

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«03» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б.1.О.15.06 Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр 4
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Родионов А.Н.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«28» августа 2020 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б.1.О.15.06 Основы вожатской деятельности входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специально (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Общая педагогика», «Профессиональная этика», «Психология развития».

Главная цель освоения настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности и принципы командообразования;- методы построения команды;- специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе;- факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства;- основы управления поведением персонала. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, и свою роль в команде;- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками определения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: <ul style="list-style-type: none">- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи;- содержание программы духовно-нравственного воспитания;- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения

	<p>(готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия; - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико

	<p>педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
--	---

3. Содержание дисциплины

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Основы информационной безопасности. Логика развития смены. Организационный, основной и заключительный периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Детское самоуправление в лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. ПрофорIENTATION. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Организация работы пресс-центра. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Правовые аспекты деятельности вожатого. Основы вожатской этики	4	2		2
2.	Логика развития смены. Организационный, основной и заключительный периоды.	4	2	2	2
3.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.	4	2	2	2
4.	Конфликты в детском коллективе: диагностика, профилактика, решение.	6	2	2	2
5.	Особенности работы с одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ.	6	2	2	2
6.	Система детского самоуправления.	4	2	2	2
7.	Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.	6	2	2	2
8.	Методика проведения мероприятий различного типа в условиях лагеря	6	2	2	2
9.	Игротехника.	8		6	2
10.	Проектная деятельность в условиях лагеря.	6		4	2
11.	Организация пресс-центра, информационного сопровождения смены.	6		4	2
12.	Основы безопасности жизни и здоровья в условиях лагеря. Первая доврачебная помощь.	6		4	2
	Форма контроля		Зачет		
	ИТОГО	72	16	32	24

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Правовые аспекты деятельности вожатого. Основы вожатской этики

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
4. Типы дагерей.

5. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Тема 2. Логика развития смены.

Организационный, основной и заключительный периоды.

1. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
2. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
3. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
4. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
5. Внутриотрядная рефлексия.
6. Стили управления временным детским коллективом.
7. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

1. Особенности организации деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста.
2. Особенности организации деятельности и общения с младшими подростками.
3. Особенности организации деятельности и общения со старшими подростками
4. Гендерные особенности общения в разные возрастные периоды.

Тема 4. Конфликты в детском коллективе: диагностика, профилактика, решение.

1. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
2. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Тема 5. Особенности работы с одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ.

1. Работа вожатого с одаренными детьми.
2. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого.
4. Инклюзивное общение.

Тема 6. Система детского самоуправления.

1. Актив детского общественного объединения.
2. Понятие, виды и стили лидерства.
3. Формирование системы преемственности в детском объединении.
4. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.
5. Методы диагностики лидерства в условиях лагеря.

Тема 7. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива

1. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
2. Основные принципы построения план-сетки.
3. Логика последовательности мероприятий смены в зависимости от задач конкретного периода смены.
4. Педагогический дневник – как средство планирования и рефлексии жизни отряда.

Тема 8. Методика проведения мероприятий различного типа в условиях лагеря

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Организация и проведение массовых мероприятий.

3. Особенности подготовки и проведения праздников детском лагере.
4. Организация дискуссионных мероприятий.
5. Организация и проведение линеек.
6. Организация и проведение спортивных и военизированных мероприятий.

Практические занятия

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. В чем специфика последовательности различных периодов смены и чем это обусловлено?
2. Каковы основные особенности подготовительного периода смены?
3. Какие основные задачи решаются в организационный период?
4. В чем специфика распределения мероприятий в основной период?
5. Какие задачи решаются в заключительный период смены?
6. Как подготовить детей к завершению смены и разъезду?

Практические задания. Работа по микрогруппам (3-6 человек).

1. Составьте план действий вожатого в подготовительный и организационный период смены.
2. Составьте рекомендации для вожатых по работе в заключительный период смены, обоснуйте их актуальность.

Самостоятельная работа

Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого? Представьте свои идеи в виде презентации.

Занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается специфика организации творческой деятельности у детей младшего школьного возраста?
2. Какова специфика организации гигиенических мероприятий для детей младшего школьного возраста?
3. Какие особенности организации жизнедеятельности и проведения мероприятий с детьми младшего подросткового возраста?
4. В чем специфика общения у младших подростков и организации обратной связи с ними?
5. Специфика взаимоотношений в группе старших подростков.
6. Особенности организации рефлексии со старшими подростками.

Практические задания. Работа по микрогруппам (3-6 человек).

1. Сформулируйте правила совместного проживания для групп детей различных возрастов, а также для смешанных по возрасту групп. Обоснуйте их целесообразность.
2. Предложите формы проведения рефлексии для разных возрастных групп.
3. Просмотр подготовленных презентаций по предыдущей теме.

Самостоятельная работа

Напишите эссе на тему: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц») (объем не более 3 печатных страниц).

Занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
2. Модели поведения в конфликтных ситуациях.
3. Способы прогнозирования и диагностики конфликтов.
4. Методы профилактики конфликтных ситуаций.
5. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

6. Особенности протекания конфликтов в разных по возрасту группах.
7. Специфика разрешения межотрядных конфликтов.
8. Конфликт между напарниками.
9. Конфликт с руководством.

Практические задания. Работа в группе.

1. Ознакомление с упражнениями для профилактики конфликтов в детской среде (примеры упражнений).

Упражнение "Рукопожатие или поклон"

(толерантность, уважительное отношение друг к другу)

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах.

Расскажите группе о жестах приветствия, принятых у разных народов. Заранее предупредите участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу. Вот несколько вариантов приветствия:

- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
 - легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
 - рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
 - легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
 - легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
 - поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
 - простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
 - мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- о потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает "круг знакомств": выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя.

Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т.д.

Замечания

Эта игра подходит для знакомства участников в поликультурных группах. В ходе ее поддерживается атмосфера толерантности, уважительное отношение друг к другу. Кроме того, участникам наверняка будет интересно по-разному знакомиться с людьми. В конце упражнения можно провести краткий обмен впечатлениями.

Упражнение "Каким я тебя вижу" (умение выслушать собеседника)

Игра способствует возникновению интереса к другим людям.

Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно передвигаться по помещению.

Объясните участникам, что благодаря этой игре каждый получит возможность лучше узнать кого-нибудь из членов группы и позже должен будет представить его всем остальным.

Игроки объединяются по двое и разговаривают друг с другом в течение 3 минут.

Цель беседы - произвести некоторое впечатление на партнера.

После этого участники снова собираются вместе. Ведущий говорит: "Когда мы встречаем нового человека и общаемся с ним хотя бы парой слов, то получаем первое впечатление о его личности. Я предлагаю вам представить группе своего партнера. Но это должно быть сделано необычным образом. Еще раз подумайте о человеке, с которым вы сейчас беседовали. Теперь припомните какой-нибудь образ, который передавал бы ваше впечатление от этого человека. Представьте своего партнера группе, назвав его имя и тот образ, который, на ваш взгляд, ассоциируется с ним. Можно, например, сказать: "Карл напоминает мне плюшевого медведя, поскольку излучает дружелюбие. Во время беседы с Карлом я получил большое удовольствие!"

Замечания

Эта игра способствует созданию веселой и благодушной атмосферы. Обязательно отметьте, какие разные образы находят участники и как оригинально они обосновывают свои ассоциации.

Упражнение "Мнение обо мне"

Каждый участник сможет услышать мнение других о себе. Это "социальное эхо" помогает сориентироваться в группе.

Вам понадобятся бумага и карандаши по числу участников.

1. Каждый участник пишет свое имя сверху на листе бумаги. Затем листы складываются вместе в стопку, перемешиваются и раздаются членам группы.

2. Все пишут короткие комментарии под именем на том листе, который им достался. Это может быть комплимент, вопрос или же личное мнение о данном человеке.

3. Все листы снова складываются в стопку, перемешиваются и заново раздаются участникам, которые опять пишут свои комментарии.

4. Те же действия повторяют еще раз.

5. Теперь на каждом листе написано по три комментария. Ведущий собирает все листы и по одному зачитывает их вслух. После каждого прочтения упомянутый участник может высказать свое мнение по следующим вопросам:

- Удивил ли меня чей-либо отзыв?
- Считаю ли я данные высказывания в мой адрес корректными?
- Хочу ли я ответить на заданный вопрос?
- Как я обычно чувствую себя, попадая в новый коллектив?
- Как я хочу выглядеть в группе?
- Моя восприимчивость - это, скорее, достоинство или недостаток?

Вы можете прочитать комментарии, написанные на всех листах, а затем пригласить участников к обсуждению игры.

2. Обсуждение эссе по результатам самостоятельной работы.

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. В чем особенности работы с одаренными детьми в условиях лагеря?
2. Дети с девиантным поведением – как объект особого внимания.
3. Как быть если в отряде пропадают вещи?
4. Особенности организации среды и жизнедеятельности при работе с детьми с ОВЗ.
5. Особенности работы с глухими и глухонемыми детьми.
6. Особенности работы со слабовидящими детьми.
7. Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практические задания. Работа по микрогруппам (3-6 человек).

1. Разработать программу индивидуального сопровождения агрессивного ребенка.
2. Составить план мероприятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная работа.

Посмотрите х/ф Э. Климова «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г. Проанализируйте, какие конфликтные ситуации здесь прослеживаются. Предложите пути их решения.

Занятие 5.

Практические задания. Работа в группе.

Ознакомление с упражнениями для выявления лидеров (примеры упражнений).

БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ

Эту игру лучше проводить в оргпериод для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе. Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами

решить, кому кем быть и где стоять. А вы постоите и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

ВЕРЁВОЧКА

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

ДЕЛАЙ РАЗ, ДЕЛАЙ ДВА

Играющие стоят за стульями. По команде ведущего «Делай раз!» они должны поднять стулья и опустить их, но одновременно (без дополнительной команды ведущего).

