

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Правоведение (основы законодательства в строительстве)

Направление подготовки: **08.03.01 Строительство**

Направленность (профиль) **Промышленное и гражданское строительство**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:

кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

Одобрена на заседании кафедры «09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Артеменков М.Н.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение (основы законодательства в строительстве)» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей).

Она находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами учебного плана, в числе которых: основы проектного менеджмента, реконструкция зданий и сооружений, эксплуатация зданий и сооружений, вентиляция и кондиционирование, теплогазоснабжение с основами теплотехники, экономика.

Освоение дисциплины является предшествующим и необходимым для освоения дисциплин: эксплуатация зданий и сооружений, вентиляция и кондиционирование.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

	Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Знать: теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; Уметь: принимать решения, основываясь на теоретических положениях и нормативной базе строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; Владеть: навыками работы с нормативными документами, принятия решений в профессиональной сфере на основе нормативной базы строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Знать: перечень основной распорядительной и проектной документации, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; Уметь: использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; Владеть: навыками работы с распорядительной и проектной документацией, а также нормативными правовыми актами в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.

3. Содержание дисциплины

Основы теории государства и права. Понятие государства и его признаки. Функции государства. Теории происхождения государства. Формы государства. Понятие права и его признаки. Функции права. Правовые семьи современности. Источники права и система нормативных актов России.

Международные основы защиты прав человека и основных свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 года как международная основа защиты прав человека и основных свобод. Фундаментальные права и свободы личности, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека.

Основы конституционного права России. Конституция 1993 года как основной закон Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина в России. Федеративное устройство России. Организация государственной власти в Российской Федерации

Основы гражданского права. Понятие и сущность гражданского права. Гражданский кодекс как источник гражданского права. Граждане как субъекты гражданских пра-

воотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Основы защиты прав потребителей. Законодательство о защите прав потребителей. Гарантии качества товаров, работ, услуг. Защита прав потребителей при продаже товаров. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.

Основы трудового права. Понятие и сущность трудового права. Трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ как источник трудового права. Общие положения о трудовом договоре. Заключение трудового договора. Расторжение трудового договора. Особенности правового регулирования труда лиц, совмещающих работу с обучением.

Основы семейного права. Понятие и сущность семейного права. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейный кодекс как источник семейного права. Заключение брака. Прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов

Основы административного права. Понятие и сущность административного права. Отношения, регулируемые административным правом. Кодекс об административных правонарушениях как источник административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность и административное наказание. Категории административных правонарушений. Особенности отдельных видов административных правонарушений и наказаний за их совершение.

Основы уголовного права. Понятие и сущность уголовного права. Уголовный кодекс как источник уголовного права. Уголовное преступление. Уголовное наказание. Категории уголовных преступлений. Особенности отдельных видов уголовных преступлений и наказаний за них.

Основы противодействия коррупции. Понятие и сущность коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Ответственность за деяния, характеризующиеся признаками коррупции.

Договорные отношения в строительной деятельности. Гражданско-правовой договор: понятие, сущность, содержание. Значение договорного регулирования в строительной деятельности. Строительный подряд как важнейший институт в правовом регулировании строительной деятельности. Договор строительного подряда: понятие, сущность, содержание. Сотрудничество сторон в договоре строительного подряда. Ответственность подрядчика за качество работ. Защита прав потребителя при выполнении строительных работ.

Правовые основы градостроительной деятельности. Нормативно-правовые основы градостроительной деятельности. Органы исполнительной власти, осуществляющие государственную регламентацию градостроительной деятельности. Правовая регламентация территориального планирования. Правовая регламентация градостроительного зонирования. Правовая регламентация архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции объектов капитального строительства.

Ответственность за нарушения градостроительного законодательства. Общие начала ответственности за нарушения законодательства о градостроительной деятельности. Дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность за нарушения законодательства о градостроительной деятельности.

