

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«10» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Экономические основы образования

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Л. А. Мыльникова

Одобрена на заседании кафедры экономики

«03» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., профессор Е. Е. Матвеева

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.11.Экономические основы образования относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как психология, философия и т.д.

Как наука, дисциплина представляет собой теорию, изучающую экономические, то есть базисные отношения услуг образования в экономике, поэтому она является фундаментом системы общественных отношений, обществоведческих наук, выполняет познавательную, практическую, прогностическую, мировоззренческую, методологическую и другие функции, разрабатывает методологию других обществоведческих наук.

Затрагивая все стороны повседневной жизни, экономические отношения в системе образования диктуют логику поведения всех и каждого, требуют принятия субъектами наиболее рациональных решений. Поэтому экономические основы образования должен знать каждый гражданин страны. Формирование профессиональной компетентности бакалавра в специальном (дефектологическом) образовании невозможно без изучения базовых понятий и экономических основ и соответственно – направлений развития и реформирования экономики в образовании. Знание экономических основ в сфере образования позволит выпускнику университета лучше ориентироваться в профессиональной и общественной деятельности, продолжать научное образование.

Выпускники университета, будущие работники образовательных учреждений, районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации, менеджмента, оплаты труда, финансирования образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические вопросы и проблемы, с которыми они будут сталкиваться. Это окажет положительное влияние на будущую работу в образовательных организациях или предпринимательской деятельности.

Формирование профессиональной компетентности бакалавра вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики в системе образования, особенностей управления образовательным учреждением, финансирования и другое.

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы образования» составлена с учетом традиционных и последних достижений в развитии теории экономических основ в образовании, а также с учетом теории и практики развития отечественного образования и экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: -приоритетные направления экономического развития системы образования Российской Федерации, основные подходы, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие экономическую деятельность в сфере образования в Российской Федерации осуществляя профессиональную деятельность Уметь:

	<p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере экономики образования, основные подходы, воспринимать и обобщать информацию экономических процессов и явлений в системе образования осуществляя профессиональную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками профессиональной деятельности в аспекте изучения и анализа экономических процессов в сфере образования, реализующей программы образования для обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук.

Экономические основы образования и место дисциплины в системе экономических наук. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Предмет экономических основ образования, его взаимосвязь с предметом экономики, экономической теории. Методы исследования, их специфика по сравнению с методами экономики. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Образование как вид деятельности. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Способ производства и производительные силы общества. Факторы производства и экономические ресурсы: разные подходы. Производство, распределение, обмен и потребление. Человек в современной экономике. Экономические потребности. Технологический выбор. Проблемы выбора и экономии. Экономические соотношения в сфере образования. Содержание собственности: разные точки зрения. Объекты и субъекты собственности. Частная и общественная собственность, их содержание, формы, преимущества и недостатки. Основные формы собственности в России. Отношения собственности в

образовании. Образовательные организации как субъект собственности, их права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных организаций в зависимости от форм собственности. Приватизация. Совершенствование отношений собственности в системе образования. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования.

Тема 2. Менеджмент образования

Управление образованием: история вопроса, понятие и сущность. Система образовательных организаций, реализующих образовательные программы. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Особенности управления образованием. Структура управления образованием, основные направления и функции. Система планирования, программирования и бюджетирования. Проведение реинжиниринга образовательной деятельности. Роль системы образования в развитии страны. Стратегические направления развития образования в России и регионах.

Тема 3. Рынок и его законы.

Формирование открытой экономики в России

Натуральная, рыночная, централизованно управляемая и смешанная формы общественного производства. Товарное производство как основа рынка. Сущность, причины возникновения и особенности функционирования товарного производства на разных этапах человеческой цивилизации. Общественное разделение труда.

Содержание и место рынка в системе экономических отношений. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике. Классификация видов (типов) рынка. Экономическая конкуренция.

Свободный (абстрактный) рынок и его признаки. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Функции рынка. Деньги: содержание, исторический процесс развития и функции. Закон стоимости. Закон денежного обращения и уравнение обмена.

Содержание и теории цены. Функции, структура и система цен.

Спрос покупателей и закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Детерминанты спроса. Предложение продавцов и закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Аномальное поведение покупателей и продавцов. Рыночное равновесие цен спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене и по доходу. Эластичность предложения.

Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций

Финансы и финансовая система: сущность, функции, элементы. Бюджетная система. Госбюджет, его доходы, расходы и их классификация. Источники финансирования образовательных организаций и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Модели финансирования образовательных организаций. Образовательное учреждение в условиях нормативно-подушевого финансирования (условия, принципы, показатели).