Важно заметить того человека, который самый первый скамандует «3-4 или опустили».

Это – лидер-организатор.

КАРАБАС

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух вожатых. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

2. Предложить необычную форму выборов в детский совет самоуправления (работа по микрогруппам)

Самостоятельная работа

Посмотрите х/ф А. Бланка «Тимур и его команда», 1976 г., дайте характеристику лидерских качеств Тимура и Мишки Квакина, проанализируйте в чем разница их лидерских позиций.

Занятие 6.

Практическое задание. Работа в микрогруппах.

1. Составить план-сетку деятельности отряда в течение смены, с учетом логики ее развития. Тематика смены определяется группой разработчиков. Презентовать и защитить полученный результат.
2. Разработать и предложить для обсуждения педагогический дневник жизни отряда.

Самостоятельная работа.

1. Подготовить к следующему занятию КТД любой тематики (работа в микрогруппах).

Занятие 7.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации и проведения КТД.
2. Организация массовых мероприятий.
3. В чем особенности распределения творческих заданий при подготовке массового мероприятия?
4. Специфика организации и проведения спортивных и военизированных мероприятий.
5. Особенности проведения и организации квестов на открытом воздухе.

Практическое задание. Работа в микрогруппах.

1. Провести с группой заранее подготовленное КТД (готовят и проводят студенты)

Самостоятельная работа:

Подготовить набор игр, включающий в себя:

- на знакомство
- игры на преодоление коммуникативных барьеров, сплочение группы
- интеллектуальные игры
- подвижные игры
- игры-шутки
- игры с залом
- массовые интеллектуальные игры
- массовые танцевальные игры

Занятие 8, 9, 10

Практическое задание. Работа в группе.

Практическое ознакомление с различными видами игр. Проводят студенты.

- на знакомство
- игры на преодоление коммуникативных барьеров, сплочение группы
- интеллектуальные игры
- подвижные игры
- игры-шутки
- игры с залом
- массовые интеллектуальные игры
- массовые танцевальные игры

Задания для самостоятельной работы (работа в микрогруппах)

Составить план проекта и его реализации в условиях смены.

Занятие 11,12

Вопросы для обсуждения

1. В чем особенности проектной деятельности детей?
2. Какие проекты можно создавать в условиях летнего лагеря?
3. Какие трудности могут возникнуть в процессе создания проекта детьми?
4. Проектная деятельность вожатых, ее специфика.

Практическое задание. Работа в группе.

Презентация подготовленных планов проектов.

Самостоятельная работа. Работа в микрогруппах.

Подготовить настенную газету о представленном проекте. Сделать видеоролик о представленном проекте.

Занятие 13,14

Вопросы для обсуждения

1. В чем специфика организации пресс-центра в условиях детского лагеря?
2. Формат настенной газеты – плюсы и минусы.
3. Создание газеты: основные этапы.

4. Организация информационных и развлекательных аудио-трансляций.
5. Социальные сети как средство информационного сопровождения смены.
6. Организация обратной связи о прошедшей смене с помощью инструментов социальных сетей и других сервисов.

Практическое задание. Работа в группе.

Презентация настенных газет и видеороликов о проектах.

Самостоятельная работа. Работа в микрогруппах.

Создать презентации на темы (на выбор):

- правила безопасности при перевозке детей (для водителей)
- правила безопасности на водоемах
- правила безопасности в походе
- правила безопасности на спортивных мероприятиях
- правила пожарной безопасности и обращения с открытым огнем
- ядовитые растения региона
- опасные животные и насекомые
- как вести себя при землетрясении?
- как вести себя при угрозе теракта
- опасное электричество

Занятие 15,16

Вопросы для обсуждения с практическим освоением материала

1. Первая доврачебная помощь:
 - при ранениях
 - при кровотечениях
 - при поражениях электрическим током
 - переломы, вывихи, растяжения связок
 - при ожогах
 - при тепловом и солнечном ударе
 - при пищевых отравлениях
 - при обморожениях
 - при утоплении
 - при укусах
2. Просмотр презентаций по подготовленным темам самостоятельной работы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- создание презентаций.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

<p>Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания,</p>	<p>Отлично.</p>
---	-----------------

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

IV. Критерии оценивания решения проблемных ситуаций

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап: Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

V. Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы. 	1-10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме. 	1-10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1-10
Итоговая оценка	<p>до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.</p>	

VI. Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

VII. Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Матрица оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика;

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

При выставлении зачета учитывается: объем и качество выполнения заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; уровень выполненных практических заданий во время аудиторных занятий.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости, показавшему, что он имеет глубокие знания по программному материалу, способен самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>.
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452116>.
3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>.

7.2. Дополнительная литература

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456235>.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>.
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320>.
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874>.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650>.
6. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387888>.
7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>.
8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450775>.
9. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454431>.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>.
12. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm>
7. Справочник вожатого (приложение для Android). <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>
8. Методика работы вожатого в детском оздоровительном комплексе. <https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД». <https://kp-tts.ru/nazvanie-kt-d-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi.html>
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-
_php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-
_php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022