Основы жилищного права. Источники жилищного права России. Проблемы правового регулирования отношений в жилищной сфере. Объекты жилищных прав. Право собственности и другие вещные права на жилье. Правовые основы деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Правовые основы деятельности товариществ собственников жилья. Правовые основы управления многоквартирными домами. Плата за жилье и коммунальные услуги.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основы теории государства и права	4	4		
2	Международные основы защиты прав человека и основных свобод	2	2		
3	Основы конституционного права России	4	4		
4	Основы гражданского права	4	4		
5	Основы защиты прав потребителей	2	2		
6	Основы трудового права	4	4		
7	Основы семейного права	4	4		
8	Основы административного права	4	4		
9	Основы уголовного права	4	4		
10	Основы противодействия коррупции	2	2		
11	Договорные отношения в строительной деятельности	9		4	5
12	Правовые основы градостроительной деятельности	10		4	6
13	Ответственность за нарушения градостроительного законодательства	8		2	6
14	Основы жилищного права	11		6	5
	Итого	72	34	16	22

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1-2. Основы теории государства и права

План

1. Понятие государства и его признаки.
2. Функции государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Формы государства.
5. Понятие права и его признаки.
6. Функции права.
7. Правовые семьи современности.
8. Источники права и система нормативных актов России.

Лекция 3. Международные основы защиты прав человека и основных свобод

План

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 года как международная основа защиты прав человека и основных свобод.
2. Фундаментальные права и свободы личности, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека.

Лекция 4-5. Основы конституционного права России

План

1. Конституция 1993 года как основной закон Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя России.
3. Права и свободы человека и гражданина в России.
4. Федеративное устройство России.
5. Организация государственной власти в Российской Федерации

Лекция 6-7. Основы гражданского права

План

1. Понятие и сущность гражданского права.
2. Гражданский кодекс как источник гражданского права
3. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
5. Общие положения о наследовании.
6. Наследование по завещанию.
7. Наследование по закону.

Лекция 8. Основы защиты прав потребителей

План

1. Законодательство о защите прав потребителей. Гарантии качества товаров, работ, услуг.
2. Защита прав потребителей при продаже товаров.
3. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.

Лекция 9-10. Основы трудового права

План

1. Понятие и сущность трудового права. Трудовые отношения.
2. Трудовой кодекс РФ как источник трудового права.
3. Общие положения о трудовом договоре.
4. Заключение трудового договора.
5. Расторжение трудового договора.
6. Особенности правового регулирования труда лиц, совмещающих работу с обучением.

Лекция 11-12. Основы семейного права

План

1. Понятие и сущность семейного права. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
2. Семейный кодекс как источник семейного права.
3. Заключение брака.
4. Прекращение брака.
1. Личные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов

Лекция 13-14. Основы административного права

План

1. Понятие и сущность административного права. Отношения, регулируемые административным правом.
2. Кодекс об административных правонарушениях как источник административного права.
3. Административное правонарушение.
4. Административная ответственность и административное наказание.
5. Категории административных правонарушений. Особенности отдельных видов административных правонарушений и наказаний за их совершение.

Лекция 15-16. Основы уголовного права

План

1. Понятие и сущность уголовного права.
2. Уголовный кодекс как источник уголовного права.
3. Уголовное преступление
4. Уголовное наказание.
5. Категории уголовных преступлений. Особенности отдельных видов уголовных преступлений и наказаний за них.

Лекция 17. Основы противодействия коррупции

План

1. Понятие и сущность коррупции. Правовые основы противодействия коррупции.
2. Меры по профилактике коррупции.
3. Ответственность за деяния, характеризующиеся признаками коррупции.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Договорные отношения в строительной деятельности

Вопросы для подготовки докладов

1. Гражданско-правовой договор: понятие, сущность, содержание. Значение договорного регулирования в строительной деятельности.

2. Строительный подряд как важнейший институт в правовом регулировании строительной деятельности. Договор строительного подряда: понятие, сущность, содержание.
3. Сотрудничество сторон в договоре строительного подряда.
4. Ответственность подрядчика за качество работ. Защита прав потребителя при выполнении строительных работ.

Практическое занятие 2. Договорные отношения в строительной деятельности

Правовые задачи

Самостоятельно образуйте три группы. Решите в группах правовые задачи, предложенные ниже.

Группа 1.

По договору строительного подряда ООО «Строймонтаж» (подрядчик) возвело первый из трех этажей здания торгового комплекса и 12 марта передало его по акту сдачи-приемки ПАО «Сомель» (заказчику).