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы

Формирование фонда внебюджетных средств. Специальные средства. Доходы и расходы по специальным средствам. Предпринимательская деятельность. Затраты на платные услуги. Организация коммерческой деятельности в образовательных организациях. Основные документы, регулирующие взаимоотношения образовательной коммерческой структуры. Налоги и налоговая система: содержание, структура, принципы, формы, пути совершенствования. Финансовая (фискальная) политика. Особенности

налогообложения образовательных заведений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.

Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.

Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Образовательные услуги и ценообразование. Маркетинговые коммуникации в сфере образования. Особенности маркетинговых исследований в системе высшего образования. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.

Тема 7. Рынок труда и заработная плата

Рынок рабочей силы (труда): сущность, особенности, механизмы. Спрос на рабочую силу и её предложение. Эффект замещения и эффект дохода. Зарплата: теории, сущность, функции, формы, системы. Проблемы заработной платы в России. Марксистская теория заработной платы, рынка рабочей силы и безработицы. Неоклассические теории определения уровня заработной платы в отрасли и для отдельной фирмы. Модель монополии и профсоюзная модель. Кейнсианская теория рынка труда и заработной платы.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования

Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, тарифные разряды и квалификационные категории учителей. Рабочее время работников образования. Тарифные разряды и квалификационные характеристики учителей. Формирование фонда оплаты труда. Модели новой системы оплаты труда в образовании.

Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров.

Информационное общество и человеческий капитал

Сущность воспроизводства. Роль преподавательского потенциала в развитии экономики и образования. Специалисты отрасли образования. Педагогический персонал вуза.

Послевузовское образование и его ступени. Аспирантура и докторантура. Многоуровневая система подготовки.

Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе. Сфера педагогического образования. Миграция педагогов. Структурные изменения в подготовке учительского персонала. Система повышения квалификации педагогов.

Экономические проблемы образования под углом зрения 2 главных моделей: концепции развития экономики в образовании как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала, анализ классификаций этапов исторического развития К. Маркса, У. Ростоу, Н. Кондратьева, О. Тоффлера, Д. Белла. Основные черты индустриального и постиндустриального обществ. Человеческий капитал. Информационное общество и информационный сектор в экономике.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Экономические основы образования в системе экономических наук	9	2	-	2	-	5
2	Менеджмент образования	6	1	-	1	-	4
3	Рынок и его	7	1	-	1	-	5

	законы. Формирование открытой экономики в России						
4	Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций	9	2	-	2	-	5
5	Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы	9	2	-	2	-	5
6	Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.	9	2	-	2	-	5
7	Рынок труда и зарплата	7	1	-	1	-	5
8	Труд и оплата труда работников образования	10	2	-	2	-	6
9	Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал	6	1	-	1	-	4
Итого		72	14	-	14	-	44

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук

1. Понятие и сущность «Экономических основ образования», предмет, объект и методы исследования.

2. Общественное производство в социально-экономической системе. Факторы производства и экономические ресурсы. Экономические потребности. Технологический выбор. Проблемы выбора и экономии.

3. Нормативно-правовые основы функционирования системы образования в РФ.

4. Образование как производственный процесс. Отношения собственности в системе образования.

5. Содержание и место собственности в экономической системе.

6. Сущность, причины и цели разгосударствления и приватизации собственности

Тема 2. Менеджмент образования

1. Управление образованием: история вопроса, понятие и сущность.

2. Органы управления системой образования РФ.

3. Совершенствование управления образованием в России.

Тема 3. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России

1. Товарное производство и рынок: содержание, функции, структура рынка.

2. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.

3. Открытая и закрытая экономика. Рынок и его законы. Законы стоимости, спроса и предложения.

4. Эластичность спроса и предложения.

5. Деньги: сущность, функции, значение. Закон денежного обращения.

6. Издержки производства.

Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций

1. Финансы и бюджетная система. Госбюджет и бюджетный дефицит.

2. Модели финансирования образовательных учреждений.

3. Образовательная организация в условиях нормативно-подушевого финансирования.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы.

1. Предприятие и предпринимательство, и их особенности в России.

2. Капитал, фонды и средства предприятия, их кругооборот и оборот.

3. Привлечение дополнительных источников финансирования системы образования.

4. Налоги и налоговая система. Дискреционная и недискреционная фискальная политика

5. Налогообложение и налоговые льготы в образовании.

Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.

1. Основы маркетинга образования

2. Маркетинговые коммуникации в сфере образования

3. Особенности маркетинговых исследований в системе высшего образования

Тема 7. Рынок труда и заработная плата

1. Теории рынка труда, заработной платы и безработицы.

