

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«2» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Регионоведение**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Мировая и региональная политика
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат политических наук, доцент Бейсенбин К. А.

Одобрена на заседании кафедры
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Регионоведение» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль): Мировая и региональная политика.

Для освоения дисциплины «Регионоведение» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Политология и политическая теория, Теория международных отношений, История международных отношений и дипломатии, История государства и права зарубежных стран и т.д.

«Регионоведение» изучается совместно с дисциплинами «Россия в глобальной политике», «История международных отношений и дипломатии». «Политика и экономика стран Востока» позволит лучше усвоить такие дисциплины, как «Международное право», «Мировая политика», «Международные и политические процессы в современной Европе» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК – 4 Способен устанавливать причинно – следственные связи, давать характеристику и оценку общественно – политическим и социально – экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно – цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально – государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать: основные события истории современного мира, важнейшие даты; основные термины и понятия, характеризующие международные отношения; специфику международных отношений на уровне глобальных, региональных, субрегиональных, международно-ситуационных, групповых и двусторонних отношений; основные тенденции развития международных отношений мировых регионов, историю взаимоотношений государств на международной арене, особенности существующих в истории международных систем; основные геополитические теории современности; основные цели, задачи, функции и направления деятельности науки геополитики; основные сферы мировой политики и международных отношений; международно-правовой и государственно правовой статус ключевых геополитических регионов мира</p> <p>Уметь: анализировать различные внешнеполитические процессы, происходившие в мире в XVII – XXI вв., самостоятельно разбираться в событиях, происходящих на мировой арене, а также объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же международных событий и процессов; выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, выявлять закономерности, прослеживать тенденции, выявлять взаимосвязь и причинность событий мировой истории</p> <p>Владеть: методиками анализа международных конфликтов, международных процессов; навыками анализа геополитической обстановки в различных регионах мира; навыками решения практических задач, проведения дискуссий и рассмотрения ситуационных примеров с нахождением причин и следствий.</p>
<p>ПК - 1 способностью понимать логику глобальных</p>	<p>Знать: историю политических учений, международных отношений и дипломатии; факторы, обуславливающие</p>

Компетенция	Индикаторы достижения
процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>основные исторические процессы; основы политических и экономических процессов в современном мире; культурные особенности регионов мира; основы международной безопасности; нормы международного права; правовые основы международного взаимодействия; соотношение главных понятий и принципов, лежащих в основе международных отношений на современном этапе</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; использовать междисциплинарные подходы при анализе протекающих в современном глобальном мире процессов и явлений; анализировать основные понятия и тенденции развития международно-правовых явлений; учитывать влияния основных глобальных тенденций на развитие международного права; логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам истории, международного права и международной политики, опираясь на полученные знания</p> <p>Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы; методикой анализа нормативных актов в области международного права; навыками сравнительного анализа влияния современных основ международного правопорядка на внешнюю политику РФ и других государств мира</p>

3. Содержание дисциплины

Тематика курса охватывает изучение внутренних и внешних факторов развития территориальных сообществ (геополитических, географических, экономических, социокультурных, конфессиональных и др.), региональных группировок, стран и их регионов, как субъектов международных отношений и глобальной конкуренции. Для формирования у студентов целостного представления о факторах регионального развития курс включает комплексное изучение связи между пространственными и функциональными характеристиками внутри региона и за его территориальными пределами. Особое внимание обращается на изучение теоретических и методологических основ дисциплины.

Данный курс построен с учетом поэтапного формирования у студентов аналитических навыков при исследовании внешних и внутренних факторов регионального развития. Основные разделы дисциплины:

Регионоведение как научная и учебная дисциплина. Региональная типология и классификация. Геополитические теории. Принципы региональной политики. Основные принципы государственной региональной политики в Российской Федерации. Регионализация международных отношений. Региональная политика Европейского союза. Региональная политика США.

4. Тематический план

№	Разделы и	Всего	Формы занятий
---	-----------	-------	---------------

п/п	темы	часов	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Регионоведение как научная и учебная дисциплина	20	4	4	12
2	Региональная типология и классификация	20	4	4	12
3	Геополитические теории	20	4	4	12
4	Принципы региональной политики. Основные принципы государственной региональной политики в Российской Федерации	20	4	4	12
5	Регионализация международных отношений	20	4	4	12
6	Региональная политика Европейского союза	24	6	6	12
7	Региональная политика США	29	6	6	17
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		180	32	32	116

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Регионоведение как научная и учебная дисциплина.