В ночь с 12 на 13 марта большая часть здания была разрушена взрывом проходящего неподалеку газопровода.

В связи с этим ПАО «Сомель» предъявило к ООО «Спецстроймонтаж» иск о взыскании с него стоимости переданного согласно договору здания, а также причиненных ПАО «Сомель» убытков. При этом ПАО «Сомель» ссылалось на ст. 211 ГК РФ, согласно которой риск случайной гибели имущества несет его собственник.

По словам представителя ПАО «Сомель», заказчик до момента регистрации за ним права собственности на разрушенное здание не является собственником, а потому не несет риск случайной гибели здания. Поскольку договором строительного подряда не выделялись отдельные этапы работ, произошедшая приемка построенного этажа имела «чисто техническое значение» и была произведена исключительно в целях осуществления промежуточных расчетов между сторонами. Такая приемка не является актом, переносящим риск случайной гибели на заказчика. Напротив, в данном случае ответственность лежит на подрядчике, нарушение которым требований СНиП и привело к взрыву газа.

Возражая против доводов истца, подрядчик сумел доказать в суде, что хотя незначительные нарушения СНиП и имели место, они никак не связаны с произошедшим взрывом и не способствовали увеличению ущерба в результате взрыва.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Группа 2.

Во исполнение договора подряда, заключенного с ПАО «Ребус» (заказчик), ПАО «Стройком» (подрядчик) возвело четырехэтажное административное здание.

Согласно договору, строительство каждого этажа представляло собой отдельный этап работ, который принимался заказчиком по отдельному акту.

После завершения строительства, 5 апреля 2004 г., здание было принято заказчиком целиком в соответствии с требованиями законодательства.

7 июня 2007 г. произошло обрушение расположенного в здании лестничного пролета, в результате чего пострадал сотрудник одной из расположенных в нем организаций Ивановский. В результате аварии он полностью утратил профессиональную трудоспособность.

Проведенная экспертиза установила, что причиной обрушения стало нарушение ПАО «Стройком» строительных норм и правил.

Основываясь на результатах экспертизы, ПАО «Ребус» (собственник здания) 21 июня 2007 г. предъявило к ПАО «Стройком» иск о возмещении причиненных убытков.

23 июня 2007 г. Ивановский также предъявил к ПАО «Стройспецмонтаж» иск о возмещении вреда, причиненного его здоровью.

Возражая против требований истцов, представитель ПАО «Стройспецмонтаж» утверждал, что трехлетний срок исковой давности, исчисляемый, согласно закону, с момента принятия работы в целом, истек 6 апреля 2007 г.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Группа 3.

ПАО «Пересвет» (заказчик) заключило с ООО «Стройиндустрия» (подрядчик) договор подряда, согласно которому подрядчик обязался построить «под ключ» здание гостиничного комплекса.

По истечении срока действия этого договора, который составлял два года, заказчик в связи с неисполнением подрядчиком своих обязательств по договору предъявил ему иск о возмещении убытков, причиненных просрочкой исполнения, в том числе упущенной выгоды - неполученных доходов от эксплуатации гостиничного комплекса.

Ответчик против иска возражал, ссылаясь на то, что согласно условиям договора подряда строительство должно быть завершено «к моменту полного прекращения работ, которые должны быть осуществлены в сроки, обычно применяемые при таких объемах работ».

По мнению подрядчика, строительство крупного гостиничного комплекса «под ключ», как правило, продолжается не менее трех лет.

В качестве примера подрядчик привел возведение им двух аналогичных комплексов в разных городах России, которое длилось в каждом случае именно три года, в связи с чем заказчики не имели никаких претензий.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие 3. Правовые основы градостроительной деятельности

Задания для работы в группах

Группа 1.

Перечислите наиболее значимые нормативные акты, регулирующие градостроительную деятельность в России. Кратко раскройте роль и значение этих актов в регулировании градостроительной деятельности. Каковы наиболее значимые, на ваш взгляд, проблемы нормативно-правового регулирования градостроительной деятельности в нашей стране? (Всего назовите не менее пяти проблем.). Поясните их, используя соответствующие примеры.

Группа 2.

