

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15.03 Основы абилитационной педагогики

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего часов – 108, зачетных единиц – 3

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доц. Н.В.Иванова

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«17» сентября 2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.15.03 «Основы абилитационной педагогики»** относится к обязательной части первого блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.16.02 Психология развития, Б1.О.16.03 Специальная психология, Б1.О.16.07 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ, Б1.О.15.02 Специальная педагогика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Б1.В.03 Педагогические системы образования детей с нарушениями речи Б1.В.10 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи, Б1.В.ДВ.04.02 Логопедическая работа с детьми раннего возраста, для прохождения педагогической практики, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации и для написания выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.

<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной

	<p>среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи;</p> <p>- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ с опорой на их сохранные силы. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.

Современные методы социально-реабилитационной деятельности.

Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ с опорой на их сохранные силы	6	1	-	2	-	3
2	Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	7	1	-	2	-	4
3	Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий	7	1	-	2	-	4
4	Современные методы реабилитационной деятельности	7	1	-	2	-	4

5	Технологии абилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	10	2	-	2	-	6
6	Технологии абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	1	-	4		4
7	Технологии абилитации лиц с нарушениями речи	9	1	-	4		4
8	Технологии абилитации лиц с нарушениями зрения	9	1		2	-	6
9	Технологии абилитации лиц с нарушениями слуха	7	1	-	2		4
10	Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра	10	2	-	4	-	4
	Контроль	27	-	-	-	-	27
	Итого	108	12	-	26	-	70

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ с опорой на их сохранные силы

Сущность понятий «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация». Личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Педагогическое сопровождение процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ. Особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды. Организационно-педагогические условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения. Инновационные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Тема 2. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.

Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

Тема 3. Нормативно-правовые основы абилитационных технологий

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.

Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Тема 4. Современные абилитационной деятельности

Понятие «метод» в социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

Тема 5. Технологии абилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития

Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социально- психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

Тема 6. Технологии абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа социальной реабилитации. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Технологии абилитации лиц с нарушениями речи

Лица с нарушением речи как целевая группа социально-реабилитационной работы. Социальный статус лиц с нарушениями речи. Технологии оценки и прогнозирования потребности в социальной реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства. Технологии социально-коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Технологии абилитации лиц с нарушениями зрения

Лица с нарушением зрения как целевая группа социально – реабилитационной работы. Технологии социально – трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально – культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.

Тема 9. Технологии абилитации лиц с нарушениями слуха.

Лица с нарушением как целевая группа социально-реабилитационной работы. Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии

социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социально-культурной

Реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 10. Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра

Особенности нарушений при расстройствах аутистического спектра. Условия обучения и социализации детей расстройствами аутистического спектра. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей расстройствами аутистического спектра. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС . Коррекция дезадаптивного поведения .

Формирование стереотипа учебного поведения . Формирование коммуникативных навыков.

Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

ЗАНЯТИЕ 1. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ с опорой на их сохраненные силы

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация».
2. Личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Организационно-педагогические условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
4. Инновационные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и лиц с ОВЗ.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы виды социальной адаптации?
2. Каковы стадии социальной адаптации?
3. Каковы механизмы социальной адаптации?
4. Каковы этапы реабилитационного процесса?
5. В чём состоит различие понятий «абилитация» и «реабилитация»?
6. Каковы основные задачи абилитации в образовательном учреждении?
7. Каковы этапы абилитационного процесса в детском саду?
8. Что такое «оккупационная терапия»?
9. В чём состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?

Литература: основная [1].

ЗАНЯТИЕ 2. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.

3. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

4. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие образовательные учреждения реализуют в тех или иных формах модели абилитационного процесса для детей с особыми образовательными потребностями?

2. Что такое личностно-ориентированная модель абилитации?

3. Из каких компонентов складывается образовательная абилитация?

4. Каковы задачи абилитации в образовательном учреждении?

5. Каковы должны быть результаты абилитационного процесса?

6. Каково соотношение понятий «раннее вмешательство» и «коррекция»?

7. Какие вы знаете зарубежные программы раннего вмешательства?

8. Каковы этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства?

9. Каковы основные технологии абилитации детей с двигательными проблемами?

