

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«03» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.16.01 Общая психология**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**  
Форма обучения – очная  
Курс – 1  
Семестр – 2  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработали:  
доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.,  
ассистент Терещенкова В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии  
«28» августа 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Селиванов В.В.

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16.01. Общая психология относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

В ходе изучения дисциплины «Общая психология» формируется категориальный аппарат и основы психологического мышления, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности логопеда. Усвоение слушателями природы и структуры психологических явлений, закономерностей функционирования ощущения, восприятия, памяти, мышления, приобретение ими на этой основе навыков саморегуляции и совершенствования собственных психологических ресурсов, способностей, духовных качеств обеспечивает освоение последующих курсов профессиональной подготовки, способствует формированию у будущих специалистов профессионального рефлексивного отношения к современным проблемам психологии.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин обязательного цикла (Б.1), в частности, «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи», «Философия».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психологии развития», «Специальной психологии», «Логопатопсихологии», «Психолого-педагогической диагностики и консультирования детей с ОВЗ» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;</li><li>- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;</li><li>- методы изучения психического развития обучающихся;</li><li>- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</li><li>- методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса;</li><li>- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li><li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</li><li>- применять методы технологии осуществления</li></ul>

	<p>коррекционно-развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями(законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</li> <li>- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;</li> <li>- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;</li> <li>- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul>
--	---

### **3. Содержание дисциплины**

**Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.** Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Первые систематические произведения о природе психического в европейской философии (Платон «Государство»; Аристотель «О душе»); в восточной философии («Веды», «Упанишад»; Конфуций «Беседы и суждения»). Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге (1879 год) В. Вундтом, первой экспериментальной психофизиологической лаборатории в России В.М. Бехтеревым в 1885 году в Казанском университете. Общая психология как отрасль психологии, содержанием которой являются фундаментальные законы функционирования и развития психического, методологические и теоретические принципы, основные методы и система базовых категорий психологии. Понимание психического в основных психологических направлениях (первобытные воззрения на психику, понятие «душа»; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология (Р. Декарт, А. Берксон); учение о рефлексе (Р. Декарт, И. Сеченов и др.); психоанализ (З. Фрейд); бихевиоризм (Дж. Уотсон и др.); понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер); гуманистическая психология (Г. Мерей, А. Маслоу, К. Роджерс); когнитивная психология (Д. Бродбент, У. Найссер, Дж. Брунер, С. Стенберг). Психическое как функция человеческого мозга и нервной системы; психическое как особый социально обусловленный способ взаимодействия субъекта с объектом, направленный на познание объекта, получение информации о нем с целью успешной адаптации человека и его адекватного действия в мире. Номотетический (аналитический) и идеографический (основанный на понимании) подходы к изучению психического.

**Место и роль психологии в системе наук. Отрасли психологической науки.** Психика как особая онтологическая реальность. Психология – классическая наука. Представительство психологии в РАН. «Срединное», промежуточное положение психологии между естественными, философскими и гуманитарными дисциплинами (Б. Ф. Кедров); центральное место психологии в системе наук по Ж. Пиаже; решающая роль психологии в современном человекознании (Б.Г. Ананьев); психология как синтез взаимодействия социального и биологического знания (М. Бунге). Связи психологии (Б.Ф. Ломов) с другими науками.

**Основные методы психологии: история и современность.** Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тест как разновидность эксперимента.

**Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.** Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев); (1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный;

2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный). Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности. Сущность методов ВР.

**Речь и язык как предмет психологического исследования.** Речь как исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка. Речь – это особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку. Речь - это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка. Речь как это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и как форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Речь и язык, их единство и различие. Язык как система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения и мышления. Язык – это строго нормализованная система средств общения, система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл. Язык – система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Единство языка и речи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Осуществление речи по правилам языка, изменение и совершенствование языка в речи. Речь как применение системы средств общения для передачи мыслей и чувств человека. Функции речи: коммуникативная; сигнификативная (семантическая); функция сообщения; функция побуждения к действию; эмоционально-выразительная функция.