2. Заработная плата: содержание, функции, формы и системы.

3. Основные принципы организации заработной платы.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования

1. Особенности педагогического труда.

2. Заработная плата работников образования.

3. Модели системы оплаты труда в образовании.

Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал

1. Многоуровневая система подготовки.

2. Преподавательский потенциал и развитие образовательной сферы.

3. Воспроизводство научных и научно-педагогических кадров на современном этапе.
4. Информационное общество и человеческий капитал

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук

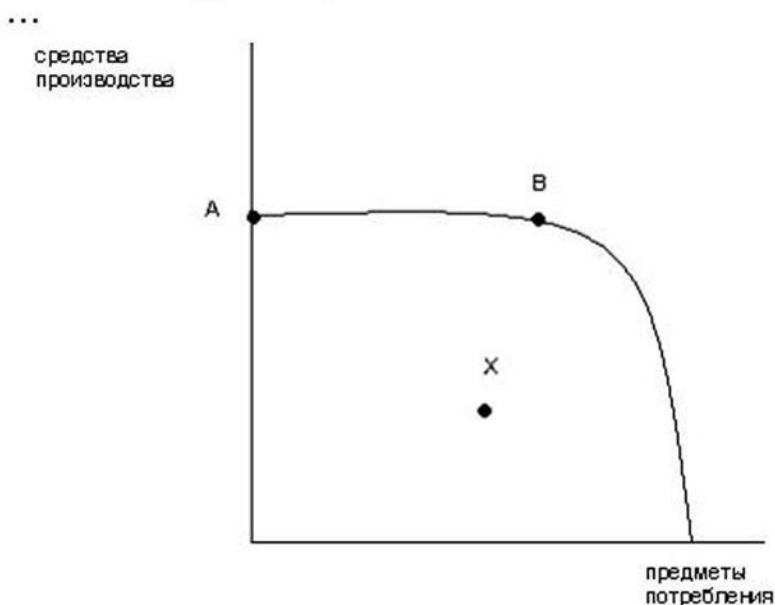
Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой образование. Экономические основы образования в системе экономических наук. Объект и предмет экономических основ образования, функции.
2. Общественное производство: сущность, структура. Экономические потребности, ресурсы, факторы производства. Технологический выбор в экономике.
3. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги, как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
4. Собственность: сущность, объекты и субъекты. Собственность как экономическая и юридическая категория. «Пучок прав собственности».
5. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.
6. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Характеристика современных организационно-правовых форм образовательных организаций

Решите задание:

Какую комбинацию на кривой производственных возможностей характеризует точка А?

Точка А на кривой производственных возможностей характеризует



- а) комбинацию товаров, произведенную в условиях безработицы
- б) комбинацию товаров, недоступную в рамках имеющейся ресурсной базы

в) комбинацию товаров, при которой достигается выпуск максимального количества средств производства, в то время как объем выпуска предметов потребления равен нулю

г) комбинацию товаров, недоступную в рамках имеющейся ресурсной базы

Тема 2. Менеджмент образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность менеджмента образования
2. Органы управления системой образования РФ
3. Функционирование и развитие региональных моделей управления системой образования в новых социально – экономических условиях
4. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
5. Проведение реинжиниринга образовательной деятельности
6. Направления развития менеджмента образования

Решите задание:

1. По какой схеме сформирована отечественная структура управления образованием?

- а) линейной
- б) функциональной
- в) линейно-функциональной
- г) спиральной

16. Образовательная услуга – это:

- а) нематериальное благо
- б) нематериальное благо личного пользования
- в) нематериальное благо общественного пользования
- г) верно все перечисленное

2. Закон РФ «Об образовании» 2012 года гарантирует гражданам общедоступное и.....образование

- а) платное
- б) бесплатное
- в) государственное
- г) заочное;

3. Основными признаками региональной системы образования с точки зрения его организации являются:

а) совокупность учебно-воспитательных учреждений в регионе, обеспечивающих возможность дифференциации образования и обучения в соответствии с интересами граждан и уровнем их подготовленности;

б) возможность создания органами муниципального самоуправления дополнительных условий для функционирования и развития образования за счет средств и местных бюджетов;

в) программы обучения, отражающие научно-культурные, демографические и экономические особенности региона.

4. Четырехзвенная структура управления образованием характерна для:

- а) образовательных учреждений муниципального ведения;
- б) образовательных учреждений федерального ведения;
- в) образовательных учреждений регионального ведения.

