

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16.05 Логопатопсихология

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, Н.В.Иванова

Одобрена на заседании кафедры

«26» августа 2020 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Колодовская Е.А.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16.05 «Логопатопсихология» относится к обязательной части первого блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Специальная психология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Основы профессиональной деятельности дефектолога», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Данный курс представляет собой систему интегративного знания о различном характере дисфункций центральных и периферических механизмов речевой функциональной системы, дифференциальных признаках патологического развития на уровне отдельных психических процессов и функций, целостной характеристике личности как социально-психологического феномена. Методологически в программе реализуется принцип системного анализа психической деятельности в целом и речевых нарушений в частности, сформулированный А.Р. Лурия и Р.Е. Левиной, и позволяющий представить не только феноменологию нарушения, но и вскрыть ее биосоциальную природу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;- методы изучения психического развития обучающихся;- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;- применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с

	<p>нарушением речи с использованием системы показателей;</p> <p>- навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы логопсихологии. Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз. Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Нарушения мыслительных операций у лиц с речевой патологией. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Личностные особенности детей с нарушениями речи. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. Обследование лиц с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы логопсихологии	6	1	-	2	-	3
2	Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	6	1	-	2	-	3
3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз.	7	2	-	2	-	3
4	Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи.	7	2	-	2	-	3
5	Особенности внимания детей с речевыми нарушениями.	7	2	-	2	-	3
6	Нарушения мыслительных	7	2	-	2	-	3

	операций и воображения у лиц с речевой патологией.						
7	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи и личностные особенности детей с нарушениями речи.	9	2	-	4	-	3
8	Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	6	1		2	-	3
9	Обследование лиц с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.	6	-	-	4	-	2
10	Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями.	5	1	-	2	-	2
11	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов.	7	1	-	4	-	2
12	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов	8	1	-	4	-	3
	Контроль	27	-	-	-	-	27
	Итого	108	16	-	32	-	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии

Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методы логопсихологии. Психофизиологические основы логопсихологии. Лингвистические основы логопсихологии. Концепция речи как ключевой высшей психической функции. Теория нормального и нарушенного развития. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

История становления логопсихологии. Зарубежные исследования проблемы психического развития детей с речевыми нарушениями. Отечественные исследования особенностей психического развития детей с речевой патологией.

Тема 2. *Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта*

Теория компенсации психических функций. Учение о структуре дефекта. Общие закономерности нормального и аномального психического развития. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.

Тема 3. *Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз*

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

Тема 4. *Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи*

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранные и нарушенные звенья.

Тема 5. *Особенности внимания детей с речевыми нарушениями*

Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у лиц с различными речевыми расстройствами.

Тема 6. *Нарушения мыслительных операций и воображения у лиц с речевой патологией*

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического кода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. *Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи и личностные особенности детей с нарушениями речи*

Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалия, ринолалия, дизартрии). Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалия, афазия). Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкторы личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Особенности личности у детей с различными нарушениями речи.

Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.

Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.

Средства общения у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений.

Тема 9. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями.

Характеристика семьи. Значение семьи для развития ребёнка. Воспитание в семье ребёнка с речевой патологией. Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка. Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с речевой патологией. Формы, основные направления, методы и приёмы работы.

Тема 10. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов

Принцип комплексности в психокоррекционной работе. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Приёмы развития слухового, зрительного, пространственного восприятия у детей с нарушениями речи. Приёмы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи. Приёмы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи. Приёмы развития внимания у детей с нарушениями речи.

Тема 11. Психокоррекционная работа при нарушениях, эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов

Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и общения у детей с различными речевыми нарушениями (дислалий, ринолалий, дизартрий, алалий, афазий, заиканием).

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цель и задачи логопсихологии.
2. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Методы логопсихологии. Психофизиологические основы логопсихологии.
4. Лингвистические основы логопсихологии.
5. Теория нормального и нарушенного развития.
6. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

7. История становления логопсихологии (отечественные и зарубежные исследования).

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение психологии лиц с нарушениями речи как науки.
2. Раскройте предмет, объект психологии лиц с нарушениями речи.
3. Кто из ученых внес вклад в становление науки? Каков этот вклад?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии лиц с нарушениями речи.
5. Какие тенденции характерны для современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи?
6. Раскройте теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.
7. Каковы задачи психологии лиц с нарушениями речи?
8. В чем состоит теоретическое и практическое значение психологии лиц с нарушениями речи?
9. Проследите внутрисистемные связи психологии лиц с нарушениями речи.
10. Охарактеризуйте межсистемные связи психологии лиц с нарушениями речи.
11. Раскройте понятие речи с позиции психологии и психолингвистики.
12. Каковы механизмы речи?
13. Охарактеризуйте виды речи и ее свойства.
14. Какие методологические принципы существуют в логопсихологии?
15. Какова специфика проведения эксперимента в логопсихологии?
16. Каковы требования к проведению наблюдения в логопсихологии?
17. Чем ограничивается использование тестов в логопсихологии?
18. Назовите и дайте характеристику основных классификаций нарушений речи.

Литература: № 1, 2, 9.

Занятие 2. *Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта*

Вопросы для обсуждения

1. Теория компенсации психических функций.
2. Учение о структуре дефекта.
3. Общие закономерности нормального и аномального психического развития.
4. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое компенсация психических функций, и каких видов она бывает?
2. Какие положения выделяют в теории компенсации Л.С. Выготского?
3. Какие выделяются параметры нарушенного развития?
4. Что такое первичный и вторичный дефекты и чем они отличаются?
5. В чем заключаются основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития?
6. Каковы причины возникновения речевых нарушений?
7. Каковы особенности речи человека в состоянии эмоционального напряжения?
8. В чем проявляются нарушения речи при психических расстройствах?
9. Охарактеризуйте речевые особенности, свойственные людям, страдающими неврозами.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8.

Занятия 3. *Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз.*

Вопросы для обсуждения

1. Перцептивная организация речемыслительной деятельности.

2. Нарушения слухового, зрительного, пространственного восприятия в структуре речевых расстройств.
3. Специфика нарушения восприятия при речевых нарушениях различной формы.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «восприятие», в чем его отличие от ощущений?
 2. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия
 3. Как совершенствуется восприятие в ходе онтогенеза?
 4. Каково участие речи в развитии восприятия?
 5. Что такое сенсорные эталоны? Что является сенсорным эталоном речи?
 6. Дайте определение фонематического восприятия.
 7. Охарактеризуйте слуховое восприятие при дислалии. Каковы механизмы нарушения слухового восприятия при дислалии?
 8. Каково слуховое, зрительное, тактильное восприятия при дизартрии? Каковы соотношения нарушения восприятия и этого вида нарушения речи?
 9. Охарактеризуйте все виды восприятия при ринолалии.
 10. Каково состояние восприятия при заикании разных форм? Какую роль играет восприятие в фиксации заикающегося на своем дефекте (концепция В.И.Селиверстова)
 11. Дайте характеристику слухового, зрительного, тактильного восприятия при моторной алалии.
 12. В чем специфика слухового восприятия при сенсорной алалии?
 13. Проанализируйте состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия при нарушениях письменной речи.
 14. Как нарушаются все виды восприятия при различных формах афазии?
 15. Сделайте вывод о взаимовлиянии нарушений речи и восприятия различных видов.
- Литература: № 1, 2, 3, 6, 8,9.

Занятие 4. Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Мнестические системы как составляющие когнитивных структур.
2. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии.
3. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте развернутое определение памяти.
2. Опишите основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
3. Охарактеризуйте виды и свойства памяти.
4. Охарактеризуйте основные линии развития памяти человека в фило- и онтогенезе.
5. Проследите взаимосвязь различных видов памяти с речью.
6. Какие структурно-динамические операции процесса опосредованного запоминания выделяет И.Т.Власенко?
7. Какие операции процесса опосредованного запоминания могут нарушаться у лиц с нарушением речи? (по И.Т.Власенко).
8. Опишите состояние мнестической деятельности при дислалии.
9. В чём особенности видов, свойств, процессов памяти при дизартрии?
10. Охарактеризуйте мнестическую деятельность при ринолалии.
11. Характеристика памяти при заикании.
12. Каковы особенности мнестической деятельности детей с алалией? Чем обусловлены, по мнению большинства учёных, нарушения памяти при алалии?
13. Какие виды памяти нарушаются при различных формах афазии? Проследите взаимосвязь механизмов речевого нарушения и расстройств памяти при этих формах.

14. Охарактеризуйте состояние мнестической деятельности у школьников с нарушениями письменной речи. К какой форме дислексии приведет нарушение речеслуховой памяти?