10. Каковы основные технологии абилитации детей с социально-эмоциональными проблемами?

11. Каковы основные технологии абилитации детей с нарушением слуха?

12. Каковы основные технологии абилитации детей с нарушением зрения?

13. Каковы основные технологии абилитации детей с проблемами интеллектуального развития?

14. Каковы основные технологии абилитации детей с множественными нарушениями?

Литература: основная [1].

ЗАНЯТИЕ 3. Нормативно-правовые основы абилитационных технологий

Вопросы для обсуждения

1. История формирования современных правовых основ абилитационной деятельности.

2. Основы государственной политики в области абилитации инвалидов и других категорий граждан.

3. Правоотношения в сфере абилитации.

4. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Контрольные вопросы и задания

1. В каких международных документах закреплены права детей-инвалидов?

2. В каких документах РФ закреплены права детей-инвалидов?

3. Почему необходима межведомственная координация в организации

4. процесса социальной реабилитации?

5. Какова статистика инвалидности?

6. Каковы основные принципы формирования политики в отношении инвалидов?

7. Каковы основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов?

8. Какие льготы имеют дети-инвалиды?

Литература: основная [1]; дополнительная [1].

ЗАНЯТИЕ 4. Современные методы абилитационной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «метод» в абилитации. Классификация методов, используемых в абилитационной практике.

2. Характеристика основных современных методов организации абилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).

3. Методы контроля эффективности абилитационного процесса.

4. Основные методы стимулирования мотивации и активности, их сравнительная характеристика.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные направления абилитационного процесса?

2. С какой целью используется психологическая диагностика в процессе абилитации?

3. Какие группы методов используются в абилитационной практике?

4. Что понимается под средствами абилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.

5. В чём отличие абилитационного процесса от педагогического?

6. Каковы абилитационной деятельности?

7. Каковы основные направления абилитационной деятельности?

8. Каковы основные виды арттерапии?

9. Как составляется ИПР?

Литература: основная [1]; дополнительная [1];[5].

ЗАНЯТИЕ 5. Технологии абилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения

1. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной абилитации.

2. Социальные институты абилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

3. Принципы абилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

4. Специфика реализации методов абилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы этапы ранней помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии?

2. Каковы основные проблемы жизненного устройства детей с нарушениями интеллектуального развития?

3. Каковы преобладающие типы воспитания в семьях с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии?

4. интеллекта?

5. Какова основная абилитационная услуга для лиц с с нарушениями интеллекта?

6. Что нужно для того, чтобы включить человека с инвалидностью вследствие нарушений интеллектуальной сферы в общество?

7. Какие проблемы мешают включению людей с инвалидностью вследствие нарушений интеллектуальной сферы в общество?

8. Каковы основные правила ухода за здоровьем человека с интеллектуальной недостаточностью? (по материалам, подготовленным врачом Эрки Мякиненем).

9. Что можно считать хорошим качеством жизни человека с очень тяжелым и глубоким нарушением умственного развития?

Литература: основная [1]; дополнительная [1];[6].

ЗАНЯТИЕ 6-7. Технологии абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа социальной абилитации.
2. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий абилитации лиц с двигательными расстройствами.
3. Психолого-педагогические основы технологий абилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Эрготерапевтические основы технологий абилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие типы ДЦП вы знаете?
2. Каковы особенности психофизического и социального развития лиц с патологией опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы сущность и содержание абилитации у лиц с патологией опорно-двигательного аппарата?
4. Какие категории учащихся с учетом их психофизических особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом выделяются среди учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Каковы специфические направления абилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата?
6. Что такое социальная недостаточность?
7. Каковы критерии социальной недостаточности семьи, имеющей ребёнка с ДЦП?
8. Что такое эргономика?
9. Что такое эрготерапия?
10. Какие компьютерные программы для детей с ДЦП вы можете назвать?

Литература: основная [1]; дополнительная [5].

