

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«24» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15.04 Обучение и воспитание детей с ОВЗ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«17» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.15.04. «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»** относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

В соответствии с ФГОС ВО в содержании дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» отражены научные основы процесса образования детей с нарушениями развития, особые образовательные потребности, содержание, особенность и сущность специального образования, раскрывается дидактическая система специального образования, педагогические системы обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, нормативно-правовая база специального образования.

Усвоение общих идей и понятий дисциплины позволяет будущему бакалавру легче усваивать и генерировать знания из других областей, обучится умению анализировать неоднозначные диагностические ситуации, проверять разнообразные предположения при решении методических задач.

Для изучения дисциплины по профилю подготовки «Логопедия» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования (профильном среднем специальном), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Знания, умения навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», прохождения производственных практик, государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: <ul style="list-style-type: none">- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;- образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;- теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования;- технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других коммуникационных технологий (далее–ИКТ) при разработке и реализации АООП.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного

	<p>процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
--	---

3. Содержание дисциплины

Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Понятие о норме и отклонениях в развитии.

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии в интерактивной форме.

Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.

Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).

Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.

Дидактические концепции.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	12	2	4	6
2	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	12	2	4	6
3	Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.	12	2	4	6
4	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.	12	2	4	6
5	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	11	1	4	6
6	Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	11	1	4	6
7	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	9	1	4	4
8	Организация и содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ.	9	1	4	4
9	Организация отбора детей с ОВЗ в специальные коррекционные учреждения.	9	1	4	4
10	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ.	11	1	6	4
ИТОГО:		108	14	42	52

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.

Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития», основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические *критерии оценки* психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии в интерактивной форме. Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные

отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных *образовательных* учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. *Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции* как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия *абилитация, реабилитация, социальная адаптация*, их использование в специальной педагогике.

Тема 2. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).

Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Тема 3. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), *консультирование* педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с отклонениями в развитии.

Тема 4. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия *коррекционное обучение. Задачи* обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Тема 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении

Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.

Тема 6. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

Дидактические концепции:

- концепция наглядно-иллюстративного обучения;
- концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.

Тема 7. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.

Тема 8. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Коррекционно-воспитательная работа.

Тема 9. Организация отбора детей с ОВЗ в специальные коррекционные учреждения.

Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Работа ПМПк. Состав специалистов. Основной функционал. Психолого-

педагогическое обследование. Обобщенное заключение.

Тема 10. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития».
2. Понятие «*аномальное (нарушенное) развитие*»; его основные закономерности.
3. Виды нарушений развития (современная классификация).
4. Категории детей с отклонениями в развитии.
5. Система оказания социальной помощи.

Занятие 2. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
2. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
3. Особенности создания и реализации СОУ в образовательных учреждениях специального типа.

Занятие 3. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк)
2. *Консультирование* педагогов, осуществляющих коррекционное обучение.
3. Работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

Занятие 4. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
2. Особенности психического развития детей с ТНР.
3. Определение понятия *коррекционное обучение*.
4. *Задачи* обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.
5. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Занятие 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.

Вопросы для обсуждения.

1. Дифференцированный подход в системе СОУ.
2. Интеграция в СОУ.

Занятие 6. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности обучения как процесса.
2. Основные дидактические концепции.
3. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

Занятие 7. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Цели, задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса в СОУ.
2. Методы обучения в СОУ.
3. Методы воспитания в СОУ.

Занятие 8. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения.

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Занятие 9. Организация отбора детей с ОВЗ в специальные коррекционные учреждения.

Вопросы для обсуждения.

1. Организация и содержание работы ПМПк.
2. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.

Занятие 10. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).
2. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).

Самостоятельная работа

Занятие 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.

Темы для рефератов

1. Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

2. Социальная поддержка.
3. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

Темы для презентаций

4. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
5. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Занятие 2. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).

Темы для рефератов

1. Специальные образовательные условия (СОУ).
2. Основные компоненты (составляющие) СОУ.
3. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.
4. Образование (коррекционное обучение и воспитание).
5. Организация лечебно-охранительного режима

Темы для презентаций

6. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ.
7. Психологическая работа с детьми с ОВЗ.
8. Социальная поддержка с детьми с ОВЗ.
9. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Занятие 3. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Темы для рефератов

1. Положение о ПМПк.
2. Положение о работе классов КРО и ККО.
3. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Темы для презентаций

4. Организация лечебно-охранительного режима
5. Логопедическая работа.
6. Психологическая работа.

