

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«06» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16.06 Основы невропатологии и психопатологии

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс - 3
Семестр - 6
Всего часов – 72, зачетных единиц – 2
Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:
кандидат медицинских наук, доцент Е.В. Семакова

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«30» августа 2021г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.16.06 «Основы невропатологии и психопатологии»** относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Данная дисциплина является необходимым предметом для специалиста, работающего с детьми с отклонениями в развитии: воспитателя, педагога, логопеда. Предметом изучения дисциплины являются как особенности формирования нервной системы, поэтапное включение функциональных систем, болезни нервной системы и остаточные явления перенесенных заболеваний, так и особенности формирования психики у детей, психомоторное развитие ребенка, психические и психосоматические расстройства.

За время изучения данной дисциплины студенты должны приобрести теоретические и практические знания по детской невропатологии, психопатологии и патологии умственного развития, по психосоматическим расстройствам, патологии речи, особенностям развития у детей «вредных привычек» (наркомании, алкоголизма, токсикомании), научиться использовать полученные знания в работе с детьми, страдающими различными отклонениями в развитии.

Кроме того, обучающиеся познакомятся с единым медико-психолого-педагогическим подходом к ребенку, комплексному воздействию и решению разных коррекционных программ, созданию специальных методов лечебно-педагогического воздействия.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов представлений о закономерностях формирования нервной системы и психического развития человека, особенностях психомоторного развития ребенка, о патологии нервной системы, психических и психосоматических расстройствах. Дисциплина «Основы невропатологии и психопатологии» базируется на знаниях:

- возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- психологии;
- анатомии ЦНС;
- нейрофизиологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы невропатологии и психопатологии», используются при изучении дисциплин:

- логопсихология;
- психолингвистика;
- онтогенез речевой деятельности;
- специальная психология;
- методика обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;- медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;- содержание общего образования обучающихся с

	<p>нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; - использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; - навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; - навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-4 - Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедического обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития

	<p>обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
--	--

3. Содержание дисциплины.

Содержание раздела «Основы невропатологии»:

Тема 1. Анатомия ЦНС, закономерности развития нервной системы детского организма, Онтогенез и филогенез нервной системы.

Особенности развития нервной системы в онтогенезе. Стадия трех и пяти пузырей. Пренатальный и постнатальный период развития нервной системы. Филогенез нервной системы.

Анатомо-физиологические особенности нервной системы.

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Общий обзор нервной системы. Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, понятие о медиаторах, виды медиаторов.

Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс – основа высших психических функций. Основные физиологические процессы в нервной системе – возбуждение и торможение. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющих тип нервной деятельности, – сила, подвижность и уравновешенность этих процессов.

Проводящие пути нервной системы. Учение о функциональных системах.

Проекционные, комиссуральные и ассоциативные волокна. Эфференты и афференты нервной системы и их значение. Центральные и периферические отделы путей нервной системы. Ретикулярная формация и ее значение.

Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия).

Кора головного мозга и ее функции. Психофизиология высших психических функций.

Анатомия строения коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга в онтогенезе и филогенезе. Подходы к проблеме локализации анализаторов в коре головного мозга. Представление о трех уровнях регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого уровня. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов, как субстрата психической деятельности. Дифференцирование участия каждого из трех функциональных зон в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный типы нервной деятельности.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ. Блоки регуляции психических процессов. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический), его структура, функции. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, его структура и основные функции. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.

Тема 2. Общая невропатология: синдромы нарушений высших корковых функций. Основные неврологические синдромы.

Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Зрительный гнозис и его исследования. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов “широкой зрительной сферы” левого и правого полушарий мозга (у правой). Псевдодиагностика, локализация поражения.

Слуховой гнозис и его исследования. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.

Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Праксис и его исследования. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.

Нарушения эмоциональной и волевой регуляции и их исследования. Нарушения внимания и памяти и их исследования при локальных поражениях мозга.

Проблема афазий. Виды афазий. Методы их исследования. Нарушения нелокальных высших психических функций.

Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных, теменных, височных и затылочных долей мозга: псевдодиагностика, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.).

Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Проявления поражения подкорковых структур мозга, основные признаки поражения срединных неспецифических структур, комиссур, глубинных структур мозга.

Также рассматриваются возрастные особенности локальной функциональной недостаточности у детей.

Тема 3. Болезни нервной системы: инфекционные, онкологические, травматические. Наследственные заболевания нервной системы.

