

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16.04 Психолингвистика**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16.04«Психолингвистика» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Современный русский язык», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Психолингвистика» является необходимой базой для подготовки бакалаврской работы и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Уметь: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся. Владеть: - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Уметь: - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. Владеть: - умением применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.Общие вопросы психолингвистики

Психолингвистика как наука, ее объект, предмет, статус и задачи. Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные. Значение психолингвистики для логопедии. Филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Использование знаний в области системы современного русского литературного языка и способности к лингвистическому анализу, знаний базовых положений психолингвистики в

профессиональной деятельности. Использование психолингвистических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики

Вильгельм фон Гумбольдт. Языковой принцип деятельности. Психологическое направление в лингвистике. А.А. Потебня. И.А. Бодуэн де Куртенэ – один из непосредственных предшественников психолингвистики. Язык как коллективно-психическое явление. Язык как орудие и деятельность. Две формы существования языка. Изучение фактов речевой патологии. В.А. Богородицкий – один из основоположников экспериментальной фонетики.

Тема 3. Становление и развитие психолингвистики в XX веке

Л.В. Щерба. Речевая деятельность, языковая система и языковой материал как три аспекта языка. Психофизиологическая речевая организация индивида как речевой механизм человека. Понятие речевого механизма. Психологические механизмы речевой деятельности. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях. Гештальт-психология. Бихевиористская психология. Л. Блумфилд. Речь как специфическая форма поведения. Возникновение психолингвистики в США. Отечественная школа психолингвистики. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. А.Н. Леонтьев. А.А. Леонтьев – создатель отечественной психолингвистики. Периодизация психолингвистики.

Тема 4. Нейролингвистика

Объект, предмет, методы нейролингвистики, ее связь с другими науками. Из истории нейролингвистики. Мозг как основа речевой деятельности. Строение мозга. Мозговой ствол. Гипоталамус. Таламус. Миндалевидное тело. Гиппокамп. Кора головного мозга. Нейроны – основные клетки мозга. Синаптическая пластичность. Основные функции коры головного мозга. Функциональная асимметрия мозга, ее проявление в психических процессах: речи, мышления, восприятия, памяти, эмоциях.

Тема 5. Язык как предмет психолингвистики

Изучение системы современного русского литературного языка в психолингвистике. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Понятие ассоциативно-вербальной сети. Виды словесных ассоциаций. Свободный ассоциативный эксперимент, методика его проведения. Ассоциативные словари. Факты, определяющие специфику словесных ассоциаций языковой личности. Понятие ассоциативных (семантических) полей. Эксперименты А.Р. Лурии. Метод ассоциативного эксперимента как способ определения проблем в речевом развитии ребенка. Учет особенностей ассоциативно-вербальной сети индивида в коррекционной работе логопеда.

Тема 6. Понятие речевой деятельности

Деятельность, ее структура, виды. Признаки речевой деятельности как одного из видов деятельности. Язык и речь. Языковая способность. Понятие речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Понятие знака. Языковой знак. Функции речи. Роль речи в становлении и развитии личности человека.

Тема 7. Фазная структура речевой деятельности

Зарубежные модели речепорождения: стохастическая модель, модель непосредственного составляющих, когнитивные модели речепорождения. Модель порождения речевого высказывания Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева. Модель речепорождения по И.А. Зимней. Лингвистическая модель порождения высказывания. Модели восприятия речевого высказывания. Использование знаний фазной структуры речевой деятельности при анализе и выявлении сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Тема 8. Основные виды и формы речевой деятельности

Два основных варианта реализации речевой деятельности. Понятие внутренней речи, ее специфические особенности: предикативность, «редуцирование фонетических моментов речи», особое соотношение ее семантической и физической сторон. Понятие предметно-схемного кода внутренней речи (Н.И. Жинкин). Формы внутренней речи. Роль внутренней речи в жизни человека. Теория происхождения и развития внутренней речи Л.С. Выготского. Внешняя речь, сопоставительная характеристика ее форм. Виды внешней речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Монолог и диалог. Полилог. Использование психолингвистического анализа при отборе и изучении речевого материала в ходе профессиональной деятельности.