1. Предмет, объект, методы регионоведения.
2. Регионоведение - комплексная наука.
3. Методология, научные методы дисциплины «Регионоведение».

Тема 2. Региональная типология и классификация

1. Понятие и сущность мирового регионализма.
2. Географическая регионализация.
3. Геополитическая регионализация
4. Экономическая регионализация.
5. Политико-административная регионализация.
6. Культурная регионализация.

Тема 3. Геополитические теории.

1. Теория многополярного мирового порядка.
2. Теория больших пространств Карла Шмитта.
3. Теория поссибилизма (П. Видаль де ла Блаш).
4. Теория автаркии больших пространств Фридриха Листа.
5. Учение о мирах-экономиках Фернана Броделя.
6. Теория мировых систем И. Валлерстайна.
7. Циклы мировой конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.
8. Геоэкономическая теория Север-Юг.
9. Теории новейшей геополитики.
10. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина.
11. Теория конвергенции (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, П. Сорокин).
12. Теория технологических революций Элвина Тоффлера.
13. Теория информационализма (Мануэль Кастельс).

Тема 4. Принципы региональной политики. Основные принципы государственной региональной политики в Российской Федерации

1. Выравнивание региональных социально-экономических и других диспропорций развития, как принцип региональной политики.
2. Достижение политической и социальной стабильности, как принцип региональной политики.
3. Достижение экономической эффективности, как принцип региональной политики.
4. Эффективное использование трудовых ресурсов, как принцип региональной политики.
5. Демографическая политика, как принцип региональной политики.
6. Инновационная политика, как принцип региональной политики.
7. Экологическая политика, как принцип региональной политики.

Тема 5. Регионализация международных отношений.

1. Регионализация и глобализация.
2. Региональная трансформация.
3. Конкурентоспособности государства.

Тема 6. Региональная политика Европейского союза.

1. Сущность европейской региональной политики с момента начала формирования единой Европы.
2. Ассоциация регионов Европы и Комитет регионов.
3. Фонды регионального и социального развития.

Тема 7. Региональная политика США

1. Деятельности американского правительства по стимулированию экономической экспансии в необжитые регионы Запада и Юга.
2. Комплексный план по освоению бассейна р. Теннесси.
3. Региональная политика при децентрализованном федерализме.
4. Институты управления региональным развитием на федеральном уровне.
5. Централизации и децентрализация, полномочия и структура властей на местах.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Регионоведение как научная и учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему регионоведение называют комплексной наукой.
2. Дайте краткое разъяснение отличительных особенностей предмета и объекта регионоведения.
3. Какие научные методы исследования применяются в региональных исследованиях и какова их суть?

Тема 2. Региональная типология и классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теоретические подходы к толкованию понятия «регион».
2. Современные теоретические подходы к толкованию понятия «район».
3. Дайте разъяснение обоснованности подразделения регионов по функциональной роли и социально-экономическому содержанию.
4. Приведите примеры регионализации по функциональной роли и социально-экономическому содержанию.
5. Раскройте суть теории взаимодействия регионообразующих факторов.
6. Дайте краткую характеристику основных регионообразующих факторов, распределив их по степени важности (изложите собственное мнение).

7. Дайте краткую характеристику глобальных проблем развития региона.

Тема 3. Геополитические теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите наиболее актуальные теоретические подходы к регионализации международных отношений.
2. Дайте характеристику сущности понятий «традиционная геополитика», «новая геополитика» и «новейшая геополитика».
3. Дайте характеристику сущности «Теории многополярного мирового порядка»
4. Какие потенциальные возможности и угрозы несет в себе многополярный мир?
5. К каким геополитическим последствиям привел распад СССР?
6. Почему, по мнению многих политологов, война в Ираке стала катализатором перехода к многополярному миру?

Тема 4. Принципы региональной политики. Основные принципы государственной региональной политики в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику сущности региональной политики, как составной части государственной политики. Раскройте сущность механизма реализации принципов региональной политики *в практической деятельности системы государственного управления.*
2. Является ли задача выравнивания уровня социально-экономического развития регионов актуальной для современной России? *Приведите практические примеры.*
3. К каким последствиям могут привести диспропорции социально-экономического развития российских регионов? *Приведите практические примеры.*
4. Почему достижение политической и социальной стабильности является важным направлением региональной политики? *Приведите практические примеры проблемных ситуаций.*

Тема 5. Регионализация международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом соотносятся процессы глобализации и регионализации международных отношений?
2. Какие основные тенденции изменения пространственной структуры мирового хозяйства можно выделить в современных условиях?
3. Какие факторы стали катализатором трансформации экономики в «новых индустриальных странах» (НИС)?