5. Трехзвенная структура управления образованием характерна для:

- а) образовательных учреждений муниципального ведения;
- б) образовательных учреждений федерального ведения;
- в) образовательных учреждений регионального ведения.

Тема 3. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок: содержание, функции, структура, основные модели, преимущества и недостатки. Проблемы формирования открытой экономики и рынка в России.

2. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов.

3. Законы и категории товарного производства и рынка. Товар и его свойства.

4. Деньги: сущность, функции, значение. Закон денежного обращения

5. Сущность, функции, структура и система цен. Теории цены.

6. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения.

Решите задание:

Определите равновесную цену услуг образования (P) на рынке, где спрос (QD) и предложение (QS) заданы функциями: $QD = 120 - 5P$ и $QS = 50 + 12P$.

Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Финансы: сущность, функции, система. Бюджетная система.

2. Госбюджет, его доходы, расходы и их классификация.

3. Бюджетный дефицит: причины, пути преодоления

4. Из истории финансирования образования. Определение финансирования. Общая характеристика финансирования образования.

5. Основные модели финансирования образовательных организаций.

6. Образовательное учреждение в условиях нормативно-подушевого финансирования.

Решите задание:

Определите размер дефицита (или профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250 млн. долл., неналоговые доходы – 150 млн. долл., государственные закупки – 300 млн. долл., государственные трансферты – 150 млн. долл., расходы по обслуживанию государственного долга – 50 млн. долл.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы.

Вопросы для обсуждения:

1. Предприятие, фирма, предпринимательство в экономической системе.

2. Классификация форм предприятий и предпринимательства.

3. Физический и денежный капитал фирмы: разные трактовки. Фонды и средства предприятия, их кругооборот и оборот. Амортизация. Издержки.

4. Основные понятия внебюджетного финансирования. Источники внебюджетных средств, порядок внебюджетного финансирования. Совершенствование внебюджетной деятельности в образовании.

5. Налоги и налоговые системы. Сущность налогов и их функции, принципы налогообложения и элементы налога; Налоговая система, классификация налогов.

6. Налогообложение и налоговые льготы в образовании

Решите задания:

1. Необходимо определить величину бухгалтерских и экономических издержек учителя, осуществляющего предпринимательскую деятельность, вложившего в своё дело 400 тыс. руб. в год, лишившегося 50 тыс. руб. в год, которые он имел бы при другом вложении капитала, выплачивающего в год своим работникам 100 тыс. руб., арендную плату – 80 тыс. руб., свои предпринимательские способности он оценивает в 300 тыс. руб. в год, но другая организация предлагает ему работу с окладом 200 тыс. руб. в год.

2. Определите ставку налога на прибыль в стране, если валовая прибыль составляет 800 млрд. долл., доходы бюджета – 320 млрд. долл., в том числе величина налога на прибыль – 160 млрд. долл.

Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные услуги и ценообразование
2. Основы маркетинга образования
3. Маркетинговые коммуникации в сфере образования
4. Особенности маркетинговых исследований в системе высшего образования
5. Влияние маркетинговой деятельности на конкурентоспособность образовательного учреждения

Решите задание:

Определите чистую текущую стоимость (*NPV*) проекта, требующего вложения в результате строительства основных фондов в размере 600 тыс. руб. в строительство учебного заведения, которое через 3 года будет реализовано за 900 тыс. руб. при ставке банковского процента 8% годовых.

Тема 7. Рынок труда и заработная плата

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и предложение на рынке рабочей силы. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Эффект дохода и эффект замещения.
2. Заработная плата: теории, содержание, функции, формы и системы.
3. Основные принципы организации заработной платы.

Решите задание:

1. Используя данные, приведённые в таблице 1, поясните: а) понятие «заработная плата», которое признают экономисты практически всех школ; б) какие из приведённых в таблице факторы, сдерживающие рост реальной заработной платы, являются наиболее заметными в современной смешанной экономике в России; в) какое отношение имеет учёба студента к факторам, изменяющим величину реальной заработной платы.

Таблица 1

Факторы, изменяющие величину реальной заработной платы

Понижающие	Повышающие
Внутренние факторы	
Рост производительности труда, вовлечение в производство женского и детского труда и др.	Рост интенсивности труда, квалификации, общественных потребностей и т.п.
Внешние факторы	
Рост цен, налогов, безработицы, национальная и социальная дискриминация, задержки выплаты, «замораживание» номинальной заработной платы, войны, кризисы и др.	Обострение противоречий, борьба трудящихся за повышение заработной платы, её индексацию в условиях инфляции и т.п.