Тема 9. Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Психолингвистика развития как раздел психолингвистики. Периодизация речевого развития. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Закономерности развития личности, периодизация и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи. Применение психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Умение осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей речевого развития обучающихся, их индивидуальных образовательных потребностей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции и	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Общие вопросы психолингвистики	5	1		2		2
2.	История возникновения и развития психолингвистики	9	1		4		4
3.	Становление и развитие психолингвистики в XX веке	9	1		4		4
4.	Нейролингвистика	7	1		2		4
5.	Язык как предмет психолингвистики	12	2		4		6
6.	Понятие речевой деятельности	7	1		2		4
7.	Фазная структура речевой деятельности	11	2		4		5
8.	Основные виды и формы речевой деятельности	11	1		4		6
9.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе	10	–		4		6
10.	Подготовка к экзамену	27	–		–		27
ИТОГО		108	10		30		68

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1

Общие вопросы психолингвистики

1. Психолингвистика как наука. Связь психолингвистики с другими науками
2. Методы психолингвистики
3. Филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Лекция № 2

История возникновения и развития психолингвистики

1. Вильгельм фон Гумбольдт
2. Психологическое направление в лингвистике
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ

Лекция № 3

Становление и развитие психолингвистики в XX веке

1. Л.В. Щерба. Речевой механизм человека
2. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях:
 - а) гештальт-психология,
 - б) бихевиористская психология. Л. Блумфилд
3. Отечественная школа психолингвистики

Лекция № 4

Нейролингвистика

1. Нейролингвистика как наука
2. Мозг как основа речевой деятельности
 - а) строение мозга
 - б) функциональная асимметрия мозга

Лекция № 5

Язык как предмет психолингвистики

1. Звук и смысл
2. Слово в сознании человека. Ассоциативно-вербальная сеть. Виды словесных ассоциаций
3. Понятие о свободном ассоциативном эксперименте
4. Факторы, определяющие специфику словесных ассоциаций языковой личности
5. Понятие ассоциативных (семантических) полей

Лекция № 6

Понятие речевой деятельности

1. Речевая деятельность как один из видов деятельности
2. Специфические особенности речевой деятельности
3. Функции речи

Лекция № 7

Фазная структура речевой деятельности

1. Зарубежные модели речепорождения
2. Модель порождения речевого высказывания Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева
3. Модель речепорождения И.А. Зимней
4. Лингвистическая модель порождения высказывания

Лекция № 8

Основные виды и формы речевой деятельности

1. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности
2. Формы внешней речи
3. Виды внешней речевой деятельности
4. Монолог и диалог. Полилог

Занятия семинарского типа

Практическое занятие №1

Тема: Общие вопросы психолингвистики

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Определите объект и предмет ее исследования.
2. Охарактеризуйте статус психолингвистики как науки.
3. Какие задачи решает психолингвистика?
4. Раскройте связь психолингвистики с другими науками. С какими областями лингвистики и психологии она наиболее тесно связана?
5. Охарактеризуйте исследовательские методы психолингвистики:
 - а) организационные,
 - б) эмпирические,
 - в) обрабатывающие,
 - г) интерпретационные.
6. Раскройте роль филологических основ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Каково значение психолингвистики для логопедии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Обобщите полученные вами ранее сведения о речи, речевой деятельности и заполните первые две колонки следующей таблицы:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

2. Подготовьте доклад на одну из тем:
 1. «Психолингвистика речевого воздействия».
 2. «Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии».
 3. «Основные проблемы этнопсихолингвистики».