Тема 6. Региональная политика Европейского союза.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие политические и общественные деятели стояли у истоков европейской интеграции?
2. Раскройте сущностные характеристики цивилизационных особенностей и предпосылок европейской интеграции.
3. Какую роль в формировании региональной политики и интеграционных процессах на территории Европы играют экономические процессы?
4. Характерные черты и особенности региональной политики на территории Европейского Союза.
5. Актуальные проблемы реализации региональной политики на территории Евросоюза.

Тема 7. Региональная политика США.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие структуры на федеральном уровне несут ответственность за разработку и реализацию региональной политики в США?
2. Какова роль Административно-бюджетного управления Белого Дома в реализации региональной политики.
3. Какова роль Президента США в регулировании регионального развития?
4. Какую роль в регулировании регионального развития играет Консультативный комитет по межправительственным отношениям?
5. Как в контексте развития регионов в США работает система измерения инновационного развития территорий?
6. Как в США, в контексте развития регионов, работает политика централизации и децентрализации властных полномочий?

Самостоятельная работа

Тема 1. Регионоведение как научная и учебная дисциплина.

Задания для самостоятельной работы:

Приведите практический пример использования *метода системного анализа* (по выбору) при исследовании проблем регионального развития.

Для выполнения данного задания необходимо смоделировать или привести реальный пример актуальной проблемы регионального развития. Далее, следует привести пример использования одного из нижеприведенных методов для исследования какого-либо аспекта выбранной проблемы.....

В исследованиях регионоведов используется широкий комплекс научных методов, важнейшими из которых являются:

- системный анализ;
- метод систематизации;
- балансовый метод;
- метод экономико-географического исследования;
- картографический метод
- метод экономико-математического моделирования;
- методы многомерного статистического анализа;
- метод прогнозирования;
- метод главных кластеров;
- метод порядковой классификации;
- метод таксонирования;
- вариантный метод;
- методы социологических исследований;
- метод сопоставления;
- метод прогнозирования.

Тема 2. Региональная типология и классификация.

Задания для самостоятельной работы:

Используя форму аналитической записки, на примере отдельно взятого государства, обоснуйте, какая (или какие) из глобальных проблем развития региона была (были) наиболее актуальной в 2019 году....

Тема 3. Геополитические теории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику сущности геополитического учения «Теории больших пространств» Карла Шмитта.
2. Дайте характеристику геополитической теории «Номос земли» Карла Шмитта
3. Дайте характеристику сущностных особенностей теории POSSИБИЛИЗМА Поля Видаля де ла Блаша.
4. Приведите исторические примеры поведения государств в соответствии с теорией традиционной геополитики.
5. Приведите исторические примеры поведения государств в соответствии с теорией новой геополитики.
6. Приведите исторические примеры поведения государств в соответствии с теорией новейшей геополитики.

Тема 4. Принципы региональной политики. Основные принципы государственной региональной политики в Российской Федерации

Задания для самостоятельной работы

Проведите контент-анализ статьи В. И. Шунина М. В. Шеломенцевой «Особенности процессов формирования трудовых ресурсов Смоленской области» и дайте самостоятельную характеристику эффективности использования трудовых ресурсов на территории Смоленской области. Ответьте на вопрос: изменилась ли динамика процессов формирования трудовых ресурсов к настоящему времени?

Тема 5. Регионализация международных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

Задание № 1. Проведите контент-анализ современных методов исследования глобальной конкурентоспособности государств. По результатам своего исследования ответьте на вопросы:

1. Исследования каких организаций, изучающих конкурентоспособность государств, являются наиболее авторитетными в современных условиях?
2. Какие методы исследования, и каких организаций, можно считать наиболее достоверными?

Задание № 2. Составьте таблицу, где будут отражены наиболее авторитетные мировые центры исследования глобальной конкурентоспособности, их методы исследования, а также преимущества и недостатки соответствующих методов. В конце исследования изложите свои выводы.

Тема 6. Региональная политика Европейского союза.

