряющие ее; региональные особенности их проявления; факторы, влияющие на смертность. Продолжительность жизни: динамика и региональные особенности проявления. Естественный прирост населения: понятие и региональные различия; режимы воспроизводства населения (расширенный, суженный, простой), региональные особенности проявления. Концепция демографического перехода. Демографическая революция, демографический взрыв, депопуляция.

Тема 4. Демографические структуры населения. Половая структура населения мира – региональные особенности и факторы, влияющие на соотношение полов. Возрастная структура населения мира – региональные особенности и факторы, влияющие на соотношение возрастов. Возрастно-половые пирамиды и их виды, коррелирующие с режимами воспроизводства населения. Различия по группам стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население: общие и региональные особенности; отраслевая структура занятости населения в зависимости от уровня социально-экономического развития. Социальная структура населения.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Формы занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Демография как наука	12	2		10
2	Численность и размещение населения	12	2		10
3	Естественное движение населения	22		2	20
4	Демографические структуры населения	22		2	20
	Контроль (зачет)	4			
	Всего	72	4	4	60

5. Виды учебных занятий

Лекции

Тема 1. Демография как наука. Демография: понятие, объект, предмет исследования. Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Возникновение термина «демография» и первые определения понятия демографии как специальной науки. Система демографических наук. Взаимосвязь демографии с другими смежными общественными и естественными науками. История формирования и развития демографической науки. Ведущие страны, центры, специалисты; их вклад в развитие демографии.

Тема 2. Численность и размещение населения. Методы учета населения: текущий учет и периодический учет, их эволюция. Особенности учета населения в России. Численность населения: динамика и региональные особенности. Плотность населения: понятие и региональные особенности. Ареалы с наибольшей плотностью населения. Ареалы с наименьшей плотностью населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Классификация стран по плотности населения.

Практические занятия

Практическое занятие № 1 «Естественное движение населения»

Цель и задачи занятия: формирование навыков работы с показателями, характеризующими естественное движение населения и на их основе объективного представления о территориальных особенностях его проявления.

Вопросы для обсуждения

- Понятие «естественное движение населения», показатели, отражающие его.
- Рождаемость и плодovitость.
- Рождаемость: основные коэффициенты измерения (общий коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, по возрастные коэффициенты рождаемости).
- Рождаемость: факторы, влияющие на состояние рождаемости.
- Смертность: основные коэффициенты измерения (общий коэффициент смертности, по возрастные коэффициенты смертности, коэффициент младенческой смертности).
- Смертность: факторы, влияющие на состояние смертности.
- Смертность: смертность по причинам.
- Ожидаемая продолжительность жизни.

- Естественный прирост.
- Режимы воспроизводства населения.
- Концепция демографического перехода.

Задания

1. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира, выявите страны с расширенным режимом воспроизводства населения; страны с простым режимом воспроизводства населения; страны с суженным режимом воспроизводства населения. Для этого выполните следующие операции:
 - рассчитайте величину естественного прироста населения для всех стран мира (общий коэффициент рождаемости – общий коэффициент смертности).
 - постройте ранжированный ряд стран по естественному приросту населению. Разделите полученный ряд стран на группы по режиму воспроизводства населения: страны с расширенным режимом воспроизводства населения (E_p более 5‰); страны с простым режимом воспроизводства населения (E_p 0 – 5‰); страны с суженным режимом воспроизводства населения (E_p менее 0‰);
 - определите количество стран в каждой группе стран. Какой режим воспроизводства населения является наиболее распространенным в мире? Почему?
 - Какими факторами определяется принадлежность стран к тому или иному режиму воспроизводства?
 - Определите соответствие между группой стран (экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой) и режимом воспроизводства населения (расширенный, простой, суженный).
2. Пользуясь статистической базой данных по странам мира (2019 г.), постройте круговые диаграммы, отражающие структуру населения умершего от разных причин. Выполните данную работу для наиболее типичных стран каждого макрорегиона (Америка, Европа, Африка, Азия, Австралия и Океания, Постсоветское пространство). Что общего и различного можно выявить в полученных результатах? Выполните аналогичную работу для районов Смоленской области. Отражают ли полученные результаты общемировые тенденции?
3. По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы (как различаются группы стран, макрорегионы, страны по режиму воспроизводства населения; какие регионы мира выделяются наибольшим, какие наименьшим показателем естественного прироста населения; какие факторы влияют на режим

воспроизводства населения) и запишите их в рабочую тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – знание основных показателей, характеризующих естественное движение населения и особенности их территориального проявления.