Наследственные болезни нервной системы. Типы наследования, методы диагностики медицинской генетики. Клинические проявления.

Раскрываются понятия наследования как индивидуальных различий, так и заболеваний. Даются основные понятия. Классификация наследственных заболеваний. Возможные типы наследования заболеваний. Методы диагностики и прогнозирования наследственных заболеваний. Работа генетической консультации.

Черепно-мозговая травма. Классификация, клинические проявления.

Черепно-мозговая травма, причины, механизмы развития. Классификация ЧМТ. Факторы риска ЧМТ. Клинические проявления. Психологические особенности лиц, перенесших ЧМТ. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога.

Опухоли нервной системы. Классификация, клинические проявления.

Общая характеристика опухолей нервной системы.

Классификация опухолей: гистологическая (глиомы, невриомы, менингиомы, аденомы, метастатические опухоли), первичные, вторичные, одиночные и множественные, внутримозговые, внетрениозговые.

Опухоли головного мозга: этиология, патогенез, клиническая картина (общемозговые, очаговые симптомы и симптомы смещения).

Опухоли спинного мозга: этиология, патогенез, клиническая картина.

Нарушения мозгового кровообращения.

Общая характеристика нарушения мозгового кровообращения

Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: этиология, клиническая картина, патогенез.

Дискуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клиническая картина.

Инсульт. Этиология, клиническая картина: малый инсульт, мозговой инсульт, геморрагический инсульт, ишемический инсульт (инфаркт мозга). Последствия перенесенного инсульта.

Заболевания экстрапирамидной системы. Классификация, клинические проявления.

Экстрапирамидная система и ее анатомо-функциональное строение. Мозжечок и его проводящие пути. Базальные ганглии (хвостатое ядро (*corpuscaudatus*), бледный шар (*globuspallidum*), скорлупа (*putamen*) и ограда (*claustrum*)) и др.

Левостороннее и правостороннее поражение экстрапирамидной системы. Факторы поражения экстрапирамидной системы: 1) «динамический» фактор; 2) «пространственный» фактор; 3) «полушарный» фактор.

Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация, клинические проявления.

Возбудители инфекционных заболеваний нервной системы – нейроинфекции: менингококки, стрептококки, вирусы, бациллы и др.

Менингиты, энцефалиты. Причины первичных и вторичных инфекционных заболеваний нервной системы.

Проявление болезни в детском и подростковом возрасте. Сезонность заболевания. Сочетание соматических и неврологических расстройств.

Исходы болезни. Современная профилактика болезни.

Невриты и полиневриты, возникающие на фоне вирусных инфекций и интоксикаций. Возрастной аспект. Проявление болезни. Остаточные явления.

Тема 4. Перинатальная патология нервной системы.

Перинатальная медицина, психология и педагогика. Перинатальный период онтогенеза. Физиология и патология (этиология, классификация, клиника) перинатального периода. Ранние признаки перинатального неблагополучия. Профилактика и ранняя коррекция перинатального неблагополучия.

Эпилепсия, определение, классификация. Группа риска по развитию эпилепсии. Основные причины и механизмы развития эпилепсии. Клинические проявления. Психологические особенности лиц, страдающих эпилепсией. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога.

Содержание раздела «Основы психопатологии»:

Основные понятия общей психопатологии Понятие о болезни, здоровье и норме. Основные классификационные схемы. Симптоматология психических заболеваний. **Основы**

психиатрической диагностики. Этапы психиатрической диагностики. Нозологический диагноз. Функциональный диагноз. Возрастные особенности психопатологического обследования детей и подростков. Анамнез. Особенности внешнего вида и поведения ребенка в ситуации обследования. Возрастные особенности психического статуса. Вопросы медицинской деонтологии. Психологическая и нейропсихологическая диагностика психических расстройств

Общая психопатология. Расстройства ощущений, восприятия, представлений. Расстройства мышления. Бредовые явления. Навязчивые состояния (обсессии). Навязчивые и импульсивные действия. Расстройства самосознания. Эмоциональные (аффективные) расстройства и влечения. Расстройства мнестической деятельности. Расстройства сна. Двигательные нарушения, нарушения чувствительности, нарушения речи. Нарушения высших психических функций. Память, ее механизмы, характерные черты, виды. Виды расстройств памяти, нарушение мышления, внимания, клинические проявления. **Психопатологические синдромы.** Общие понятия. Синдром и болезнь. Органический психосиндром. Синдромы помрачения сознания. Припадки. Бредовые синдромы. Кататонические синдромы. Эмоциональные (аффективные) синдромы. Амнестический синдром. Деменция. Невротические синдромы. Психопатии и патохарактерологические развития (общие вопросы).

Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Особенности общепсихопатологических симптомов и синдромов у детей. Понятие и продуктивных и негативных симптомов у детей. Возрастные уровни нервно-психического реагирования. Систематика психических заболеваний у детей и подростков.

Основные группы симптомов психических заболеваний детского возраста. Расстройства психомоторики. Кататонические и кататоноподобные расстройства. Кататоногебефренные. Нарушения психомоторики в структуре синдромов аффективных расстройств. Навязчивые движения и действия. Психомоторные пароксизмальные расстройства. Регрессивные расстройства психомоторики. Нарушения психомоторики при синдроме гиперактивности (общие вопросы). Сравнительно-возрастные аспекты психопатологии влечений. Расстройства влечения к пище. Расстройства сексуального влечения. Повышенный инстинкт самосохранения и связанное с ним влечение. Эмоциональные (аффективные) расстройства. Депрессивные состояния. Маниакальные состояния в детском возрасте. Состояния дисфории. Состояния помрачения сознания. Синдромы оглушения. Синдромы помрачения сознания с продуктивной психопатологической симптоматикой. Нарушения самосознания. Нарушения преимущественно чувственного (образного) познания. Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Нарушения преимущественно абстрактного познания. Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Ложное узнавание. Нарушения темпа и логического строя мышления. Интеллектуально-мнестические расстройства. Нарушения памяти. Деменция. Психоорганические синдромы. Состояние псевдослабоумия.

Негативно-дизонтогенетические синдромы. Синдромы общего психического недоразвития. Синдромы психического инфантилизма (пограничные формы интеллектуальной недостаточности). Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Синдромы искаженного (диспропорционального) развития. Синдром раннего детского аутизма. Психопатические синдромы. Гебоидный синдром.

Продуктивно-дизонтогенетические синдромы. Гебефренный (гебефренокататонический) синдром. Синдромы регрессивных расстройств. Синдром гиперактивности. Синдромы страхов. Синдромы патологического фантазирования. Синдромы ухода и бродяжничества. Синдром дисморфофобии. Синдром нервной (психической) анорексии. Синдромы сверхценных интересов и увлечений.

Психогенные заболевания. Трансформация представлений о неврозах и невротических расстройствах. Современные представления о психогенных расстройствах. Классификация психогенных расстройств. Диагностика психогенных расстройств.

Эмоциональные расстройства. Современная классификация эмоциональных расстройств. Уровни проявлений эмоциональных расстройств: индивидуальный, семейный, макросоциальный. Клиническая картина основных групп эмоциональных расстройств. Подходы к психофармакотерапии.

Эпилепсия и эпилептиформные синдромы как фактор нарушения развития личности. Общие сведения, эпидемиология, классификация эпилепсии и эпилептиформных синдромов. Клинико-психологическая структура эпилепсии. Методы психологической диагностики при эпилепсии. Лечение эпилепсии. Ранее выявление и профилактика эпилептиформных синдромов. Особенности обучения и воспитания детей, страдающих эпилепсией, психологическая помощь семье.

Шизофрения и расстройства шизофренического спектра у детей. Шизофрения, эпидемиология, систематика. Клинические проявления шизофрении в детском возрасте. Нарушения развития при шизофрении. Лечение и возможности психологической коррекции расстройств шизофренического спектра. Особенности обучения и воспитания детей, страдающих шизофренией и РДА.

Основные принципы лечения, адаптации и профилактики психических расстройств. Принципы организации психиатрической помощи. Психологическая и нейропсихологическая коррекция нарушений развития. Особенности воспитания и обучения детей с психическими расстройствами.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Анатомия ЦНС, закономерности развития нервной системы детского организма, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность - понятие, закономерности развития.	10	2	2	6
2	Общая невропатология: синдромы нарушений высших корковых функций. Основные неврологические синдромы.	8	2	2	4
3	Болезни нервной системы: инфекционные, онкологические, травматические. Наследственные заболевания нервной системы.	10	2	2	6
4	Перинатальное поражение ЦНС. Дизонтогенез и его типы. Нарушения речи.	12	2	2	8
5	Общие закономерности этиологии и патогенеза психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств. Проблемы нормы и патологии в психиатрии.	10	2	2	6
6	Расстройства умственных способностей. Исследование интеллекта. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы	12	2	2	8

	расстройства интеллекта: умственная отсталость, деменция.				
7	Психические болезни: эпилепсия, шизофрения, расстройства личности.	10	2	2	6
	ИТОГО:	72	14	14	44

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Анатомия ЦНС, закономерности развития нервной системы детского организма, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность - понятие, закономерности развития.

