

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

09.06.2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____

В.В. Селиванов

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Федерального Государственного Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются предметом необходимым для любого педагога, работающего с детьми. Знание закономерностей развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием обеспечения нормального физического и психологического развития подрастающего поколения.

Основной целью дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является помощь студентам в освоении знаний о анатомо-физиологическом развитии человека, о особенностях психофизиологическом развитии ребенка.

Предметом изучения дисциплины являются особенности развития физиологических функций, их формирование и регуляция, защитные и приспособительные реакции организма; влияние наследственности и внешней среды на развитие детского организма, гигиена детей и подростков.

Кроме того обучающиеся знакомятся со строением костей скелета туловища и черепа, изучают строение мышц, сенсорных, моторных и висцеральных систем.

Дисциплина изучается в форме чтения лекций, проведении практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на знаниях:

- биологии;
- анатомии человека.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», используются при изучении дисциплин:

- анатомии человека;
- физиологии человека;
- основ медицинских знаний,
- педагогика.

Итоговая аттестация студентов включает в себя: тестирование, написании реферата, решении практических задач и собеседование.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях

	<p>индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и</p>

возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.

Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает следующие разделы:

- Анатомия опорно-двигательного аппарата
- Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем
- Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС
- Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей
- Гигиена детей и подростков
- Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

- Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

- Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

- Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

- Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

- Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.	19	2	2	15
2	Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	16	2		14
3	Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.	16	2		14
4	Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем	16		2	14
5	Оценка развития и здоровья детей	16		2	14
6	Гигиена детей и подростков	16		2	14
	экзамен	9			
	Всего	108	6	8	85

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

План лекции:

1. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза
2. Гетеросенситивность
3. Непрерывность и неравномерность роста и развития
4. Гетерохронность роста и развития .
5. Биологическая надежность
6. Адаптивность
7. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант

Лекция 2. Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

План лекции:

1. Строение и функции костной системы человека
2. Строение и функции мышечной системы человека
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей

Лекция 3. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

План лекции:

1. Общий план строения нервной системы
2. Нервная ткань и ее свойства
3. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
 - 3.1. Спинной мозг
 - 3.2. Головной мозг
 - 3.3. Ствол головного мозга

Практические занятия

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

Вопросы для обсуждения

1. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
2. Возрастная периодизация, критерии.
3. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии их определения.
4. Понятие о критических и сенситивных периодах.
5. Понятие о росте и развитии детского организма.
6. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
7. Особенности адаптации детского организма.
8. Значение биологической надежности для онтогенетического развития организма.

Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Значение ССС, ее строение и функции.
2. Основные онтогенетические направления в развитие ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т. д.
3. Особенности ССС плода.
4. Особенности ССС новорожденного.
5. Особенности ССС детей.
6. Особенности ССС подростков.
7. Строение и функции органов дыхания человека.
8. Особенности дыхания плода и новорожденных.
9. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей.
10. Возрастные особенности регуляции дыхания.
11. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции.
12. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
13. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
14. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
15. Особенности всасывания у детей.
16. Нормы и режим питания детей.
17. Значение мочевыделительной системы, ее строение и функции.
18. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
19. Регуляция мочеотделения, энурез у детей.
20. Понятие ассимиляции и диссимиляции.
21. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
22. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии.
23. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
24. Терморегуляция у детей.

Тема 5. Оценка развития и здоровья детей

Занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к определению готовности детей к обучению в школе.
2. Понятие школьной зрелости и методы ее определения.
3. Методы ориентировочной оценки школьной зрелости.
4. Оценка физического развития детей.
5. Методы углубленной оценки сформированности школьно-необходимых качеств.
6. Критерии готовности детей к обучению в школе.

Тема 6. Гигиена детей и подростков

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое работоспособность и какие фазы работоспособности выделяют?
2. С чем связано развитие утомления и переутомления в организме?
3. Какие мероприятия необходимо проводить у школьников, чтобы снизить утомление?
4. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему необходимо знать возрастную анатомию?
2. Почему необходимо знать возрастную физиологию?

Задание 1. Перечислите основные критерии адаптивности и дайте их характеристику.