Оценка «4» – знание большинства основных показателей, характеризующих естественное движение населения и особенности их территориального проявления.

Оценка «3» – знание не всех основных показателей, характеризующих естественное движение населения и особенности их территориального проявления.

Оценка «2» – незнание территориальных особенностей формирования естественного движения населения.

Практическое занятие № 2 «Демографические структуры. Возрастная структура населения мира: общие и территориальные особенности»

Цель и задачи занятия: формирование представления о работе с возрастными показателями и о территориальных особенностях проявления возрастной структуры населения.

Вопросы для обсуждения

- На какие возрастные группы принято делить население любой территории? С чем это связано?
- Понятие «Возрастная аккумуляция».
- Какими показателями можно измерить возрастную структуру населения?
- Как соотносятся между собой возрастные группы в мире, группах стран, России?
- Понятие «старение населения» (демографическое старение), его виды (снизу, сверху), измерительные шкалы.
- Какие факторы влияют на возрастную структуру населения?
- Каким образом используется информация о возрастной структуре населения в экономике любой территории?

Задания

1. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира, рассчитайте коэффициент соотношения молодых и старших возрастов (отношение доли молодых возрастов к доле старших возрастов) – К. На его основе выделите три группы стран и определите количество стран в каждой группе: страны с доминированием старших возрастов над молодыми (самые

- «старые» страны мира) $K < 1$; страны с равным соотношением молодых и старших возрастов $K = 1 - 1,5$; страны с доминированием молодых возрастов над старшими (самые «молодые» страны мира) $K > 1,5$. Какими факторами определяется принадлежность стран к разным типам возрастной структуры населения?
2. Выпишите страны, которые находятся в стадии демографического старения. Для каждой страны определите вид демографического старения. Каковы причины этого процесса?
 3. Пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира, рассчитайте долю трудоспособного населения среди всего населения каждой страны мира. Постройте ранжированный ряд стран по данному показателю и на его основе рейтинги стран лидеров и аутсайдеров. Какими факторами определяется численность трудоспособных возрастов?
 4. На основе полученного показателя рассчитайте демографическую нагрузку всех стран мира (отношение доли суммы долей молодых и старших возрастов к доле трудоспособных возрастов). Постройте ранжированный ряд стран по данному показателю и на его основе рейтинги стран лидеров и аутсайдеров. Существует ли зависимость между показателем демографической нагрузки и уровнем социально-экономического развития государства?
 5. Определите отраслевую структуру занятости населения по следующим категориям информации:
 - пользуясь статистической базой данных по демографическим характеристикам населения стран мира и отталкиваясь от представления о типах экономики на основе занятости населения (аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество) приведите примеры стран, которые относятся к каждому из перечисленных типов. Какие факторы влияют на структуру занятости населения?
 - пользуясь статистической базой данных по субъектам РФ и отталкиваясь от представления о типах экономики на основе занятости населения (аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество) приведите примеры субъектов РФ, которые относятся к каждому из перечисленных типов. Какие факторы влияют на структуру занятости населения?
 6. По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Самостоятельная работа

Самостоятельную работу по курсу «Демография» студенты выполняют в двух формах:

- в рамках каждого практического занятия. При этом принцип выполнения такого рода самостоятельных работ основан на использовании освоенной в ходе практического занятия расчетной и аналитической методики по работе с определенными демографическими показателями, только с другими территориальными масштабами: Россия (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленская область (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области) (см. Практические занятия);
- в рамках подготовки к обобщающему тесту по материалам лекций (см. Лекции)

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Демография как наука

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста.

Тема 2. Численность и размещение населения

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста.

Тема 3. Естественное движение населения

Задания для самостоятельной работы. Выполните аналогичную расчетную и аналитическую работу по определению распределения населения по режимам воспроизводства для России (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленской области (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области).