Перечислите органы, осуществляющие государственное регулирование градостроительной деятельности в России. Раскройте их полномочия. Каковы наиболее значимые, на ваш взгляд, проблемы деятельности органов, осуществляющих правовое регулирование градостроительной деятельности в нашей стране? (Всего назовите не менее пяти проблем.). Поясните их, используя соответствующие примеры.

Группа 3.

На основании материалов судебной и правоприменительной практики сформулируйте пять наиболее сложных правовых проблем, с которыми сталкиваются строительные организации при осуществлении своей деятельности. Поясните их, используя соответствующие примеры.

Практическое занятие 4. Правовые основы градостроительной деятельности

Вопросы для подготовки докладов

1. Правовая регламентация территориального планирования.
2. Правовая регламентация градостроительного зонирования.
3. Правовая регламентация архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции объектов капитального строительства.

Практическое занятие 5. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства

Задания для работы в группах

Группа 1.

Перечислите пять наиболее распространенных нарушений законодательства о градостроительной деятельности. Поясните их, используя необходимые примеры.

Группа 2.

Перечислите пять наиболее типичных форм ответственности, к которым привлекаются строительные организации и их должностные лица за нарушение законодательства о строительной деятельности. Поясните их, используя соответствующие примеры.

Группа 3.

Достаточно ли, на ваш взгляд, современное российское законодательство в части установления ответственности за нарушение законодательства о градостроительной деятельности? Ответ аргументируйте, используя необходимые примеры. (Всего приведите не менее пяти аргументов.)

Практическое занятие 6-7. Основы жилищного права

Вопросы для подготовки докладов

1. Источники жилищного права России. Проблемы правового регулирования отношений в жилищной сфере.
2. Объекты жилищных прав.
3. Право собственности и другие вещные права на жилье.
4. Правовые основы деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
5. Правовые основы деятельности товариществ собственников жилья.
6. Правовые основы управления многоквартирными домами.
7. Плата за жилье и коммунальные услуги.

Практическое занятие 8. Основы жилищного права

Правовые задачи

Самостоятельно образуйте три группы. Решите в группах правовые задачи, предложенные ниже.

Группа 1.

Задача 1. Индивидуальному предпринимателю на праве собственности, подтвержденном свидетельством о государственной регистрации принадлежит квартира в жилом доме. Для перевода данной квартиры в нежилое помещение предприниматель направил в Администрацию города заявление о переводе вышеуказанной квартиры в нежилое помещение под магазин непродовольственных товаров, приложив к нему следующие документы: нотариально заверенную копию свидетельства о государственной регистрации права собственности предпринимателя на указанную квартиру; технический паспорт квартиры; поэтажный план дома; проект перепланировки и переустройства квартиры; копию лицевого счета; выписку из домовой книги; заключение пожарной части; заключение о возможности перепланировки вышеуказанной квартиры; экспертное заключение ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Н. области». Рассмотрев данное заявление и документы, Администрация города отказала предпринимателю в переводе в нежилое помещение квартиры в жилом доме, мотивируя тем, что индивидуальный предприниматель самовольно без разрешительных документов произвел перепланировку квартиры, в том числе оборудовал дверной проем (доступ к нежилому помещению) и выполнил отделку части фасада существующего здания с размещением рекламы.

Не согласившись с решением Администрации города, предприниматель обратился в суд с заявлением о признании незаконными действий Администрации города, выраженных в отказе в переводе квартиры в многоквартирном доме в нежилое помещение.

Какое имущество в многоквартирном доме принадлежит собственникам помещений на праве общей долевой собственности?

Какие документы в данном случае необходимо представить предпринимателю в орган местного самоуправления в целях получения разрешения на перевод жилого помещения в нежилое?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Иванова И.М. обратилась в суд с иском к Савельевой Е.Н. о выселении из квартиры № 15, расположенной по адресу: г. Красноярск, ул. Мира, д. 56, ссылаясь на то, что является собственником указанной квартиры, приобретенной у Савельева Н.К. по договору купли-продажи от 10 июня 2008 г. На момент приобретения квартиры в ней была зарегистрирована бывшая жена собственника - Савельева Е.Н. Последняя освободить указанное жилое помещение и сняться с регистрационного учета отказалась.

Истица просила суд выселить Макарову Е.Н. из указанной квартиры со снятием ее с регистрационного учета по основаниям, предусмотренным частью 1 статьи 35 Жилищного кодекса Российской Федерации и пунктом 2 статьи 292 Гражданского кодекса Российской Федерации.