2. Определите результаты изменения номинальной и реальной заработной платы наёмного рабочего, если его недельная номинальная зарплата за 10 лет повысилась с 1 000 до 1 100 долл., а недельные затраты рабочего и его семьи за тот же период повысились с 1 000 до 1 200 долл.

Тема 8. Труд работников образования в современных условиях экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Рабочее время работников образования
2. Порядок комплектования персонала
3. Зарботная плата работников образования
4. Квалификационные категории учителей
5. Тарифные разряды и квалификационные характеристики учителей
6. Формирование фонда оплаты труда
7. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей
8. Оплата труда в высших учебных заведениях
9. Модели новой системы оплаты труда в образовании
10. Оплата труда за выполнение дополнительной работы

Решите задание:

Рассчитать общую сумму заработной платы за месяц.

Директор в октябре из 23 рабочих дней по графику отработал 21 день. Согласно штатному расписанию и распоряжения руководителя работнику установлен оклад в размере 52 600 руб. Размер премии в месяц составил 28%.

Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал

Вопросы для обсуждения:

1. Преподавательский потенциал в развитии образования
2. Многоуровневая система подготовки
3. Послевузовское образование и его ступени
4. Информационное общество и человеческий капитал

Решите задания:

1. Научно-педагогические кадры это:

- а) основной, постоянно действующий состав высшего учебного заведения, который включает профессорско-преподавательский и научный состав работников, реализующих в своей деятельности научно-исследовательские, научно-педагогические и научные компетенции
- б) работники органов управления образованием
- в) обучающиеся в учебном заведении, которые в процессе обучения овладевают необходимым уровнем знаний, умений и навыков

2. Выберите правильные варианты ответов.

Сокращение числа вузов может привести к:

- а) увеличению конкурентоспособности страны
- б) увеличению престижа высшего образования
- в) падению экономической конкурентоспособности страны
- г) социальному расслоению

3. Выберите правильные варианты ответов.

Для повышения качества высшего образования необходимо:

- а) усиление материальных и лабораторных баз вузов
- б) сокращение преподавательского состава вузов
- в) не обновлять преподавательский "корпус" вузов

Самостоятельная работа

Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные направления и концепции современного этапа развития экономической науки.
2. Дайте два-три определения понятию «общественное производство».

Можно ли произвести что-нибудь, вообще не используя никакие ресурсы?

3. Охарактеризуйте договор, заключаемый между образовательным учреждением и учредителем.

4. Назовите основные изменения в законодательстве в отношении собственности образовательных учреждений.

5. Назовите, какие формы собственности существуют в Российской Федерации, в системе образования

Выполните тестовые задания

1. Доходом от фактора производства «предпринимательский талант» является:

а) процент

б) деньги

в) прибыль

2. Какой документ не является документом сферы образования:

а) Конституция РФ

б) Гражданский кодекс РФ

в) Семейный кодекс РФ

3. Автономия университетов не может выражаться в:

а) возможности самостоятельно выбирать/разрабатывать образовательные программы

б) возможности вести самостоятельную коммерческую деятельность

в) выдаче собственных образцов документов о высшем образовании

4. Кем был введен термин «экономика»?

а) Смитом.

б) Аристотелем

в) Платоном

5. Образование рассматривается как*:

а) совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек

б) обособленная сфера деятельности, в которой человека обучают

в) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Напишите реферат на одну из тем:

1. Экономические основы образования и экономическая политика.

2. Основные направления развития современной системы образования.

3. Особенности предоставления образовательных услуг.

4. Стратегические направления развития образования в СмолГУ

5. Система образования и ее трактовка в Законе РФ «Об образовании».

6. Образовательные программы и государственные стандарты в РФ.

7. Экономическое образование учеников средних школ.

8. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования.

Тема 2. Менеджмент образования

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте смысл понятия менеджмент. Определите его место в управлении учебными организациями.

2. Выразите свое отношение к разграничению понятий «педагогический менеджмент» и «экономический менеджмент».

3. Рассмотрите особенности вузовских менеджеров и выясните основы этой специфики. Какова структура управления образованием?

Напишите реферат на одну из тем:

1. А.В.Луначарский. Жизнь и деятельность.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод

3. Приватизация в РФ

- 4.Болонский процесс
- 5.Автономные и казенные учебные заведения
6. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
7. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
8. Сеть учреждений образования в РФ
9. Государственные органы управления образованием
10. Своеобразие менеджмента в образовании
- 11.Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования.
- 12.Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
- 13.Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в Смоленской области.
- 14.Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах.
- 15.Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ.
- 16.Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона.

