

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях

Форма обучения очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал
доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры
«3 » сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» входит в Блок 1 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров социальной работы. Модуль знакомит бакалавров с основами социального проектирования, прогнозирования и моделирования как формами организации деятельности, отвечающими современным запросам развития социальной сферы. Значение дисциплины заключается в усвоении технологических подходов, принципов, процедур социально-проектной деятельности. В соответствии с целями и задачами курса, его преподавание необходимо начинать после изучения теории и технологии социальной работы. В значительной степени преподавание курса опирается на умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «основы проектного менеджмента». При изучении дисциплины требуется актуализация личного опыта осуществления проектной деятельности, полученного в ходе учебной практики 2 курса. Содержание курса объективно обуславливает необходимость взаимосвязи программы его преподавания с программой производственной практики 4 курса. Изучение курса существенно помогает в разработке проектных решений в выпускной квалификационной работе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности в сфере социальной работы; базовые и прикладные информационные технологии, применяемые для сбора и хранения информации, обработки и представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии сбора, хранения, обработки и представления информации при решении профессиональных задач; применяет современные технологии при взаимодействии объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы. Владеть: навыками сбора, хранения, обработки и представления информации с использованием информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач в сфере социальной работы; навыками работы с компьютерными справочными системами, необходимыми для эффективного

	осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: основные понятия, категории и закономерности социальных наук (социальной антропологии, социологии, экономики, правоведения, социальной психологии, этнопсихологии, педагогики, конфликтологии и др.), современные научные теории, концепции и актуальные подходы, применяемые в социальной работе. Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; применять на репродуктивном и продуктивном уровне полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке технологий и проектов социальной работы. Владеть: основами методологии и методики осуществления системного подхода к анализу социальных явлений и процессов; навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации.
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности, критерии эффективности их применения, современные требования к контролю и оценке результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и способы организации контроля и оценки процесса и результата профессиональной деятельности. Уметь: применять основные методы и приемы профессиональной деятельности, оценивать эффективность их использования с использованием актуальных критериев, применять методы контроля Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса
ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение	Знать: технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; сущность и основные компоненты социально-проектной деятельности; сущность и особенности проявления ситуаций социального риска,

условий граждан	жизнедеятельности	<p>методы и технологии управления социальными рисками; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>Уметь: применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); проводить экспертизу социального проекта (программы).</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа информации о социальной ситуации; различными подходами (объектно-ориентированным, проблемно-ориентированным и субъектно-ориентированным) к проектной деятельности; навыками сегментации целевых групп, определения целей, задач, ресурсов, ожидаемых результатов проектной деятельности.</p>
-----------------	-------------------	---

3. Содержание дисциплины

Идейно-мировоззренческие основания социального прогнозирования и проектирования. Категория будущего. Основные подходы к исследованию проблемы будущего.

Основы социального прогнозирования. Прогностика и футурология. Основные понятия социального прогнозирования. Логическая структура прогностических действий. Типология и технология прогнозов. Форматы прогнозирования. Принципы и постулаты прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Методы прогнозирования.

Моделирование в социальной работе. Понятие, сущность и виды моделирования. Виды и функции моделирования. Виды моделей. Этапы разработки модели. Глобальное моделирование мира.

Теоретические основы социального проектирования. Истоки, сущность и будущее социально-проектной деятельности. Социальное проектирование и смежные понятия. Современные концепции социально-проектной деятельности. Проектирование как специализированная деятельность. Типы, виды и предметы проектирования. Уровни социального проектирования. Правовые основания. Ключевые проектные компетенции. Командные отношения в процессе проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Командные отношения в процессе проектирования.