Задания для самостоятельной работы

Проведите контент-анализ бюллетеня Аналитического центра при Правительстве РФ «Экономика ЕС в условиях ухудшения мировой конъюнктуры» (*n.1 в списке дополнительной литературы*) и выделите основные тезисы. Сделайте выводы относительно обоснованности выделенных тезисов и их связи с региональной политикой Европейского союза.

Тема 7. Региональная политика США.

Задания для самостоятельной работы:

Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. Актуальные проблемы реализации региональной политики в США.
2. Региональные проблемы в глобальной стратегии США.
3. Роль законодательной власти в выработке региональной политики США.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Обсуждения – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Проводится в форме диспута по разным точкам зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом (примеры, конкретные ситуации), выработки единой точки зрения или обсуждение *в условиях конфликта*.

Происходит моделирование различных вариантов устной коммуникации возникающей на семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, симпозиумах, пресс-конференциях и т.д.

Метод предполагает создание непринужденной творческой и положительно эмоциональной атмосферы, которая позволяет включить в процесс обсуждения всех участников семинара. Особенное значение – вовлечение *всех* присутствующих в данную «игру», что приводит к фиксированию внимания к выступающему и лучшее усваивание материала.

Варианты ролевого участия

Ведущий – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

Лидер – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Задача – максимально осветить выбранную тему и ярко изложить аудитории ответ на вопросы (регламент- 10-15 мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка доклада, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

Оппонент (подготавливается заранее, но может и назначаться в процессе игры). Задача – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

Регистратор – секретарь (назначается в процессе игры). Задачи – вести мониторинг диспута (конференции), оперативно оценивать информацию, обобщать, делать общие выводы и рекомендации. Навыки аналитической работы, быстрого составления тезисов и публичного выступления (регламент 2-3 мин.).

Провокаторы – журналисты, все остальные участники семинара. Моделирование ситуации пресс-конференции. Задача – задавать вопросы по теме выступающему, с целью максимального раскрытия темы. Навыки – быстро оценивать информацию, ведение диспута, формулирования вопросов.

Дополнительные роли:

Эксперт (аналитик, психолог, логик) выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.; оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д. обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

Ожидаемый результат: по итогам диспута делается обобщенное заключение, анализируются наиболее яркие моменты игры, хорошо и слабо «отработанные» роли. Так как тема выбирается в рамках существующих контрольных вопросов по дисциплине, а

материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д.

Шкала оценивания участия в обсуждении

Полнота и точность представленной информации: знание онтологии и эпистемологии социального пространства, его структуры и основных агентов, принципов эффективного применения философских и социально-гуманитарных способов познания)	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать социальное пространство с применением философской и социально-гуманитарной методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение основами классической методологии анализа социального пространства	0-20 баллов
Итоговая оценка	«Отлично» (80-100 баллов), «Хорошо» (60-79 баллов), «Удовлетворительно» (40-59 баллов), «Неудовлетворительно» (1-39 баллов)

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и выработки навыков написания научных работ. Эссе автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть академическим стилем.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

а) Титульный лист.

б) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

в) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

г) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценки аналитического эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30 (Отлично-25-30 баллов, хорошо-15-25 баллов, удовлетворительно-5-15 баллов, неудовлетворительно-0-5 баллов)

Критерии оценивания письменных ответов на вопросы по результатам проведения контент-анализа

Уровень качества ответа студента для получения зачета на контрольной неделе определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее владение базовыми навыками проведения контент-анализа;
- достаточно полное выявление из текста документа всех заданных элементов анализа;
- умение систематизировать выявленный материал в соответствии с методологией, характерной для контент-анализа, и умение представить материал в наиболее наглядной и проверяемой форме;
- умение самостоятельно делать обоснованные и грамотно сформулированные выводы, опираясь на материалы своего исследования;
- достаточно полные ответы на поставленные вопросы;
- умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на вопросы.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- неумение использовать базовые навыки проведения контент-анализа;
- недостаточно полное выявление из текста документа всех заданных элементов анализа;
- неумение систематизировать выявленный материал в соответствии с методологией, характерной для контент-анализа, и неумение представить материал в наиболее наглядной и проверяемой форме;
- неумение делать обоснованные и грамотно сформулированные выводы, опираясь на материалы исследования;
- недостаточно полные ответы, которые не раскрывают сути поставленных вопросов
- неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на вопросы.

Аналитическая записка, как вид самостоятельной работы студента, используется в учебном процессе, способствует формированию и развитию навыков проведения анализа региональных процессов и международных проблем на региональном уровне.