План лекции:

1. Анатомия головного мозга.
2. Базальные ганглии.
3. Анатомия спинного мозга.
4. Периферическая нервная система.
5. Физиология нервной системы.
6. Эволюция нервной системы.
7. Отделы мозга в онтогенезе.
8. Пренатальный этап онтогенеза нервной системы.
9. Постнатальный этап онтогенеза нервной системы.
10. Особенности нервной системы новорожденного.
11. Филогенез нервной системы.
12. Ассоциативные, проекционные и комиссуральные проводящие пути.
13. Афферентные и эфферентные проводящие пути.
14. Двигательные пути.
15. Чувствительные пути.
16. Координация движений.
17. Слои коры головного мозга.
18. Цитоархитектонические особенности строения коры головного мозга.
19. Функциональные зоны коры головного мозга.
20. 1-я и 2-я сигнальные системы. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы.
21. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
22. Высшие психические функции и функциональные блоки по А.Р. Лурия.
23. Символические функции (память, эмоции, внимание, мышление, сознание) и их характеристика.
24. Гнозис и его характеристика.
25. Праксис и его характеристика.
26. Речь и ее характеристика.

Лекция 2. Общая невропатология: синдромы нарушений высших корковых функций. Основные неврологические синдромы.

План лекции:

1. Нарушения гнозиса и их проявления.
2. Нарушения праксиса и их проявления.
3. Нарушения речи и их проявления.
4. Нарушения нелокальных высших психических функций.
5. Нарушения памяти и их проявления.
8. Синдромальный анализ в изучении нарушений высших психических функций.
9. Неврологические синдромы при поражении коры больших полушарий головного мозга.
10. Симптомы поражения лобных долей и прецентральных извилин.
11. Симптомы поражения теменных долей.
12. Симптомы поражения височных долей.
13. Симптомы поражения затылочных долей.
14. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
15. Симптомы поражения срединных неспецифических структур мозга.
16. Симптомы поражения срединных комиссур мозга.
17. Симптомы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
18. Топическая диагностика локальной функциональной недостаточности у детей.

Лекция 3. Болезни нервной системы: инфекционные, онкологические, травматические. Наследственные заболевания нервной системы.

План лекции:

1. Медицинская генетика, психогенетика. Основные понятия.
2. Классификация наследственных заболеваний. Возможные типы наследования заболеваний.
3. Методы диагностики и прогнозирования наследственных заболеваний. 4. Работа генетической консультации.
4. Черепно-мозговая травма, причины, механизмы развития. Классификация ЧМТ.
5. Факторы риска ЧМТ. Клинические проявления.
6. Психологические особенности лиц, перенесших ЧМТ.
7. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога.
8. Этиопатогенетические факторы в развитии опухолей нервной системы.
9. Общая клиническая характеристика опухолей нервной системы (общемозговые, очаговые симптомы и симптомы смещения).
10. Классификация опухолей: гистологическая (глиомы, невриомы, менингиомы, аденомы, метастатические опухоли), первичные, вторичные, одиночные и множественные, внутримозговые, внутримозговые, внутримозговые, внутримозговые, внутримозговые.
11. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.
12. Этиология нарушений мозгового кровообращения.
13. Классификация нарушений мозгового кровообращения по МКБ – 10.
14. Предвестники нарушений мозгового кровообращения (острого, хронического).
15. Хроническое нарушение мозгового кровообращения (дискуляторная энцефалопатия).
16. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК ишемического и геморрагического генеза).
17. Последствия перенесенного инсульта.
18. Подкорковые структуры.
19. Левостороннее поражение экстрапирамидной системы.
20. Правостороннее поражение экстрапирамидной системы.
21. Атонически-гиперкинетический синдром.
22. Гипертонически-гипокинетический синдром.
23. Возбудители инфекционных заболеваний нервной системы.
24. Менингиты: клиника, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
25. Энцефалиты: клиника, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.