Разработка и реализация социального проекта Ситуация проектирования. Задание на проектирование. Идея, замысел, концепция проекта. Разработка проектной заявки. Социальная экспертиза в проектировании. Жизненный цикл проекта. Управление проектными работами. Компьютерные средства проектирования. Организационный механизм реализации проекта.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
I	Идейно-мировоззренческие основания социального прогнозирования и проектирования						
1.1	Будущее как мировоззренческая проблема	6	4				2
1.2	Основные подходы к исследованию проблемы будущего	4			2		2
II	Основы социального прогнозирования						
2.1	Введение в прогностику	8	2		2		4
2.2	Типология и технология прогнозов	8	2		2		4
2.3	Методы прогнозирования	14	4		4		6
III	Моделирование в социальной работе.						
3.1	Моделирование как технология социального прогнозирования	8	2		2		4
3.1	Разработка	4			2		2

	моделей социальной работе ^в						
IV	<i>Теоретические основы социального проектирования</i>						
4.1	Сущность социального проектирования	8	2		2		4
4.2	Подходы к социальному проектированию. Развитие социального проектирования в России и за рубежом	4	2				2
4.3	Типология социальных проектов. Нормативно-правовые основания социальных проектов	8	2		2		4
4.4	Жизненный цикл проекта и его окружение.	4	2				2
V	<i>Разработка и реализация социального проекта</i>						
5.1	Идея, замысел, концепция проекта	5	2				3
5.2	Составление проектной заявки	12	2		4		6
5.3	Управление проектом	14	4		4		6
5.4	Социальная экспертиза и жизнеспособность проекта	4			2		2

5.5	Защита проектной заявки	6			2		4
	экзамен	27					27
ИТОГО		144	30		30		84

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1. Будущее как мировоззренческая проблема

1. Будущее как конструкция и проект
2. Утопический конструктивизм.
3. Рационалистический конструктивизм
4. Будущее как проект саморазвития человека.
5. Феноменологический конструктивизм.
6. Когнитивный подход в прогнозировании и проектировании

2. Введение в прогностику

1. Основные понятия социального прогнозирования.
2. Логическая структура прогностических действий
3. Форматы прогнозирования
4. Эффект «Эдипа» в прогнозировании.
5. Принципы прогнозирования.

3. Типология и технология прогнозов.

1. Поисковый прогноз: цель, этапы, технологические операции
2. Нормативный прогноз: феномен цели, последовательность операций.
3. Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы, их предопределяющие.

4. Методы прогнозирования

1. Прогностическая экстраполяция.
2. Метод опроса в прогнозировании
3. Методы коллективного экспертного прогнозирования.
4. Коллективная генерация идей в прогнозировании.
5. Построение сценариев и прогнозных графов.

5. Моделирование как технология социального прогнозирования

1. Понятие и типы и функции моделей
2. Технологические этапы моделирования.
3. Агрегированные и комплексные прогностические модели. Основные компоненты комплексной модели.

6. Сущность социального проектирования.

1. Понятие, объект и субъект социального проектирования.
2. Предмет социального проектирования.
3. Принципы социального проектирования.
4. Методики социального проектирования.
5. Этапы социального проектирования

7. Подходы к социальному проектированию. Развитие социального проектирования в России и за рубежом.

1. Объектно-ориентированный подход.

2. Проблемно-ориентированный подход.
3. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
4. История и тенденции развития проектного менеджмента
- 8. Типология и правовые основания социальных проектов**
- Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
2. Типы проектов по направлениям деятельности
3. Типы проектов по особенностям финансирования
4. Типы проектов по их масштабам и уровню реализации
5. Типы проектов по срокам реализации.
6. Правовые основания разработки и реализации социальных проектов
- 9. Жизненный цикл проекта и его окружение**
1. Понятие жизненного цикла. Основные фазы
2. Участники проекта
- 10. Идея, замысел, концепция проекта.**
1. Стадии развертывания замысла проекта.
2. Структура и компоненты концепции проекта
- 11. Составление проектной заявки**
1. Общая характеристика разделов проектной заявки
2. Типичные ошибки в написании проектной
- 12. Управление проектом**
1. Управление в структуре социально-проектной деятельности
2. Управление командой проекта
3. Роль технических средств в управлении проектом.
4. Привлечение средств на социальные проекты.
5. Управление рисками.
6. Привлечение волонтеров к осуществлению проекта.
7. Управление коммуникациями и продвижение проекта

Занятия семинарского типа

1. Основные подходы к исследованию проблемы будущего

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к социальному прогнозированию: презентистский, агностический, нигилистический
2. Подходы к социальному прогнозированию: религиозный, фантастический, утопический и антиутопический.
3. Подходы к социальному прогнозированию: интуитивный, философский, прогностический, конструктивный, научно-фантастический.