Этапы подготовки аналитической записки:

1. Определение цели исследования. Цель исследования связана с всесторонним освещением предмета познания. Она формулируется предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Для определения цели аналитической записки, опираясь на главную тему необходимо сформулировать узкую проблему (предмет исследования). Соответственно, можно выбрать реально существующую проблему, как ситуацию, сложившуюся в том или ином регионе в конкретный временной период, либо смоделировать таковую самостоятельно. Таким образом, не выходя за пределы главной темы, можно сформулировать свою тему.

***Пример:** Если главная тема «Проблемы совершенствования и развития региональной социальной политики», то, можно сформулировать свою тему, например: «Проблемы социально-экономического развития Смоленской области в 2019 году» или «Социально-экономические детерминанты демографического кризиса на территории Смоленской*

области в 2019 году». Соответственно, в аннотации аналитической записки (если сформулирована вторая тема) следует обосновывать актуальность социально-экономических факторов на территории Смоленщины, приводящих к демографическому кризису, и анализировать **ситуацию**, которая сложилась в данном регионе к 2019 году. Цель исследования, в рассматриваемом примере, может быть сформулирована следующим образом – выявление социально-экономических факторов демографического кризиса на территории Смоленской области в 2019 году.

2. Определение задач аналитической записки (рассмотреть, раскрыть существенные характеристики, исследовать те или иные аспекты проблемы...).

3. Подборка методов исследования.

4. Подбор источников литературы для написания аналитической записки.

5. Составление содержания аналитической записки, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Содержание должно соотноситься с задачами доклада.

6. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста.

Общая структура аналитической записки

Построение аналитической записки включает шесть частей: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение и приложения.

Аннотация

Аннотация — это краткое изложение аналитической записки, оформляется по окончании исследования и занимает не более 2/3 страницы формата А4. В аннотации кратко излагается суть содержания документа, актуальность проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, обоснование полученных результатов.

Содержание

Включает в себя наименование всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Включает в себя постановку проблемы (разъяснение оснований исследования, исходя из сущности сложившейся проблемной ситуации; определение круга вопросов, подлежащих рассмотрению; обоснование цели исследования; разъяснение целесообразности подбора определенных методов исследования).

Основная часть

Основная часть аналитической записки состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему и расположенных в логической последовательности. Логическая последовательность, в данном случае, может быть изложена в следующем виде: исследование исторических аспектов проблемной ситуации, анализ причин возникновения и развития проблемы, поиск различных путей решения проблемы.

Изложение материала, с использованием научных и других авторитетных источников, а также собственных суждений, должно быть грамотным, связным,

последовательным и аргументированным. Где это необходимо, для обоснования тех или иных доводов используется ссылка на источники.

Заключение

В заключении аналитической записки подводятся итоги исследования: формулируются главные выводы, предлагается прогноз дальнейшего развития событий и практические рекомендации. Выводы, прогноз и практические рекомендации должны иметь логическое обоснование и опираться на результаты проведенного исследования.

Приложения

Приложение аналитической записки, как один из структурных элементов работы, может содержать различные таблицы, графики, диаграммы, условные обозначения и иную второстепенную информацию, дополняющую основную часть документа.

Оформление аналитической записки

Текст аналитической записки должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman. Объем аналитической записки 3 - 5 страниц А4 (210 мм х 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая материалы приложения.

Критерии оценивания аналитической записки

Количество баллов	Критерии
5	Требования к аналитической записке соблюдены в полной мере. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. Корректно сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования. Корректно подобраны методы исследования, разъясняется целесообразность их использования. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно и аргументированно излагает собственные суждения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации.
4	Требования к аналитической записке в основном соблюдены, но имеются отдельные недочеты в формулировке цели, задач, объекта и предмета исследования, применения методов исследования. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно излагает собственные суждения, но недостаточно аргументированно отстаивает свою точку зрения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации. Имеются замечания/неточности в части изложения материала.
3	Требования к аналитической записке соблюдены не в полной мере. Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы недостаточно корректно. Недостаточно корректно используются методы исследования.