Тема 4. Демографические структуры населения

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполните аналогичную расчетную и аналитическую работу по определению коэффициента соотношения молодых и старших возрастов для России (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленской области (на основе статистической базы данных по районам Смоленской области).
2. Выполните аналогичную расчетную и аналитическую работу по определению демографической нагрузки для России (на основе статистической базы данных по субъектам РФ) и Смоленской области (на основе статистической базы данных по

районам Смоленской области).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль – оценка выставляется по результатам каждого выполненного практического и самостоятельных заданий на основе заявленных критериев (см. практические работы 1, 2), а так же по результатам выполненных проверочных задний (тестов) после завершения изучения основных разделов курса.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – знание всех географических особенностей формирования возрастной структуры населения.

Оценка «4» – знание большинства географических особенностей формирования возрастной структуры населения.

Оценка «3» – знание не всех географических особенностей формирования возрастной структуры населения.

Оценка «2» – незнание географических особенностей формирования возрастной структуры населения.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов

Проверочные задания (тест) по курсу «Демография»

Критерии оценивания знаний по проверочным заданиям (тесту)

оценка «3» ставится в случае, если студентом дано 60 - 70% правильных ответов (из 28 возможных баллов, студент набирает 17 - 20 баллов);

оценка «4» ставится в случае, если студентом дано 80-90% правильных ответов (из 28 возможных баллов, студент набирает 21 - 25баллов);

оценка «5» ставится в случае, если студентом дано 95-100% правильных ответов (из 28 возможных баллов, студент набирает 26 - 28 баллов).

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов

1. Численность населения на Земле в 2018 г. составляла:

а. 7,7 млрд. чел.

- b. 4,2 млрд. чел.
 - c. 6,5 млрд. чел.
 - d. 5,1 млрд. чел.
2. Расставьте регионы мира в порядке снижения численности населения: Европа, Азия, Америка, Африка, Океания
 3. Установите соответствие между видом документом, фиксирующим численность населения и видом налога, на основе которого велся учет населения в России:

a. писцовые книги	подворный налог
b. переписные книги (листы)	подушевой налог
c. ревизии	поземельный налог
 4. Основные принципы проведения переписи населения –
 5. Назовите, пропущенные в данном списке, годы проведения переписи населения в России: 1926г, 1959 г, 1970 г, 1989 г.
 6. Дайте определение следующим терминам:

Суммарный коэффициент рождаемости
Общий коэффициент рождаемости
 7. Какие значения общего коэффициента рождаемости можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.
 8. Какие значения общего коэффициента смертности можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.
 9. Как возрастная структура населения влияет на уровень смертности в стране? Приведите примеры.
 10. Какие значения коэффициента младенческой смертности можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.
 11. Какие значения ожидаемой продолжительности жизни можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.
 12. Установите соответствие между названием государства и численностью, проживающего в нем населения:

a. Индия	328 млн. чел.
b. США	209 млн. чел.
c. Бразилия	1372 млн. чел.

d. Япония 127 млн. чел.

13. Какие значения общего коэффициента рождаемости можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.

14. Какое влияние на рождаемость оказывают природно-биологические факторы?

15. Какие значения общего коэффициента смертности можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.

16. Какие значения коэффициента младенческой смертности можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.

17. Дайте определение следующим терминам:

Демографический взрыв

Демографическая политика

18. Назовите для каждого режима воспроизводства населения значение естественного прироста населения:

Простой режим воспроизводства

Расширенный режим воспроизводства

Суженный режим воспроизводства

19. Дайте характеристику первой стадии демографического перехода. В каких странах сегодня демографические процессы находятся на этой стадии?

20. Назовите страны с самой малой численностью населения и дайте ее количественную оценку.

21. Для каждого государства определите тип демографической политики: ОАЭ, Китай, ФРГ.

22. Как процесс урбанизации влияет на рождаемость населения?

23. Приведите примеры, иллюстрирующие влияние религии на рождаемость в обществе.

24. Какие значения продолжительности жизни можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.

25. Какие значения естественного прироста можно считать max? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их лидерств по данному показателю.

26. Какие значения естественного прироста можно считать min? Приведите примеры стран и назовите, факторы, лежащие в основе их отставания по данному показателю.

27. Дайте определение следующим терминам:

Естественное движение населения

Естественный прирост населения

28. Установите соответствие между страной и характерным для нее режимом воспроизводства населения:

Россия	простой
Италия	суженный
Нигер	расширенный

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – зачёт ставится на основании совокупности правильно выполненных всех практических заданий, заданий самостоятельной работы, проверочных заданий (если студент получает по всем перечисленным видам заданий положительные оценки – 3, 4, 5.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

Нормативно-правовые акты

Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" // Консультант Плюс.