2. Введение в прогностику

Вопросы для обсуждения:

1. Становление социального прогнозирования как нового направления социальных наук. Прогностика и футурология – научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов.
2. Основные понятия прогностико-проектировочной деятельности.
3. Формы и форматы социального прогнозирования
4. Принципы и постулаты социального прогнозирования

5. Социальная политика и социальная сфера как пространство прогнозирования. Цели социального прогнозирования. Значение прогнозной и проектной деятельности в современном обществе и социальной работе

3.Типология и технология прогнозов

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для классификации прогнозов.
2. Поисковый прогноз.
3. Нормативный прогноз.
- 4.Основные этапы разработки прогноза

4-5.Методы прогнозирования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Метод экстраполяции и аналогии.
- 2.Метод экспертной оценки.
- 3.Метод составления сценариев.
4. Системный анализ.
5. Интуитивные методы

6.Моделирование как технология социального прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие и функции моделирования.
2. Классификация моделей.
3. Типология показателей модели социального объекта

7.Разработка моделей в социальной работе

- 1.В режиме групповой работы (4-5 человек) разработайте модель социальной службы.
2. Презентация моделей.
3. Обсуждение видов представленных моделей и соответствия моделей, предъявляемым к ним требованиям.

8.Сущность социального проектирования

1. Подготовьте тезисы к дискуссии по вопросам:

1. Почему в современном обществе осуществление социально-гуманитарных проектов становится важным и первоочередным?
- 2.Каковы актуальные темы социально-гуманитарных проектов?
3. Какую роль социально-гуманитарные проекты могли бы сыграть в социальном развитии и создании привлекательного имиджа России как социального государства?

К каждому пункту объем высказывания в пределах 150-200 слов.

- 2.Поиск путей оптимизации социального проектирования (**обсуждение в парах, микрогруппах, затем общее обсуждение с целью выделения общего содержания материалов домашних эссе**). Эссе на тему «Пути оптимизации социального проектирования».

9. Типология проектов.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты.
- 2.Типы проектов по направлениям деятельности и способам финансирования.
3. Типы проектов по масштабам и срокам реализации

Работа с case-stadu «Крещение Руси как первый национальный мегапроект» (Палагин В.С. Крещение руси как первый, национальный мегапроект/ Управление проектами и программами. - № 1 (09), 2007. – с. 46-60)

Вопросы к case-stadu:

1. Почему возникла потребность в таком мегапроекте?
2. Как осуществлялось управление временем в проекте?
3. Что являлось целью проекта?
4. Что являлось предметом осуществленного проекта?
5. Имеет ли данный проект четкие границы действия?
6. Какая команда осуществляла данный проект?
7. Проанализируйте схему «состав участников проекта», выделите ключевые позиции схемы, нашедшие отражение в проекте.
8. Какие «подпроекты» были необходимы для реализации представленного мегапроекта?

10-11. Составление проектной заявки

Вопросы для обсуждения:

1. Основные разделы (компоненты) типовой проектной заявки.
2. Описание ситуации проекта на основе SWOT-анализа.
3. Основные правила (требования) в обосновании актуальности проблемы и целесообразности ее решения проектным методом. Проектная идея и стратегия проекта.
4. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта.
5. Основные способы описания содержания проекта. Типы планов.
6. Эффективность и результативность проекта. Показатели и индикаторы.

12-13. Управление проектом.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание управленческой деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта.
2. Управление рисками в проекте.
3. Управление проектной командой. Привлечение волонтеров.
4. Привлечение средств на реализацию проекта. Составление и исполнение бюджета проекта.
5. Информационное продвижение проекта.

14. Социальная экспертиза и жизнеспособность проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цель, задачи, предмет социальной экспертизы.
2. Методы социальной экспертизы.
3. Форма представления и эффективность социальной экспертизы.
4. Критерии жизнеспособности проекта.

Практическая работа

Осуществить экспертизу проекта по следующему плану.

1. Название проекта.
Насколько емко и привлекательно дано название проекту.
Насколько содержание проекта соответствует его названию.
Насколько название проекта соответствует основным направлениям грантовой поддержки конкурса.