ЗАНЯТИЕ 8-9. Технологии абилитации лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и причины социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи.
2. Технологии оценки и прогнозирования потребности в абилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.
3. Технологии социально-коммуникативной абилитации лиц с нарушениями речи.
4. Технологии социально-культурной абилитации лиц с нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы особенности лиц с нарушениями речи как социальной группы?
2. Каков социально-образовательный, профессионально-трудовой и социокультурный статус лиц с нарушениями речи как целостного объекта социальной реабилитации?
3. Какие навыки формируются у лиц с нарушениями речи в результате освоения технологий социально-коммуникативной абилитации?
4. Каковы типы коммуникативных упражнений?
5. Каковы виды коммуникативных упражнений?
6. Для чего используются технологии социально-культурной абилитации лиц с нарушениями речи?

7. Какие психотерапевтические техники могут быть использованы в реабилитационной работе с лицами, имеющими речевые нарушения?

Литература: основная [1].

ЗАНЯТИЕ 10. Технологии реабилитации лиц с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения

1. Лица с нарушениями зрения как целевая группа реабилитационной работы.
2. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.
3. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.
4. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы задачи обучения и воспитания детей-дошкольников с нарушениями зрения?
2. В каких учреждениях получают помощь дети с нарушениями зрения?
3. Что такое осязательные ориентиры?
4. Что такое слуховые ориентиры?
5. Что включает в себя способность к ориентации?
6. Какие вы знаете тифлотехнические средства?
7. Какова роль ВОС (Всероссийского общества слепых) в реабилитации лиц с нарушениями зрения?
8. Какие льготы прописаны в федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ» для инвалидов с нарушениями зрения?
9. Для чего используются технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями зрения?

Литература: основная [1] дополнительная [4].

ЗАНЯТИЕ 11. Технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения

1. Социально-групповые и личностные характеристики инвалидов по слуху как объекта и субъекта реабилитации.
2. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху.
3. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху.
4. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по слуху.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие сферы жизнедеятельности лиц с нарушением слуха охватывает их реабилитация?
2. Каковы основные виды реабилитационной деятельности?
3. Каковы основные ограничения жизнедеятельности лиц с нарушением слуха?
4. Каковы ценностные ориентации лиц с нарушением слуха?
5. Каковы современные научные концепции определения влияния слухового дефекта на процесс социализации и инкультурации?
6. Какие ограничения в получении профессий имеют лица с нарушениями слуха?
7. Каковы технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху?
8. Какие культурно-досуговые программы для лиц с нарушениями слуха вы знаете?

Литература: основная [1]; дополнительная [1].

ЗАНЯТИЕ 12-13. Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра

Вопросы для обсуждения

1. Особенности нарушений при расстройствах аутистического спектра.
2. Условия обучения и социализации детей расстройствами аутистического спектра.
3. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей расстройствами аутистического спектра.
4. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС . Коррекция дезадаптивного поведения .
6. Формирование стереотипа учебного поведения. Формирование коммуникативных навыков.
7. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите расстройства аутистического спектра
2. Перечислите диагностические критерии по МКБ-10.
3. Назовите клинические проявления РАС.
4. Перечислите аспекты комплексного сопровождения детей с РАС.
5. От чего зависит степень выраженности аутистической симптоматики?
6. Что характерно для детей в возрасте от 3 до 5 лет с расстройствами аутистического спектра?
7. Перечислите качественные нарушения эмоций при расстройствах аутистического спектра.
8. Перечислите речевые нарушения при расстройствах аутистического спектра.
9. В чем проявляется неравномерность развития когнитивных функций (внимания, памяти и интеллекта) при расстройствах аутистического спектра?
10. Назовите основные генетические синдромы, ассоциированные с РАС.

Литература: основная [1]; дополнительная [2];[3].

Самостоятельная работа

Задания к теме 1

Задание 1. Разработайте «идеальную модель» системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2. Разработайте «идеальную модель» образовательного учреждения для какой-либо категории детей с нарушениями в развитии.

Задания к теме 2

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентацию на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества».

Задание 2. Проанализируйте технологию деятельности Центра социальной реабилитации детей-инвалидов (см. Приложение 1) и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы основные задачи и функции реабилитационного учреждения данного уровня?
2. Какие специалисты участвуют в реализации индивидуальной программы абилитации?
3. На базе каких кабинетов осуществляется социальная абилитация в Центре?
4. Каков порядок приема детей в Центр? Какие документы необходимо представить?

