

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15.02 Специальная педагогика**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц –3, часов – 108
Форма отчетности: 3 семестр – экзамен

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.15.02 «Специальная педагогика»** относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Изучение данной дисциплины основывается на освоении таких дисциплин как: «Профессиональная этика», «Общая педагогика» и др. «Специальная педагогика» служит базой для изучения дисциплин: «Логопедия», «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи» и др. а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания

	<p>учащихся с нарушением речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного

	<p>подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: философия, экономика, право, специальная психология, психолингвистика, медицина, социокультурные основы. История становления и развития национальных систем специального образования. **Специальное образование лиц с ОВЗ.** Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.

Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при расстройствах аутистического спектра (РАС). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специального образования. Дифференциация, интеграция, инклюзия в образовании.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятия				
			Лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы.	11	2	-	4	-	5
2	Основы дидактики специальной педагогики	11	2	-	4	-	5
3.	Современная система специальных образовательных услуг.	15	6	-	4	-	5
4.	Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии.	34	2	-	12	-	20
5.	Перспективы развития специального образования.	10	2	-	4	-	4
6.	Контроль	27	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	108	14	-	28	-	66

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы.

Основные понятия, объект, предмет, термины специальной педагогики, ее основные цели и задачи. Место СП в структуре педагогического знания. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные отрасли современной специальной педагогики, ее связь с другими науками.

Из истории становления и развития российской системы специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Из опыта зарубежной системы специального образования.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы.

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-психолого-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Тема 4. Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии

Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи тифлопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями умственного развития и задержанным психическим развитием. Специальное образование при аутизме, детском церебральном параличе и сложных нарушениях развития.

Тема 5. Перспективы развития специального образования

Современные приоритеты в развитии системы специального образования после принятия Закона «Об образовании Российской Федерации» 2012 г.

Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.

Интеграция и сегрегация в специальном образовании. Инклюзивное образование.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы (1-2 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия, объект, предмет специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
4. Перечислите важнейшие правовые документы (международные и отечественные), в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. История становления и развития национальных систем специального образования за рубежом.
6. История специального образования в России.
7. Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические.

Тема 2: Основы дидактики специальной педагогики (3-4 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Как вы понимаете, что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
2. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
3. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми разного возраста? Почему?
4. Каковы формы организации специального обучения?
5. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
6. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

Тема 3: Современная система специальных образовательных услуг (5-6 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Каковы сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям?
2. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
3. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
4. Дайте характеристику процессу профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: каковы его цель, задачи, содержание, организация.
5. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

Тема 4: Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии (7-12 занятия)

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ЗПР (7-8 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вам известны?
2. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми школьного возраста.
3. Основное содержание и методы работы специального (коррекционного) учреждения 8 вида.
4. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с ЗПР.
5. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.
6. Коррекционно-развивающее обучение школьников с ЗПР.

Тема 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ (13-14 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Особенности речи слабослышащего ребенка.
3. Специальное образование слабослышащих.
4. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
5. Место тифлопедагогики в системе педагогического знания.
6. Дайте характеристику процесса специального образования ребенка с нарушенным зрением.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ АУТИЗМЕ, ДЦП И СЛОЖНЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ (11-12 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России. Дайте общую характеристику основных подходов в коррекции расстройств аутистического спектра (РАС).
2. Раскройте основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ДЦП.
3. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с ДЦП.
4. Какие специализированные учреждения для лиц с сочетанными нарушениями существуют в России?

Тема 5: Перспективы развития специального образования (13-14 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
2. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
4. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
5. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

Самостоятельная работа

Тема 1: Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы

Вопросы для самопроверки

1. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?

2. Докажите, что новый Закон об образовании в РФ (2012) защищает права лиц с ОВЗ на получение образования.
3. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
4. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?

Задания для самостоятельной работы

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
2. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Выпишите их в свою рабочую тетрадь.
3. Из курса специальной психологии вспомните и выпишите в тетрадь важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.

Тема 2: Основы дидактики специальной педагогики

Вопросы для самопроверки

1. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
2. Что такое «специальная образовательная технология»?
3. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите случаи, при которых в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения.
2. Найдите отличия урока в специальной школе от урока в массовой образовательной школе. Выпишите их в рабочую тетрадь.
3. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсаций нарушений в специальном образовании.

Тема 3: Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы для самопроверки

1. Какие службы и специалисты участвуют в медико-социально- педагогическом патронаже?
2. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации (комиссии)?
3. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
4. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите санитарно-эпидемиологические правила для детских садов и общеобразовательных учреждений. Выполняются ли они сегодня? Приведите примеры.
2. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного (или школьного) образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору). Напишите реферат.
3. Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные) образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения.

Тема 4: Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии.

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ЗПР

Вопросы для самопроверки.

1. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекции (выравнивания).
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные образовательно-воспитательные задачи специальной школы 8 вида.
2. Перечислите основные характеристики учебных предметов школы 8 вида.
3. На примере анализа обучения детей с ЗПР какому-либо предмету (письму, чтению, математике и т.п.) покажите особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

Вопросы для самопроверки.