#### **Психология темперамента.**

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову.

#### **Понятие характера в психологии.**

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн). Структура характера: система отношений и волевые особенности.

#### **Психологическая характеристика способностей.**

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). Структура способностей. Виды способностей: Общие и специальные способности (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Структура задатков. Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Виды способностей в теории В.Д. Шадрикова. Формирование способностей.

### **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
	<b>Раздел 1. Предмет и методы психологической науки</b>				
1.1.	Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.	11	2	5	4

1.2.	Место и роль психологии в системе наук. Отрасли психологической науки.	10	2	4	4
1.3.	Основные методы психологии: история и современность.	10	2	4	4
1.4.	Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.	10	2	4	4
	<b>Раздел 2. Психология речи и языка.</b>				
2.1.	Речь и язык как предмет психологического исследования.	11	2	5	4
2.2.	Психология темперамента.	9	2	4	3
2.3.	Понятие характера в психологии.	10	2	4	4
2.4.	Психологическая характеристика способностей.	10	2	4	4
	Экзамен	27	-	-	27
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.

Тема 1.2. Место и роль психологии в системе наук. Отрасли психологической науки.

Тема 1.3. Основные методы психологии: история и современность.

Тема 1.4. Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.

Тема 2.1. Речь и язык как предмет психологического исследования

Тема 2.2. Психология темперамента.

Тема 2.3. Понятие характера в психологии.

Тема 2.4. Психологическая характеристика способностей.

### Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие №1. **Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.**

1. Что изучает психология.
2. История взглядов на предмет психологии.
3. Основные направления в современной психологии.

Практическое занятие №2. **Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.**

1. Наблюдение и эксперимент в психологии.
2. Классификация методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев).
3. Методы психосемантики.
4. Методы виртуальной реальности.

Практическое занятие №3. **Психическое как функция субъекта, наделенного мозгом и нервной системой.**

1. Концепция психофизического параллелизма.
2. Основные функции психического.
3. Мозговая локализация психических функций.

Практическое занятие №4. Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе.

1. Психика как результат эволюции материи.
2. Стадии развития психики.
3. Природа инстинктов.
4. Особенности мышления животных, их речь и общение.

Практическое занятие №5. Строение деятельности.

Прочитать лекционный материал, рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2. Структура психической деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
4. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

Практическое занятие №6. Виды деятельности.

1. Предметная деятельность и труд.
2. Определечивание и распределечивание внутри деятельности.
3. Специфика игровой деятельности.
4. Общение и учение.

Практическое занятие №7. Понятие личности в системе человекознания.

1. Личностный принцип в отечественной психологии.
2. Личность как субъект жизнедеятельности.
3. Обобщенная структура личности.

Практическое занятие №8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

1. Понятие индивида.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность в традиционной психологии.
3. Субъектная парадигма и субъектно-деятельностный подход в отечественной психологии.

Практическое занятие №9. Теории личности в отечественной психологии.

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Теории личности В.С. Мерлина, К.К. Платонова,
3. Понимание личности С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым.
4. Теория личности А.В. Петровского.

Практическое занятие №10. Сознание и психика. Высшие психические функции.

1. Понимание сознания в философии.
2. Сознание и бессознательное.
3. Проявление сознания в высших психических функциях.
4. Мышление и речь в структуре сознания (Л.С. Выготский).

Практическое занятие №11. Психология ощущений.

1. Понятие об ощущениях.
2. Строение анализаторных систем.
3. Изменение и измерение ощущений.

Практическое занятие №12. Психология восприятия.

1. Восприятие как действие.
2. Свойства восприятия.
3. Психология иллюзий. Виды иллюзий.

Практическое занятие №13. Общие психологические закономерности памяти.

1. Сущность памяти.
2. Особенности процессов памяти.
3. Классификации видов памяти.
4. Теории и законы памяти.