Занятие 4. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Темы для рефератов

1. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.
2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
3. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
4. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта.

Темы для презентаций

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза: 1) недоразвития 2) задержанного развития 3) поврежденного развития 4) дефицитарного развития 5) искаженного развития 6) дисгармоничного развития.
6. Общеобразовательные задачи.
7. Коррекционные задачи.
8. Воспитательные задачи.
9. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи.

Занятие 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.

Темы для рефератов

1. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
2. Виды дифференциации, основания для дифференциации.

Темы для презентаций

3. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.

Занятие 6. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

Темы для рефератов

1. Виды дидактических концепций.
2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.

Темы для презентаций

3. Концепция деятельностного подхода к обучению.
4. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.

Занятие 7. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Темы для рефератов

1. Принципы специального обучения.
2. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.

Темы для презентаций

3. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ.
4. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ.

Занятие 8. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Темы для рефератов

1. Основные принципы отбора содержания специального образования.
2. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.

Темы для презентаций

3. Система общеобразовательных уроков.
4. Система специальных коррекционных занятий.
5. Основные виды планирования.

Занятие 9. Организация отбора детей с ОВЗ в специальные коррекционные учреждения.

Темы для рефератов

1. Положение о работе ПМПк.
2. Состав ПМПк.

Темы для презентаций

3. Документация ПМПк.

Занятие 10. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ.

Темы для презентаций

1. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).
2. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов

1. Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).
2. Социальная поддержка.
3. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
4. Специальные образовательные условия (СОУ).
5. Основные компоненты (составляющие) СОУ.
6. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.
7. Образование (коррекционное обучение и воспитание).
8. Организация лечебно-охранительного режима.
9. Положение о ПМПк.
10. Положение о работе классов КРО и ККО.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
12. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.
13. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
14. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
15. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта.
16. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
17. Виды дифференциации, основания для дифференциации.
18. Виды дидактических концепций.
19. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
20. Принципы специального обучения.
21. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
22. Основные принципы отбора содержания специального образования.
23. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.
24. Положение о работе ПМПк.
25. Состав ПМПк.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Темы для презентаций

1. Психолого-педагогическая помощь **семьям**, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
2. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
3. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ.
4. Психологическая работа с детьми с ОВЗ.
5. Социальная поддержка с детьми с ОВЗ.
6. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

7. Организация лечебно-охранительного режима
8. Логопедическая работа.
9. Психологическая работа.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза: 1) недоразвития 2) задержанного развития 3) поврежденного развития 4) дефицитарного развития 5) искаженного развития 6) дисгармоничного развития.
11. Общеобразовательные задачи.
12. Коррекционные задачи.
13. Воспитательные задачи.
14. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи.
15. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
16. Концепция деятельностного подхода к обучению.
17. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.
18. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ.
19. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ.
20. Система общеобразовательных уроков.
21. Система специальных коррекционных занятий.
22. Основные виды планирования.
23. Документация ПМПк.
24. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).
25. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).

Требования к презентациям

Подготовка презентации в Microsoft PowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеотрекеры способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicrosoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий

- 1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - c) все перечисленное.

- 2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - a) инклюзия;
 - b) интеракция;
 - c) индивидуализация.

- 3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
 - a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
 - b) некоторые дети не способны к обучению;
 - c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

- 4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?
 - a) родители;
 - b) педагоги;
 - c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

- 5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
 - a) лица с отклонениями в развитии;
 - b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
 - c) дети с особыми образовательными потребностями.

- 6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:
 - a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
 - b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- 7) Инклюзивное образование обозначает:
 - a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
 - b) проект «доброй воли»;
 - c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a) родителей;
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;
- c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Различают два вида интеграции:

- а) образовательную и социальную
- б) пассивную и творческую
- с) внутреннюю и внешнюю

16) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) индивидуализация
- б) интеракция
- с) инклюзия

Критерии оценивания теста:

"5" - правильно решено 16 вопросов (зачтено).

"4" - правильно решено 11 - 15 вопросов (зачтено).

"3" - правильно решено 6 - 10 вопросов (зачтено).

"2" - правильно решено меньше 6 вопросов (не зачтено).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

7.2. Дополнительная литература

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.:В.Секачев, 2020. – 128 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М., 2018.
3. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2019. – Т. 2. – 736 с.
4. Специальная психология / Под общ.ред. В.И. Лубовского. – М., 2017.
5. Специальная педагогика /Под общ.ред. Н.М. Назаровой. – М., 2019. – Ч. I, II.
6. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М., 2020.

7.3. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспеченность

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный
(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022