На момент приватизации данной квартиры Савельева Е.Н. состояла в зарегистрированном браке с Савельевым Н.К. (брак расторгнут по решению суда в 2007 г.), являлась членом его семьи, совместно с ним проживала и имела равные с ним права пользования спорным жилым помещением. В приватизации данной квартиры она не участвовала.

Давая Савельеву Н.К. согласие на приватизацию указанной квартиры, Савельева Е.Н. не отказывалась от принадлежащего ей права пользования этой жилой площадью.

Имеется ли право пользования жилым помещением у Савельевой Е.Н.?

Сохраняется ли это право при переходе права собственности на квартиру к другому лицу?

Какое решение должен вынести суд?

Группа 2.

Задача 1. За государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Красноярский политехнический техникум» (далее - Техникум) в числе прочего имущества на праве оперативного управления закреплено здание студенческого общежития, находящееся в федеральной собственности.

В феврале 2005 г. Техникум заключил договор аренды, согласно которому передал во временное пользование ООО «Квадрат» за определенную плату жилые комнаты, расположенные в здании студенческого общежития. Согласование условий договора с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим управление государственным имуществом не производилось. В ноябре 2005 г. договор аренды был в установленном порядке зарегистрирован в органе, осуществляющем государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

В ноябре 2008 г. Техникум обратился в арбитражный суд Красноярского края с исковым требованием о признании заключенного договора аренды жилых комнат недействительным и об обязанности ООО «Квадрат» возвратить указанные жилые комнаты истцу.

Какие виды договоров, предметом которых выступают жилые комнаты в студенческом общежитии, вправе заключать Техникум?

Оцените правомерность заключения договора аренды жилых комнат в общежитии, заключенного с ООО «Квадрат» с точки зрения соблюдения процедур, предусмотренных законодательством РФ об основных гарантиях прав ребенка?

Имеются ли основания для признания договора аренды жилых комнат в общежитии, заключенного с ООО «Квадрат», недействительным?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Хохлов А.Ф. обратился в Администрацию г. Обнинска с заявлением о переводе объекта - квартиры № 4, расположенной по адресу: г. Обнинск, ул. Гагарина, дом 5 из жилого в нежилое с целью открытия стоматологического кабинета.

Хохлов А.Ф. представил уполномоченному органу пакет документов согласно перечню, установленному ст. 23 ЖК РФ.

Согласно проекту перепланировки жилой квартиры Хохлова А.Ф. под стоматологический кабинет, предоставленному уполномоченному органу изменению подвергаются несущие ограждающие конструкции данного жилого многоквартирного дома (выпиливание проема размером 850 x 2070 в стеновой панели В8-2, а также пристройка крыльца и козырька над входом).

Кроме того, установление отдельного входа связано с изменением режима пользования части земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом.

Собственниками жилья в доме, где расположена квартира, принадлежащая ИП Хохлову А.Ф., образовано товарищество собственников жилья «Кристалл». К компетенции общего собрания ТСЖ «Кристалл» отнесено принятие решений о приобретении, строительстве, реконструкции, в том числе с расширением (надстройкой), возведении хозяйственных построек и других сооружений, ремонте недвижимого имущества.

После рассмотрения вышеуказанного заявления Администрация города Обнинска вынесла Постановление об отказе предпринимателю Хохлову А.Ф. в переводе жилого помещения в нежилое.

Правомерно ли решение Администрации?

Группа 3.

Задача 1. Иванов Г.П. 14.12.2020 г. обратился в Департамент планирования и развития территории г. Перми администрации г. Перми (далее - Департамент) с заявлением о переводе помещения - квартиры 44, расположенного на первом этаже жилого дома 51а по ул. Комсомольский проспект г. Перми, из жилого в нежилое помещение для открытия ортопедического салона.

Приказом департамента № 386-п, указанное помещение общей площадью 55,8 кв. м, было переведено из жилого помещения в нежилое при условии проведения работ по реконструкции в соответствии с проектом. Проектом реконструкции помещения кв. 44 предусмотрено выполнение следующих работ: установка отдельного входа, крыльца входа, пандуса, тротуара из асфальтобетона, установка бортового камня, устройство газонов, урны для мусора, организации автостоянки. Данные работы предполагают занятие части земельного участка и уменьшение общего долевого имущества.