Критерии и их характеристики

Критерий адаптивности	Характеристика

Тема 2. Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные отделы опорно-двигательного аппарата.
2. Опишите возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.

Задание 1. Нарисуйте схему опорно-двигательного аппарата. Подпишите основные отделы.

Тема 3. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Построить схему периодов внутриутробного развития плода наиболее чувствительных к патологизирующему воздействию различных факторов.
2. Рассмотреть филогенез развития центральной нервной системы человека в сравнении с рептилиями, рыбами, млекопитающими.
3. Научиться различать проводящие пути головного мозга, выделять эфферентную и афферентную части.

Задание 1. Нарисуйте схематично строение головного мозга.

Задание 2. Нарисуйте схематично строение спинного мозга.

Задание 3. Отметьте на схеме головного мозга примерное расположение корковых центров.

Задание 4. Изобразите схематично систему кровоснабжения головного и спинного мозга.

Задание 5. Заполните таблицу по локализации функций.

Анатомическая область	Цитоархитектоническая карта
Лобная область левого полушария	
Лобная область правого полушария	
Височная область левого полушария	
Височная область правого полушария	
Теменная область левого полушария	
Теменная область правого полушария	
Затылочная область левого полушария	
Затылочная область правого полушария	

Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изобразите схематично сердечно-сосудистую систему. Подпишите основные структуры.

Задание 2. Изобразите схематично дыхательную систему. Подпишите основные структуры.

Задание 3. Изобразите схематично пищеварительную систему. Подпишите основные структуры.

Тема 5. Оценка развития и здоровья детей

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучить исследование зрительного гнозиса: по реальным объектам, контурным изображениям, по рисункам Поппельройтера, при предъявлении различных цветов, лиц, букв, цифр.
2. Изучить исследование зрительной памяти.
3. Изучить исследование слухового гнозиса по звукам знакомым для ребенка при узнавании мелодий, при локализации источника звука, повторении ритмов.
4. Изучить исследование слуховой памяти.
5. Изучить исследование кинестетического гнозиса.
6. Изучить исследование праксиса.

Тема 6. Гигиена детей и подростков.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Разработайте структуру мероприятий по повышению работоспособности первоклассников.

Задание 2. Перечислите мероприятия по снижению утомляемости младших школьников.

Задание 3. Заполните таблицу по гигиеническим требованиям к организации учебного процесса.

Гигиенические требования	Особенности влияния на организм школьника

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Темы рефератов

1. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
4. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
5. Особенности сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.
6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
7. Состояние здоровья детей и подростков.

8. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика.
9. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
10. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
11. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
12. Алкоголь и его влияние на потомство.
13. Влияние курения на функциональное состояние организма.
14. Значение питательных веществ для организма.
15. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
16. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.
17. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности.
18. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
19. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
20. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
21. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.).
22. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
23. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
24. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности.
25. Режим дня, возрастные особенности и значение для здоровья.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии, гигиены.
2. Рост и развитие организма ребенка. Их закономерности и возрастные периоды.
3. Гигиенические требования к земельному участку и зданию школы.
4. Строение и функции нервной системы.
5. Спинной мозг.
6. Стволовая часть головного мозга. Полушария головного мозга.
7. Сходства и различия головного и спинного мозга.
8. Вегетативная часть нервной системы. Значение роль и свойства анализаторов.
9. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Болезни глаз.
10. Слуховой анализатор. Гигиена слухового анализатора.
11. Обонятельный анализатор. Осязательный анализатор. Вкусовой анализатор.
12. Условные рефлексы. Учение Павлова об условных рефлексах.
13. Образование условных рефлексов и торможение условных рефлексов.
14. Сон и сновидения. Гипноз.
15. Гигиена сна. Бессонница.