Практическое занятие №14. Психология темперамента.

1. Понятие о темпераменте.
2. Гуморальная концепция темперамента.
3. Соматические теории темперамента.
4. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова.
5. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову.

Практическое занятие №15. Понятие характера в психологии.

1. Сущность характера.
2. Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн).
3. Структура характера.
4. Свойства характера.
5. Темперамент и характер.
6. Пути и способы воспитания характера.

Практические занятия №16. Психологическая характеристика способностей.

Прочитать лекционный материал, рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Понятие о способностях. Определение способностей.
2. Структура способностей.
3. Виды способностей (Б.М. Теплов).
4. Способности и задатки. Структура задатков
5. Общие способности и одаренность.
6. Формирование способностей.

Практические занятия №17. Речь и язык как предмет психологического исследования.

1. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка.
2. Значение речи в жизни человека.
3. Речь как форма существования сознания.
4. Язык как общественно-историческое явление.
5. Соотношение понятий язык и речь. Отличие речи человека от языка животных.
6. Основные закономерности процесса формирования и понимания высказываний

**Самостоятельная работа**

Практическое занятие №1. Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.



1. Прочитайте указанный раздел в двух учебниках: 1) «Общая психология» (ред. А.В. Петровский); 2) «Общая психология» ред. В.В. Богословский). Сравните их содержание.
2. Прочитайте популярный учебник Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – ч.1. – С. 57-92. Обратите внимание на историю формирования взглядов на предмет психологии. Прочитайте тот же раздел в учебнике Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию. - М.,1988.
3. Напишите эссе на тему «Самая интересная отрасль психологии»

**Практическое занятие №2. Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.**

1. Составьте план наблюдения, основываясь на знаниях о специфике метода наблюдения в психологии (как смотреть, на что смотреть, как регистрировать наблюдаемое)
2. Опишите достоинства и недостатки метода наблюдения
3. Предложите варианты использования методов виртуальной реальности в прикладных областях психологии

Темы для рефератов:

1. Идеографический и номотетический подходы к исследованию реальности
2. А.Ф. Лазурский и его исследования
3. Ф. Гальтон и его исследования

**Практическое занятие №3. Психическое как функция субъекта, наделенного мозгом и нервной системой.**

Посмотреть фильм ВВС: «Понимание. Удивительный орган мозг» (50 мин.).

План дискуссии после просмотра:

1. Каковы компенсаторные возможности мозга?
2. Взаимодействие нейронов. Опыт или гены определяют структуру мозга и психику?
3. какова роль сенситивных периодов в процессе формирования психических функций?
4. Возрастные особенности мозговой деятельности
5. Мозг гения: больше нейронных связей или площадь коры? Как одаренность связана с возрастом. В чем гений отличается от сверстников, а в чем нет?
6. Как связана работа мозга с эмоциями и чувствами?
7. Патологии мозга. Как травма, изменения в мозговой деятельности влияют на личность?
8. Старее ли мозг?
9. Способен ли мозг к восстановлению?

**Практическое занятие №4 . Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе.**

Вопросы для круглого стола по теме занятия:

1. Каково ваше мнение: возможности человеческого мозга безграничны или есть определенный предел возможностей?
2. Может ли теория рефлексов полностью объяснить особенности человеческого поведения?
3. Что на Ваш взгляд играет решающую роль в объяснении поведения человека: врожденные особенности или опыт?
4. Существует ли «материнский инстинкт» или родительское поведение возникает в результате научения?

Решите предложенные задачи:

1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?
2. Как называется описываемое в них явление?

**А.** Только что вылупившийся из яйца дикий гусенок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусенка. Таким объектом может стать и человек.

**Б.** Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

**В.** В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая им распоряжения. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян ученые используют при сборе гербариев в тропиках.

**Г.** Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит гроздь винограда. Обезьяна Рафаэль видит его через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Он бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую к летней вольере.

