

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет

Кафедра социальной работы

**«Утверждаю»**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.16 Психолого-педагогическое сопровождение**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – заочная

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр.

Программу разработал:

кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2019 г.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16 «Психолого-педагогическое сопровождение» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами как: «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», и подготавливает студентов к освоению следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое проектирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения всех видов практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы формирования благоприятной образовательной среды. <b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе. <b>Владеть:</b> приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.
<b>ПК-1.</b> Способен	<b>Знать</b> формы и методы консультирования

<p>организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Индивидуальная программа развития личности.

### 4. Тематический план

№	Разделы и	Всего	Формы занятий
---	-----------	-------	---------------

п/п	темы	часов	Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей.	17	2		15
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.	41	2	4	35
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.	41	2	4	35
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>9</b>			<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей.**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Цель психолого-педагогического сопровождения.
3. Функции психолого-педагогического сопровождения.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

#### **Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.

#### **Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.**

1. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
2. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

3. «Психологический портрет» личности на разных этапах развития.
4. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
6. Индивидуальная программа развития личности.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия).**

#### **Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3. Модель развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении
5. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения.
6. Формы взаимодействия специалистов в ДООУ.
7. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.

#### **Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
2. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.
3. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
4. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни).
5. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.
6. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков.
7. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
8. Индивидуальная программа развития личности.

## Самостоятельная работа

### Тема 1. Методологические основы психологического исследования. Методика проведения психологического исследования.

#### Задания.

1. Дайте определение понятий «сопровождение», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогического сопровождение» в историческом аспекте их возникновения.
2. Охарактеризуйте цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Опишите функции психолого-педагогического сопровождения.
4. Рассмотрите основные направления психолого-педагогического сопровождения.

### Тема 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

#### Задания.

1. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (в виде таблицы).
2. Заполнить таблицу. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в медицинском и психологическом направлении.

Направление сопровождения	Субъект образовательного пространства	Формы и методы работы в рамках сопровождения	Цель применения той или иной формы, метода	Результаты
Медицинское				
Психологическое				

3. Дайте характеристику психолого-педагогических особенностей и условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ответ дайте письменно).

### Тема 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования.

#### Задания.

1. Подготовит рефераты на основании следующих монографий:
  - а). Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей для школьного и младшего школьного возраста. – М., 2000.

б). Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие – М., 2009.-256с.

в). Маралов В.Г. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. - Череповец. гос. ун-т; под ред. В. Г. Маралова.-М.:Акад. Проект: Парадигма, 2005.-288 с.

г). Смирнов Н. К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.:АРКТИ, 2005.-320 с.

д). Организация психолого-педагогического сопровождения школьников, испытывающих трудности в обучении. Методическое пособие/ Серия: «Качественное образование»/ - Вып. 2. – СПб.: ГБОУ школа-интернат №9, 2015.– 58 с.

е). Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1999.

ж). Титова С.В. Дети группы риска в общеобразовательной школе. - СПб.: Питер, 2008.-240 с.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Примерные темы рефератов.**

1. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте

2. Организация и содержание диагностики развития младших школьников в системе психолого-педагогического сопровождения

3. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста

4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.

5. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе

6. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.

7. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе

8. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы

#### **Требования и методические рекомендации по написанию реферата**

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.



Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

6. Приложения Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями
-----------------------------------	---

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. «Сопровождение», «психологическая поддержка», «содействие» в историческом аспекте их возникновения.
2. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
3. Объект и субъект психолого-педагогического сопровождения.
4. Цель и функции психолого-педагогического сопровождения.
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения. \
7. Модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на профилактику школьной неуспешности.
8. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
11. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
12. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения.
13. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.
15. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
16. Особенности сопровождения детей с разными уровнями психологического здоровья. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы
17. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном возрасте.
18. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в, подростковом возрасте.

19. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в юношеском возрасте.
20. Модели психологического сопровождения (И.В. Дубровина, П.А. Мясоед и др.).
21. Концепции школьной психологической службы (И.В. Дубровина, Л.М. Фридман).
22. Психологический портрет личности дошкольника.
23. Психологический портрет личности младшего школьника.
24. Психологический портрет личности подростка.
25. Составление психологического портрета учащихся юношеского возраста.
26. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
27. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении к коллективу учащихся
28. Мониторинг социальной адаптации учащихся к учителям в кризисные и переходные периоды школьной жизни.
29. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.
30. Адаптация учащихся первого класса.
31. Адаптация младших и старших подростков.
32. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
33. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация, ненормативное поведение.
34. Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития личности ребенка.
35. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям.
36. Индивидуальная программа развития личности.

### **Критерии оценивания**

Экзамен проводится в устной форме.

**Отметки «Отлично»** заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

**Отметки «Хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

**Отметки «Удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

**Отметки «Неудовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE](http://www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф., Рудей, О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие.- М.; Воронеж : Изд-во Московского псих.-соц. ин-та : МОДЭК , 2008 .- 252 с.
2. Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А., Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. – СПб.: Питер, 2012.
3. Пахомова, Е. А., Трофимов, А. Б. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению : учеб.-метод. пособие.- Кемерово : КРИПКиПРО , 2010 .- 111 с.
4. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалкою – СПб:Речь, 2010. – 623 с.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: [Т. В. Азарова и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой .- 2-е изд. .- М. : Питер , 2011 .- 303 с.
6. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе: монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 182 с.
7. Шевченко М. Ф. Как стать успешным?: Программа занятий для старшеклассников.– СПб., 2007.
8. Шевченко М. Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников». – СПб., 2007.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.biblio-online.ru/>
3. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
4. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
5. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

### 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 504, корпус 3): стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6151216081242, ежегодное обновлен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022