26. Миелиты: клиника, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.

27. Инфекционные заболевания периферической нервной системы: клиника, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.

Лекция 4. Перинатальное поражение ЦНС. Дизонтогенез и его типы. Нарушения речи.

План лекции:

1. Основные направления психологии перинатального развития.
2. Периоды развития ребенка на пренатальном этапе онтогенеза. Пренатальный, перинатальный, натальный и неонатальный периоды.
3. Пренатальное развитие (первый, второй и третий триместр).
4. Период новорожденности.
5. Влияние факторов перинатального периода на формирование и развитие личности ребенка.
6. Дизонтогенез и его типы. Характеристика типов дизонтогенеза.

Лекция 5. Общие закономерности этиологии и патогенеза психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств. Проблемы нормы и патологии в психиатрии.

План лекции:

1. Причины психических заболеваний
2. Понятие о болезни, здоровье и норме
3. Общая синдромология
4. Особенности психопатологических синдромов у детей
5. Классификация психических расстройств
6. Диагностика психических расстройств.

Лекция 6. Расстройства умственных способностей. Исследование интеллекта. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройства интеллекта: умственная отсталость, деменция.

План лекции:

1. Классификация интеллектуально-мнестических расстройств.
2. Нарушения памяти.
3. Нарушения внимания.
4. Исследование интеллекта.
5. Деменция.
6. Психоорганические синдромы.
7. Состояние псевдослабоумия.

Лекция 7. Психические болезни: эпилепсия, шизофрения, расстройства личности.

План лекции:

1. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Понятие, Эпидемиология. Классификация
2. Клинико-психологическая характеристика лиц, страдающих эпилепсией
3. Диагностика эпилепсии.
4. Методы психологической диагностики.
5. Патопсихология мышления при эпилепсии
6. Ранние признаки эпилепсии.
7. Выявление бессудорожной эпилепсии
8. Особенности обучения и воспитания детей, страдающих эпилепсией,

9. Психологическая помощь семье больных эпилепсией.
10. Влияние эпилепсии на личность
11. Шизофрения, эпидемиология, систематика.
12. Клинические проявления шизофрении в детском возрасте.
13. Диагностика шизофрении
14. Патопсихология мышления при шизофрении
15. Нарушения развития при шизофрении.
16. Лечение и возможности психологической коррекции расстройств шизофренического спектра.
17. Особенности обучения и воспитания детей, страдающих шизофренией и РДА.
18. Основные принципы лечения, адаптации и профилактики психических расстройств и нарушений развития.
19. Концепция ранней помощи.
20. Принципы организации помощи детям и подросткам.
21. Психологическая и нейропсихологическая коррекция нарушений развития.
22. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями развития.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1

Анатомия ЦНС, закономерности развития нервной системы детского организма, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность - понятие, закономерности развития.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности онтогенеза ЦНС.
2. Особенности филогенеза ЦНС.
3. Какие зоны головного мозга созревают к моменту рождения? Какие зоны созревают дольше всего?
4. Приведите примеры гетерохронии и неравномерности развития ВПФ.
5. Каковы возможные следствия функционального дефицита в детском возрасте?
 1. Перечислить и показать основные структуры головного мозга.
 2. Перечислить и показать основные отделы головного мозга.
 3. Перечислить и показать основные зоны головного мозга.
 4. Перечислить функции центральной нервной системы.
 5. Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, виды медиаторов.
 6. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющих тип нервной деятельности.
 7. Пирамидный путь.
 8. Пути поверхностной и глубокой чувствительности.
 9. Пути Флексига и Говерса.
 10. Экстапирамидные связи.
 11. Волокна нервной системы.
 12. Понятие о функциональной системе и ее характеристика.
 13. Анатомия коры головного мозга.
 14. Блоки регуляции психических процессов.
 15. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов.

- 16.1-я и 2-я сигнальные системы.
17. Типы нервной деятельности.
18. Локализация функций в различных отделах коры головного мозга.
19. Закономерности развития ВПФ.
20. Закономерности распада ВПФ.
21. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.

Занятие 2

Общая невропатология: синдромы нарушений высших корковых функций.
Основные неврологические синдромы.