2. География проекта.
Соотнесение масштаба проекта и возможностей организации. Обоснованность работы на данной территории.
3. Краткое содержание проекта.
Насколько отражено главное в содержании.
4. Описание проблемы. Обоснование социальной значимости.
Отражена ли суть проблемной ситуации. Раскрыты ли симптомы проблемы. Обозначена ли степень распространенности проблемы. Обозначена ли категория выгодополучателей. Приводится ли статистика по категориям, затронутым проблемой. Осуществлена ли сегментация целевой группы. Указана ли длительность и периодичность проблемы. Дана ли характеристика предшествующих попыток решения проблемы. Присутствуют ли ссылки на законодательство, где указывается на необходимость подобных мер. Определены ли последствия в случае игнорирования проблемы.
5. Цели и задачи.
Является ли заявленная цель позитивным изменением обозначенной проблемной ситуации.
Соответствует ли цель проекта цели конкурса и направлению деятельности организации.
Измерима ли, конкретна, реалистична, пространственно-территориально ограничена цель.
Указывают ли задачи конкретно на то, что будет достигнуто, на частные результаты, этапы достижения цели. Достаточно ли разработана структура общей цели. Не является ли проект многоцелевым.
Грамотно ли сформулированы задачи (глагол совершенного вида). Не перепутаны ли цели и задачи.
6. Календарный план.
Нет ли в плане мероприятий не заявленных задачами, и наоборот все ли задачи подкрепляются в 1-3 мероприятиях. Рационально ли спланировано время. Все ли этапы реализации проекта представлены. Поддаются ли показатели отдельных этапов мониторингу, оценке.
6. Описание позитивных изменений.
Соответствуют ли результаты целям и задачам проекта. Показано ли конкретно какой эффект будет достигнут, какие позитивные изменения коснутся целевой группы. Четко ли определены критерии и показатели. Насколько они реалистичны, измеримы. Нет ли в постановке результатов сверхоптимизма. Учтены ли риски. Обеспечен ли механизм сбора данных о позитивных изменениях.
7. Финансирование.
Реалистичность и обоснованность запрашиваемых средств с учетом инфляции. Соотношение привлеченных и собственных средств. Устойчивость организаций, участвующих в финансировании.

15. Презентация проекта.

Занятие проходит в форме презентации студентами разработанных проектов.

Самостоятельная работа

1. Будущее как мировоззренческая проблема

1. Схематически изобразите, из каких когнитивных элементов строится образ будущего.

2. Основные подходы к исследованию проблем будущего

1. Заполните таблицу, распределив известные Вам подходы к конструированию будущего по уровням.

Низший уровень подходов будущего	уровень познания	Средний уровень подходов будущего	уровень познания	Подходы уровня	высшего

3. Введение в прогностику

1) Составьте глоссарий из следующих терминов: предсказание, предвидение, преуказание, прогноз, гипотеза, объект прогнозирования, метод прогнозирования, методика прогнозирования, прием прогнозирования, информационная база прогнозирования, прогнозный фон.

2. Напишите эссе-рассуждение на тему: «Поскольку точное предсказание будущего невозможно, то прогнозирование – это не наука, а ... Что является сущностью и целью прогнозирования?»

4. Типология и технология прогнозов.

1) Приведите примеры социальных прогнозов: а) поисковых и нормативных; б) оперативных, краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных.

2) Заполните таблицу «Последовательность действий в прогнозировании»

Этап прогнозирования	Сущность и содержание этапа
Прогнозное обоснование	
Анализ прогнозного фона	
Разработка прогнозной модели	
Разработка альтернативных вариантов	
Оценка достоверности	
Разработка рекомендаций по управлению развитием	
Формулирование задачи по разработке нового варианта прогноза	

5. Методы прогнозирования.

1. Дайте определение представленных методов прогнозирования: статистический метод прогнозирования; прогнозная экстраполяция, прогнозная интерполяция, факторный метод, метод группового учета аргументов, метод исторической аналогии, метод опережающей информации; метод анализа публикаций; цитатно-индексный метод; метод индивидуальной экспертной оценки, метод коллективной экспертной оценки; метод экспертных комиссий; дельфийский метод, метод прогнозных сценариев.
2. Составьте схему, подразделяющую методы прогнозирования на группы.

6. Моделирование в социальной работе

1. Задание. В профессиональной периодической печати (журналы и сборники статей по социальной политике и социальной работе, официальные сайты социальных служб) найдите примеры социальных моделей, реализуемых в системе социальной защиты и учреждениях социального обслуживания. Определите вид социальной модели и соответствие требованиям, предъявляемым к моделям (2-3 примера). Нужно также указать название и выходные данные публикации.