Практические занятия №2, 3

Тема: История возникновения и развития психолингвистики

Вопросы для подготовки:

1. Почему предтечей психолингвистики считают В. Гумбольдта? Раскройте основные положения его научной теории, значимые для психолингвистики.
2. Охарактеризуйте взгляды ученых, представляющих психологическое направление в лингвистике. Почему оно во многом подготовило возникновение психолингвистики?
3. Дайте характеристику научных взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ как одного из непосредственных предшественников психолингвистики.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. «Афазия как психолингвистическая проблема».
2. «Роль психолингвистических знаний в формировании научного мировоззрения и ориентирования в информационном пространстве».

Практические занятия №4, 5

Тема: Становление и развитие психолингвистики в XX веке

Вопросы для подготовки:

1. Какие важные для возникновения психолингвистики научные положения были разработаны Л.В. Щербой?
2. Что такое речевой механизм человека? Расскажите о психологических механизмах речевой деятельности?
3. Расскажите о гештальт-психологии как предпосылке психолингвистики в психологических исследованиях.
4. Дайте характеристику второму важному направлению в мировой психологии, подготовившему возникновение психолингвистики.

5. Раскройте теорию речи Л. Блумфилда.
6. Когда возникла психолингвистика за рубежом и в нашей стране?
7. раскройте значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
8. Определите роль научных трудов А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева в становлении и развитии психолингвистики.
9. Назовите основные этапы возникновения и развития психолингвистики.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте библиографические списки работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, посвященных различным проблемам психолингвистики.

Практическое занятие №6

Тема: Нейролингвистика

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение нейролингвистики как науки. Укажите объект и предмет ее исследования.
2. С какими науками тесно взаимодействует нейролингвистика?
3. Расскажите об истории создания данной области знаний.
4. Каковы методы нейролингвистических исследований?
5. расскажите о строении головного мозга. Что представляет собой кора головного мозга?
6. Расскажите о строении нейронов. Как происходит передача сигнала от одной нервной клетки к другой?
7. Что такое синаптическая пластичность?
8. Покажите, как функциональная асимметрия мозга проявляется в следующих психических процессах:
 - а) речи,
 - б) мышление,
 - в) восприятие,
 - г) памяти,
 - д) эмоциональной жизни человека.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на тему «История изучения афазии».

На занятии выполняется тест «Насколько хорошо вы знаете свой мозг?»

Практические занятия №7, 8

Тема: Язык как предмет психолингвистики

Вопросы для подготовки:

1. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
2. Что изучает фоносемантика? Расскажите, какое содержание может соответствовать звукам в сознании людей.
3. В чем заключается ассоциативный подход к значению слова? Что представляет собой ассоциативно-вербальная сеть?
4. Что в современной психологии понимают под ассоциациями? Какие вам известны виды словесных ассоциаций?
5. Что представляет собой свободный словесный ассоциативный эксперимент? Какова методика его проведения?
6. Что представляет собой методика направленного словесного ассоциативного эксперимента?
7. Что вы знаете об ассоциативных словарях?

8. Раскройте факторы, определяющие специфику словесных ассоциаций языковой личности.
9. Что такое семантические поля? Какие особенности семантических полей были выявлены А.Р. Лурией на основе серии проведенных им экспериментов?
10. Расскажите, как изучение словесных ассоциаций позволяет строить коррекционную работу с личностью.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. «Современные подходы к значению слова».
2. «Психолингвистические исследования грамматики».

На занятии выполняются задания:

1. Запишите первое пришедшее на память слово к слову, названному преподавателем.

1. Хвост	5. Железный	9. Шлёпать
2. Блок	6. Ушлый	10. Круто
3. Материал	7. Гореть	11. Мелко
4. Белый	8. Учить	12. Плохо

2. Определите значение названных преподавателем слов или того понятийного поля, в которое входит данное слово.