Вопросы для обсуждения

1. Исследование зрительногогнозиса и памяти.
2. Исследование слуховогогнозиса и слуховой памяти.
3. Исследование кинестетическогогнозиса.
4. Исследование слуховогогнозиса и слуховой памяти.
5. Исследование эмоционально-волевой сферы.
6. Исследование праксиса.
7. Исследование устной и письменной речи.
8. Исследование нелокальных высших психических функций.
9. Проанализировать не менее трех определений понятия «ВПФ», наиболее часто встречающихся в нейропсихологической литературе. Выделить ключевые характеристики данного понятия.
10. Структура и проявления дефекта, локализующегося в лобных долях головного мозга.
11. Структура и проявления дефекта, локализующегося в височных долях головного мозга.
12. Структура и проявления дефекта, локализующегося в теменных долях головного мозга.
13. Структура и проявления дефекта, локализующегося в затылочных долях головного мозга.
14. Структура и проявления дефекта, локализующегося в срединных неспецифических структурах мозга.
15. Структура и проявления дефекта, локализующегося в срединной комиссуре мозга.
16. Структура и проявления дефекта, локализующегося в глубинных полушарных подкорковых структурах.

Занятие 3

Болезни нервной системы: инфекционные, онкологические, травматические.
Наследственные заболевания нервной системы.

1. Понятия наследования как индивидуальных различий, так и заболеваний.
2. Классификация наследственных заболеваний.
3. Возможные типы наследования заболеваний. Методы диагностики и прогнозирования наследственных заболеваний.
4. Работа генетической консультации.
5. Основные факторы риска ЧМТ.
6. Проявления ЧМТ в остром периоде и его психологическая характеристика.
7. Последствия ЧМТ и их психологическая характеристика.
8. Роль клинического психолога в сопровождении лиц с ЧМТ.
9. Профилактические программы по предупреждению ЧМТ и ее последствий.
10. Выявление психологических особенностей лиц, перенесших ЧМТ.

11. Общая характеристика опухолей нервной системы.
12. Классификация опухолей нервной системы.
13. Этиология, патогенез, клиническая картина опухолей головного мозга.
14. Этиология, патогенез, клиническая картина опухолей спинного мозга.
15. Общая характеристика нарушения мозгового кровообращения.
16. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: этиология, клиническая картина, патогенез.
17. Дискуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клиническая картина.
18. Инсульт. Этиология, клиническая картина, виды. Последствия перенесенного инсульта.
19. Клинические проявления заболеваний экстрапирамидной системы.
20. Гиперкинетически-гипотонический синдром.
21. Гиперкинезы и их проявления.
22. Хорея и ее виды.
23. Гипокинетически-гипертонический синдром.
24. Паркинсонизм и его виды.
25. Возбудители инфекционных заболеваний нервной системы.
26. Этиология, виды, патогенез, клиническая картина менингита. Остаточные явления после болезни.
27. Этиология, виды, патогенез, клиническая картина энцефалита. Остаточные явления после болезни.
28. Этиология, патогенез, клиническая картина хореи. Сезонность заболевания.
29. Этиология, виды, патогенез, клиническая картина полиомиелита.
30. Этиология, виды, патогенез, клиническая картина невритов и полиневритов.

Вопросы для обсуждения

Занятие 4.

Перинатальное поражение ЦНС. Дизонтогенез и его типы. Нарушения речи.

Вопросы для обсуждения

1. Перинатальная медицина, педагогика, психология.
2. Пренатальный онтогенеза.
3. Физиология и психология беременности;
4. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД);
5. Значимые факторы перинатального периода.
6. Психологические проблемы и сопровождение перинатального периода.
7. Дизонтогенез.
8. Типы дизонтогенеза.

Занятие 5

Общие закономерности этиологии и патогенеза психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств. Проблемы нормы и патологии в психиатрии.

Вопросы для обсуждения

1. Причины психических заболеваний
2. Понятие о болезни, здоровье и норме
3. Общая синдромология

4. Особенности психопатологических синдромов у детей
5. Классификация психических расстройств
6. Диагностика психических расстройств.

Занятие 6

Расстройства умственных способностей. Исследование интеллекта. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройства интеллекта: умственная отсталость, деменция.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация интеллектуально-мнестических расстройств.
2. Нарушения памяти.
3. Нарушения внимания
4. Деменция.
5. Психоорганические синдромы.
6. Состояние псевдослабоумия.

Занятие 7

Психические болезни: эпилепсия, шизофрения, расстройства личности.