7. Сущность социального проектирования.

1. Составьте таблицу «Плюс-минус-интересно» по статье А.С. Карповцева «Социологический анализ понятия «Проект» в социальном проектировании и управлении» (текст в программе курса в MOODL)
2. Напишите эссе на тему «Пути оптимизации социального проектирования».

8. Подходы к социальному проектированию.

1. Напишите эссе, ориентируясь на высказывание А. Вознесенского «Создание - всегда подсознательный портрет создателя» в рамках проблематики подходов к социальному проектированию».

9. Типология проектов.

1. Составьте сравнительную таблицу «Виды проектов», по материалам публикаций, представленных ниже. Можно заменить представленные ниже источники иными, проработанными Вами, поместив их в общий список литературы. В колонке «автор» указываются порядковые номера из списка литературы. По итогам заполнения резюмируйте содержание таблицы.

Виды проектов

Классификационный признак	Типы проектов	Автор

Список литературы:

1. Абдикеев Н.М. Информационный менеджмент. Учебник. Мб Инфра-М, 20010. – 400с.
2. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами: Научно-практическое издание. – М.СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188с.

3. Володин В.В. Управление проектами/ Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М, 2003. – 181с.
4. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995. – 225с.
5. Гейзлер П.С. Управление проектами: Учеб. пособие. – Мн:БГЭУ, 2005. – 255с.
6. Дитхелм Г. Управление проектами в 2. Т. 1. – СПб: «Бизнеспресса», 2004. – 400с.
7. Куправа Т.А. Управление проектами. Вводный курс: Учебное пособие. М.: РУДН, 2008. – 121с.
8. Матвеев А.А., Новиков Д.А., Цветков А.В. Модели и методы управления портфелями проектов. – М.: ПМСОФТ, 2005. – 2006.
9. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. – М: «Олимп-Бизнес», 2003. – 240с.
10. Управление проектами. Основы проектного управления: учебник/ Под ред. М.Л. Разу. – М.: КНОРУС, 2011. – 768с.

10. Жизненный цикл проекта и его кружение

1. Дайте несколько определений жизненного цикла проекта. Перечислите фазы проекта. Какие отличия Вы обнаружили у разных авторов по этому вопросу?
2. Охарактеризуйте каскадную, спиральную и инкрементную модель жизненного цикла проекта.

11. Идея, замысел, концепция проекта

1. Опишите проблемы (на уровне противоречий), которые, на Ваш взгляд, актуальны для конкретного региона, населенного пункта, группы населения, на основе первичных (собственный опрос, анализ) и вторичных исследований (использование публикаций, статистических данных)
2. Проранжируйте проблемы по степени их значимости и выделите ту проблему, которую готовы решать Вы лично.
3. Обоснуйте актуальность решения данной проблемы проектным методом
4. Выделите целевые группы предстоящей проектной деятельности. Проведите сегментацию целевой группы (географическая, демографическая, социально-экономическая, социально-психологическая характеристика; правовая защищенность).
5. Сформулируйте идею проекта

12 Составление проектной заявки

1. Сформулируйте цель и задачи своего проекта
2. Применительно к своему проекту заполните таблицу

Уровень целеполагания (цель, задачи)	Ожидаемый результат	Индикатор эффективности	Показатели эффективности	Источники подтверждения результатов	Условия выполнения

* **Индикатор** — факт, свидетельствующий о наличии/отсутствии какого-

либо явления или об изменениях в состоянии чего-либо (например, цвет сигнала светофора говорит о том, можно или нет переходить улицу).

Показатель — фактическое значение измерения по индикатору (например, цвет сигнала светофора в тот или иной момент времени может быть любым из трех возможных: зеленым, желтым или красным).

13. Управление проектом.

1. Определитесь с помощью матрицы компромиссов с тем, какое из трех ограничений необходимо зафиксировать в вашем проекте, какое нужно оптимизировать, а какое – пересчитать и принять. Дать пояснения относительно принятого решения.

	зафиксировать	оптимизировать	пересчитать и принять.
Сроки			
Стоимость			
Содержание			

2. Изучите возможности финансирования проекта посредством грантов и средств благотворительных фондов, определите, кто потенциально способен профинансировать Ваш проект (не менее 2 финансовых организаций). Проанализируйте соответствие Вашего проекта интересам потенциальных доноров.