При этом ТСЖ «Центр» жилого дома 51а по ул. Комсомольский проспект г. Перми об издании данного приказа извещено не было, и соответственно согласие всех собственников помещений в многоквартирном доме на переоборудование жилого помещения в нежилое отсутствовало.

Посчитав, что данный приказ не соответствует требованиям жилищного и градостроительного законодательства и влечет нарушение прав собственников имущества многоквартирного жилого дома, ТСЖ обратилось в арбитражный суд с соответствующим заявлением

Необходимо ли согласие граждан, проживающих в жилых помещениях многоквартирного дома, для перевода жилого помещения в нежилое, если такое переоборудование сопровождается занятием части земельного участка, относящегося к общей долевой собственности собственников помещений в многоквартирном доме?

Задача 2. Собственник приватизированной квартиры Луконкин в связи с отъездом в заграничную командировку сдал на 2 года свою квартиру в наем Барсукову с условием внесения 1/2 наемной платы в долларах США. В заключенном между ними договоре коммерческого найма кроме условия об оплате было, в частности, предусмотрено, что Барсуков вправе использовать квартиру лишь для проживания своей семьи из 4-х человек, не имеет права вселять в квартиру новых членов семьи, сдавать квартиру, либо ее часть в поднаем и обменивать. Нарушение любой из этих обязанностей, как было предусмотрено договором, давало право Луконкину выселить Барсукова с семьей в течение трех дней, а если он в указанный срок не освободит помещение, независимо от причин, то уплачивает за каждый день просрочки штраф в размере месячной наемной платы.

Когда через два года Луконкин вернулся, он обнаружил, что в квартире проживает не только Барсуков с семьей, но и еще несколько человек: несовершеннолетняя сестра Барсукова и гражданин с супругой, которым Барсуков сдал одну комнату в поднаем. В ответ на вопрос Луконкина о вселении других лиц в жилое помещение Барсуков пояснил, что навязанные ему условия с самого начала не имели юридической силы, поскольку противоречили жилищному законодательству, которое предусматривает право нанимателя как вселять в жилое помещение других членов семьи, так и сдавать его в поднаем.

Луконкин подал иск в суд, требуя выселения Барсукова и проживающих с ним лиц и взыскания с него штрафа за неосвобождение жилого помещения.

Правомерны ли условия заключенного договора найма жилого помещения?

Имел ли право на вселение в квартиру других лиц Барсуков?

Имеет ли право Барсуков на заключение договора поднайма?

Подлежит ли удовлетворению иск Луконкина?

Самостоятельная работа

Тема 11. Договорные отношения в строительной деятельности

Эссе

Напишите эссе на тему «Актуальные проблемы договорного регулирования строительной деятельности».

Тема 12. Правовые основы градостроительной деятельности

Подготовьте памятку «Я строитель! Какие нормативные акты я должен знать и зачем мне это нужно?»

При выставлении оценки учитываются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.

Тема 13. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства

Подготовьте памятку «Ответственность за нарушения законодательства о градостроительной деятельности».

При выставлении оценки учитываются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.

Тема 14. Основы жилищного права

Напишите эссе на тему «Актуальные проблемы правового регулирования и практики деятельности управляющих компаний в России».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к структуре и содержанию доклада

Ответ студента на практическом занятии (доклад) должен включать в себя четыре взаимосвязанных части:

1. Вводная часть, к которой студент обосновывает значимость правового регулирования вопросов, поднимаемых в докладе, актуальность их изучения.

2. Теоретическая часть, в которой студент с опорой на нормы законодательства, его комментарии, положения учебной и научной литературы излагает основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

3. Практическая часть, в которой студент с опорой на материалы судебной практики, средств массовой информации, личный опыт приводит примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе. Примеров должно быть не менее двух. Примеры должны быть явно связаны с теоретическим содержанием доклада.

4. Заключительная часть, в которой студент делает выводы и обобщения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

Устный ответ (доклад) по вопросам практического занятия может быть подготовлен одним или двумя студентами совместно.