Вопросы для обсуждения

1. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Понятие, Эпидемиология. Классификация
2. Клинико–психологическая характеристика лиц, страдающих эпилепсией
3. Диагностика эпилепсии.
4. Методы психологической диагностики.
5. Патопсихология мышления при эпилепсии
6. Ранние признаки эпилепсии.
7. Выявление бессудорожной эпилепсии
8. Особенности обучения и воспитания детей, страдающих эпилепсией,
9. Психологическая помощь семье больных эпилепсией.
10. Влияние эпилепсии на личность
11. Шизофрения, эпидемиология, систематика.
12. Клинические проявления шизофрении в детском возрасте.
13. Диагностика шизофрении
14. Патопсихология мышления при шизофрении
15. Нарушения развития при шизофрении.
16. Лечение и возможности психологической коррекции расстройств шизофренического спектра.
17. Особенности обучения и воспитания детей, страдающих шизофренией и РДА.
18. Основные принципы лечения, адаптации и профилактики психических расстройств и нарушений развития.
19. Концепция ранней помощи.
20. Принципы организации помощи детям и подросткам.
21. Психологическая и нейропсихологическая коррекция нарушений развития.
22. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями развития.

Самостоятельная работа

Анатомия ЦНС, закономерности развития нервной системы детского организма, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность - понятие, закономерности развития.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Построить схему периодов внутриутробного развития плода наиболее чувствительных к патологизирующему воздействию различных факторов.
2. Рассмотреть филогенез развития центральной нервной системы человека в сравнении с рептилиями, рыбами, млекопитающими.
3. Научиться различать проводящие пути головного мозга, выделять эфферентную и афферентную части.

Задание 1. Нарисуйте схематично строение головного мозга.

Задание 2. Нарисуйте схематично строение спинного мозга.

Задание 3. Отметьте на схеме головного мозга примерное расположение корковых центров.

Задание 4. Изобразите схематично систему кровоснабжения головного и спинного мозга.

Задание 5. Составление таблицы по истории изучения ВПФ.

Задание 6. Заполните таблицу по локализации функций.

Анатомическая область	Цитоархитектоническая карта
Лобная область левого полушария	
Лобная область правого полушария	
Височная область левого полушария	
Височная область правого полушария	
Теменная область левого полушария	
Теменная область правого полушария	
Затылочная область левого полушария	
Затылочная область правого полушария	

Общая невропатология: синдромы нарушений высших корковых функций. Основные неврологические синдромы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучить исследование зрительного гнозиса: по реальным объектам, контурным изображениям, по рисункам Поппельройтера, при предъявлении различных цветов, лиц, букв, цифр.
2. Изучить исследование зрительной памяти.
3. Изучить исследование слухового гнозиса по звукам знакомым для ребенка при узнавании мелодий, при локализации источника звука, повторении ритмов.
4. Изучить исследование слуховой памяти.
5. Изучить исследование кинестетического гнозиса.
6. Изучить исследование праксиса.

Задание 1.

Проведите анализ основных нарушений, связанных с поражением лобных долей головного мозга.

Задание 2.

Проведите анализ основных нарушений, связанных с поражением височных долей головного мозга.

Задание 3.

Проведите анализ основных нарушений, связанных с поражением теменных долей головного мозга.

Задание 4.

Проведите анализ основных нарушений, связанных с поражением затылочных долей головного мозга.

Задание 5.

Проведите анализ основных нарушений, связанных с поражением срединных неспецифических структур мозга.

Задание 6.

Проведите анализ основных нарушений, связанных с поражением срединной комиссуры мозга.

Задание 7.

Проведите анализ основных нарушений, связанных с поражением глубоких полушарных подкорковых структур.