	Структура аналитической записки имеет размытый, непоследовательный характер. Автор излагает свои собственные суждения, но имеются недочеты, связанные с грамотным и аргументированным изложением материала. Выводы, прогноз и практические рекомендации не обоснованы.
0-2	Требования к аналитической записке в основном не соблюдены. Цель, задачи, объект и предмет исследования не сформулированы, либо сформулированы некорректно. Методы исследования не используются, либо используются некорректно. Структура работы имеет размытый, непоследовательный характер. Основная часть и заключение не содержат личных суждений автора, либо имеются серьезные недостатки с их грамотным, последовательным и аргументированным изложением. Выводы, прогнозы и практические рекомендации не обоснованы, либо отсутствуют.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, объект, методы регионоведения.
2. Региональная типология и классификация.
3. Понятие и сущность мирового регионализма.
4. Теория многополярного мирового порядка.
5. Теория больших пространств Карла Шмитта.
6. Теория POSSIBILISMA (П. Видаль де ла Блаш).
7. Теория автаркии больших пространств Фридриха Листа.
8. Учение о мирах-экономиках ФернанаБроделя.
9. Теория мировых систем И. Валлерстайна.
10. Циклы мировой конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.
11. Геоэкономическая теория Север-Юг.
12. Теории новейшей геополитики.
13. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина.
14. Теория конвергенции (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, П. Сорокин).
15. Теория технологических революций ЭлвинаТоффлера.
16. Теория информационализма (МануэльКастельс).
17. Принципы региональной политики.
18. Выравнивание региональных социально-экономических и других диспропорций развития, как принцип региональной политики.
19. Достижение политической и социальной стабильности, как принцип региональной политики.
20. Достижение экономической эффективности, как принцип региональной политики.
21. Эффективное использование трудовых ресурсов, как принцип региональной политики.
22. Демографическая политика, как принцип региональной политики.
23. Инновационная политика, как принцип региональной политики.
24. Экологическая политика, как принцип региональной политики.
25. Регионализация международных отношений.
26. Регионализация и глобализация.
27. Международная конкурентоспособность государства.
28. Региональная политика Европейского союза.
29. Региональная политика США.
30. Региональная политика Японии.
31. Региональная политика Китая.
32. Региональная политика в Российской Федерации.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи, дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.

Оценка «удовлетворительно» – твердое знание и понимание основных вопросов программы. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438088>

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450890>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дергачев В. А. Трансформация технологий новейшей геополитики // Вестник аналитики, 2007, № 1. // URL: <http://dergachev.ru/analit/6.html>

2. Дергачев В.А. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение» и «Международные отношения». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С.3-8. // URL: https://www.almau.edu.kz/upload/pdf/%D0%92%D0%A0_4_%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

3. Заседание рабочей группы по направлению «Качество и доступность трудовых ресурсов» (11.10.2019 10:27) // Официальный сайт Департамента Смоленской области по образованию и науке // URL: <http://edu67.ru/news/zasedanie-rabochej-gruppy-po-napravleniyu-kachestvo-i-dostupnost-trudovyh-resursov-/>

4. Индекс глобальной конкурентоспособности (TheGlobalCompetitivenessIndex) // ИАА «Центр гуманитарных технологий // URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info>

5. Кабанов, С. С. Научно-технологическое развитие, как определяющий фактор международной конкурентоспособности национальной экономики / С. С. Кабанов, Д. В. Ермохин, С. А. Плигин, Л. Г. Серова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 166-170. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4390/>

6. Калужский М. Л., Сараев А. Р. «Экономика Западной Сибири: Омская область» // Учебное пособие – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ “Информатика”, 2012. – 697 с. // URL: <http://www.aup.ru/books/m261/>

7. Кожевникова А. С., Золоторев С. В. Предпосылки многополярного мирового порядка // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира, Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, 17 декабря 2015 года / под редакцией: Бычковой Л.В., Кузьминой В.М.– Курск: ЮЗГУ, ЗАО "Университетская книга", 2015. – 173 с. // URL: <http://regionika.ru/konf/%CC%CE-04%20%CC%E0%EA%E5%F2.pdf>

8. Кувалин Д. Б. Выступление: «Политика экономического и социального развития российских регионов: проблемы и возможные решения» // ИНП РАН (11.09.2019) // URL: <https://ecfor.ru/publication/politika-ekonomicheskogo-i-sotsialnogo-razvitiya-rossijskih-regionov-lvii-sessiya/>

9. Кузнецова О. В. «Дискуссионные вопросы современного этапа развития региональной политики России» // ГПНТБ СО РАН (22.04.2017) // URL: <http://www.sib-science.info/ru/news/politika-rossii-20042017>