3. Разработайте PR-стратегию вашего проекта.

4. Составьте бюджет вашего проекта

Пример: Бюджет проекта

Наименование статьи	Код бюджетной классификации	Всего	Запрашиваемые средства	Имеющиеся (привлеченные) средства	Источники финансирования имеющихся средств
Оплата труда					
1. Оплата труда штатных работников проекта					
Начисления на оплату труда штатным сотрудникам (35,8%)					
2. Оплата труда внештатных работников (эксперты, консультанты, др. специалисты) за предоставляемые услуги					
2. Оплата труда внештатных работников (эксперты, консультанты, др. специалисты) за предоставляемые услуги					
Начисления на					

оплату труда(35,8%)					
3. Волонтерски и труд					
Всего по оплате труда					
Прямые расходы					
Оплата коммунальных услуг					
Приобретение расходных материалов					
Расходы на командировки					
Оплата транспортных услуг					
Оплата услуг связи					
Приобретение предметов длительного использования и оборудования					
Прочие расходы					
Всего прямые расходы					
Непрямые расходы					
Всего расходов по проекту					

14. Социальная экспертиза и жизнеспособность проекта.

1. Составьте контрольные вопросы для проведения экспертизы проекта.
2. На основании положений о конкурсе социальных проектов (не менее 4-х) выделите общие подходы и процедуры в организации экспертизы конкурсных проектов.
3. Предложите критерии для проведения экспертизы финансовой, социально-экономической, культурно-этической и управленческой эффективности проекта.

15. Презентация проекта.

Занятие проходит в форме презентации студентами разработанных проектов. На защиту проекта отводится 5 минут.

При подготовке к **презентации проекта** студент самостоятельно определяет ее форму, при этом в содержании выступления должны быть представлены следующие составляющие: тема, аннотация, описание ситуации, по отношению к которой разрабатывается проект, проектный замысел(основная идея), анализ ресурсов реализации, оценка рисков, организационная схема реализации, схема информационного сопровождения, организация системы мониторинга и оценки результатов реализации, предполагаемые результаты, механизм корректировки, приложения, иллюстрирующие значимые точки проекта.

Представленный проект оценивается по совокупности критериев: инновационность (оригинальность идеи), соответствие тематики проектной деятельности приоритетам социальной политики; полнота структуры проектной разработки; перспективность и жизнеспособность проекта, качество презентации проекта.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется на занятиях семинарского типа. Учитываются ответы и выступления монологического характера по предложенным для обсуждения вопросам, а также существенные дополнения к ответу выступающего. На занятиях семинарского типа выполняются индивидуальные и групповые практические задания, которые оцениваются по 5-балльной системе. Предусмотрено выполнение тематических мини-тестов. Выборочно проходит проверка заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценки ответов на занятии

«Отлично» за ответ выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать теоретические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

«Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание вопроса, хорошее осмысление анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

«Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание основных теоретических положений, но обнаружил существенные неточности при анализе конкретных фактов.

«Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий содержанием вопроса по существу.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

«5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий

«4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Пример текущего тестового контроля (по теме1)

Выберите или допишите правильный ответ.

1. Что не относится к элементам конструирования будущего: а) социальные технологии, б) законодательные акты, в) жизненный опыт, г) научные знания, д) ценностно-смысловые императивы.

2. Утверждение, что основная сила, способная изменить мир, - это знания, является тезисом а) когнитивистского образа будущего; б) синергетического образа будущего; в) социально-философского образа будущего; г) рационалистического образа будущего.

3. Такие когнитивные формы будущего, как мечта и видение характерны для а) рационалистического конструктивизма; б) утопического конструктивизма; в) технократического конструктивизма; г) эпистемологического конструктивизма.