Указ Президента РФ от 22.06.2006 N 637 "О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом"// Консультант Плюс.

Указ Президента РФ от 16.12.93. № 2146 «О привлечении и использовании в Российской Федерации иностранной рабочей силы // Российская газета, 30.12.1993.

Учебная литература

Антонова, Н. Л. Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614> (дата обращения: 28.08.2020).

Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450676> (дата обращения: 28.08.2020).

Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450526> (дата обращения: 28.08.2020).

Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450089> (дата обращения: 28.08.2020).

Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433155> (дата обращения: 28.08.2020).

Зозуля, П. В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433714> (дата обращения: 28.08.2020).

7.2 Дополнительная литература

Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441448> (дата обращения: 17.03.2020).

Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433155> (дата обращения: 17.03.2020).

Верещагина А.В. Демография: учебное пособие. М.: Наука - Спектр: Дашков и К°. 2011. 255 с.

- Демография: учебное пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. М.: КНОРУС. 2012. 303 с.
- Демографический энциклопедический словарь / под ред. Д.И. Валентя. М.: Сов. Энциклопедия. 1985. 608 с.
- Демографическая энциклопедия / под ред. А.А. Ткаченко. М.: ООО "Издательство "Энциклопедия". 2013. 944 с.
- Демографический понятийный словарь / Под ред. Л.Л. Рыбаковского. – М.: ЦСП, 2003. – 352 с.
- Демография Смоленской области: статистический сборник. Смоленск: Федер. служба гос. статистики Смоленскстат. 2014. 322 с.
- Косов П.И., Берендеева А.Б. Основы демографии: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2010. 288 с.
- Медков В.М. Демография: Учебник. М.:ИНФРА-М. 2010. 683 с.
- Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций: Ч. 1. – М.: Владос, 2009. – 361 с.
- Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450612> (дата обращения: 28.08.2020).
- Саградов А.А. Экономическая демография : учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2011. 253 с.
- Урланис Б.Ц. Историческая демография: избранные труды. М.: Наука. 2007. 467с.
- Шелестов Д.К. Демография: история и современность. М.: Финансы и статистика. 1983. 271 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- Бюро цензов США (<http://www.census.gov>)
- Бюро информации о населении (PRB) (<http://www.prb.org>)
- Демографический еженедельник ВШЭ «Демоскоп» (<http://www.demoscop.ru>)
- Международная организация труда (<http://www.ilo.org/>)
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) (<http://portal.unesco.org>)
- Совет по народонаселению (<http://www.popcouncil.org>)
- Федеральная служба государственной статистики России (<http://www.gks.ru>)

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики России по Смоленской области (<https://sml.gks.ru/>)

Федеральная миграционная служба России (<http://www.fms.gov.ru>)

Фонд ООН по проблемам народонаселения (<http://www.unfpa.org>)

The World Population Atlas (<http://www.worldmapper.org/>)

Trading Economics (<http://www.tradingeconomics.com/>)

Economic Commission for Africa (ECA) (<http://www.uneca.org>)

Economic Commission for Asia and the Pacific, Statistics Division (ESCAP) (<http://unescap.org/stat/index.asp>)

Economic Commission for Europe, Statistics Division (ECE) (http://www.unece.org/stats/stats_r.ht)

Economic Commission for Latin America and the Caribbean, Statistics Division (ECLAC) (<http://www.eclac.org>)

Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA) (<http://www.escwa.org.lb>)

Eurostat (<http://ec.europa.eu/>)

8. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в аудиториях, имеющих мультимедийное оснащение (компьютеры, проектор, демонстрационный монитор или интерактивную доску). В рамках СмолГУ – аудитории 47, 26, 42, 61.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки (учебная мебель на 100 посадочных мест, компьютеры – 2 шт.), отдел электронных ресурсов библиотеки (учебная мебель на 15 посадочных мест, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение: Microsoft Excel (2003/2007/2010); Microsoft Word (2003/2007/2010); CorelDraw (X3/6/7); Adobe Reader (8/9); Microsoft Office PowerPoint (2003/2007/2010).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022