10. Кузнецов А. В. Об особенностях региональной политики ЕС после 2020 года. // Журнал «Научно-аналитический Вестник Института Европы РАН. – 2018. – № 6. – С. 20-25. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-regionalnoy-politiki-es-posle-2020-goda>

11. Лавровский Б. Л., Е. А. Горюшкина, И. В. Позднякова, Е. В. Спиридонова, А. А. Федоров «Современная политика сплочения в ЕС» // Журнал «Мир экономики и управления» Т. 18. Вып 1, 2018, С. 96-113 // URL: <https://nsu.ru/rs/mw/link/Media:/74543/08.pdf>

12. Министр ЕЭК Сергей Глазьев: «Конкурентоспособность ЕАЭС в большей степени зависит от того, смогут ли наши страны перейти к новому технологическому укладу» // Официальный сайт Евразийского экономического союза (18.12.2019) // URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/18-12-19-1.aspx>

13. Мирзеханова З. Г. «Региональная экологическая политика: информация для принятия решений // Журнал «Вестник ДВО РАН» № 3(175), 2016 // URL: https://www.researchgate.net/publication/313779052_REFLECTION_OF_DEVELOPMENT_SPECIFICS_OF_REGIONS_OF_NEW_DEVELOPMENT_IN_MODERN_CONDITIONS/fulltext/58a61dc9aca27206d9a29af4/REFLECTION-OF-DEVELOPMENT-SPECIFICS-OF-REGIONS-OF-NEW-DEVELOPMENT-IN-MODERN-CONDITIONS.pdf

14. Об утверждении областной государственной программы «Содействие занятости населения Смоленской области» (с изменениями на 27 декабря 2019 года) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // URL: <http://docs.cntd.ru/document/446290881>

15. Осокина Н. В., Слесаренко Е. В. Особенности структурной модернизации «новых индустриальных стран» Азии и возможности их применения в российских условиях // Журнал «Национальные интересы: приоритеты и безопасность № 3 (2016), С. 45-48 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strukturnoy-modernizatsii-novyh-industrialnyh-stran-azii-i-vozmozhnosti-ih-primeneniya-v-rossijskih-usloviyah>

16. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. – М.: ИМЭМО РАН, 2015. – 137 с. ISBN 978-5-9535-0427-0 // URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2015/2015_004.pdf
17. Регионоведение. Учебное пособие./А. А. Городилов, С. Д. Козлов. – Калининград: Янтарный сказ. 2006. - 502 с. URL: <https://uchebnik-online.net/book/535-regionovedenie-uchebnoe-posobie-gorodilov-aa/7-11-predmet-obekty-i-zadachi-kursa-regionovedenie.html>
18. Сатторкулов, О. Т. Факторы модернизации отраслей промышленности «новых индустриальных стран» / О. Т. Сатторкулов, К. У. Рахматов, Ж. Ж. Бегимкулов. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 7 (245). — С. 51-53. — URL: <https://moluch.ru/archive/245/56585/>
19. Смоленская область в цифрах. 2019: Крат. стат. сб./Смоленскстат – С., 2019. – 364 с. // URL: [https://sml.gks.ru/storage/mediabank/smck19\(1\).pdf](https://sml.gks.ru/storage/mediabank/smck19(1).pdf)
20. Тхакушинов Э. К. Функции и механизмы стратегического планирования регионального развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12 (часть 5) – С. 889-891 // URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10950>
21. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный сайт Администрации Президента РФ // URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41641>
22. Швейцария заняла четвертое место в рейтинге глобальной экономической конкурентоспособности, составленном Международным институтом развития менеджмента (IMD) в Лозанне // 21.06.2019 09:00SwitzerlandGlobalEnterprise // URL: <https://www.s-ge.com/ru/article/poslednie-novosti/20192-rankings-imd>
23. Шунин В. И., Шеломенцева М. В. «Особенности процессов формирования трудовых ресурсов Смоленской области» // Журнал «Вопросы статистики», 2014 // URL: <https://voprstat.elpub.ru/jour/article/viewFile/20/21>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты базовых академических структур:

1. Электронная библиотека СмолГУ: smolgu.ru
2. Библиотека Российской академии наук: <http://www.rasl.ru/>
3. Научная библиотека МГУ: <https://nbmgu.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).
2. Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки.
Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.
Отдел электронных ресурсов библиотеки СмолГУ - Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).
Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия
66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022