5. Кто устанавливает сроки реабилитации в Центре?
6. Перечислите основные этапы социальной абилитации по данной технологии.
7. Какие параметры подлежат оценке в ходе социально-средовой диагностики?
8. Какие методы используются в рамках данной технологии на каждом этапе реабилитации?
9. Перечислите основные функции специалиста по социальной работе, психолога, социального педагога, дефектолога, педагога-организатора и оцените степень их участия в реабилитационном процессе .
10. Каковы критерии успешности абилитационной деятельности в анализируемой технологии?

Задания к теме 3

Задание 1. Проанализируйте материалы, подготовленные к парламентским слушаниям «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (о специальном образовании), состоявшимся 24 апреля 2006 г. в Москве (проект Рекомендаций парламентских слушаний и Справка о состоянии профессионального образования для инвалидов и перспективах его развития в Российской Федерации).

Выявите актуальные направления политики в области институционально- правового обеспечения реабилитационно-образовательной деятельности в отношении инвалидов в нашей стране.

Задание 2. Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (www.ipaeurasec.org) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах – членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно-правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы нормативно-правового регулирования реабилитационно-образовательной деятельности в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

Задания к теме 4

Задание 1. Разработайте «идеальную модель» институциональной системы педагогической реабилитации инвалидов какой-либо категории.

Задание 2. Разработайте профессиограмму современного педагога и психолога для системы образования и реабилитации лиц с нарушениями в развитии.

Задания к теме 5

Задание 1. Проиллюстрируйте, опираясь на собственную профессиональную практику, проблему существования специфических психологических барьеров в общении при интеллектуальной недостаточности.

Задание 2. Составьте рекомендации для родителей по одному из направлений воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому, умственному).

Задание 3. Подберите методики для диагностики родительского отношения к ребенку с нарушением интеллекта.

Задание 4. Приведите примеры и проанализируйте конфликты, возникающие у лиц с нарушением интеллекта.

Задания к теме 6

Задание 1. Разработайте применительно к Вашему региону программу первоочередных мероприятий по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 2. Подготовьте доклад (реферат) на тему «Всероссийское общество инвалидов: история и современность».

Задание 3. Разработайте «идеальную модель» абилитационного центра (комплекса) для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 4. С помощью материалов официального сайта Московского государственного социально-гуманитарного института подготовьте доклад (реферат) об опыте абилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 5. Подготовьте доклад (реферат) на тему «Архитектурно-строительные требования при планировании безбарьерной среды для инвалидов: зарубежный и отечественный опыт».

Задания к теме 7

Задание 1. Посмотрите фильмы «Привязанность и раннее развитие», «Шаг навстречу», «Подорожник», «Как бабочка» и напишите по одному из них эссе.

Задание 2. Заполните опросник коммуникативно-речевого развития для детей раннего возраста.

Задание 3. Составьте рассказ о себе, используя жесты и графические изображения.

Задания к теме 8

Задание 1. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины «“Слепой музыкант” В.Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете моих собственных наблюдений» (М. – 1916).

Задание 2. Разработайте «идеальную модель» системы абилитации инвалидов по зрению.

Задания к теме 9

Задание 1. На материале художественного фильма «Страна глухих» напишите эссе на тему «Специфические проблемы отношений в системе “инвалиды по слуху — общество”»

Задание 2. Подготовьте доклад (реферат) на тему «Всероссийское общество глухих как социальный институт реабилитации инвалидов по слуху».

Задание 3. Разработайте «идеальную модель» абилитационного центра (комплекса) для инвалидов по слуху.

Задания к теме 10

Решите следующие ситуационные задачи:

Задача 1

Саша В., 8 лет, 1 класс.

При предъявлении учителем нового задания девочка его игнорирует, смотрит исподлобья, «мимо», «сквозь» педагога. Может скинуть с парты все учебные предметы, начать рвать тетрадь или лист с бланковым заданием, ломать или бросать ручки и карандаши. Может щипать или кусать свои руки. Все действия сопровождаются невнятным бормотанием, постепенно переходящим в громкие единичные выкрики: «Не буду!», «Отстань!».

Охарактеризуйте проблему?

Задача 2

Петя С., 8 лет, 1 класс.

В начале обучения испытывал страх перед любой задачей, отказывался от деятельности: «я не могу, не решу, не знаю ...», «это трудно, я не смогу; лучше диктант про собаку...». В дальнейшем Петя давал подобные реакции при знакомстве с новым типом задач.