15. Какие виды памяти преимущественно нарушаются у лиц с речевыми расстройствами? Почему? Сделайте вывод.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 5. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Понятие внимания и его свойств.
2. Виды внимания и их развитие в онтогенезе.
3. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость).
4. Особенности произвольного внимания у лиц с различными речевыми расстройствами.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение внимания.
2. Перечислите основные свойства внимания.
3. Охарактеризуйте функции и виды внимания.
4. Расскажите об основных этапах развития внимания в онтогенезе.
5. В чем состоит основное изменение внимания в дошкольном возрасте?
6. Охарактеризуйте процесс становления произвольного внимания в дошкольном возрасте.
7. Какая функция речи помогает ребенку руководить своим вниманием?
8. Как речь влияет на развитие устойчивости внимания?
9. Каковы особенности внимания у детей с дислалией?
10. Охарактеризуйте механизмы нарушения у детей с дизартрией?
11. Каково состояние внимания при ринолалии?
12. Охарактеризуйте особенности внимания у лиц с заиканием различного генеза.
13. Каково состояние различных видов внимания у детей с моторной и сенсорной алалией?
14. Охарактеризуйте влияние нарушения внимания у детей с моторной алалией на характер протекания их деятельности.
15. Каково состояние внимания при различных формах афазии?
16. Опишите состояние различных видов внимания у детей с нарушением письменной речи. Как влияет нарушение произвольного внимания на организацию всей учебной деятельности?
17. Сравните состояние различных видов внимания при нарушениях речи.
18. Сделайте вывод о соотношении состояния речи и внимания при нарушении речи.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 6. Нарушения мыслительных операций и воображения у лиц с речевой патологией

Вопросы для обсуждения

1. Особенности мышления при различных формах речевой патологии.
2. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями.
3. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств.
4. Вербально логическое мышление в патологических условиях развития. Специфика дизонтогенетического кода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

5. Особенности воображения у лиц с речевой патологией. Становление воображения в онтогенезе.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия мышления. В чём его отличие от других познавательных процессов.
2. Какие виды мышления существуют?
3. Перечислите операции мышления.
4. Назовите и охарактеризуйте формы мышления.
5. Опишите этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
6. Как мышление связано с речью?
7. Охарактеризуйте мыслительную деятельность у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией. Как соотносятся эти речевые нарушения с особенностями мышления.
8. Каковы особенности мыслительной деятельности при разных формах заикания?
9. Осветите роль мышления в феномене фиксации заикающегося на своём дефекте с позиции В.И.Селивёрстова.
10. Охарактеризуйте состояние мышления и его соотношения с речью у детей с алалией.
11. Как нарушается мыслительная деятельность при различных формах афазии?
12. Каковы особенности мышления при нарушениях письменной речи?
13. Сделайте вывод о состоянии мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
14. Как связано воображение с речью?
15. Какие этапы проходит становление воображения у детей?
16. Каковы особенности воображения детей с нарушениями речи?

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 7-8. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи и личностные особенности детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалия, ринолалия, дизартрии).
3. Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалия, афазия).
4. Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании.
5. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.
6. Личность как предмет психологического изучения.
7. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.
8. Особенности личности у детей с различными нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие особенности эмоционально-волевой сферы отмечаются у детей с речевой патологией?
2. какие типы отношения к своему дефекту ребёнком выделяют и чем они характеризуются?
3. Дайте определение понятию личность.
4. Что обычно включается в структуру личности?
5. Каков вклад в процесс развития личности биологических, социальных, аномальных факторов?
6. Расскажите о значении речи, речевого общения для развития личности ребёнка и его социальных контактов.

7. Как речь участвует в развитии самосознания ребёнка?
8. Какие факторы оказываются значимыми в механизмах аномального развития личности детей с ТНР.
9. Проанализируйте, как влияет отношение общества к детям с нарушениями развития (в т.ч. с нарушениями речи) на процесс развития их личности.
10. Какие личностные особенности характерны для большинства детей и подростков с ТНР?
11. Как и в какие периоды протекают возрастные кризисы у детей и подростков с ТНР?
12. Как избежать явлений декомпенсации у детей и подростков с ТНР.
13. Какие личностные особенности отмечаются у детей с дислалией?
14. Опишите особенности личности детей с дизартрией.
15. Расскажите о специфике личностного реагирования на свой дефект лиц с ринолалией. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тяжесть реагирования (тяжесть анатомических нарушений, степень речевого расстройства, пол, возраст и др.)
16. Для каких голосовых расстройств характерна личностная реакция на дефект? Как она проявляется, и от чего будет зависеть её тяжесть?
17. В возникновении каких голосовых расстройств существенную роль играет преморбидное состояние личности?
18. Сравните особенности личности при невротическом и неврозоподобном заикании.
19. Какие виды личностного реагирования на свой дефект выделяют у детей с алалией?
20. Какие личностные изменения наблюдаются у школьников с нарушениями письменной речи?
21. Какие механизмы изменения личности наблюдаются при афазии? Какие факторы повлияют на степень выраженности реактивных личностных изменений?
22. Для каких речевых расстройств характерно возникновение страхов? Какова природа этих страхов?
23. Как речевое расстройство может сказаться на жизненном самоопределении человека?
24. Сделайте вывод обо всех возможных вариантах взаимовлияния нарушений речи и особенностей личности.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 9. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общения.
2. Значение речевого общения для психического развития ребенка.
3. Особенности межличностных отношений лиц с различными речевыми дефектами.
4. Отношение общества к детям с нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию общение.
2. Охарактеризуйте виды и средства общения.
3. Охарактеризуйте процесс развития общения в онтогенезе.
4. Какие формы общения (по М.И.Лисиной) предполагают в качестве обязательного средства коммуникации речь? Почему?
5. Какие особенности коммуникативной деятельности отмечаются у детей с дислалией?
6. Какова специфика межличностного общения таких детей с дизартрией?
7. Как сказываются нарушения голоса на межличностном общении?
8. В чем особенность построения межличностных отношений лиц с ринолалией?
9. Охарактеризуйте межличностные отношения лиц с различным типом заикания.

10. В чем специфика коммуникативной деятельности у детей с алалией? Какие средства коммуникации они могут использовать?

11. Какие особенности межличностного общения наблюдаются при афазии?

12. Сделайте вывод о состоянии коммуникативной деятельности при различных нарушениях речи.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8.

Занятия 10-11. *Обследование лиц с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики.*

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

2. Методы и формы обследования.

3. Структура психолого-педагогического обследования.

4. Специфика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.

6. Оценка результатов обследования.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы задачи и принципы психолого-педагогического изучения детей с патологией речи.

2. Охарактеризуйте основные методы изучения детей с патологией речи.

3. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.

4. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана логопедической и психокоррекционной работы с ним.

5. Обоснуйте перспективность нейропсихологического подхода в исследовании психического развития детей с речевой патологией.

6. Какова структура психолого-педагогического изучения развития детей с патологией речи.

7. Охарактеризуйте этап сбора анамнестических данных.

8. Какие параметры психического развития ребенка следует зафиксировать, изучая анамнестические данные?

9. Охарактеризуйте этап наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.

10. Как проходит этап экспериментального обследования.

11. Какие факторы следует учитывать, оценивая выполнение задания ребенком?

12. Какие параметры деятельности ребенка необходимо учитывать?

13. Как оценивать принятие задания ребенком?

14. Перечислите причины, ведущие к нарушению понимания инструкции детьми с речевой патологией.

15. Раскройте специфику оценки исполнительной стороны деятельности.

16. Как оценивать результативность выполнения задания?

17. С помощью каких приемов можно обследовать:

- восприятие (зрительное, слуховое, тактильное)

- внимания

- память

- мышления (наглядные и словесные формы)

18. Какие методики позволяют изучить особенности личностной и эмоционально-волевой сфер?

19. Обоснуйте необходимость изучения взаимоотношений в семьях детей с речевой патологией.

20. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана логопедической и психокоррекционной работы с ними.

Литература: № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.

Занятие 12. *Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями*

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика семьи. Значение семьи для развития ребёнка.
2. Воспитание в семье ребёнка с речевой патологией.
3. Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка.
4. Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с речевой патологией основные направления, методы, приёмы работы.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение семьи как малой группы.
2. Охарактеризуйте значение семьи для развития ребёнка.
3. Каково значение семьи для нормального развития речи у ребёнка?
4. С какими проблемами сталкивается семья в случае рождения ребёнка с нарушениями развития?
5. Расскажите об этапах принятия семьёй дефекта ребёнка.
6. Какие типы семейного воспитания вы знаете? Охарактеризуйте их.
7. Как сказываются неадекватные типы воспитания на речевом развитии ребёнка?
8. Раскройте влияние неадекватных типов воспитания на формирование у ребёнка таких личностных качеств, которые могут стать предрасполагающими факторами для возникновения речевых или голосовых расстройств.
9. Какие факторы влияют на отношение родителей к речевому нарушению у ребёнка?
10. Какие типы отношений родителей к речевому дефекту ребёнка существуют? Опишите их.
11. Как сказывается отношение родителей к речевому дефекту ребёнка на восприятие ребёнком своего речевого нарушения?
12. Как влияет отношение родителей к логопедическим занятиям на их эффективность?
13. Обоснуйте необходимость участия семьи в коррекции речевого развития ребёнка.
14. Охарактеризуйте формы участия родителей в логопедической работе со своим ребёнком.
15. Проанализируйте методики для изучения взаимоотношений внутри семьи.
16. Обоснуйте необходимость психотерапевтической работы с семьями, имеющими детей-логопатов.
17. В каких направлениях должна вестись психотерапевтическая работа с семьями детей-логопатов?
18. Какие существуют формы работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевой патологией?
19. Охарактеризуйте методы психокоррекционной работы с семьёй ребёнка, имеющего речевые нарушения.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.

Занятия 13-14. *Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов*

Вопросы для обсуждения

Понятие о психокоррекции и психотерапии.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
2. Ведущие принципы организации психокоррекционного воздействия
3. Приемы, методы коррекции познавательных процессов у лиц с речевыми нарушениями.
4. Профилактика нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.

Литература: № 1-9.

Занятия 15-16. *Психокоррекционная работа при нарушениях, эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов*

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи и направления коррекции личностной сферы.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Профилактика нарушений личностного развития у детей с речевой патологией.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие особенности эмоционально-личностной сферы и процесса коммуникации у лиц с нарушениями речи требуют психокоррекционного воздействия?
2. Охарактеризуйте приемы и методы психокоррекционного воздействия, эффективные в работе с лицами с нарушениями речи. Раскройте основные направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений при:
 - дислалии,
 - дизартрии,
 - ринолалии,
 - нарушениях голоса,
 - алалии,
 - афазии,
 - заикании,
 - нарушениях письменной речи.
3. Продемонстрируйте методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
4. Продемонстрируйте методы и приемы развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.
5. Раскройте содержание деятельности психолога по профилактике нарушений личностного развития у детей с речевой патологией.
6. Охарактеризуйте специфику работы психолога по преодолению нарушений эмоционально-личностной сферы и процесса коммуникации у взрослых.