1. Концерт	6. Ушан
2. Толерантность	7. Сычуг
3. Эклектика	8. Рента
4. Мицелий	9. Флёр
5. Кантилена	10. Визави

Практическое занятие № 9

Тема: Понятие речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Что в психологии называют деятельностью? Кто является создателем современной психологической теории деятельности? Каковы структура и виды деятельности?
2. Кто осуществил детальный анализ речевой деятельности? Дайте ее определение. Назовите отличительные признаки речевой деятельности как одного из видов деятельности.
3. Какие составляющие включают в себя язык в широком смысле слова? Что представляет собой языковая способность?
4. Какие два значения имеет термин «речь»? Охарактеризуйте специфические особенности речевой деятельности, отличающие ее от других видов деятельности человека.
5. Что такое знак? Что представляет собой языковой знак? В чем его специфика?
6. Назовите и охарактеризуйте функции речи.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. «Речь человека и коммуникация у животных».
2. «Лингвистические и паралингвистические средства речи».
3. «Семантическая структура слова» («Смысл и значение слова»).
4. «Проблемы речевой деятельности у людей с речевыми нарушениями».

Практические занятия №10, 11

Тема: Фазная структура речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Дайте краткую характеристику основных моделей речепорождения, разработанных в зарубежной психолингвистике:

- а) стохастической модели;
- б) модели непосредственно составляющих;
- в) когнитивных моделей.
2. Назовите фазы речепорождения, выделенные Л.С. Выготским.
3. Опишите модель порождения речевого высказывания, разработанную А.А. Леонтьевым.
4. Какие инновационные моменты содержит модель процесса речепорождения, предложенная И.А. Зимней.
5. Дайте характеристику лингвистической модели порождения высказывания.
6. Как протекает процесс восприятия и понимания речи?
7. Раскройте методический аспект значения психолингвистической характеристики процессов порождения и восприятия речи для теории и практики «речевой», логопедической работы.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. «Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах».
2. «Роль слухо-речевой памяти в процессах восприятия и порождения речи».
3. «Психолингвистические концепции процессов восприятия речи».

Практические занятия №12, 13

Тема: Основные виды и формы речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Какие два вида речевой деятельности выделяют в зависимости от ее выявленности во вне?
2. Охарактеризуйте основные специфические особенности внутренней речи (по концепции Л.С. Выготского – А.Р. Лурии – А.А. Леонтьева).
3. Расскажите об известных вам формах внутренней речи.
4. Раскройте роль внутренней речи в жизни человека.
5. Расскажите об особенностях формирования внутренней речи в онтогенезе.
6. Какие вы знаете две формы внешней речи? Сопоставьте их особенности.
7. Назовите основные виды внешней речевой деятельности. По каким параметрам их можно классифицировать?
8. Дайте характеристику монологической, диалогической и полилогической речи.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. «Мышление и речь».
2. «Психологическая структура письма».
3. «Психолингвистическая характеристика чтения».

На занятии проводятся следующие упражнения:

Упражнения для развития навыков слушания

Упражнения для развития остроты слуха и внимания

Упражнение 1. Старайтесь различать голоса встречаемых людей и вспомнить голос, когда опять его услышите.

Упражнение 2. Постарайтесь уловить разницу в звуке шагов человека.

Упражнение 3. Прислушайтесь несложную мелодию, а потом воспроизведите ее.

Упражнения для тренировки внимания

Упражнение 1. «Пальцы».

Сядьте удобно, переплетите пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными, медленно вращайте их один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточьте внимание на этом движении. Первые две недели следует выполнять упражнение ежедневно по 5 мин.,

затем по 10 мин. Постепенно нужно довести время выполнения упражнения до 15 мин. Упражнение дает возможность проследить работу внимания «в чистом виде» благодаря бессмысленности вращения пальцев. Нужно заставить себя преодолеть трудность концентрации внимания на этом движении. Необходимо постоянно контролировать свое состояние.

Упражнение 2. «Стрелка».

В течение 3 мин. наблюдайте за движением секундной стрелки на ваших часах. Упражнение вначале кажется не очень сложным. Однако очень скоро вы обнаружите, что уже не следите за стрелкой, а думаете о постороннем, тогда как ваше внимание все время должно быть приковано к стрелке. Упражнение выполняется ежедневно, два-три раза в день.