4. Утверждение о том, что «Образ будущего формируется в контексте повседневности, и его следует изучать с учетом жизненного опыта и личностного смысла, которым руководствуются люди, принимая свои решения» относится к а) а) рационалистическому конструктивизму;

- б) феноменологическому конструктивизму в) технократическому конструктивизму; г) эпистемологическому конструктивизму.
5. И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский представляют а) сциентистский конструктивизм, б) технократический конструктивизм; в) эпистемологический конструктивизм, г) феноменологический конструктивизм
6. Работы членов Римского клуба способствовали открытию такого направления в исследовании будущего, как а) футуристика, б) глобалистика, в) альтернативистика, г) прогностика
7. Предвидение будущего как стадии в развитии природы и общества в рамках познанных закономерностей соответствует: а) конструктивному подходу; б) научному подходу; в) философскому подходу; г) прогностическому подходу
8. В рамках какого подхода образ будущего может выражаться разными когнитивными конструкциями и видами знаний:

9. Главное отличие прогноза от утопии

10. Кто из исследователей будущего ввел понятие «футурошок» _____

Критерии оценки практической задачи

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, терминов, требований и алгоритмов.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

Примеры практических заданий

1. Сформулируйте тактические цели, которые могут быть заявлены и реализованы в деятельности организации при помощи имеющихся у нее инструментов.

*Организация занимается охраной здоровья. Одним из основных инструментов, которые она использует, является социальная реклама. Это указано в ее миссии. Ее стратегическая цель – снижение темпов распространения ВИЧ в России.

2. Определите сферу, в которой бы вы хотели разработать социальный проект. Опишите проблемную ситуацию по следующей схеме:

- суть проблемной ситуации
- распространенность проблемы
- кто затронут проблемой,
- как долго существует и с какой периодичностью проявляется;
- каковы тенденции развития проблемной ситуации

3. Проект направлен на формирование более безопасного поведения молодежи с точки зрения приобщения к психоактивным веществам.

Определите первичную, вторичную целевую группу проекта и его благополучателей.

4. Выберите целевую группу, в интересах которой Вы хотели бы реализовать проект.

Сегментируйте эту целевую группу по основным параметрам.

5. Сформулируйте задачи проекта, имеющего следующие цели:

Стратегическая – Снизить детскую смертность от ДТП на дорогах России;

Тактическая – Повысить осознание личной ответственности за поведение на дорогах у школьников и их родителей.

6. Сформулируйте результаты проекта, имеющего следующие цели и задачи:

Цель: Развитие социальных инициатив в Смоленской области и укрепление финансовой и организационной устойчивости общественных организаций социальной направленности

Задачи: разработать критерии и отобрать участников проекта из числа зарегистрированных НКО;

подготовить команду фандрайзеров, эффективно привлекающих средства на нужды НКО;

укрепить взаимодействие смоленских НКО, органов власти и местного бизнеса; распространить позитивный опыт реализации социальных инициатив среди НКО Смоленской области.

Критерии оценки заполнения таблиц

При **заполнении таблиц** следует придерживаться критериев: полнота содержания (заполнение всех полей), фактическая точность, смысловое соответствие (раскрывает заданный параметр таблицы).

На «отлично» оценивается таблица при точном заполнении всех полей в соответствии с обозначенной рубрикой.

На «хорошо» оценивается таблица при неполном заполнении всех рубрик (не более 2 пропусков), или при наличии не более двух фактических ошибок или неточностей в содержании.

На «удовлетворительно» оценивается таблица, если имеется более 3-х незаполненных полей, или присутствуют 3-4 неверно заполненных раздела

На «неудовлетворительно» оценивается заполнение таблицы, содержащее более половины неверно заполненных или незаполненных полей.

Пример задания заполнения таблицы:

«Последовательность действий в прогнозировании»

Этап прогнозирования	Сущность и содержание этапа
Прогнозное обоснование	
Анализ прогнозного фона	
Разработка прогнозной модели	
Разработка альтернативных вариантов	

Оценка достоверности	
Разработка рекомендаций по управлению развитием	
Формулирование задачи по разработке нового варианта прогноза	

Критерии оценки эссе

Эссе при выполнении самостоятельной работы оценивается по критериям: соответствие теме, четкость основных положений и выводов, достаточность аргументации, объем изложения, оригинальность текста:

«отлично» за эссе выставляется студенту, если содержание полностью раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведены и проиллюстрированы примерами 3 аргумента, поддерживающие точку зрения студента; объем изложения составляет не менее 4000 знаков, оригинальность не менее 70%;

«хорошо» за эссе получает студент, если содержание в целом раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведено 2 примера, поддерживающие точку зрения студента, объем изложения не менее 3000 знаков, оригинальность текста не менее 60%;

«удовлетворительно» оценивается эссе, если заявленная тема раскрыта поверхностно, сделанный студентом вывод не вытекает из предшествующего рассуждения, приведен 1 аргумент или пример, подтверждающий точку зрения автора, объем изложения менее 3000 знаков, оригинальность не менее 50%;

«неудовлетворительно» за эссе получает студент, если содержание не соответствует теме, если оригинальность текста менее 50%.