Литература: № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.

Самостоятельная работа

Задания к теме 1

1. Составить рефераты на темы:
 - «Значение неврологии для понимания механизмов речевых нарушений».
 - «Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений».
 - «Значение психолингвистики для понимания механизмов речевых нарушений».
2. Составить схему «Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками».

3. Составить схему, отражающую основные этапы изучения психологии лиц с нарушениями речи.

Задания к теме 2

1. Проанализировать и законспектировать статью Собонович Е.Ф.
2. Подготовить реферат на тему: «Характеристика психологических механизмов речевых нарушений».
3. Проанализировать и законспектировать статью Власенко И.Т.

Задания к теме 3

1. Подготовить реферат по теме «Восприятие и речь».
2. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности восприятия при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности восприятия	Механизмы нарушения восприятия

Задания к теме 4

1. Подготовить реферат по теме: «Память и речь».
2. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности памяти при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности памяти	Механизмы нарушения памяти

3. Проанализировать данные обследования памяти ребенка с определенным нарушением речи. Проанализировать структуру дефекта

Задания к теме 5

1. Подготовить реферат по теме: «Внимание и речь».
2. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности внимания при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности внимания	Механизмы нарушения внимания

Задания к теме 6

1. Подготовить реферат по теме: «Мышление и речь».
2. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности мышления при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности мышления	Механизмы нарушения мышления

3. Проанализировать данные обследования мышления ребенка с определенным нарушением речи. Проанализировать структуру дефекта.

4. В эксперименте детям дошкольного возраста задавались вопросы, на которые были получены соответствующие ответы.

1) Наде (5 лет):

-Почему рыба не тонет?

-У нее есть хвост.

-Почему человек не тонет?

-Он плавает и руками загребает.

2) Коле (4 г. 5 мес):

-Почему маленькая лодка не тонет?

-Потому что она легкая.

3) Вите (5 лет 2 мес):

-Ты почему сегодня не здороваешься?

-А я сегодня выходной.

Проанализируйте ответы детей и причины алогичности их мышления.

5. Составить сравнительную характеристику мышления детей с нарушениями звукопроизношения (дислалия, ринология, дизартрия) и при системных нарушениях речи (алалия, афазия).

Задания к теме 7

1. Подготовить реферат на тему: «Эмоционально-волевая сфера и речь».

2. Составить реферат на тему: «Особенности личности детей с речевыми нарушениями».

3. Составить сравнительную характеристику особенностей эмоционально волевой сферы у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалия, дизартрия, ринология) и при системных нарушениях речи (алалия, афазия)

4. В исследованиях выяснено, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «непопулярные» дети. Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Как влияет тяжесть речевого дефекта на статус ребенка в группе детей? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

4. Продумать систему вопросов дошкольникам, с помощью которых можно было бы получить представление об их самооценке. Заполнить таблицу.

Тип самооценки	Особенности поведения ребенка
Самооценка адекватная	
Самооценка заниженная	
Самооценка завышенная	

Сделайте вывод о стратегии поведения педагогов по отношению к детям, имеющим разный уровень самооценки.

4. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть», и ждал, когда стульчик подадут. Если он не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назвать основную причину беспомощности Коли. Как развивать у детей волю?

5. Саша (6 лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что, когда на горке много детей, сын не очень охотно катался, а когда детей было мало, то он смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много кричал. Психологически обоснуйте поведение Саши.

Какие рекомендации можно дать в этом случае?

6. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации.

У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;

б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;

в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;

г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;

д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;

е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;

ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности — игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;

з) часто недоделывают трудную работу до конца, забывая о ней (по В.С. Мерлину).

Задания к теме 8

1. Составить реферат на тему: «Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии».

2. Подготовить реферат на тему: «Средства общения и их развитие у детей-логопатов».

3. Составить сравнительную характеристику особенностей общения детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, дизартрией, ринолалией) и при системном нарушении речи (алалии, афазии).

Задания к теме 9

1. Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

2. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка-логопата. Раскрыть значимость последовательности и особенностей проведения психолого-педагогической диагностики.

3. Разработать протокол экспериментального исследования познавательной и эмоционально-волевой сфер у детей с речевыми нарушениями.

4. Подобрать наглядный материал и составить вопросы для обследования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка с речевыми нарушениями.

5. Изготовить (подобрать) необходимые пособия для исследования познавательной и эмоционально волевой сфер у детей-логопатов.

6. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушениями речи.

7. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)

8. Составить перспективный план психокоррекционной работы с этим ребенком.

Задания к теме 10

1. Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
2. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.
3. Составить рекомендации педагогам и родителям по снижению степени фиксированности детей на своем речевом дефекте.
4. Составить наглядное пособие — рекомендации для родителей с описанием пальчиковых игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.

Задания к теме 11

1. Подобрать приемы и материалы для коррекции:
 - слухового, зрительного, тактильного восприятия;
 - произвольного внимания;
 - мнестической деятельности;
 - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
2. Составить конспекты психокоррекционных занятий (с лицами с различными речевыми нарушениями) по развитию познавательной сферы. Разработать методические рекомендации по применению различных приемов с лицами с различной речевой патологией.
3. Проанализировать данные обследования познавательных процессов ребенка с определенным нарушением речи. Составить перспективный план работы с таким ребенком.
4. Ознакомиться с литературой, содержащей описание игр и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Подобрать игры, направленные на развитие одного из психических процессов (на выбор):
 - внимания;
 - памяти;
 - мышления;
 - восприятия;
 - воображения.Сделать наглядное пособие к одной из игр.
5. Составить рекомендации по развитию волевых качеств у детей дошкольного и школьного возрастов.
6. По приведенным описаниям дидактических игр определить их цели: на развитие каких психических процессов они направлены?

Игра «Составь предложение»

Инструкция. Ребята, ваша задача состоит в том, чтобы составить как можно больше предложений из трех не связанных между собой слов. Например, дается три слова: озеро, карандаш, медведь. Какие же предложения у нас получатся?

«Медведь взял карандаш и нарисовал озеро» или «Медведь сидел на берегу озера и грыз карандаш» и т. п.

Слова: телевизор, кенгуру, лес; книга, машина, дождь; слон, веревка, пожар; утро, сарай, кошка.

Запишите все составленные предложения в тетрадь.

Игра «Назови слова»

Инструкция. Ребята, суть данной игры состоит в том, что вам нужно назвать как можно больше слов, обозначающих:

Деревья (береза, сосна, ель, кедр и т. д.).

Зверей (слон, жираф, бегемот и т. д.).

Домашних животных.

Предметы, относящиеся к спорту.

Наземный транспорт.

Воздушный транспорт.

Водный транспорт.

Овощи.

Фрукты.

Одежду.

Игра «Говори наоборот»

Инструкция. Сейчас я буду произносить слова, а ты тоже произноси, только наоборот.

Пары слов: веселый — грустный; быстрый — медленный; красивый — безобразный; пустой — полный; худой — толстый; умный — глупый; тяжелый — легкий; трусливый — храбрый; белый — черный; твердый — мягкий; шершавый — гладкий.

Игра «Калейдоскоп»

Выбирается водящий, который становится лицом к участникам игры. Игроки по очереди называют водящему цвет, который каждый из них предпочитает.

Затем водящий поворачивается к ним спиной, а игроки быстро меняются местами. После того как водящий повернется, он должен назвать, какой цвет нравится каждому игроку.

Игра «Разведчик»

Из участников игры выбирается «разведчик». Остальные дети по команде ведущего неподвижно застывают на своих местах. При этом каждый запоминает свою позу, а «разведчик» старается запомнить позы всех участников. Внимательно изучив их позы, внешний вид, «разведчик» выходит из комнаты. В это время игроки делают несколько изменений своего внешнего вида, позы, обстановки или чего-то другого. После того как все изменения сделаны, «разведчик» возвращается в комнату. Его задача — обнаружить все перемены. Далее «разведчиком» становится по желанию участник игры.

Игра «Я кладу в мешок...»

Инструкция. Ребята, я говорю предложение, а следующий играющий должен повторить сказанное и добавить еще что-нибудь. Следующий игрок повторяет всю фразу с начала и добавляет еще что-то от себя и т. д.

Например:

«Я положил в мешок яблоки...»

Следующий участник:

«Я положил в мешок яблоки, бананы ...» и т. д.

Игра «Фотоаппарат детектива»

Инструкция. Вы должны представить себе, что вы — фотоаппарат, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, любого человека и т. д. Например, вы должны «сфотографировать» этот стол: внимательно рассмотрите все предметы, которые лежат на столе. Затем закройте глаза и постарайтесь перечислить все, что удалось запомнить.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте теоретическое обоснование необходимости психокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
2. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.

3. Раскройте принципы организации психокоррекционного воздействия при различных нарушениях речи.
4. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности
 - при нарушениях внешнего оформления речевого высказывания;
 - при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.
5. Перечислите задачи психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности при:
 - дислалии,
 - дизартрии,
 - ринолалии,
 - нарушениях голоса,
 - алалии,
 - афазии,
 - заикании,
 - нарушениях письменной речи,
6. Продемонстрируйте методы и приемы развития слухового, зрительного, тактильного восприятия детей с нарушениями речи.
7. Продемонстрируйте методы и приемы развития внимания детей с нарушениями речи.
8. Продемонстрируйте методы и приемы развития памяти детей с нарушениями речи.
9. Продемонстрируйте методы и приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления детей с нарушениями речи.
10. Раскройте содержание деятельности психолога по профилактике нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.