16. Гигиенические требования к организации умственного труда. Гигиеническая оценка учебного процесса и внеклассной работы.
17. Круглосуточный режим школьников.
18. Гигиенические основы учебных занятий.
19. Гигиенические требования к расписанию уроков. Учебные недели и четверти в году.
20. Гигиенические требования к урокам начальных классов.
21. Скелет человека. Развитие скелета.
22. Свойства, состав, строение и рост костей.
23. Строение и функции мышц.
24. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.
25. Мышцы головы.
26. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.
27. Влияние мышечной работы и гимнастических упражнений на развитие организма человека.
28. Гигиенические требования к классной мебели.
29. Нарушения осанки у детей и их профилактика.
30. Гигиенические требования к освещению, просмотру телепередач, работе с компьютером.
31. Внутренняя среда организма. Функции и свойства крови.
32. Анализы крови. Кровообращение. Лимфообращение
33. Сердце. Работа сердца.
34. Движение крови в сосудах.
35. Нарушения сердечно сосудистой системы и их профилактика.
36. Значение дыхания. Строение органов дыхания.
37. Пищеварение. Пищеварение в полости рта и желудка.
38. Обмен веществ и его значение в жизнедеятельности организма. Обмен белков, жиров и углеводов.
39. Гигиенические требования к помещениям, воздушному, температурному режиму детского учреждения.
40. Обмен минеральных веществ и воды. Понятие об обмене энергии и тепла.
41. Основы питания. Витамины и их роль в питании. Пищевые отравления. Гигиенические требования к воде.
42. Конечные продукты обмена и их выведение из организма. Образование мочи. Гигиена мочеполовых органов.
43. Кожа- строение и функции. Гигиена кожи.
44. Железы внутренней секреции и их роли в организме человека.

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502>
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

7.2. Дополнительная литература:

1. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. «Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников» - Краткий справочник – М:Арктил, 2007 г.
2. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. «Рост и развитие ребенка» – СПб: Питер, 2008. – 272. – (Серия «Краткий справочник»).
3. Правдивцев. И др. Основы системных механизмов высшей нервной деятельности. Смоленск, 1997.
4. Семенович А.А. «Физиология человека» - Минск «Высшая школа», 2008 г.
5. Хомская Е.Д. «Нейропсихология» - СПб: Питер, 2014 г.
6. Микадзе Ю.В. « Нейропсихология детского возраста» - СПб: Питер, 2013 г.
7. Юдельсон Я.Б., Васькин В.З., Павлов В.А. «Исследование и оценка рефлекторных функций у детей первого года жизни» : Учебно-методическое пособие. Смоленск, СГМА, 1998.
8. Безруких М.М., Фарбер Д.А. «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка» - М.: Модэк : МПСИ. 2009. 432 с.
9. Основы физиологии человека: Учебник, изд. 3-е доп./Под ред. Н.А.Агаджаняна. в 2-х томах. М.: РУДН, 2009. Т.1, 443 с, Т. 2, 364 с.
10. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. 2010. 767 с. 2

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Internet-ресурсы:

www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО)

<http://www.bl.uk> – The British Library (Британская библиотека)

Психологические сайты в Internet:

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/991/

<http://adhd-kids.narod.ru/links7.html>

http://adalin.mospsy.ru/1_01a_00/1_01a011.shtml

http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05b.shtml

http://adhd-kids.narod.ru/articles/stress_pregnancy.html

<http://azps.ru/tests/indexch.html>

<http://www.e-apteka.ru/ugolokpat/adhd.asp>

<http://ruknigi.net/query/hripkova-voznrastnaya-fiziologiya-i-shkolnaya-gigiena/>

<http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html>

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4880849/>

www.biblioclub.ru/book/57604/

www.lib.rus.ec/b/244543.htm

www.medic-books.net/.../885-voznrastnaya-fiziologiya-fiziologiya-razvitiya.html

www.labirint.ru/books/55902/

www.oinet.ru/.../2728-voznrastnaj-anatomij-fiziologij-i-shkol-naj-gigiena.html

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids%5b%5d=2493

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red&needauth=1

Периодические издания в Internet, рекомендованные ВАК:

«Психиатрия, психотерапия, клиническая психология»; «Нейрохирургия»; «Неврологический журнал»; «Неврологии и психиатрии»; «Клиническая и специальная психология», «Экспериментальная психология», «Известия Смоленского государственного университета», «Вестник Брянского государственного университета», «Фундаментальные исследования», «Современные проблемы науки и образования».

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022