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
2. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
3. Каковы современные технические средства, используемые в образовании лиц с нарушенным слухом?
4. Что такое тифлотехника, приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
2. Приведите примеры вашего общения со слабослышащими (неслышащими), слабовидящими (слепыми) детьми. Как вы понимали друг друга?
3. Составьте перечень профессий (специальностей, сфер труда), которые можно рекомендовать незрячим, слабовидящим, неслышащим, слабослышащим людям.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ АУТИЗМЕ, ДЦП И СЛОЖНЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

Вопросы для самопроверки.

1. Почему возникает РДА?
2. Каковы возможности холдинг-терапии при коррекции РДА?
3. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
4. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
5. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферативные сообщения по темам:
 - специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом в России.
 - специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом за рубежом.
2. Сравните фактические данные, полученные из вышеназванных тем.

Тема 5: Перспективы развития специального образования

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?

2. Что такое сегрегация? Можно ли назвать современную отечественную систему специального образования сегрегационной? Почему?

3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте реферат по теме (на выбор):

- современные специальные образовательные системы;
- педагогика Марии Монтессори;
- педагогика Рудольфа Штайнера.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов

1. Теория специальной педагогики. Цель и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия, объект, предмет специальной педагогики.
3. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
4. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Систематика и статистика специальной педагогики.
6. Философские основы специальной педагогики.
7. Социокультурные основы специальной педагогики.
8. Экономические основы специальной педагогики.
9. Правовые основы специальной педагогики.
10. Клинические основы специальной педагогики.
11. Психологические основы специальной педагогики.
12. Психолингвистические основы специальной педагогики.
13. История становления и развития специального образования (первый период эволюции).
14. История становления и развития специального образования (второй период эволюции).
15. История становления и развития специального образования (третий период эволюции).
16. История становления и развития специального образования (четвертый период эволюции).
17. История становления и развития специального образования (пятый период эволюции).

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

Макс. - 5 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы для презентаций

1. Выдающиеся ученые-дефектологи.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3. Содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
8. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
9. Медико-педагогический патронаж.
10. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
11. Школьная система специального образования.
12. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально- трудовая реабилитация.
13. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

14. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Педагогическая помощь детям с нарушениями речевой деятельности.
16. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
17. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
18. Специальное образование при расстройствах аутистического спектра.
19. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
21. Образовательная интеграция детей с ОВЗ.
22. Сегрегация, дифференциация, инклюзия в общем и специальном образовании.
23. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Требования к презентации

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры;

	- сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (экзамена)

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и развитие познавательных способностей
2. Способы учебно-познавательной деятельности самих учащихся
3. Единство наглядных, практических и других методов с целью создания специальной дидактической среды в процессе предметно-практического обучения

УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- - методы воспитания
- - методы учения
- - специальные образовательные технологии
- - методы обучения

Задание 2.

К задачам специальной педагогики, решаемых совместно с общей педагогикой, относится

- - разработка диагностических методик
- - определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретным нарушением
- - интеграция в образовании

- - изучение и осуществление процесса социального и средового адаптирования, абилитация и реабилитация

Задание 3.

К психосоциальным факторам, ведущим к нарушению в развитии, относятся (не менее 2-х)

- - ранняя социальная депривация
- -энцефалиты
- -ригидность
- -тяжелый стресс

Задание 4.

Согласно положению Л.С. Выготского о системном строении дефекта, в аномальном развитии нужно различать две группы симптомов (не менее 2-х позиций)

- - вторичные
- -врожденные
- - первичные
- -приобретенные

Задание 5.

Психологический анализ механизма нарушений психического развития сформулирован В.В. Лебединским и включает следующие параметры дизонтогенеза (не менее 2-х)

- - анализ причины нарушения
- -сенситивный период, гетерохронность
- - анализ структуры дефекта, межфункциональных связей
- - локализация нарушения, время поражения

Задание 6.

Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер, существуют следующие формы олигофрении (не менее 2-х)

- - дебильность, имбецильность
- - с нарушением анализаторов, с лобной недостаточностью
- - неосложненные, с нарушением нейродинамики
- - эндогенная, экзогенная

Задание 7.

Основными нарушениями при ЗПР являются (не менее 2-х)

- - замедление темпа формирования личностной сферы
- - замедление темпа формирования познавательной сферы
- - недоразвитие познавательной сферы
- - когнитивная импульсивность, гиперактивность

Задание 8.

Согласно классификации Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушением слуха (не менее 2-х)

- -тугоухие, неслышащие
- - глухие, слабослышащие
- - со снижением слуха до 50 дБ
- – позднооглохшие

Задание 9.

Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым относят (не менее 2-х)

- - расстройство коммуникативной функции речи
- -эмоциональное оскудение, дезорганизацию мышления
- - сам аутизм, ритуальность поведения
- -умственное недоразвитие

Задание 10.