Задания к теме 12

1. Составить реферат на тему: «Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии».
2. Подготовить сообщение на тему: «Средства общения и их развитие у детей-логопатов».
3. Подобрать приемы и материалы для коррекции:
 - волевых процессов;
 - эмоциональной сферы;
 - коммуникативных вербальных и невербальных умений.
4. Составить конспекты психокоррекционных занятий (с лицами с различными речевыми нарушениями) по коррекции личностных особенностей и развитию навыков общения. Разработать методические рекомендации по применению различных приемов с лицами с различной речевой патологией.
5. Проанализировать данные обследования межличностных отношений ребенка с определенным нарушением речи. Составить перспективный план работы с таким ребенком.
6. Составить сравнительную характеристику особенностей общения детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, дизартрией, ринолалией) и при системном нарушении речи (алалии, афазии).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки работы на семинарском занятии

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме занятия, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Темы рефератов:

1. «Значение неврологии для понимания механизмов речевых нарушений».
2. «Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений».
3. «Значение психолингвистики для понимания механизмов речевых нарушений».
4. «Характеристика психологических механизмов речевых нарушений».
5. «Восприятие и речь».
6. «Внимание и речь».
7. «Память и речь».
8. «Мышление и речь».
9. «Эмоционально-волевая сфера и речь».
10. «Особенности личности детей с речевыми нарушениями».
11. «Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии».
12. «Средства общения и их развитие у детей-логопатов».

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *referre*) – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут

рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные образцы тестовых заданий

Тест No 1

Выбрать 1 правильный ответ

1. Логопсихология – отрасль спецпсихологии, которая изучает

- А) психологические особенности лиц, имеющих речевые нарушения вследствие умственной отсталости, психических заболеваний
- Б) психологические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера

2. Предметом логопсихологии является изучение

- А) своеобразия психического развития людей с различными видами речевой патологии
- Б) своеобразия речевого развития людей с логопатологией

3. Вторичными отклонениями у детей-логопатов являются:

- А) недоразвитие всех сторон речи
 - Б) ограниченность пространственных и временных представлений
 - В) отклонения в двигательной сфере
 - Г) своеобразие процессов восприятия и памяти
- Выбрать 1 неправильный ответ

4. Выделяют такие виды речевых нарушений, кроме

- А) дизартрия
- Б) афония
- В) навязчивые вокализации
- Г) дисграфия

5. Причинами речевых нарушений являются:

- А) короткая подъязычная связка
- Б) задержка психического развития
- В) аденоидные разрастания в носовой полости
- Г) нарушения в речевых зонах коры головного мозга

6. Представьте структуру дефекта ребенка с речевой патологией

Алалия - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка «отлично»: 6 правильных ответов;

Оценка «хорошо»: 5 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»: 4 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»: 3 и менее правильных ответов

Тест №2

1. Какое из данных определений является верным?

- А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
- Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
- В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Объектом логопсихологии как науки является:

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

3. Предметом является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии:

- А. Логопедии.
- Б. Сурдопедагогики.
- В. Логосихологии.
- Г. Патопсихологии.
- Д. Коррекционной педагогики.

4. В логопедии и логопсихологии общим является:
- А. Предмет изучения.
 - Б. Объект изучения.
 - В. Задачи изучения.
 - Г. Цели изучения.

5. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:

- А. Первичных
- Б. Вторичных.
- В. Третичных
- Г. Четвертого порядка.

6. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:

- А. Коррекция.
- Б. Компенсация.
- В. Адаптация.
- Г. Реабилитация.
- Д. Коммуникация.

7. Деление нарушений речи на: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации:

- А. Психолого-педагогической.
- Б. Клинико-педагогической.

8. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата, называются:

- А. Дислалия.
- Б. Алалия.
- В. Ринопалия.
- Г. Дизартрия.

9. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- А. Ринопалия.
- Б. Афазия.
- В. Алалия.
- Г. Дизартрия.

10. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:

- А. Педагогической запущенности.
- Б. Наследственной предрасположенности.
- В. Биологического характера болезни.
- Г. Все ответы верные.

11. Невозможность человека одновременно воспринимать два, три и более объектов и объединять их в целостный образ называется:

- А. Цифровой агнозией.
- Б. Буквенной агнозией.

- В. Сукцессивной агнозией.Г. Симультанной агнозией.
- Д. Оптико-пространственной агнозией.

12. Расстройство опознания предметов на ощупь называется:

- А. Астереогнозия.
- Б. Симультанная агнозия.
- В. Сукцессивная агнозия.
- Г. Гиперакузия.

13. К тактильным агнозиям не относятся:

- А. Астереогнозии.
- Б. Соматоагнозии.
- В. Предметные агнозии.

14. Повышение чувствительности к звуковым раздражителям –это:

- А. Гипермнезия.
- Б. Гиперакузия.
- В. Гиперкинезия.

15. К нарушениям памяти не относятся:

- А. Псевдомнезия.
- Б. Амнезия.
- В. Парамнезия.
- Г. Гипомнезия.Д. Гиперакузия.

16. Не является процессом мышления:

- А. Анализ.
- Б. Синтез.В.
- Обобщение.
- Г. Понятие.
- Д. Абстрагирование.

17. При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления?

- А. Дизартрии.
- Б. Дислалии.
- В. Афазии.
- Г. Алалии.

18. Не является свойством (качеством) внимания:

- А. Концентрация.
- Б. Переключение.
- В. Распределение.
- Г. Устойчивость.
- Д. Фиксированность.

19. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

- А. Низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.
- Б. Речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.
- В. Смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.

20. Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:

- А. Социально-ориентированный.
- Б. Доминирующий.
- В. Чувствительный.
- Г. Тревожный.
- Д. Интровертируемый.

21. Для какой из степеней фиксированности на дефекте призаикании характерно: ребенок постоянно фиксирован на речевом недостатке, глубоко переживает его, всю свою деятельность ставит в зависимость от своих речевых неудач; характерен уход в болезнь, самоуничтожение, болезненная мнительность, навязчивые мысли, выраженная логофобия:

- А. Нулевая.
- Б. Выраженная.
- В. Умеренная.

22. Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту не существует?

- А. Безразличное.
- Б. Умеренно-сдержанное.
- В. Предвосхищающее.
- Г. Безнадёжно-отчаянное.

23. Большое значение при обследовании детей с нарушениями речи имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

- А. Изобразительная деятельность.
- Б. Конструирование.
- В. Мыслительная деятельность.
- Г. Лепка.

24. Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

- А. Слуховой.
- Б. Зрительной.
- В. Слуховой и зрительной.

25. Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?

- А. Личностная.
- Б. Ситуативная.
- В. Бытовая

Критерии оценивания результатов тестирования:

- Оценка «отлично»: 22-25 правильных ответов;
- Оценка «хорошо»: 19-21 правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно»: 16-18 правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно»: 15 и менее правильных ответов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (экзамена)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Основные методологические принципы логопсихологии.
4. Характеристика методов логопсихологии.
5. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
6. Структура дефекта психического развития.
7. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
8. Общие закономерности аномального развития.
9. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
10. Психолингвистические основы логопсихологии.
11. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
12. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
13. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
14. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
15. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
16. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
17. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
19. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей дизартрией.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислексией, дисграфией.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей заиканием.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями голоса.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
27. Структура и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
28. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
29. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
30. Методы, приемы изучения ВПФ и деятельности детей с нарушениями речи.
31. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.
32. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
33. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
34. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
35. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
36. Принципы построения психокоррекционных программ для детей с нарушениями речи.
37. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
38. Психокоррекционная работа по развитию восприятия лиц с речевыми расстройствами.
39. Психокоррекционная работа по развитию памяти лиц с речевыми расстройствами.

40. Психокоррекционная работа по развитию внимания лиц с речевыми расстройствами.
41. Психокоррекционная работа по развитию мышления лиц с речевыми расстройствами.
42. Психокоррекционная работа по развитию личностной сферы при нарушениях речи.
43. Психокоррекционная работа по развитию коммуникативной деятельности лиц с речевыми расстройствами.
44. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией.
45. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с речевой патологией.
46. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
47. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.
48. Особенности работы специального психолога с педагогами.

Критерии оценивания ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Волковская Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448157>
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.

7.2. Дополнительная литература

4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М., 2009.
5. Косякова О.О. Практикум по логопсихологии: учеб.-метод. пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д., 2010.
6. Косякова О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д., 2007.
7. Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: 2010.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб., 2013.
9. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: учеб. пособие. – М., 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-пед. обследования детей: Пособие для психолого-пед. комис.[и студентов деф. фак. пед. учеб. заведений] / С.Д.Забрачная, О.В.Боровик . М. : Владос., 2003.
2. Семаго Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Айрис-пресс,2007.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.
2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16.05. Логопатопсихология

Направление подготовки: 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): «Логопедия»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, Н.В.Иванова

Одобрена на заседании кафедры

«26» августа 2020 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Колодовская Е.А.