Охарактеризуйте проблему?

Задача 3

Женя К., 8 лет, 1 класс.

Мальчику предлагается прочитать и решить задачу: «На полке лежало 12 тетрадей. Из них 5 в клетку. Сколько тетрадей в линейку лежало на полке?» Женя бегло читает текст задачи и, ненадолго задумавшись, называет. На просьбу педагога записать решение Женя искренне удивляется и показывает на слово «решение». И подобная ситуация возобновлялась после начала изучения каждого нового типа задач. Лишь к концу первого класса мальчик начинает самостоятельно, без напоминания правильно оформлять задачи.

Охарактеризуйте проблему?

Пути решения проблемы?

Задача 4

Сереза П., 9 лет, 2 класс.

Любимая тема Серезы — транспорт. На уроках и во время перемен все разговоры, игры, действия посвящены катанию на троллейбусе (в последствии — на машине). Школьный коридор — шоссе, учительская — остановка троллейбуса, дети и взрослые — пассажиры троллейбуса. Сереза бегаёт по коридору и предлагает каждому встреченному человеку прокатиться на троллейбусе. Серезу трудно «переключить» на другие темы. Как следствие этого, на уроках математики при записи наименований в Серезиной тетради регулярно появляются «троллейбусы».

Охарактеризуйте проблему и чем она обусловлена?

Задача 5

Никита Т., 9 лет, 2 класс.

Мальчику предлагается решить задачу: «Аня нашла 5 белых грибов и несколько сыроежек. Всего 8 грибов. Сколько сыроежек нашла Аня?» Никита читает задачу и «выхватывает из текста слово «всего». И тут же заявляет: «Я знаю, я уже решил. 13». В ответ на просьбу учителя подумать еще раз, мальчик начинает нервничать, вскакивать со стула и хватать учителя за руки, стараясь всеми возможными способами, привлечь его внимание к слову «всего» и доказать свою правоту.

Охарактеризуйте проблему?

Пути решения проблемы?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки работы на семинарском занятии

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме занятия, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме занятия, затрудняется с

отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Темы для рефератов

1. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
2. Основные этиопатогенитические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
3. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.
4. Дети раннего возраста. Особенности развития.
5. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
6. Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и соматическое здоровье детей.
7. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.
8. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
9. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.
10. Основные дизэмбриогенетические стигмы.
11. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста. Содержание игр-занятий.
11. Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни.
12. Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры.
13. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе.

Критерии оценки реферата (доклада):

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе не раскрыта тема, непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
Подача материала презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
Заключение Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - яркое высказывание – переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
Техническая часть Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

6.2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность понятий «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация».
2. Личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Организационно-педагогические условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
4. Инновационные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
5. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.
7. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.
8. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.
9. История формирования современных правовых основ абилитационной деятельности.
10. Основы государственной политики в области абилитации инвалидов и других категорий граждан.
11. Правоотношения в сфере абилитации.
12. Льготы в праве социальной защиты РФ.
13. Понятие «метод» в абилитации. Классификация методов, используемых в абилитационной практике.
14. Характеристика основных современных методов абилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).
15. Методы контроля эффективности абилитационного процесса.
16. Основные методы стимулирования мотивации и активности абилитантов, их сравнительная характеристика.
17. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа социальной абилитации.
18. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий абилитации лиц с двигательными расстройствами.
19. Психолого-педагогические основы абилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Эрготерапевтические основы технологий абилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Сущность и причины социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи.
22. Технологии оценки и прогнозирования потребности в абилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.
23. Технологии социально-коммуникативной абилитации лиц с нарушениями речи.
24. Технологии социально-культурной абилитации лиц с нарушениями речи.
25. Лица с нарушениями зрения как целевая группа абилитационной работы.
26. Технологии социально-трудовой абилитации лиц с нарушениями зрения.
27. Технологии социально-бытовой абилитации лиц с нарушениями зрения.