**Д.** В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум. Первый страусенок замирал в своей скорлупе, а второй припадал к земле и переставал шевелиться.

**Е.** Если капнуть в воду соляной кислоты. Амеба мгновенно начинает удаляться от места с повышенной концентрацией этого вещества.

### Практическое занятие №5. Строение деятельности.

Решите предложенные задачи:

1. Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем описании?

Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности - личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям (по Б. Г. Ананьеву).

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

**А.** В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем , трем осям (по К. К. Платонову).

**Б.** Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении (по К. К. Платонову).

**В.** Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он не редко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо» (по К. К. Платонову).

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти *не* может (по К. К. Платонову).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

#### Практическое занятие №6. Виды деятельности.

1. Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакции;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

#### Практическое занятие №7. Понятие личности в системе человекознания.

1. Прочитайте в сб. Психология личности. Тексты (ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А.). – М.: МГУ, 1982 статьи А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева, а также работу Платонова К. К. Структура и развитие личности. - М. –1986. Выявите специфику структуры личности в теории каждого из отечественных психологов.

2. Прочитайте популярный учебник Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – ч.1. – С.239-293. Обобщите значение мотивации в структуре личности.

#### Практическое занятие №8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

1. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.
2. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость; узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

3. Слева даны проявления свойств личности и свойств индивида, справа их существенные отличительные признаки.

1. Какие из перечисленных справа признаков характерны для каждого свойства, приведенного слева?

2. Какие из свойств, приведенных слева, являются свойствами личности и какие - свойствами индивида?

А- - Лень	А) Характеризуют сознание человека в целом.
Б- - Большая возбудимость	Б) Определяют направление и содержание общественно-трудовой деятельности
В- - Эмоциональность	

Г- - Добросовестность	В) Отражают отношение к обобщенным сторонам объективной реальности.
Д- - Вдумчивость	
Е- - Аккуратность	Г) проявляются в самых разнообразных ситуациях.
Ж- - Реактивность	
З- Ответственность	Д) Не могут быть оценены как нравственно положительные или отрицательные
И- - Ригидность	
К- - Лживость	Е) Отражают отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания. Ж) Не зависят от мотивов и отношений личности.

**Практическое занятие №9. Теории личности в отечественной психологии.**

1. Составить конспекты статей:

Ананьев Б.Г. Структура личности// Человек как предмет познания, СПб, 2002

Платонов К.К. Концепция динамической функциональной структуры личности // Человек как предмет познания, СПб, 2002

Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности. Т.2 Хрестоматия., М., 2008

Петровский А.В. Индивид и его потребность быть личностью // Психология личности. Т.2 Хрестоматия., М., 2008

**Практическое занятие №10. Сознание и психика. Высшие психические функции.**

1. Прочитайте рекомендованную на лекциях литературу по психологии сознания. Обратите внимание на то, что сознание не является отдельным психическим процессом, а выступает общим свойством психического, проявляющимся через другие процессы. Сформулируйте обобщенное определение сознания.

2. Прочитайте работу Л.С. Выготского Мышление и речь (Собрание Сочинений. - М. - 1982. - Т. 2). Обратите внимание на условие возникновения сознания – наличие психических орудий (средств), которое выделяет автор.

3. Выделите основные направления исследования сознания в психологии по книге Селиванова В.В. Психология сознания. – Смоленск: СГУ, 1999. – С. 9-40.

**Практическое занятие №11. Психология ощущений.**

1. Обдумайте вопрос взаимодействия ощущений. Отыщите в литературе примеры синестезии и других видов взаимодействия.

**Практическое занятие №12. Психология восприятия.**

1. Составьте классификацию видов восприятия в виде майд карты. Приведите примеры использования иллюзий в жизни человека.

**Практическое занятие №13. Общие психологические закономерности памяти.**

1. Сделать устный обзор содержания работ по собственным конспектам:

Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966

Квинн В. Совершенствование памяти// Прикладная психология. СПб, 2000

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.