К дисгармоническому типу психического развития относят (не менее 2-х)

- - психосоматические расстройства
- - психопатия
- - акцентуации личности
- - патологическое развитие личности

Задание 11.

К категории с осложненной структурой дефекта можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются (не менее 2-х)

- - умственная отсталость и небольшое снижение слуха
- - ЗПР и заикание
- - умственная отсталость и слепота
- - ДЦП и различные формы дизартрии

Задание 12.

С целью максимальной социализации и адаптации в обществе в старших классах школы 8 вида для умственно отсталых детей проводятся занятия по

- - социально-бытовой ориентировке
- - трудовому обучению
- -развитию психомоторики и сенсорных процессов
- -ознакомлению с окружающей действительностью

Задание 13.

У ослепших в отличие от слепорожденных детей отмечается

- - значительные вторичные отклонения и своеобразие психофизического развития
- - своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием абстрактного мышления
- - постепенное стирание зрительных образов
- -сохранность зрительных образов в памяти

Задание 14.

В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены (не менее 2-х)

- -билингвистическая система
- -полисенсорная система обучения
- -система развития слухового восприятия
- -коммуникационная система

Задание 15.

К симптомам нарушения психического развития при ДЦП относятся нарушения (не менее 2-х)

- -равновесия и координации движений
- -эмоционально-волевой сферы
- -ощущений движений (кинестезий)
- - познавательной деятельности

Задание 16.

Укажите соотношение основных симптомов при РДА и их описания

1. Стремление к сохранению привычного постоянства в противодействие любым изменениям в окружающем
 2. Замещение реальных переживаний и впечатлений, оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим
 3. Повтор слов, фраз, сказанных другими лицами, часто отставленные во времени
- УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**
- - мутизм
 - -феномен тождества
 - -эхолалии
 - -аутистические фантазии

Задание 17.

Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (не менее 2-х)

- -с нарушением интеллекта
- - глубоко умственно отсталых
- -с нарушением опорно-двигательного аппарата
- -с нарушением речи

Задание 18.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании опирается на _____ деятельность

- - коммуникационную
- -игровую
- -предметно-практическую
- – речевую

Задание 19.

К отличительным особенностям использования классно-урочной системы в специальной школе по сравнению с общеобразовательной школой относятся (не менее 2-х)

- -организация уроков по смешанному или комбинированному типу
- -система пропедевтической работы
- -постоянство состава групп учащихся
- -руководство учителем деятельностью всех учителей

Задание 20.

Соотнесите невербальное средство и его описание

1. Применение различных видов искусства в коррекционном процессе
2. Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы
3. Техническая аппаратура для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала

УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- - артпедагогика и арттерапия
- -ТСО
- -моделирование
- -изобразительный дидактический материал

Задание 21.

Установите соответствие между определением и понятием

1. Сфера педагогической теории и практики, решающая индивидуальные, сложные, нестандартные педагогические задачи социализации и самореализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и социальной активности
2. Интегративная самостоятельная научная область, опирающаяся на ряд научных отраслей и охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития, подготовки к труду и самостоятельной жизни в обществе
3. Коррекция неблагоприятной среды и образовательных условий, в которых ребенок без значительных физических и психологических нарушений ощущает дискомфорт, нуждается в педагогической помощи и поддержке

УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- - коррекционная педагогика
- -специальная педагогика
- - специальная психология
- -лечебная педагогика
- -дефектология

Задание 22.

По классификации, в которой в основе лежит группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией дефекта, к расстройствам деятельности мозга относят (не менее 2-х)

- - умственную отсталость
- -речевые нарушения
- -сенсорные нарушения
- -нарушения опорно-двигательного аппарата

Задание 23.

Компенсаторная перестройка включает механизмы (не менее 2-х)

- - декомпенсации
- -сверхкомпенсации
- -замещения
- – восстановления

Задание 24.

Социальной реабилитацией лиц с ОВЗ называется (не менее 2-х)

- - процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ
- -процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности
- - система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ
- -технические и другие средства для полноценной независимой жизни лиц с ОВЗ

Критерии оценивания теста (выставления экзаменационной оценки):

"5" - правильно решено 24 вопросов

"4" - правильно решено 16 - 23 вопросов

"3" - правильно решено 8 - 15 вопросов

"2" - правильно решено меньше 8 вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.

7.2.Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие / В. М. Астапов; Рос. акад. образования, Моск. психолого- социал. ин-т; гл. ред. Д.

- И. Фельдштейн, зам. гл. ред. С. К. Бондырева, ред. кол.: Ш. А. Амонашвили и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт: Модэк. 2010.
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: [учеб. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений] / В. П. Кащенко.— 6-е изд., стер.— М. : Академия. (Классическая учебная книга). 2010.
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа, Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев; авт. предислов. О. С. Никольская. — М.: Просвещение, 2010.
6. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: монография / Е.А. Стребелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 210 с. — (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/20525

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспеченность

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022