Тема 3. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте следующие утверждения: «Рынок решает всё»; «Рынок и обмен – синонимы»; «В современном мире определяющую роль играет рынок, а фирма подчинена исключительно потребителю»; «Рынок выполняет информационную функцию, а информация стоит денег».

Выполните тестовые задания

1. В рыночной экономике свобода предпринимателя ограничивается: а) государством; б) другими предпринимателями; в) потребителями; г) зарубежными партнёрами; д) всё верно.
2. Величина стоимости товара определяется затратами: а) абстрактного труда; б) денег; в) валюты; г) конкретного труда.
3. Деньги – это: а) обычный товар; б) золото; в) товар, выделившийся из мира товаров на роль всеобщего эквивалента стоимости; г) товар, способный обмениваться на другие товары; д) всё верно.
4. Если спрос на услуги упадёт, а предложение увеличится, то: а) их равновесный объём упадёт; б) их равновесная цена упадёт; в) их равновесная цена вырастет; г) всё неверно.
5. Если цены на услуги возрастут, то спрос на молоко: а) упадёт; б) не изменится; в) возрастет; г) мало изменится.
6. Золото стало всеобщим эквивалентом, так как оно обладает: а) высокой трудоёмкостью; б) высокой портативностью; в) потребительной стоимостью г) длительной сохраняемостью.
7. Исключительно объективной является цена: а) договорная; б) успокаивающая; в) уторговывания; г) всё неверно.

Напишите реферат на одну из тем:

1. Рынок и собственность.
2. Противоречия товарного производства как фактор его развития.
3. Образовательные учреждения в условиях рынка.

Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите отличие финансов от финансовой системы
2. Почему деньги сами по себе не являются финансами?
3. Назовите основные объекты, функции и принципы построения финансовой системы.
4. Назовите основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
5. Охарактеризуйте ценообразование в бюджетной деятельности.

Выполните тестовые задания

1. На каких уровнях формирования бюджета используется нормативно-подушевой принцип?

- а) только на региональном
- б) на уровне образовательного учреждения
- в) региональном, муниципальном и уровне образовательного учреждения

2. Объем субвенции, передаваемой местному бюджету из бюджета субъекта Российской Федерации, рассчитывается по формуле:

- а) $K = \Phi_M / \Phi_N$
- б) $\Phi = \Phi(гс) + \Phi(б) + \Phi(к)$
- в) $A_M = \Phi_M - \Phi_N$
- г) $\Phi(гс) = N \times U_c + N_{г} \times U_{г} + A_M$
- д) $\Phi(гс) = N \times K \times U$

Напишите реферат на одну из тем:

1. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов
2. Источники финансирования организаций образования
3. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры)
4. Хозрасчетная деятельность учреждений образования

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций.

Налогообложение и налоговые льготы.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте роль и место предприятия в системе производительных сил и производственных отношений.
2. Назовите источники и порядок внебюджетного финансирования образовательных организаций
3. В чем суть налогообложения? Какие особенности налогообложения в системе образования?

4. Прокомментируйте следующие утверждения:

«Государственное предпринимательство в России неэффективно и для общества является обузой»; «Всё, что не запрещено, разрешено»; «Лучше владеть привилегированными акциями, чем контрольным пакетом акций»; «На современном рынке наибольшую свободу имеют домохозяйства».

Выполните тестовые задания

1. Определите в данном перечне то, что относится к физическому капиталу: а) денежные средства, акции, облигации; б) здания, сооружения, машины, оборудование; в) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке; г) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.).

Напишите реферат на одну из тем:

1. Источники внебюджетного финансирования образования.
2. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
3. Налоговые системы зарубежных стран.
4. Прогрессивные налоги и их роль в экономике.

Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите особенности маркетинга образовательных услуг
2. Дайте характеристику маркетинговым коммуникациям
3. Каким образом реклама помогает достичь нужного позиционирования услуги в сознании потребителя? Приведите примеры.

Выполните тестовые задания

1. Маркетинг образования – это:
 - а) искусство и наука правильно выбирать целевой рынок, привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей посредством создания у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для организации
 - б) принципиально новая, поисковая сфера маркетинга, которая формируется как научная, прикладная и учебная дисциплина
 - в) рыночная концепция управления производственно-сбытовой деятельностью предприятия, направленная на изучение рынка и конкретных запросов потребителей

Напишите реферат на одну из тем:

1. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
2. Маркетинг на рынке образовательных услуг
3. Анкетные опросы в сфере образования

Тема 7. Рынок труда и заработная плата

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте Ваше понимание заработной платы: содержание, функции, формы и системы.
2. Назовите основные принципы организации заработной платы.