Практические занятия №17. Речь и язык как предмет психологического исследования.

1. Назовите и обоснуйте специфические требования к речи специалиста-психолога.
2. Просмотр по теме семинарского занятия документального фильма «Разговаривая с животными».

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Примеры оценочных средств**

**Ответьте на вопрос (или утверждение) - да или нет.**

1. Верно ли, что рефлекс - это опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель?
2. Правильно ли, что выдающийся отечественный физиолог И.М. Сеченов выдвинул и разрабатывал учение о первой и второй сигнальных системах?
3. Сознание - это один из высших психических процессов человека (наряду с мышлением, памятью и др.), заключающийся в способности личности создавать субъективные образы, основанные на объективной реальности.
4. Тест - это разновидность эксперимента, это краткое стандартизированное испытание каких-либо психических явлений, допускающее количественное выражение результатов и их математическую обработку.
5. Физиологической основой внимания является учение о доминанте (господствующий очаг возбуждения) И.П. Павлова.
6. Образование психологии как самостоятельной науки связано с организацией первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге В. Вундтом в 1879 году.
7. Правильно ли, что методы психосемантики позволяют отчетливо исследовать бессознательное человека?
8. Правильно ли, что в содержание методов виртуальной реальности (VR) входят следующие компоненты: 1) создание средствами программирования трехмерных изображений объектов, максимально приближенных к реальным; 2) возможность навигации; 3) сетевая обработка данных, осуществляемую в режиме реального времени?
9. Обобщенная структура личности в психологии включает в себя иерархию желаний человека и его восприятие окружающего мира.
10. Краткая формулировка принципа детерминизма заключается в том, что психическое не только проявляется, но и формируется в деятельности.

11. Бессознательное в теории З. Фрейда включает в себя только два компонента – инстинкты либидо и агрессию.
12. В когнитивной психологии психическое понимается как прежде всего информационное (а не энергетическое) взаимодействие человека с миром.
13. Амнезии – это основной вид патологии восприятия.
14. У животных существует мышление.
15. Закон готовности гласит: чем чаще какое-либо действие совершается животным, тем вероятнее, что оно повторит его в будущем (Э. Торндайк).
16. Верно ли, что общение – это вид деятельности, направленный на передачу и усвоение информации людьми и отражающий прежде субъект-объектные отношения?
17. Правильно ли, что структура личности в теории К.К. Платонова включает следующие компоненты: направленность; опыт; особенности психических процессов; биохимические свойства; характер и способности?
18. Верно ли, что ощущение – это отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при воспоминании этих объектов?
19. Нижний абсолютный порог чувствительности – это наибольшая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида.
20. Мотив в структуре деятельности выступает как предмет деятельности, внутренний источник поведения, побудитель к действию, как опредмеченная потребность.

### **Интерпретация**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 6 баллов, то его уровень знаний в управлении межкультурными коммуникациями **низкий**, если от 7 до 13 баллов – **средний**, если от 14 до 20 – **высокий**.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Примерные варианты тестовых заданий**

1. Образование психологии как самостоятельной науки связано с организацией первой в мире экспериментальной психологической лаборатории В. Вундтом в:
  - а) 1789 году;
  - б) 1879 году;
  - в) 1925 году;
  - г) 1896 году.
2. Первая экспериментальная психофизиологическая лаборатория в России была организована в Казани В.М. Бехтеревым в:
  - а) 1885 году;
  - б) 1900 году;
  - в) 1906 году;

г) 1909 году.

3. Психика - это:

- а) объективный образ действительности;
- б) субъективный образ объективной действительности;
- в) объективный образ субъективной действительности.

4. Личность в психическом отражает внешний мир:

- а) зеркально;
- б) пассивно;
- в) активно;
- г) нереально.

5. Ассоциация - это связь:

- а) по внутреннему признаку;
- б) по качественному признаку;
- в) по внешнему признаку;
- г) ни один из ответов не верен..