Упражнение для тренировки слуховой памяти

Для выполнения упражнения рекомендуется найти помощника, который будет читать вам ежедневно по строке. Следует повторять эту строку, например, стихотворения, пока она окончательно не закрепится в памяти. На следующий день нужно повторить первую строку и выучить вторую, а затем повторить обе сразу, и т.д.

Контрольный текст

Что такое интеллект?

Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей.

Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.

Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А.Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы.

Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение оттого, что мы попали на работу вовремя.

Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг от друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.

(Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С. 14.)

Тест

Как вы читаете

Ответьте на вопросы теста, оценивая свои ответы соответствующим числом баллов:

1. Всегда ли вы, начиная чтение, имеете четкую цель и мотив?

Всегда четкую	10 баллов
Как правило, четкую	8
Иногда четкую	6
Всегда приблизительную	4
Цели не имею	2

2. Удастся ли вам сосредоточиться на тексте?	
Не удастся	2
Удастся всегда, когда материал интересный	4
Иногда удастся	6
В основном удастся	8
Всегда удастся	10
3. Как вы понимаете структуру читаемого материала?	
На структуру не обращаю внимания	2
Плохо понимаю структуру текста	4
Представляю структуру только после прочтения	6
Хорошо понимаю структуру отдельных разделов	8
Всегда и быстро улавливаю структуру текста	10
4. Как вы усваиваете смысл прочитанного?	
Сразу усваиваю смысл большого отрезка текста	10
Усваиваю смысл отдельных абзацев	8
Понимаю смысл отдельных предложений	6
Понимаю смысл частей предложения	4
Усваиваю смысл текста по отдельным словам	2
5. Возвращаетесь ли вы взглядом к уже прочитанному тексту?	
Возвращаюсь очень часто	2
Возвращаюсь часто из-за непонимания слов	4
Возвращаюсь, когда не понимаю смысл текста	6
Возвращаюсь редко к наиболее трудным местам	8
Никогда не возвращаюсь	10
6. Меняете ли вы скорость чтения при изучении одной статьи?	
Всегда читаю медленно	2
Скорость иногда меняю	4
Скорость определяю перед началом чтения	6
Как правило, меняю скорость	8
Всегда меняю	10
7. Водите ли вы по строке пальцем либо карандашом или следите за текстом движением головы?	
Голова и руки всегда без движения	10
Иногда двигаю головой	8
При чтении важных мест вожу пальцем по тексту	6
Часто вожу пальцем или карандашом по тексту	4
Всегда вожу пальцем или карандашом	2
8. Как двигаются ваши глаза при чтении?	
Вертикально по середине страницы	10
По середине страницы с небольшими отклонениями	8
Зигзагообразно от строчки к строчке	6
С остановками на каждой строке	4
С остановками на каждом слове	2
9. Проговариваете ли вы вслух или про себя то, что читаете?	
Всегда проговариваю про себя	2
В основном проговариваю	4
Иногда проговариваю текст про себя	6
Затрудняюсь ответить	8
Всегда читаю молча и думаю, что не проговариваю	10
10. Возникают ли у вас образные представления того, о чем читаете?	
Никогда не возникают	2
Возникают очень редко	4
Возникают иногда	6
Как правило, возникают	8

Если вы набрали *меньше 50 баллов*, то уровень вашего чтения низкий;
от 50 до 80 – вы эрудированны, но не обучены технике чтения;
от 80 до 100 баллов – профессиональный уровень чтения.

Способы устранения недостатков чтения

Упражнение для расширения поля зрения

Прочитайте пирамиду, скользя взглядом сверху вниз только по первым буквам слов:

я

еж
 чай
 день
 жизнь
 стакан
 колония
 кампания
 живучесть
 литература
 лаборатория
 менингококки
 перенаселение
 машиностроение
 здравоохранение
 микроэлектроника
 мертворождаемость
 кинопромышленность
 благоприятствование
 засвидетельствование
 электрорентгенография

Упражнения для выработки смысловой догадки

Упражнение 1. Прочитайте текст, в котором пропущены окончания слов.