Смоленск

2020

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16.05 «Логопатопсихология» относится к обязательной части первого блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Специальная психология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Основы профессиональной деятельности дефектолога», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Данный курс представляет собой систему интегративного знания о различном характере дисфункций центральных и периферических механизмов речевой функциональной системы, дифференциальных признаках патологического развития на уровне отдельных психических процессов и функций, целостной характеристике личности как социально-психологического феномена. Методологически в программе реализуется принцип системного анализа психической деятельности в целом и речевых нарушений в частности, сформулированный А.Р. Лурия и Р.Е. Левиной, и позволяющий представить не только феноменологию нарушения, но и вскрыть ее биосоциальную природу.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)

	<p>личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы логопсихологии. Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз. Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Нарушения мыслительных операций у лиц с речевой патологией. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Личностные особенности детей с нарушениями речи. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. Обследование лиц с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы логопсихологии	6	1	-	2	-	3
2	Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	6	1	-	2	-	3
3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз.	7	2	-	2	-	3
4	Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи.	7	2	-	2	-	3
5	Особенности внимания детей с речевыми нарушениями.	7	2	-	2	-	3
6	Нарушения мыслительных операций и воображения у лиц с речевой патологией.	7	2	-	2	-	3
7	Особенности эмоционально-волевой	9	2	-	4	-	3

	сферы при нарушениях речи и личностные особенности детей с нарушениями речи.						
8	Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	6	1		2	-	3
9	Обследование лиц с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.	6	-	-	4	-	2
10	Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями.	5	1	-	2	-	2
11	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов.	7	1	-	4	-	2
12	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов	8	1	-	4	-	3
	Контроль	27	-	-	-	-	-
	Итого	108	16	-	32	-	33

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. *Теоретические основы логопсихологии*

Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методы логопсихологии. Психофизиологические основы логопсихологии. Лингвистические основы логопсихологии. Концепция речи как ключевой высшей психической функции. Теория нормального и нарушенного развития. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

История становления логопсихологии. Зарубежные исследования проблемы психического развития детей с речевыми нарушениями. Отечественные исследования особенностей психического развития детей с речевой патологией.

Тема 2. *Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта*

Теория компенсации психических функций. Учение о структуре дефекта. Общие закономерности нормального и аномального психического развития. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.

Тема 3. *Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз*

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

Тема 4. *Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи*

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранные и нарушенные звенья.

Тема 5. *Особенности внимания детей с речевыми нарушениями*

Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у лиц с различными речевыми расстройствами.

Тема 6. *Нарушения мыслительных операций и воображения у лиц с речевой патологией*

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического кода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. *Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи и личностные особенности детей с нарушениями речи*

Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалия, ринолалия, дизартрии). Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалия, афазия). Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Особенности личности у детей с различными нарушениями речи.

Тема 8. *Характеристика общения при различных формах речевых нарушений*

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.

Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.

Средства общения у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений.

Тема 9. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями.

Характеристика семьи. Значение семьи для развития ребёнка. Воспитание в семье ребёнка с речевой патологией. Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка. Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с речевой патологией. Формы, основные направления, методы и приёмы работы.

Тема 10. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов

Принцип комплексности в психокоррекционной работе. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Приёмы развития слухового, зрительного, пространственного восприятия у детей с нарушениями речи. Приёмы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи. Приёмы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи. Приёмы развития внимания у детей с нарушениями речи.

Тема 11. Психокоррекционная работа при нарушениях, эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов

Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и общения у детей с различными речевыми нарушениями (дислалий, ринолалий, дизартрий, алалий, афазий, заиканием).

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы для обсуждения

8. Предмет, цель и задачи логопсихологии.
9. Связь логопсихологии с другими науками.
10. Методы логопсихологии. Психофизиологические основы логопсихологии.
11. Лингвистические основы логопсихологии.
12. Теория нормального и нарушенного развития.
13. Концепция внутренней картины речевого дефекта.
14. История становления логопсихологии (отечественные и зарубежные исследования).

Контрольные вопросы и задания

19. Дайте определение психологии лиц с нарушениями речи как науки.
20. Раскройте предмет, объект психологии лиц с нарушениями речи.
21. Кто из ученых внес вклад в становление науки? Каков этот вклад?
22. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии лиц с нарушениями речи.

23. Какие тенденции характерны для современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи?
 24. Раскройте теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.
 25. Каковы задачи психологии лиц с нарушениями речи?
 26. В чем состоит теоретическое и практическое значение психологии лиц с нарушениями речи?
 27. Проследите внутрисистемные связи психологии лиц с нарушениями речи.
 28. Охарактеризуйте межсистемные связи психологии лиц с нарушениями речи.
 29. Раскройте понятие речи с позиции психологии и психолингвистики.
 30. Каковы механизмы речи?
 31. Охарактеризуйте виды речи и ее свойства.
 32. Какие методологические принципы существуют в логопсихологии?
 33. Какова специфика проведения эксперимента в логопсихологии?
 34. Каковы требования к проведению наблюдения в логопсихологии?
 35. Чем ограничивается использование тестов в логопсихологии?
 36. Назовите и дайте характеристику основных классификаций нарушений речи.
- Литература: № 1, 2, 9.

Занятие 2. *Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта*

Вопросы для обсуждения

5. Теория компенсации психических функций.
6. Учение о структуре дефекта.
7. Общие закономерности нормального и аномального психического развития.
8. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.

Контрольные вопросы и задания

10. Что такое компенсация психических функций, и каких видов она бывает?
11. Какие положения выделяют в теории компенсации Л.С. Выготского?
12. Какие выделяются параметры нарушенного развития?
13. Что такое первичный и вторичный дефекты и чем они отличаются?
14. В чем заключаются основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития?
15. Каковы причины возникновения речевых нарушений?
16. Каковы особенности речи человека в состоянии эмоционального напряжения?
17. В чем проявляются нарушения речи при психических расстройствах?
18. Охарактеризуйте речевые особенности, свойственные людям, страдающими неврозами.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8.

Занятия 3. *Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз.*

Вопросы для обсуждения

4. Перцептивная организация речемыслительной деятельности.
5. Нарушения слухового, зрительного, пространственного восприятия в структуре речевых расстройств.
6. Специфика нарушения восприятия при речевых нарушениях различной формы.

Контрольные вопросы и задания

16. Дайте определение понятию «восприятие», в чем его отличие от ощущений?
17. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия
18. Как совершенствуется восприятие в ходе онтогенеза?
19. Каково участие речи в развитии восприятия?

20. Что такое сенсорные эталоны? Что является сенсорным эталоном речи?
 21. Дайте определение фонематического восприятия.
 22. Охарактеризуйте слуховое восприятие при дислалии. Каковы механизмы нарушения слухового восприятия при дислалии?
 23. Каково слуховое, зрительное, тактильное восприятие при дизартрии? Каковы соотношения нарушения восприятия и этого вида нарушения речи?
 24. Охарактеризуйте все виды восприятия при ринолалии.
 25. Каково состояние восприятия при заикании разных форм? Какую роль играет восприятие в фиксации заикающегося на своем дефекте (концепция В.И.Селиверстова)
 26. Дайте характеристику слухового, зрительного, тактильного восприятия при моторной алалии.
 27. В чем специфика слухового восприятия при сенсорной алалии?
 28. Проанализируйте состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия при нарушениях письменной речи.
 29. Как нарушаются все виды восприятия при различных формах афазии?
 30. Сделайте вывод о взаимовлиянии нарушений речи и восприятия различных видов.
- Литература: № 1, 2, 3, 6, 8,9.

Занятие 4. Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

5. Мнестические системы как составляющие когнитивных структур.
6. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии.
7. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений.

Контрольные вопросы и задания

16. Дайте развернутое определение памяти.
17. Опишите основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
18. Охарактеризуйте виды и свойства памяти.
19. Охарактеризуйте основные линии развития памяти человека в фило- и онтогенезе.
20. Проследите взаимосвязь различных видов памяти с речью.
21. Какие структурно-динамические операции процесса опосредованного запоминания выделяет И.Т.Власенко?
22. Какие операции процесса опосредованного запоминания могут нарушаться у лиц с нарушением речи? (по И.Т.Власенко).
23. Опишите состояние мнестической деятельности при дислалии.
24. В чём особенности видов, свойств, процессов памяти при дизартрии?
25. Охарактеризуйте мнестическую деятельность при ринолалии.
26. Характеристика памяти при заикании.
27. Каковы особенности мнестической деятельности детей с алалией? Чем обусловлены, по мнению большинства учёных, нарушения памяти при алалии?
28. Какие виды памяти нарушаются при различных формах афазии? Проследите взаимосвязь механизмов речевого нарушения и расстройств памяти при этих формах.
29. Охарактеризуйте состояние мнестической деятельности у школьников с нарушениями письменной речи. К какой форме дислексии приведет нарушение речеслуховой памяти?
30. Какие виды памяти преимущественно нарушаются у лиц с речевыми расстройствами? Почему? Сделайте вывод.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 5. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения

5. Понятие внимания и его свойств.
6. Виды внимания и их развитие в онтогенезе.
7. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость).
8. Особенности произвольного внимания у лиц с различными речевыми расстройствами.

Контрольные вопросы и задания

19. Дайте определение внимания.
20. Перечислите основные свойства внимания.
21. Охарактеризуйте функции и виды внимания.
22. Расскажите об основных этапах развития внимания в онтогенезе.
23. В чем состоит основное изменение внимания в дошкольном возрасте?
24. Охарактеризуйте процесс становления произвольного внимания в дошкольном возрасте.
25. Какая функция речи помогает ребенку руководить своим вниманием?
26. Как речь влияет на развитие устойчивости внимания?
27. Каковы особенности внимания у детей с дислалией?
28. Охарактеризуйте механизмы нарушения у детей с дизартрией?
29. Каково состояние внимания при ринолалии?
30. Охарактеризуйте особенности внимания у лиц с заиканием различного генеза.
31. Каково состояние различных видов внимания у детей с моторной и сенсорной алалией?
32. Охарактеризуйте влияние нарушения внимания у детей с моторной алалией на характер протекания их деятельности.
33. Каково состояние внимания при различных формах афазии?
34. Опишите состояние различных видов внимания у детей с нарушением письменной речи. Как влияет нарушение произвольного внимания на организацию всей учебной деятельности?
35. Сравните состояние различных видов внимания при нарушениях речи.
36. Сделайте вывод о соотношении состояния речи и внимания при нарушении речи.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 6. Нарушения мыслительных операций и воображения у лиц с речевой патологией

Вопросы для обсуждения

6. Особенности мышления при различных формах речевой патологии.
7. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями.
8. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств.
9. Вербально логическое мышление в патологических условиях развития. Специфика дизонтогенетического кода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности воображения у лиц с речевой патологией. Становление воображения в онтогенезе.