6. Основным предметом изучения в бихевиоризме является:

- а) личность;
- б) психика;
- в) поведение;
- г) сознание.

7. Что, по мнению бихевиористов, находится между стимулом и реакцией и не поддается объективному исследованию:

- а) воображение;
- б) бессознательное;
- в) память;
- г) личность.

8. Познавательные процессы по З. Фрейду относятся к:

- а) «Эго»;
- б) «супер-Эго»;
- в) «Ид»;
- г) ни один из ответов не верен.

9. Усвоенные человеком нормы, требования общества в психоанализе относятся к:

- а) «супер-Эго»;
- б) «Эго»;
- в) «Ид»;
- г) защитным механизмам.

10. Наиболее устойчивыми психическими явлениями человека являются:

- а) психические процессы;
- б) психические свойства;
- в) психические состояния;
- г) особенности памяти.

11. В структуру предметной деятельности входят действия, цель, операции, навыки, средства и:

- а) фрустрация;
- б) мотив;
- в) креативное «Я»;
- г) эмпатия.

12. Основное отличие ощущения от восприятия состоит в том, что:

- а) это отражение существенных свойств объекта;
- б) это отражение субъективно значимых характеристик;
- в) это отражение отдельных, единичных свойств объекта;
- г) это отражение нереальных свойств объекта.

13. Константность восприятия - это:

- а) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира к этому миру;
- б) отражение объектов в совокупности их свойств;
- в) отражение обобщенной структуры объекта;
- г) относительное постоянство образов предметов при изменении условий восприятия.

14. Основной формой патологии восприятия являются:

- а) агнозии;
- б) абулии;
- в) апраксии;
- г) амнезии.

15. Иллюзии восприятия - это:

- а) переоценка вертикальных линий по сравнению с горизонтальными;
- б) искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер;
- в) переоценка размеров фигуры под влиянием фона;
- г) изменение мотивации в условиях деятельности.

16. В структуру сознания в концепции А.Н. Леонтьева входят значения, чувственная ткань и:

- а) потребности;
- б) идеалы;
- в) личностные смыслы;
- г) ценности.

17. Кто, из психологов разрабатывал теорию личности, где личность понималась как система отношений:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) В. Мясищев;
- г) С. Рубинштейн.

18. Принцип единства сознания и деятельности (как и личностный принцип) был впервые предложен:

- а) С.Л. Рубинштейном;
- б) А.Н. Леонтьевым;
- в) Л.С. Выготским;
- г) Б.Г. Ананьевым.



19. В теории личности В.С. Мерлина выделяется две подструктуры: первая - это свойства индивида, вторая - это...

- а) свойства субъекта;
- б) свойства индивидуальности;
- в) свойства человека;
- г) свойства персоны.

20. Внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели называется:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) латентным;
- г) слепопроизвольным.

### Интерпретация

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 6 баллов, то его уровень знаний в управлении межкультурными коммуникациями **низкий**, если от 7 до 13 баллов – **средний**, если от 14 до 20 – **высокий**.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет общей психологии. Структура психических явлений, свойства психического отражения.
2. Понимание психического в основных психологических направлениях (ассоциативная, интроспективная, понимающая, гуманистическая, когнитивная психология и др.).
3. Место и роль психологии в системе наук.
4. Основные разделы общей психологии.
5. Основные методы психологии.
6. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологической науки.
7. Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.
8. Рефлекторная природа психического отражения.
9. Безусловный и условный рефлекс. Современная структура рефлекса.
10. Стадии развития психического в филогенезе (А.Н. Леонтьев).
11. Общая характеристика психики животных.
12. Стадия интеллекта и законы научения у животных.
13. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн).
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
16. Понятие о личности. Сущность личностного принципа в отечественной психологии.
17. Строение личности.
18. Теории личности в отечественной психологии.
19. Сознание в структуре личности.
20. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного.
21. Основные образующие индивидуального сознания.
22. Понятие о внимании, виды внимания.
23. Психология ощущений. Строение анализаторных систем.
24. Виды ощущений.
25. Характеристики общих закономерностей ощущения (пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия).
26. Особенности восприятия и их краткая характеристика.