В окрестнос.. Токио действ.. 71 станц.. по прогнозиро.. землетряс.. Их сооруже.. начал.. семь лет наз.., когда японс.. парламе.. издал соответству.. закон. 20 таких станц.. находят.. на земн.. поверх.., остальн.. – в скважи.., глубоко под зем.. . Станц.. имею.. сверхчувствитель.. электрон.. оборудо..; вся информа.., получае.. ими, поступа.. в специаль.. цент.., где обрабатыва.. с помощ.. компью.. . За пять лет, с серед.. 1979 г. до серед.. 1984г., аппараты стан.. зарегистри.. 28 тыс.. подзем.. толч.. различ.. сил.. .

Упражнение 2. Прочитайте текст с пропущенными в словах двумя первыми буквами.

Впрочем, ..следователи ..нюдь не ..едлагают заменять ..лимерными ..гнитами ..адиционные – ..таллические. У ..ганических ферромагнетиков ..йдутся свои ..ласти ..именения. Их ..трудно ..учить чутко ..агировать на ..менения ..ешней ..еды. Они будут ..еличивать или ..еньшать силу, ..ажем в ..висимости от ..вещности или от ..нцентрации того или ..ого газа, ..джсти. ..ачит, ..обы ..гистрировать ..формацию, им не ..жна ..ектрозэнергия. ..ойство ..икальное. В ..рвую ..ередь им ..интересовались экологи, ..давно ..рспективы ..имесей ..сматривались на ..ждународном ..мпозиуме «..мплексные ..тоды ..нтроля ..чества природной Среды», ..оходившем в Москве.

Упражнение 3. Прочитайте текст с пропущенными словами. Старайтесь сделать это как можно быстрее.

Наибольшее ... оказывают на природу ... промышленности, обеспечивающие весь комплекс ... человека. Среди них по величине наносимого ... нужно ... энергетику, целлюлозно-бумажную ..., черную и цветную ..., химическую и нефтехимическую ... и некоторые другие За рубежом неоднократно ... мнение, будто бы есть простой ..., исключаящий ... цивилизации

на ... природную Он заключается в том, что ... якобы должен потреблять только те которые дает естественная дикая ..., то есть предлагает ... к первобытному ... жизни. В связи с этим, сможет ли . . . человек довольствоваться таким ... жизни и ... ли природа обеспечить хотя бы минимальные потребности для ... нормального существования всего земного шара?

Практические занятия №14, 15

Тема: Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Вопросы для подготовки:

1. Что является предметом исследования психолингвистик развития?
2. Каковы основные положения «теории врожденных знаний»? Может ли она использоваться как теоретическая основа организации «речевой» работы?
3. Назовите периоды формирования речи в онтогенезе. Дайте им краткую характеристику.
4. Как определяется в психолингвистике критический период в овладении ребенком речевой деятельностью?
5. Охарактеризуйте этапы овладения ребенком правильным звукопроизношением.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.
7. Дайте характеристику основным этапам формирования грамматического строя речи в онтогенезе.
8. Чем обусловлен период детского словотворчества в ходе онтогенеза речевой деятельности?
9. Раскройте роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в формировании речи ребенка.
10. Охарактеризуйте закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи.
11. Определите психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. «Гипотезы о происхождении речи в филогенезе».
2. «Современные методы диагностики речевого развития».
3. «Учет психофизических, возрастных особенностей обучающихся в образовательно-коррекционной деятельности».
- 4.«Учет образовательных потребностей обучающихся в практике работы логопеда».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются реферативные сообщения и доклады.

1. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

Требования к реферативному сообщению

- Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.
- Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.
- Реферативное изложение должно быть сжатым.
- Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с..., автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует... и под.*

Обобщённая модель реферативного сообщения

- Статья называется (озаглавлена), опубликована в...
- Автор статьи – известный учёный...
- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор...)
- Сущность проблемы сводится к (заключается в..., представлена как...)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с..., заканчивается...)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов...)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение...)
- Автор ссылается на... (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в ...)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает...)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение..., нашло отражение...)
- Основная ценность работы заключается в...
- Мне показалось интересным...(непонятым, не весьма убедительным...)

Критерии оценивания реферативного сообщения

Оценка **«отлично»** выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержащий личностной оценки, не соответствующий речевым нормам.

Оценка за реферативное сообщение учитывается в процессе текущей оценки знаний программного материала

2. Доклады

Темы докладов

1. «Психолингвистика речевого воздействия».
2. «Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии».
3. «Основные проблемы этнопсихолингвистики».
4. «Афазия как психолингвистическая проблема».
5. «Роль психолингвистических знаний в формировании научного мировоззрения и ориентирования в информационном пространстве».
6. «История изучения афазии».
7. «Современные подходы к значению слова».
8. «Психолингвистические исследования грамматики».
9. «Речь человека и коммуникация у животных».
10. «Лингвистические и паралингвистические средства речи».
11. «Семантическая структура слова» («Смысл и значение слова»).
12. «Проблемы речевой деятельности у людей с речевыми нарушениями».
13. «Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах».
14. «Роль слухо-речевой памяти в процессах восприятия и порождения речи».
15. «Психолингвистические концепции процессов восприятия речи».
16. «Мышление и речь».
17. «Психологическая структура письма».
18. «Психолингвистическая характеристика чтения».

19. «Гипотезы о происхождении речи в филогенезе».
20. «Современные методы диагностики речевого развития».
21. «Учет психофизических, возрастных особенностей обучающихся в образовательно-коррекционной деятельности».
22. «Учет образовательных потребностей обучающихся в практике работы логопеда».

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемы, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; – четко выстроен; – рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	3 2 1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	– показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	– показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	– полностью характеризуют работу;	3
	– нечетки;	2
	– имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Оценки за доклады учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Психолингвистика как наука.
2. Связь психолингвистики с другими науками.
3. Методы психолингвистики.
4. Филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Значение психолингвистики для логопедии.
5. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. Психологическое направление в лингвистике.
7. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
8. Л.В. Щерба. Понятие речевого механизма.
9. Психологические механизмы речевой деятельности.
10. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях. Гештальт-психология.
11. Бихевиористская психология. Л. Блумфилд.
12. Отечественная школа психолингвистики.
13. Нейролингвистика как наука.
14. Строение мозга.
15. Нейроны – основные клетки головного мозга. Понятие синоптической пластичности.
16. Функциональная асимметрия мозга.
17. Звук и смысл.
18. Ассоциативно-вербальная сеть. Виды словесных ассоциаций.
19. Понятие о свободном ассоциативном эксперименте.
20. Факторы, определяющие специфику словесных ассоциаций языковой личности. Понятие ассоциативных (семантических) полей.
21. Речевая деятельность как один из видов деятельности.
22. Язык и речь.
23. Специфические особенности речевой деятельности.
24. Функции речи.
25. Зарубежные модели речепорождения.
26. Модель порождения речевого высказывания Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева.

27. Модель речепорождения И.А.Зимней.
28. Лингвистическая модель порождения высказывания.
29. Внутренняя речь как вид речевой деятельности, её специфические особенности.
30. Внутренняя речь, её формы. Роль внутренней речи в жизни человека. Генезис внутренней речи.
31. Формы внешней речи.
32. Виды внешней речевой деятельности.
33. Монолог и диалог. Полилог.
34. Периодизация речевого развития. Подготовительный период.
35. Преддошкольный период.
36. Дошкольный период.
37. Школьный период.
38. Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.
39. Закономерности развития личности, периодизация и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи.
40. Психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.