Контрольные вопросы и задания

17. Раскройте содержание понятия мышления. В чём его отличие от других познавательных процессов.
18. Какие виды мышления существуют?
19. Перечислите операции мышления.
20. Назовите и охарактеризуйте формы мышления.

21. Опишите этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
 22. Как мышление связано с речью?
 23. Охарактеризуйте мыслительную деятельность у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией. Как соотносятся эти речевые нарушения с особенностями мышления.
 24. Каковы особенности мыслительной деятельности при разных формах заикания?
 25. Осветите роль мышления в феномене фиксации заикающегося на своём дефекте с позиции В.И.Селивёрстова.
 26. Охарактеризуйте состояние мышления и его соотношения с речью у детей с алалией.
 27. Как нарушается мыслительная деятельность при различных формах афазии?
 28. Каковы особенности мышления при нарушениях письменной речи?
 29. Сделайте вывод о состоянии мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
 30. Как связано воображение с речью?
 31. Какие этапы проходит становление воображения у детей?
 32. Каковы особенности воображения детей с нарушениями речи?
- Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 7-8. *Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи и личностные особенности детей с нарушениями речи*

Вопросы для обсуждения

9. Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалия, ринолалия, дизартрии).
11. Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалия, афазия).
12. Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании.
13. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.
14. Личность как предмет психологического изучения.
15. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.
16. Особенности личности у детей с различными нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

25. Какие особенности эмоционально-волевой сферы отмечаются у детей с речевой патологией?
26. какие типы отношения к своему дефекту ребенком выделяют и чем они характеризуются?
27. Дайте определение понятию личность.
28. Что обычно включается в структуру личности?
29. Каков вклад в процесс развития личности биологических, социальных, аномальных факторов?
30. Расскажите о значении речи, речевого общения для развития личности ребёнка и его социальных контактов.
31. Как речь участвует в развитии самосознания ребёнка?
32. Какие факторы оказываются значимыми в механизмах аномального развития личности детей с ТНР.
33. Проанализируйте, как влияет отношение общества к детям с нарушениями развития (в т.ч. с нарушениями речи) на процесс развития их личности.
34. Какие личностные особенности характерны для большинства детей и подростков с ТНР?

35. Как и в какие периоды протекают возрастные кризисы у детей и подростков с ТНР?
36. Как избежать явлений декомпенсации у детей и подростков с ТНР.
37. Какие личностные особенности отмечаются у детей с дислалией?
38. Опишите особенности личности детей с дизартрией.
39. Расскажите о специфике личностного реагирования на свой дефект лиц с ринолалией. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тяжесть реагирования (тяжесть анатомических нарушений, степень речевого расстройства, пол, возраст и др.)
40. Для каких голосовых расстройств характерна личностная реакция на дефект? Как она проявляется, и от чего будет зависеть её тяжесть?
41. В возникновении каких голосовых расстройств существенную роль играет преморбидное состояние личности?
42. Сравните особенности личности при невротическом и неврозоподобном заикании.
43. Какие виды личностного реагирования на свой дефект выделяют у детей с алалией?
44. Какие личностные изменения наблюдаются у школьников с нарушениями письменной речи?
45. Какие механизмы изменения личности наблюдаются при афазии? Какие факторы повлияют на степень выраженности реактивных личностных изменений?
46. Для каких речевых расстройств характерно возникновение страхов? Какова природа этих страхов?
47. Как речевое расстройство может сказаться на жизненном самоопределении человека?
48. Сделайте вывод обо всех возможных вариантах взаимовлияния нарушений речи и особенностей личности.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8, 9.

Занятие 9. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

5. Понятие общения.
6. Значение речевого общения для психического развития ребенка.
7. Особенности межличностных отношений лиц с различными речевыми дефектами.
8. Отношение общества к детям с нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

13. Дайте определение понятию общение.
14. Охарактеризуйте виды и средства общения.
15. Охарактеризуйте процесс развития общения в онтогенезе.
16. Какие формы общения (по М.И.Лисиной) предполагают в качестве обязательного средства коммуникации речь? Почему?
17. Какие особенности коммуникативной деятельности отмечаются у детей с дислалией?
18. Какова специфика межличностного общения таких детей с дизартрией?
19. Как сказываются нарушения голоса на межличностном общении?
20. В чем особенность построения межличностных отношений лиц с ринолалией?
21. Охарактеризуйте межличностные отношения лиц с различным типом заикания.
22. В чем специфика коммуникативной деятельности у детей с алалией? Какие средства коммуникации они могут использовать?
23. Какие особенности межличностного общения наблюдаются при афазии?
24. Сделайте вывод о состоянии коммуникативной деятельности при различных нарушениях речи.

Литература: № 1, 2, 3, 6, 8.

Занятия 10-11. *Обследование лиц с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики.*

Вопросы для обсуждения

7. Основные принципы и задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
8. Методы и формы обследования.
9. Структура психолого-педагогического обследования.
10. Специфика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
11. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.
12. Оценка результатов обследования.

Контрольные вопросы и задания

21. Каковы задачи и принципы психолого-педагогического изучения детей с патологией речи.
22. Охарактеризуйте основные методы изучения детей с патологией речи.
23. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.
24. Раскрыть значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана логопедической и психокоррекционной работы с ним.
25. Обоснуйте перспективность нейропсихологического подхода в исследовании психического развития детей с речевой патологией.
26. Какова структура психолого-педагогического изучения развития детей с патологией речи.
27. Охарактеризуйте этап сбора анамнестических данных.
28. Какие параметры психического развития ребенка следует зафиксировать, изучая анамнестические данные?
29. Охарактеризуйте этап наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.
30. Как проходит этап экспериментального обследования.
31. Какие факторы следует учитывать, оценивая выполнение задания ребенком?
32. Какие параметры деятельности ребенка необходимо учитывать?
33. Как оценивать принятие задания ребенком?
34. Перечислите причины, ведущие к нарушению понимания инструкции детьми с речевой патологией.
35. Раскройте специфику оценки исполнительной стороны деятельности.
36. Как оценивать результативность выполнения задания?
37. С помощью каких приемов можно обследовать:
 - восприятие (зрительное, слуховое, тактильное)
 - внимания
 - память
 - мышления (наглядные и словесные формы)
38. Какие методики позволяют изучить особенности личностной и эмоционально-волевой сфер?
39. Обоснуйте необходимость изучения взаимоотношений в семьях детей с речевой патологией.
40. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана логопедической и психокоррекционной работы с ними.

Литература: № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.

Занятие 12. *Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями*

Вопросы для обсуждения

5. Характеристика семьи. Значение семьи для развития ребёнка.
 6. Воспитание в семье ребёнка с речевой патологией.
 7. Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка.
 8. Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с речевой патологией
- основные направления, методы, приёмы работы.

Контрольные вопросы и задания

20. Дайте определение семьи как малой группы.
21. Охарактеризуйте значение семьи для развития ребёнка.
22. Каково значение семьи для нормального развития речи у ребёнка?
23. С какими проблемами сталкивается семья в случае рождения ребёнка с нарушениями развития?
24. Расскажите об этапах принятия семьёй дефекта ребёнка.
25. Какие типы семейного воспитания вы знаете? Охарактеризуйте их.
26. Как сказываются неадекватные типы воспитания на речевом развитии ребёнка?
27. Раскройте влияние неадекватных типов воспитания на формирование у ребёнка таких личностных качеств, которые могут стать предрасполагающими факторами для возникновения речевых или голосовых расстройств.
28. Какие факторы влияют на отношение родителей к речевому нарушению у ребёнка?
29. Какие типы отношений родителей к речевому дефекту ребёнка существуют? Опишите их.
30. Как сказывается отношение родителей к речевому дефекту ребёнка на восприятие ребёнком своего речевого нарушения?
31. Как влияет отношение родителей к логопедическим занятиям на их эффективность?
32. Обоснуйте необходимость участия семьи в коррекции речевого развития ребёнка.
33. Охарактеризуйте формы участия родителей в логопедической работе со своим ребёнком.
34. Проанализируйте методики для изучения взаимоотношений внутри семьи.
35. Обоснуйте необходимость психотерапевтической работы с семьями, имеющими детей-логопатов.
36. В каких направлениях должна вестись психотерапевтическая работа с семьями детей-логопатов?
37. Какие существуют формы работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевой патологией?
38. Охарактеризуйте методы психокоррекционной работы с семьёй ребёнка, имеющего речевые нарушения.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.

Занятия 13-14. *Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов*

Вопросы для обсуждения

Понятие о психокоррекции и психотерапии.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
6. Ведущие принципы организации психокоррекционного воздействия
7. Приемы, методы коррекции познавательных процессов у лиц с речевыми нарушениями.
8. Профилактика нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.

Литература: № 1-9.

Занятия 15-16. *Психокоррекционная работа при нарушениях, эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов*

Вопросы для обсуждения

5. Основные задачи и направления коррекции личностной сферы.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Формирование коммуникативных навыков.
8. Профилактика нарушений личностного развития у детей с речевой патологией.

Контрольные вопросы и задания

8. Какие особенности эмоционально-личностной сферы и процесса коммуникации у лиц с нарушениями речи требуют психокоррекционного воздействия?