27. Психологическая сущность процесса восприятия. Апперцепция.
28. Восприятие как действие.
29. Иллюзии: их сущность и разновидности.
30. Основная форма патологии восприятия (агнозии).
31. Специфика воображения.
32. Процессы воображения. Виды воображения.
33. Понятие о внимании, виды внимания.
34. Характеристика процессов памяти.
35. Закономерности забывания. Реминисценция.
36. Смысловое и механическое запоминание. Мнемонические приемы.
37. Виды памяти. Патология памяти.
38. Сущность мыслительной активности. Характеристика основных форм мышления.
39. Операции мышления и мышление как процесс.
40. Единство и различие мышления и речи.
41. Патология мышления.
42. Виды мышления. Проблема формирования теоретического мышления.
43. Понятие о темпераменте.
44. Типы темперамента, их общая характеристика.
45. Общая характеристика интроверсии и экстраверсии.
46. Характеристика эмоций. Теории эмоций в психологии.
47. Виды эмоций. Стресс и дистресс (Г. Селье).
48. Психология характера. Структура характера.
49. Акцентуации характера и психопатии.
50. Психология способностей человека. Виды способностей.
51. Задатки и способности: их взаимосвязь и различие.
52. Психология творчества.
53. Понятие о воле. Этапы и структура волевого действия.
54. Понятие об индивидуальных стилях деятельности.
55. Когнитивные стили личности.
56. Описание тестов, служащих для определения когнитивных стилей.
57. Понятие о проекции в психологии. Виды проекции. Проективные тесты.
58. Способы управления поведением человека. Модификация поведения личности.
59. Методы диагностики свойств внимания.
60. Сравнительно-патологический метод в психологии.

### Оценка ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240](http://www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3](http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3).
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E](http://www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E).
4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B](http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B).
5. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307](http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42](http://www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807](http://www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B](http://www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B).
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.
5. Знаков В.В. Психология понимания мира человека. – М.: ИП РАН, 2016.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2009.
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

8. Психология (современные направления междисциплинарных исследований) /Ред. Журавлев А., Тарабрина Н.). – М.: ИП РАН, 2009.

9. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. С. 13-27.

10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2009.

11. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2010.

12. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М.: Эксмо, 2013.

13. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова, Сорочинский П.В, Побокин П.А. /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015.

14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2017.

15. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Эффективность использования виртуальной реальности в обучении в юношеском и взрослом возрастах //Непрерывное образование: XXIвек.2015.№1(9) (эл.журнал)

<http://III21.petrso.ru/journal/article.php?id=2729>.

16. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128).

17. Субъект и виртуальная реальность: психическое развитие, обучение /под ред. Селиванова В.В. (монография). Смоленск: Издательство СмолГУ, 2016.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>

2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>

4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>

6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov>.

7. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>

8. <http://www.lib.washington.edu/> Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>

9. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>

10. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

11. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий

12. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.

13. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.

14. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.

15. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.

[psychologyit.com](http://psychologyit.com) – сайт проф. Селиванова В.В.

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

### 8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер, проектор, экран.

#### Аудитория 206, 209, 310, 312, учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятиях

Для демонстрации методов виртуальной реальности используются шлемы VR:

- 1) eMagin Z 800 3D Visor;
- 2) Oculus Rift Development Kit 2.

Для демонстрации методов VR используются программные продукты в настоящей VR, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Синтез белка» в виртуальной реальности», № 2015661618, 30.10.2015 г. Селиванов В.В., Титов В.П. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Теорема о трех перпендикулярах» в виртуальной реальности», № 2015661574, 30.06.2015 г.

### 7. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian.
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022