Критерии оценивания доклада

Подготовленные студентами и представленные на практических занятиях доклады оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества подготовки и представления материала и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется в случае, если доклад досконально соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом.

Оценка 9 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о практически совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным к его содержанию и структуре требованиям, форма его представления свидетельствует о глубоком усвоении и практически отличном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, но не искажающие по существу анализируемых данных.

Оценка 7 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная или заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о хорошем владении студентом теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, не искажающие вместе с тем по существу анализируемых данных.

Оценка 6 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная и заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности или даже ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 5 выставляется в случае, если в докладе помимо вводной и заключительной частей отсутствует практическая часть, либо ее содержание носит исключительно формальный («ритуализированный») характер. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 4 выставляется, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о поверхностном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 3 выставляется в случае, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма пред-

ставления свидетельствует о едва ли удовлетворительном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 2 выставляется в случае, если по своей форме ответ студента скорее походит на комментарий, нежели на целостный доклад. Форма представления свидетельствует лишь о самом общем усвоении студентом отдельных аспектов рассматриваемого теоретического материала.

Оценка 1 выставляется в случае, если студент не способен излагать материал, относящийся к избранной им теме. При этом он демонстрирует готовность отвечать на «наводящие» вопросы.

Оценка 0 выставляется, если ответ отсутствует полностью, студент не готов отвечать на вопросы, относящиеся к существу избранной им темы.

Критерии оценивания практических заданий

Выполненные студентами практические задания оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие вместе с тем к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если представленная студентом работа практически полностью соответствует требованиям задания, достаточно глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, в том числе приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если представленная студентом работа частично соответствует требованиям задания, глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если представленная работа фрагментарно соответствует требованиям задания, эпизодически раскрывает его исключительно на содержательно-

теоретическом уровне, содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если представленная работа едва ли соответствует требованиям задания, фрагментарно раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если представленная работа практически не соответствует требованиям задания, едва ли раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, однако ее содержание свидетельствует о частичном понимании студентом существа анализируемого материала, в том числе в контексте выполнения условий задания.

Оценка 1 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, но содержит положения, свидетельствующие о способности студента понять существо анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется, если работа студентом не представлена.

Критерии оценивания работы в группах, участия в дискуссиях

Участие студентов в групповой работе, в том числе участие в дискуссиях, оценивается по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества групповой работы студентов, участия в дискуссиях:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Все суждения студента корректны, не содержат каких бы то ни было ошибок и неточностей.

Оценка 9 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности, не приводящие к искажению сути анализируемого материала.

Оценка 8 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности или даже ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев

корректны, но могут содержать неточности и ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, приводящие умеренному искажению анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в освоении знаний, предложенным другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о незначительной заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется при условии низкой активности студента, свидетельствующей о низкой заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется при условии крайне низкой активности студента, свидетельствующей о столь же низкой заинтересованности в освоении новых знаний в целом, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о практически полном непонимании существа анализируемого материала.

Оценка 1 выставляется при условии крайне низкой или полностью отсутствующей заинтересованности студента в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, практически полном неумении слушать собеседника, корректно вести дискуссию. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о преимущественном непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется при условии полной и явно демонстрируемой незаинтересованности студента в освоении новых знаний, неумении слушать и слышать, участвовать в дискуссии. Студент отказывается от участия в обсуждении учебного материала. Отдельные суждения обучающегося свидетельствуют о полном непонимании обучающимся существа анализируемого материала.