9. Охарактеризуйте приемы и методы психокоррекционного воздействия, эффективные в работе с лицами с нарушениями речи. Раскройте основные направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений при:

- дислалии,
- дизартрии,
- ринолалии,
- нарушениях голоса,
- алалии,
- афазии,
- заикании,
- нарушениях письменной речи.

10. Продемонстрируйте методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

11. Продемонстрируйте методы и приемы развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.

12. Раскройте содержание деятельности психолога по профилактике нарушений личностного развития у детей с речевой патологией.

13. Охарактеризуйте специфику работы психолога по преодолению нарушений эмоционально-личностной сферы и процесса коммуникации у взрослых.

Литература: № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.

Самостоятельная работа

Задания к теме 1

1. Составить рефераты на темы:
 - «Значение неврологии для понимания механизмов речевых нарушений».
 - «Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений».
 - «Значение психолингвистики для понимания механизмов речевых нарушений».
4. Составить схему «Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками».
5. Составить схему, отражающую основные этапы изучения психологии лиц с нарушениями речи.

Задания к теме 2

4. Проанализировать и законспектировать статью Собонович Е.Ф.
5. Подготовить реферат на тему: «Характеристика психологических механизмов речевых нарушений».
6. Проанализировать и законспектировать статью Власенко И.Т.

Задания к теме 3

3. Подготовить реферат по теме «Восприятие и речь».
4. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности восприятия при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности восприятия	Механизмы нарушения восприятия

Задания к теме 4

4. Подготовить реферат по теме: «Память и речь».
5. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности памяти при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности памяти	Механизмы нарушения памяти

6. Проанализировать данные обследования памяти ребенка с определенным нарушением речи. Проанализировать структуру дефекта

Задания к теме 5

3. Подготовить реферат по теме: «Внимание и речь».
4. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности внимания при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности внимания	Механизмы нарушения внимания

Задания к теме 6

6. Подготовить реферат по теме: «Мышление и речь».
7. Изучить рекомендуемую литературу и заполнить таблицу:

Особенности мышления при различных нарушениях речи

Вид речевого нарушения	Особенности мышления	Механизмы нарушения мышления

8. Проанализировать данные обследования мышления ребенка с определенным нарушением речи. Проанализировать структуру дефекта.

9. В эксперименте детям дошкольного возраста задавались вопросы, на которые были получены соответствующие ответы.

1) Наде (5 лет):

-Почему рыба не тонет?

-У нее есть хвост.

-Почему человек не тонет?

-Он плавает и руками загребает.

2) Коле (4 г. 5 мес):

-Почему маленькая лодка не тонет?

-Потому что она легкая.

3) Вите (5 лет 2 мес):

-Ты почему сегодня не здороваешься?

-А я сегодня выходной.

Проанализируйте ответы детей и причины алогичности их мышления.

10. Составить сравнительную характеристику мышления детей с нарушениями звукопроизношения (дислалия, ринолалия, дизартрия) и при системных нарушениях речи (алалия, афазия).

Задания к теме 7

5. Подготовить реферат на тему: «Эмоционально-волевая сфера и речь».

6. Составить реферат на тему: «Особенности личности детей с речевыми нарушениями».

7. Составить сравнительную характеристику особенностей эмоционально волевой сферы у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалия, дизартрия, ринолалия) и при системных нарушениях речи (алалия, афазия)

8. В исследованиях выяснено, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «непопулярные» дети. Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Как влияет тяжесть речевого дефекта на статус ребенка в группе детей? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

8. Продумать систему вопросов дошкольникам, с помощью которых можно было бы получить представление об их самооценке. Заполнить таблицу.

Тип самооценки	Особенности поведения ребенка
Самооценка адекватная	
Самооценка заниженная	
Самооценка завышенная	

Сделайте вывод о стратегии поведения педагогов по отношению к детям, имеющим разный уровень самооценки.

4. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть», и ждал, когда стульчик подадут. Если он не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назвать основную причину беспомощности Коли. Как развивать у детей волю?

5. Саша (6 лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что, когда на горке много детей, сын не очень охотно катался, а когда детей было мало, то он смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много кричал. Психологически обоснуйте поведение Саши.

Какие рекомендации можно дать в этом случае?

6. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации.

У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;

- б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
- ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности — игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
- з) часто недоделывают трудную работу до конца, забывая о ней (по В.С. Мерлину).

Задания к теме 8

1. Составить реферат на тему: «Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии».
2. Подготовить реферат на тему: «Средства общения и их развитие у детей-логопатов».
3. Составить сравнительную характеристику особенностей общения детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, дизартрией, ринолалией) и при системном нарушении речи (алалии, афазии).

Задания к теме 9

9. Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
10. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка-логопата. Раскрыть значимость последовательности и особенностей проведения психолого-педагогической диагностики.
11. Разработать протокол экспериментального исследования познавательной и эмоционально-волевой сфер у детей с речевыми нарушениями.
12. Подобрать наглядный материал и составить вопросы для обследования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка с речевыми нарушениями.
13. Изготовить (подобрать) необходимые пособия для исследования познавательной и эмоционально волевой сфер у детей-логопатов.
14. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушениями речи.
15. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)
16. Составить перспективный план психокоррекционной работы с этим ребенком.

Задания к теме 10

5. Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
6. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.

7. Составить рекомендации педагогам и родителям по снижению степени фиксированности детей на своем речевом дефекте.

8. Составить наглядное пособие — рекомендации для родителей с описанием пальчиковых игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.

Задания к теме 11

1. Подобрать приемы и материалы для коррекции:
 - слухового, зрительного, тактильного восприятия;
 - произвольного внимания;
 - мнестической деятельности;
 - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
2. Составить конспекты психокоррекционных занятий (с лицами с различными речевыми нарушениями) по развитию познавательной сферы. Разработать методические рекомендации по применению различных приемов с лицами с различной речевой патологией.
3. Проанализировать данные обследования познавательных процессов ребенка с определенным нарушением речи. Составить перспективный план работы с таким ребенком.
4. Ознакомиться с литературой, содержащей описание игр и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Подобрать игры, направленные на развитие одного из психических процессов (на выбор):
 - внимания;
 - памяти;
 - мышления;
 - восприятия;
 - воображения.Сделать наглядное пособие к одной из игр.
5. Составить рекомендации по развитию волевых качеств у детей дошкольного и школьного возрастов.
6. По приведенным описаниям дидактических игр определить их цели: на развитие каких психических процессов они направлены?

Игра «Составь предложение»

Инструкция. Ребята, ваша задача состоит в том, чтобы составить как можно больше предложений из трех не связанных между собою слов. Например, дается три слова: озеро, карандаш, медведь. Какие же предложения у нас получатся?

«Медведь взял карандаш и нарисовал озеро» или «Медведь сидел на берегу озера и грыз карандаш» и т. п.

Слова: телевизор, кенгуру, лес; книга, машина, дождь; слон, веревка, пожар; утро, сарай, кошка.

Запишите все составленные предложения в тетрадь.

Игра «Назови слова»

Инструкция. Ребята, суть данной игры состоит в том, что вам нужно назвать как можно больше слов, обозначающих:

Деревья (береза, сосна, ель, кедр и т. д.).

Зверей (слон, жираф, бегемот и т. д.).

Домашних животных.

Предметы, относящиеся к спорту.

Наземный транспорт.

Воздушный транспорт.
Водный транспорт.
Овощи.
Фрукты.
Одежду.

Игра «Говори наоборот»

Инструкция. Сейчас я буду произносить слова, а ты тоже произноси, только наоборот.
Пары слов: веселый — грустный; быстрый — медленный; красивый — безобразный; пустой — полный; худой — толстый; умный — глупый; тяжелый — легкий; трусливый — храбрый; белый — черный; твердый — мягкий; шершавый — гладкий.

Игра «Калейдоскоп»

Выбирается водящий, который становится лицом к участникам игры. Игроки по очереди называют водящему цвет, который каждый из них предпочитает.

Затем водящий поворачивается к ним спиной, а игроки быстро меняются местами. После того как водящий повернется, он должен назвать, какой цвет нравится каждому игроку.

Игра «Разведчик»

Из участников игры выбирается «разведчик». Остальные дети по команде ведущего неподвижно застывают на своих местах. При этом каждый запоминает свою позу, а «разведчик» старается запомнить позы всех участников. Внимательно изучив их позы, внешний вид, «разведчик» выходит из комнаты. В это время игроки делают несколько изменений своего внешнего вида, позы, обстановки или чего-то другого. После того как все изменения сделаны, «разведчик» возвращается в комнату. Его задача — обнаружить все перемены. Далее «разведчиком» становится по желанию участник игры.

Игра «Я кладу в мешок...»

Инструкция. Ребята, я говорю предложение, а следующий играющий должен повторить сказанное и добавить еще что-нибудь. Следующий игрок повторяет всю фразу с начала и добавляет еще что-то от себя и т. д.

Например:

«Я положил в мешок яблоки...»

Следующий участник:

«Я положил в мешок яблоки, бананы ...» и т. д.

Игра «Фотоаппарат детектива»

Инструкция. Вы должны представить себе, что вы — фотоаппарат, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, любого человека и т. д. Например, вы должны «сфотографировать» этот стол: внимательно рассмотрите все предметы, которые лежат на столе. Затем закройте глаза и постарайтесь перечислить все, что удалось запомнить.

Контрольные вопросы и задания

6. Дайте теоретическое обоснование необходимости психокоррекционной работы при различных нарушениях речи.

7. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.

8. Раскройте принципы организации психокоррекционного воздействия при различных нарушениях речи.

9. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности

- при нарушениях внешнего оформления речевого высказывания;

- при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.

10. Перечислите задачи психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности при:

- дислалии,
 - дизартрии,
 - ринолалии,
 - нарушениях голоса,
 - алалии,
 - афазии,
 - заикании,
 - нарушениях письменной речи,
6. Продемонстрируйте методы и приемы развития слухового, зрительного, тактильного восприятия детей с нарушениями речи.
7. Продемонстрируйте методы и приемы развития внимания детей с нарушениями речи.
8. Продемонстрируйте методы и приемы развития памяти детей с нарушениями речи.
9. Продемонстрируйте методы и приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления детей с нарушениями речи.
10. Раскройте содержание деятельности психолога по профилактике нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.

Задания к теме 12

7. Составить реферат на тему: «Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии».
8. Подготовить сообщение на тему: «Средства общения и их развитие у детей-логопатов».
9. Подобрать приемы и материалы для коррекции:
- волевых процессов;
 - эмоциональной сферы;
 - коммуникативных вербальных и невербальных умений.
10. Составить конспекты психокоррекционных занятий (с лицами с различными речевыми нарушениями) по коррекции личностных особенностей и развитию навыков общения. Разработать методические рекомендации по применению различных приемов с лицами с различной речевой патологией.
11. Проанализировать данные обследования межличностных отношений ребенка с определенным нарушением речи. Составить перспективный план работы с таким ребенком.
12. Составить сравнительную характеристику особенностей общения детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, дизартрией, ринолалией) и при системном нарушении речи (алалии, афазии).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки работы на семинарском занятии

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме занятия, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Темы рефератов:

1. «Значение неврологии для понимания механизмов речевых нарушений».
2. «Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений».
3. «Значение психолингвистики для понимания механизмов речевых нарушений».
4. «Характеристика психологических механизмов речевых нарушений».
5. «Восприятие и речь».
6. «Внимание и речь».
7. «Память и речь».
8. «Мышление и речь».
9. «Эмоционально-волевая сфера и речь».
10. «Особенности личности детей с речевыми нарушениями».
11. «Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии».
12. «Средства общения и их развитие у детей-логопатов».

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

б) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

работы Макс. – 5 баллов	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные образцы тестовых заданий

Тест № 1

Выбрать 1 правильный ответ

1. Логопсихология – отрасль спецпсихологии, которая изучает

А) психологические особенности лиц, имеющих речевые нарушения вследствие умственной отсталости, психических заболеваний

Б) психологические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера

2. Предметом логопсихологии является изучение

А) своеобразие психического развития людей с различными видами речевой патологии

Б) своеобразие речевого развития людей с логопатологией

3. Вторичными отклонениями у детей-логопатов являются:

А) недоразвитие всех сторон речи

Б) ограниченность пространственных и временных представлений

В) отклонения в двигательной сфере

Г) своеобразие процессов восприятия и памяти

Выбрать 1 неправильный ответ

4. Выделяют такие виды речевых нарушений, кроме

А) дизартрия

Б) афония

- В) навязчивые вокализации
- Г) дисграфия

5. Причинами речевых нарушений являются:

- А) короткая подъязычная связка
- Б) задержка психического развития
- В) аденоидные разрастания в носовой полости
- Г) нарушения в речевых зонах коры головного мозга

6. Представьте структуру дефекта ребенка с речевой патологией

Алалия - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка «отлично»: 6 правильных ответов;

Оценка «хорошо»: 5 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»: 4 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»: 3 и менее правильных ответов

Тест №2

1. Какое из данных определений является верным?

- А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
- Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
- В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Объектом логопсихологии как науки является:

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

3. Предметом является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии:

- А. Логопедии.
- Б. Сурдопедагогики.
- В. Логосихологии.
- Г. Патопсихологии.
- Д. Коррекционной педагогики.

4. В логопедии и логопсихологии общим является:

- А. Предмет изучения.
- Б. Объект изучения.
- В. Задачи изучения.
- Г. Цели изучения.

5. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:

- А. Первичных
- Б. Вторичных.
- В. Третичных
- Г. Четвертого порядка.

6. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:

- А. Коррекция.
- Б. Компенсация.
- В. Адаптация.
- Г. Реабилитация.
- Д. Коммуникация.

7. Деление нарушений речи на: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации:

- А. Психолого-педагогической.
- Б. Клинико-педагогической.

8. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата, называются:

- А. Дислалия.
- Б. Алалия.
- В. Ринолалия.
- Г. Дизартрия.

9. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- А. Ринолалия.
- Б. Афазия.
- В. Алалия.
- Г. Дизартрия.

10. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:

- А. Педагогической запущенности.
- Б. Наследственной предрасположенности.
- В. Биологического характера болезни.
- Г. Все ответы верные.

11. Невозможность человека одновременно воспринимать два, три и более объектов и объединять их в целостный образ называется:

- А. Цифровой агнозией.
- Б. Буквенной агнозией.
- В. Сукцессивной агнозией.
- Г. Симультанной агнозией.
- Д. Оптико-пространственной агнозией.

12. Расстройство опознания предметов на ощупь называется:

- А. Астереогнозия.
- Б. Симультанная агнозия.
- В. Сукцессивная агнозия.

Г. Гиперакузия.

13. К тактильным агнозиям не относятся:

А. Астереогнозии.

Б. Соматоагнозии.

В. Предметные агнозии.

14. Повышение чувствительности к звуковым раздражителям –это:

А. Гипермнезия.

Б. Гиперакузия.

В. Гиперкинезия.

15. К нарушениям памяти не относятся:

А. Псевдомнезия.

Б. Амнезия.

В. Парамнезия.

Г. Гипомнезия. Д. Гиперакузия.

16. Не является процессом мышления:

А. Анализ.

Б. Синтез. В.

Обобщение.

Г. Понятие.

Д. Абстрагирование.

17. При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления?

А. Дизартрии.

Б. Дислалии.

В. Афазии.

Г. Алалии.

18. Не является свойством (качеством) внимания:

А. Концентрация.

Б. Переключение.

В. Распределение.

Г. Устойчивость.

Д. Фиксированность.

19. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

А. Низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.

Б. Речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.

В. Смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.

20. Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:

А. Социально-ориентированный.

Б. Доминирующий.

В. Чувствительный.

Г. Тревожный.

Д. Интровертируемый.

21. Для какой из степеней фиксированности на дефекте произношения характерно: ребенок постоянно фиксирован на речевом недостатке, глубоко переживает его, всю свою деятельность ставит в зависимость от своих речевых неудач; характерен уход в болезнь, самоуничижение, болезненная мнительность, навязчивые мысли, выраженная логофобия:
- А. Нулевая.
 - Б. Выраженная.
 - В. Умеренная.
22. Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту не существует?
- А. Безразличное.
 - Б. Умеренно-сдержанное.
 - В. Предвосхищающее.
 - Г. Безнадежно-отчаянное.
23. Большое значение при обследовании детей с нарушениями речи имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?
- А. Изобразительная деятельность.
 - Б. Конструирование.
 - В. Мыслительная деятельность.
 - Г. Лепка.
24. Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
- А. Слуховой.
 - Б. Зрительной.
 - В. Слуховой и зрительной.
25. Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?
- А. Личностная.
 - Б. Ситуативная.
 - В. Бытовая

Критерии оценивания результатов тестирования:

- Оценка «отлично»: 22-25 правильных ответов;
- Оценка «хорошо»: 19-21 правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно»: 16-18 правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно»: 15 и менее правильных ответов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (экзамена)

Вопросы для подготовки к экзамену

- 49. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
- 50. История становления логопсихологии.
- 51. Основные методологические принципы логопсихологии.
- 52. Характеристика методов логопсихологии.

53. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
54. Структура дефекта психического развития.
55. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
56. Общие закономерности аномального развития.
57. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
58. Психолингвистические основы логопсихологии.
59. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
60. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
61. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
62. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
63. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
64. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
65. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.
66. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
67. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
68. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
69. Психолого-педагогическая характеристика детей дизартрией.
70. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией
71. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислексией, дисграфией.
72. Психолого-педагогическая характеристика детей заиканием.
73. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями голоса.
74. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
75. Структура и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
76. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
77. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
78. Методы, приемы изучения ВПФ и деятельности детей с нарушениями речи.
79. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.
80. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
81. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
82. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
83. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
84. Принципы построения психокоррекционных программ для детей с нарушениями речи.
85. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
86. Психокоррекционная работа по развитию восприятия лиц с речевыми расстройствами.
87. Психокоррекционная работа по развитию памяти лиц с речевыми расстройствами.
88. Психокоррекционная работа по развитию внимания лиц с речевыми расстройствами.
89. Психокоррекционная работа по развитию мышления лиц с речевыми расстройствами.
90. Психокоррекционная работа по развитию личностной сферы при нарушениях речи.

91. Психокоррекционная работа по развитию коммуникативной деятельности лиц с речевыми расстройствами.
92. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией.
93. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с речевой патологией.
94. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
95. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.
96. Особенности работы специального психолога с педагогами.

Критерии оценивания ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшим базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Волковская Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448157>
10. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
11. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.

7.2. Дополнительная литература

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М., 2009.
2. Косякова О.О. Практикум по логопсихологии: учеб.-метод. пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д., 2010.
3. Косякова О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д., 2007.
4. Логопатофизиология: учебное пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: 2010.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб., 2013.
6. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: учеб. пособие. – М., 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-пед. обследования детей: Пособие для психолого-пед. комис.[и студентов деф. фак. пед. учеб. заведений] / С.Д.Забрачная, О.В.Боровик . М. : Владос., 2003.
2. Семаго Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Айрис-пресс,2007.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.
2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ
(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный
(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ
(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022