Выполните тестовые задания

1. Одним из направлений трактовки зарплаты как цены ресурса в экономике является:
 - а) теория человеческого капитала
 - б) теория финансирования
 - в) теория трудовой деятельности
2. Зарплата – это:
 - а) Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3> - cite_note-multiple-2 <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3> - cite_note-multiple-2
 - б) доход, получаемый наемным работником за предоставление услуг труда в единицу времени (час, день, неделя, месяц)
 - в) схема доходов и расходов определённого лица, устанавливаемая на определённый период времени

Напишите реферат на одну из тем:

1. Фермерское хозяйство и проблемы его становления в России.
2. Рабочая сила, труд и заработная плата: теории и реальность.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение труда в отрасли просвещения.
2. Рассмотрите специфические черты педагогического труда.
3. Какой единицей измеряется количественно труд педагога? Согласны ли вы с мнением, что законодательство не определяет норм рабочего времени педагогических и других работников образования, имеющих сокращенный рабочий день?

4. Охарактеризуйте кратко материальные и моральные стимулы трудовой деятельности педагогов.

Выполните тестовые задания

1. Труд работников образования регулируется нормами:

- а) Трудового кодекса РФ
- б) Бюджетного кодекса РФ
- в) Гражданского кодекса РФ
- г) Налогового кодекса РФ

2. К педагогической деятельности не допускаются:

- а) лица, имеющие педагогическое образование
- б) лица, признанные недееспособными
- в) лица, имеющие заболевания
- г) лица, имеющие образовательный ценз

д) лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда

е) лица, имеющие неснятую судимость

3. Эффективный контракт - это?

- а) контракт, действующий только на определённое время и в данном месте
- б) контракт, прикрепляемый к трудовому договору и конкретизирующий условия

прекращения действия трудового договора

в) трудовой договор, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных услуг, а также меры социальной поддержки

г) всё верно

Напишите реферат на одну из тем:

1. Система организации оплаты труда в сфере образования

2. Система повышения квалификации педагогов

3. Система непрерывного образования в РФ

Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте Ваше понимание «многоуровневой системы образования»

2. Какие особенности воспроизводства педагогических кадров вы можете выделить?

3. Выскажите свое мнение по отношению к перестройке высшего педагогического образования в России.

Выполните тестовые задания

1. Научно-педагогические кадры это:

а) основной, постоянно действующий состав высшего учебного заведения, который включает профессорско-преподавательский и научный состав работников, реализующих в своей деятельности научно-исследовательские, научно-педагогические и научные компетенции

б) работники органов управления образованием

в) обучающиеся в учебном заведении, которые в процессе обучения овладевают необходимым уровнем знаний, умений и навыков

2. Выберите правильные варианты ответов. Сокращение числа вузов может привести к:

а) увеличению конкурентоспособности страны

б) увеличению престижа высшего образования

в) падению экономической конкурентоспособности страны

г) социальному расслоению

3. Выберите правильные варианты ответов. Для повышения качества высшего образования необходимо:

- а) усиление материальных и лабораторных баз вузов
- б) сокращение преподавательского состава вузов
- в) все варианты верны

Напишите реферат на одну из тем:

- 1. Академические исследовательские институты
- 2. Система образования в США
- 3. Система образования в Великобритании
- 4. Система образования в Канаде
- 5. Система образования во Франции
- 6. Система образования в странах Латинской Америки
- 7. Дистанционное образование
- 8. Высшее профессиональное образование в регионе

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

Экономические основы образования в системе экономических наук

- 1. Экономические основы образования и экономическая политика.
- 2. Основные направления развития современной системы образования.
- 3. Особенности предоставления образовательных услуг.
- 4. Стратегические направления развития образования в СмолГУ
- 5. Система образования и ее трактовка в Законе РФ «Об образовании».
- 6. Образовательные программы и государственные стандарты в РФ.
- 7. Экономическое образование учеников средних школ.
- 8. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования.

Менеджмент образования

- 9. А.В.Луначарский. Жизнь и деятельность.
- 10. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- 11. Приватизация в РФ
- 12. Болонский процесс
- 13. Автономные и казенные учебные заведения
- 14. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
- 15. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
- 16. Сеть учреждений образования в РФ
- 17. Государственные органы управления образованием
- 18. Своеобразие менеджмента в образовании
- 19. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования.
- 20. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
- 21. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в Смоленской области.
- 22. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах.
- 23. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ.

24. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона.

Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России

25. Рынок и собственность.

26. Противоречия товарного производства как фактор его развития.

27. Образовательные учреждения в условиях рынка.

Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций

28. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов

29. Источники финансирования организаций образования

30. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры)

31. Хозрасчетная деятельность учреждений образования

Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы.