Критерии оценивания работы в группах над решением правовых задач

Работа студентов в группах над решением правовых задач оценивается по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества групповой работы студентов и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если студент демонстрирует наивысший уровень активности при выполнении группового задания, проявляет самую высокую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. Все суждения студента верны. Студент демонстрирует абсолютную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 9 выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень активности, проявляет высокую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. При этом в суждениях студента могут содержаться незначительные неточности. Студент демонстрирует практически полную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 8 выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень активности, проявляет высокую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. При этом в суждениях студента могут содержаться неточности, упущения или даже ошибки, приводящие к несущественному искажению материала. Студент демонстрирует высокую готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 7 выставляется, если студент демонстрирует достаточно высокий уровень активности, проявляет заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. При этом в суждениях студента могут содержаться упущения и ошибки, которые свидетельствуют о неполном усвоении программного материала. Студент демонстрирует достаточно высокую готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 6 выставляется, если студент демонстрирует средний уровень активности в ходе групповой работы, проявляет невысокую заинтересованность в практическом освоении теоретического материала. В суждениях студента содержатся существенные упущения и ошибки. Студент демонстрирует частичную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 5 выставляется, если студент демонстрирует невысокий уровень активности, проявляет низкую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. Суждения студента корректны лишь отчасти. В них содержатся упущения и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа материала. Студент демонстрирует частичную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 4 выставляется, если студент демонстрирует невысокий уровень активности, лишь эпизодически проявляет заинтересованность в практическом освоении теоретического материала. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании существа материала. Студент демонстрирует готовность фрагментарно применять правовые знания при решении задач.

Оценка 3 выставляется, если студент демонстрирует низкую активность, не проявляет заинтересованности в практическом освоении теоретических знаний. Суждения студента содержат грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании существа материала. Студент демонстрирует готовность фрагментарно применять правовые знания при решении задач.

Оценка 2 выставляется, если студент демонстрирует крайне низкую активность, не проявляет заинтересованности в практическом освоении теоретических знаний. Ошибки и упущения в суждениях студента свидетельствуют о практически полном непонимании существа материала. Студент демонстрирует преимущественную неготовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 1 выставляется, если студент не демонстрирует активности в процессе групповой работы, не проявляет заинтересованности в практическом освоении материала. При этом отдельные суждения студента могут свидетельствовать о понимании отдельных аспектов рассматриваемого материала. Студент демонстрирует практически полную неготовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 0 выставляется, если студент фактически отказывается от групповой работы, проявляет явную незаинтересованность в практическом освоении теоретического материала. Отдельные суждения обучающегося свидетельствуют о полном непонимании программного материала. Студент демонстрирует абсолютную неготовность применять правовые знания при решении задач.

Требования к структуре и содержанию эссе

К структуре и содержанию эссе устанавливаются требования, соответствующие требованиям к структуре и содержанию доклада.

Объем эссе не может быть менее трех тысяч печатных знаков с пробелами, и не может превышать пяти тысяч печатных знаков с пробелами.

Устанавливаются следующие требования к оформлению эссе: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12, интервал – 1. Все поля – 2 см. В правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, факультет и группа, в которой он учится. Далее по центру жирным шрифтом пишется тема эссе.

Работы сдаются на бумажном носителе либо в Центре дистанционного обучения СмолГУ.

Критерии оценивания эссе

Подготовленные студентами эссе оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если эссе досконально соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит отдельные значимые неточности, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, носит самостоятельный характер, но не отличается творческим подходом и оригинальностью. Текст может содержать отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой скорее компиляцию материалов, почерпнутых из открытых

источников знаний. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к значительному искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст содержит значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может содержать значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может быть не связан с существом темы.

Оценка 1 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, текст не связан с темой.

Оценка 0 выставляется, если эссе студентом не представлено.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Освоение дисциплины завершается зачетом.

Студент получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий:

- 1) выполнены все без исключения задания для самостоятельной работы;
- 2) средняя оценка по результатам работы на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, полученная путем суммирования всех оценок и деления на их число, составляет не менее 4 (четырёх) баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493653> (дата обращения: 28.06.2022).
2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14946-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488888> (дата обращения: 28.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482117> (дата обращения: 28.06.2022).

2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492150> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494610> (дата обращения: 28.06.2022).
4. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489336> (дата обращения: 28.06.2022).

Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021).
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 16.06.2022).
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.06.2022).
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
8. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
9. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 01.05.2022).
10. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022).
11. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 01.05.2022).
12. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 01.04.2022) "О противодействии коррупции".

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Некоммерческая интернет-версия системы «Консультант Плюс»:
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=nIDo5A>

8. Перечень информационных технологий

- Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (52 посадочных места), стол для преподавателя (2), стулья (2), кафедра (1), мультимедиапроектор ViewSonic (1), ноутбук SAMSUNG (1), экран (1), доска настенная трехэлементная.

Библиотека СмолГУ (самостоятельная работа). Читальный зал библиотеки. Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт. Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022