Пример темы для эссе: «Пути оптимизации социального проектирования».

Критерии оценки задания по составлению глоссария (определению терминов): количество терминов (не менее рекомендуемого); точность формулировки, указание на источник цитирования.

«Отлично» за глоссарий получает студент, если в нем представлено рекомендованное количество терминов, имеющих корректное определение, и дана ссылка на источник цитирования для каждого термина.

«Хорошо» за глоссарий получает студент, если количество терминов меньше рекомендованного и (или) отсутствует ссылка на источник цитирования.

«Удовлетворительно» за глоссарий получает студент, если количество терминов существенно меньше рекомендованного, и в определениях есть неточные формулировки или отсутствуют ссылки на источник цитирования.

«Неудовлетворительно» за глоссарий получает студент если половина и более приведенных терминов имеют неточности и ошибки в определениях.

Критерии оценки проектной заявки:

инновационность (оригинальность идеи), соответствие тематики проектной деятельности приоритетам социальной политики; полнота структуры проектной разработки; перспективность и жизнеспособность проекта, качество презентации проекта. Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе; итоговая оценка – среднее арифметическое.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Для получения оценки «отлично» по дисциплине за работу в семестре студенту необходимо набрать не менее 75 баллов и защитить проект на отлично.

Для получения оценки «хорошо» рейтинг должен составлять не менее 60 баллов, при этом проект должен получить оценку «хорошо» или «отлично». Студент может повысить свою оценку при сдаче экзамена. Студенты, имеющие по итогам работы в семестре менее 60 баллов, сдают экзамен в форме собеседования по вопросам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Прогнозирование и прогностика. Место прогнозирования в системе наук. Специфика социального прогнозирования.
2. Понятие «прогноз». Принципы и способы разработки социальных прогнозов.
3. Предмет социального прогнозирования.
4. Типология социальных прогнозов.
5. Этапы социального прогнозирования.
6. Нормативные методы социального прогнозирования.
7. Интуитивные методы социального прогнозирования.
8. Разработка прогнозных моделей.
9. Результаты и верификация прогнозов. Условия надежности социального прогнозирования.
10. Социальное прогнозирование в структуре социально-проектной деятельности.
11. Понятие и сущность социального проектирования.
12. Социальная инженерия и социальная утопия как основание проектной деятельности.
13. Роль проектной деятельности в социальной сфере. Приоритетные направления проектной деятельности в современном российском обществе.
14. Подходы к определению социального проекта.
15. Предмет социального проектирования.
16. Подходы к типологии социальных проектов.
17. Участники проекта и его окружение.
18. Жизненный цикл проекта.
19. Рождение замысла, определение проблемы и целеполагание в проекте.
20. Правовое, экономическое и организационное обоснование проекта.

21. Концепция проекта.
22. Виды структуры проекта.
23. Планирование проекта. Виды планов.
24. Индикаторы и показатели эффективности проекта.
25. Бюджет проекта.
26. Оценка жизнеспособности проекта.
27. Социальная диагностика в структуре социально-проектной деятельности.
28. Экспертиза проектов.
29. Мониторинг и оценка проекта.
30. Методы коллективной работы над проектом.
31. Структура управления проектом.
32. Управление рисками в проекте.
33. Презентация проекта.
34. Привлечение средств на социальные проекты. Работа с грантодающими фондами в структуре управления проектом
35. Создание и развитие проектной команды.
36. Программное обеспечение проектных работ.
37. Основные принципы управления проектами
38. Коммуникации и связи с общественностью в структуре управления проектом.
39. Типичные ошибки в разработке и реализации проекта.
40. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного сообщества.

Критерии оценки экзаменационного ответа

- 5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать понятия дисциплины на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.
- 4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.
- 3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных фактов.
- 2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471147>
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>.
2. Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ; под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469772>
3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476653> (дата обращения: 24.08.2021).
4. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477537>
5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>.
6. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473824>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.

<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022