Образец экзаменационного билета

Билет №...

1. Вильгельм фон Гумбольдт.
2. Монолог и диалог. Полилог.

Критерии оценивания студентов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал знание содержания учебной дисциплины, владеет терминологией изучаемой науки, умеет глубоко и логично излагать суть теоретической проблемы, показал знание не только основной, но и дополнительной литературы, осознает связь психолингвистической теории и логопедической практики.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал знание содержания учебной дисциплины, в целом владеет терминологией изучаемой науки, умеет достаточно глубоко и логично излагать суть теоретической проблемы, показал знание основной и некоторой дополнительной литературы, осознает связь психолингвистической теории и логопедической практики, но допустил отдельные неточности и погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который продемонстрировал поверхностное знание содержания учебной дисциплины, не достаточно владеет терминологией изучаемой науки и непоследовательно излагает суть теоретической проблемы, показал знание только основной литературы, на недостаточном уровне осознает связь психолингвистической теории и логопедической практики и допустил две-три существенные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне содержания учебной дисциплины, не знает большую часть терминов изучаемой науки, не умеет раскрыть суть теоретической проблемы, не знаком с основной литературой, не осознает связь психолингвистической теории и логопедической практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. <http://urait.ru/catalog/413723>

7.2. Дополнительная литература

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи. М., 2012.
2. Амодт С., Ванг С. Тайны нашего мозга или почему умные люди делают глупости. М.,

- 2015.
3. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.
 4. Баскакова И.Л. Практикум по психолингвистике. М., 2009.
 5. Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2011.
 6. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 1993.
 7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982–1984.
 8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
 9. Гируцкий А.А., Гируцкий И.А. Нейролингвистика. Минск, 2010.
 10. Глухов В.П. Психолингвистика. М., 2013.
 11. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 2001.
 12. Гридина Т.Л. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. М., 2006.
 13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2009.
 14. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций. М., 2015.
 15. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1968.
 16. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
 17. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998.
 18. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
 19. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование. Воронеж, 1990.
 20. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Воронеж, 2001.
 21. Ивановская О.Г. Педагогика текста и психолингвистика. М., 2015.
 22. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1993.
 23. Клименко А.П. Психолингвистика. Минск, 1982.
 24. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: Теория речевой деятельности. М., 2006.
 25. Красных В.В. Основы психолингвистики (лекционный курс). М., 2012.
 26. Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004.
 27. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 2008.
 28. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
 29. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2004.
 30. Лепская Н.И. Язык ребенка: (Онтогенез речевой коммуникации). М., 1997.
 31. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975.
 32. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998.
 33. Мышление и речь / под ред. Н.И. Жинкина и Ф.Н. Шемакина. М., 1963.
 34. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. СПб, 1994.
 35. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. М., 2013.
 36. Психолингвистика / под ред. Т.Н. Ушаковой. М., 2006.
 37. Психолингвистика / под ред. А.М. Шахнаровича. М., 1984.
 38. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2013.
 39. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М., 2004.
 40. Русский язык. В двух частях / под ред. Л.Ю. Максимова. Ч.1. М., 1989.
 41. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
 42. Тарасов Е.Ф. Введение в психолингвистику (Лекции). Ч.1, 2. М., 1991.
 43. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. М., 2004.
 44. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., 2014.
 45. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000.
 46. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. М., 1995.
 47. Язык и личность / под ред. Д.Н. Шмелева. М., 1989.

Словари и справочники

1. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. М., 2001.
2. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

4. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова и др. М., 1997.
5. Русский ассоциативный словарь / под ред. Ю.Н. Караулова. М., 1994–1998. – Кн. 1–6.
6. Харченко В.К. Словарь современного детского языка. М., 2005.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. М., 1984.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.gramma.ru Культура письменной речи
8. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD(1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic(1 шт.), ноутбук Lenovo(1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022