32. Источники внебюджетного финансирования образования.

33. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.

34. Налоговые системы зарубежных стран.

35. Прогрессивные налоги и их роль в экономике.

Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.

36. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах

37. Маркетинг на рынке образовательных услуг

Рынок труда и заработная плата

38. Фермерское хозяйство и проблемы его становления в России.

39. Рабочая сила, труд и заработная плата: теории и реальность.

Труд и оплата труда работников образования

40. Система организации оплаты труда в сфере образования

41. Система повышения квалификации педагогов

42. Система непрерывного образования в РФ

Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал

43. Академические исследовательские институты

44. Система образования в США

45. Система образования в Великобритании

46. Система образования в Канаде

47. Система образования во Франции

48. Система образования в странах Латинской Америки

49. Дистанционное образование в России и в странах ЕС.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>5. требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>6. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>7. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Примерные варианты тестовых заданий

1. К общественным благам относятся.....
 - а) национальная оборона
 - б) транспортные услуги
 - в) образовательные услуги
 - г) противопожарная оборона

2. Закон РФ «Об образовании» был принят в ...
 - а) 1918 году
 - б) 1992 году
 - в) 1996 году
 - г) 2000 году
 - д) 2012 году

3. Собственники капитала получают доходы в виде...
 - а) процента
 - б) ренты
 - в) прибыли
 - г) выручки

4. Характерной чертой образовательной услуги не является
 - а) нематериальность
 - б) неотделимость от субъекта, оказывающего услугу
 - в) неэквивалентность услуги и результата ее потребления
 - г) материальность

5. Экономика – это ...
 - а) наука, которая изучает использование ограниченных ресурсов с целью удовлетворения потребностей человека, а также взаимоотношения между сторонами хозяйственной деятельности.
 - б) это наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности.
 - в) правила ведения хозяйства.

6. К социальным относятся потребности...
 - а) в уважении
 - б) в еде, одежде
 - в) в жилье
 - г) в дружбе

7. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, называется...
 - а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) анализ;
 - г) синтез.

8. Одна из форм собственности, означающая абсолютное, защищенное законом право гражданина или юридического лица на конкретное имущество, включая средства производства:

- а) государственная
- б) коллективная
- в) частная
- г) муниципальная

9. Смешанной экономической системе соответствует следующая форма собственности:

- а) частная
- б) общинная
- в) государственная
- г) многообразие форм собственности

10. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

11. Наука, изучающая отношения, связанные с производством, обменом, распределением и потреблением благ, создаваемых в сфере образования – это:

- а) экономика образования
- б) образовательный процесс
- в) экономическая система
- г) общественное производство

12. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- а) воспроизводство
- б) перепроизводство
- в) потребление

13. К свободным благам относятся...

- а) снег
- б) образовательные услуги
- в) солнечный свет
- г) уличное освещение

14. С какого времени образование непосредственно стало связано с производством:

- а) начало XX века
- б) конец XX века
- в) конец XIX века

15. Какая из перечисленных функций относится к рынку:

- а) методологическая
- б) регулирующая
- в) образовательная
- г) практическая

16. Что такое деньги:

- а) средство для удовлетворения потребностей
- б) специфический товар, как эквивалент для обмена
- в) то, в чем нуждается человек в жизни

17. Специфика образования как товара заключается в следующих свойствах:

- а) доверительный характер блага;
- б) общественный характер блага;
- в) активная роль обучающегося;
- г) порождает индивидуальные и социальные выгоды;
- д) частный характер блага.

18. Основные документы, регламентирующие сферу образования это:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- в) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- г) Закон Российской Федерации „Об образовании“;
- д) Гражданский кодексом Российской Федерации.

19. Сколько типов экономических систем выделяют исследователи:

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

20. Что является главной особенностью образовательной организации?

- а) получение прибыли
- б) некоммерческий характер
- в) запрет на разрешение заниматься деятельностью, приносящей доход.

Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания студентов на зачете:

"Зачтено" выставляется студенту, который продемонстрировал при ответе знание учебно-программного материала (вопросы к зачету), выполнившему проверочные работы и зачетное задание на оценку «зачтено». Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного учебно-программного материала (вопросы к зачету), выполнившему проверочные работы и зачетное задание на оценку «не зачтено», не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гребенников П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449619>

7.2. Дополнительная литература

1. Васильев В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449309>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал. — URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
2. Поискковые системы <http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/ и др.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекций и практических занятий рекомендуется использовать мультимедийный проектор и интерактивную доску.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. MicrosoftOffice 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022