28. Технологии социально-культурной абилитации лиц с нарушениями зрения
29. Социально-групповые и личностные характеристики инвалидов по слуху как объекта и субъекта абилитации.
30. Технологии социально-бытовой абилитации инвалидов по слуху.
31. Технологии социально-трудовой абилитации инвалидов по слуху.
32. Технологии социально-культурной абилитации инвалидов по слуху.
33. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной абилитации.
34. Социальные институты абилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
35. Принципы социальной абилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
36. Специфика реализации методов социальной абилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

Критерии оценивания ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.2.2 . Примерные образцы тестовых заданий

1. Выделите объективные факторы, от которых зависит эффективность психологической коррекции:

а. степень тяжести дефекта у ребенка;

- b. установки ребенка и родителей на психологическую коррекцию;
- c. отношение ребенка к психологической коррекции и к психологу
- d. четкость поставленных коррекционных задач;
- e. четкость организации психокоррекционного процесса;
- f. время начала коррекционного процесса;
- g. профессиональный и личностный опыт психолога.
- h. верны все ответы

2. К числу программ, ориентированных непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития относятся:

- a). программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- b). методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).
- c). программа формирования произвольной регуляции психической активности; (Семаго)
- d). программа формирования пространственных представлений (Семаго Н.Я.);
- e) программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).
- f) программа формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста (Слободяник).

3. Приведите примеры игр и упражнений с указанием содержательной направленности, возрастной соотнесенности, направленных на коррекцию (по вариантам)

- Вариант 1 когнитивной сферы
- Вариант 2 эмоционально-личностной сферы
- Вариант 3 произвольной сферы
- Вариант 4 сферы межличностных отношений

4. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

5. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

6. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития

личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

7. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

8. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

9. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

10. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

11. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

12. Особенности личностного развития аутичных детей могут проявляться в:

- А) эмоциональной холодности,
- Б) фобиях**
- В) капризности
- Г) приподнятом эйфоричном настроении

Критерии оценивания результатов тестирования:

- Оценка «отлично»: 11-12 правильных ответов;
- Оценка «хорошо»: 9-10 правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно»: 7-8 правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно»: 6 и менее правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473451>

7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / Бенилова С. Ю. ; Давидович Л.Р. — Москва : Парадигма, 2012.
2. Бойко Е.О., Ложникова Л.Е., Васянина Ю.Ш., Бойчевская Ю.О., Мальфина И.Ю. Актуальные вопросы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно — методическое пособие. — Краснодар, 2017. — 30 с.
3. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов.— М.:Практика, 2018 — 280 с.
4. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: методические рекомендации/ Н.Л.Анисимова, И.В.Новичкова, Л.И.Солнцева; под ред. Л.И.Солнцевой.- М., 2001.- 96С.
5. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2006.
6. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2017 ЭБС «ЮРАЙТ»

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rehabsys.ru>
<http://www.minobr.sakha.ru>
<http://www.government.nnov.ru>
<http://www.mgppu.ru>
<http://www.booksiti.net.ru>
<http://www.psy.msu.ru>
<http://www.portalus.ru>
<http://infopravo.by.ru>
<http://www.invalid.ru>
<http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>
<http://independent.for.narod.ru>

Электронные ресурсы:

1. Декларация о правах инвалидов. ООН, от 9 дек.1975. [Электронный ресурс]. – Электрон. журн.- РООИ Родник жизни.- Режим доступа к журн.: www.rodnikzhizni.ru
2. Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, от 20 дек.1971. [Электронный ресурс]. – Электрон. журн.- РООИ Родник жизни.- Режим доступа к журн.: www.rodnikzhizni.ru
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 г.№ 12-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Электрон. журн.-РООИ Родник жизни. - Режим доступа к журн. www.rodnikzhizni.ru
4. Конвенция о правах ребенка. ООН, 20 дек.1989.

- [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- Школьное образование.- Режим доступа: <http://edu.rin.ru>
5. О защите прав ребенка: Областной закон (Свердловская область) от 23.10.1995 г. №28-03. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- Официальный сайт Мин. соц. защиты населения Свердлов. обл. - Режим доступа: www.midural.ru
6. Проект Закона Российской Федерации «О специальном образовании» //Дефектология. - 1995. - № 1. – С. 16-18.
7. Российский образовательный портал – каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.school.edu.ru> ;
8. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» - знакомство с учебно-методическими комплектами издательства; информация о проведении семинаров, конференций, круглых столов.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022