Болезни нервной системы: инфекционные, онкологические, травматические. Наследственные заболевания нервной системы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Признаки наследственных заболеваний, диагностируемых на ранних этапах онтогенеза.
2. Факторы риска развития наследственных заболеваний.
3. Эпидемиология различных видов ЧМТ.
4. Наиболее частые последствия ЧМТ.
5. Дайте общую характеристику опухолей нервной системы.
6. Дайте гистологическую классификацию опухолей мозга.
7. Что такое «первичные» и «вторичные» опухоли?
8. Чем отличаются «одиночные» опухоли от «множественных»?
9. Дайте характеристику внутримозговым и внемозговым опухолям.
10. Какова этиология, патогенез, клиническая картина опухолей головного мозга?
11. Какова этиология, патогенез, клиническая картина опухолей спинного мозга?
12. Общая характеристика нарушения мозгового кровообращения
13. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: этиология, клиническая картина, патогенез.
14. Дискуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клиническая картина.
15. Инсульт. Этиология, клиническая картина: малый инсульт, мозговой инсульт, геморрагический инсульт, ишемический инсульт (инфаркт мозга). Последствия перенесенного инсульта.
16. Гиперкинетически-гипотонический синдром
17. Гипокинетически-гипертонический синдром
18. Кто является возбудителем инфекционных заболеваний нервной системы?
19. Перечислите виды инфекционных заболеваний нервной системы.
20. Каковы клинические проявления первичного и вторичного менингита?
21. Каковы остаточные явления перенесенного менингита?
22. Каковы клинические проявления комариного и клещевого энцефалита?
23. Каковы клинические проявления хорей?
24. Каковы клинические проявления полиомиелита?

Задание 1. Составьте алгоритм генетического обследования при прогнозировании рисков наследования заболевания.

Задание 2. Составьте собственное генеалогическое дерево.

Задание 3. Составьте и графически отобразите ситуацию по наследованию заболевания.

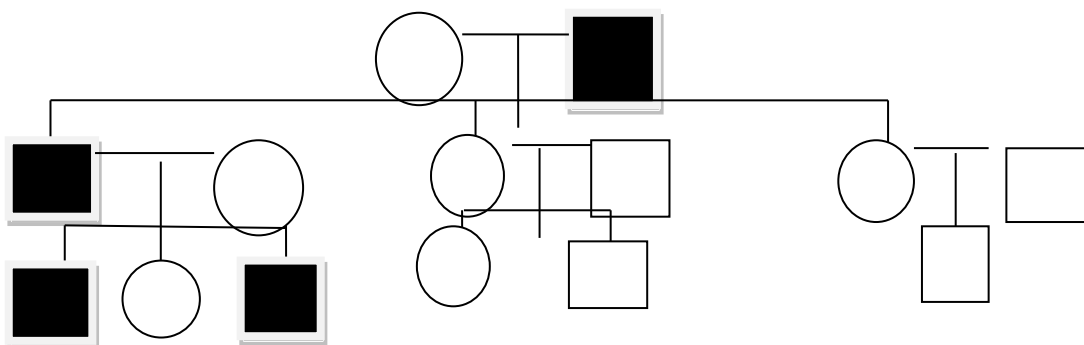
Задание 4. Ответьте на вопросы, решив задачи:

1. У жены дальтонизм, у мужа нормальное зрение. Какова вероятность дальтонизма у их детей?

Ответ: Вероятность для дочерей 0%, для сыновей 100%.

1. Определите генетическую основу признака в родословной на рисунке (тип наследования).

Ответ: Y-сцепленное наследование.



Задание 5. Заполните таблицу методов исследования, используемых в генетике.

Методов исследования генетики

№	Метод	Недостатки	Преимущества

Задание 6. Перечислите возможные основные изменения в психической сфере человека, который перенес черепно-мозговую травму.

Клиническая характеристика ЧМТ

Вид ЧМТ	Изменения
Сотрясение головного мозга	
Ушиб головного мозга легкой степени тяжести	
Ушиб головного мозга средней степени тяжести	
Ушиб головного мозга тяжелой степени тяжести	
Диффузное аксональное повреждение мозга	

Задание 7.

Заполните таблицу. Нарушение мозгового кровообращения

Тип заболевания	Причина поражения	Отдел поражения	Клинические проявления
1. Геморрагический инсульт. 2. Ишемический инсульт			

(инфаркт мозга)			
3. Микроинсульт			

Задание 8. Заполните таблицу клинических проявлений заболеваний экстрапирамидной системы.

Название симптома	Клиническая характеристика
Тремор	
Миоклония	
Опсоклонус	
синдром «беспокойных ног»	
Миоритмия	
Миокимия	
Спастическая дисфония	
Тоническая судорога взора	
Тик	
Спастическая кривошея	
Гемиспазм	
Параспазм	
Писчий спазм	
Атетоз	
Торсионная дистония	
Хорея	
Баллизм	
Миоклонус-эпилепсия	
Кожевниковская эпилепсия	
Паркинсонизм	

Задание 9.

Заполните таблицу. Инфекционные заболевания нервной системы.

Тип заболевания	Возбудитель	Отдел поражения	Клинические проявления
1. Эпидемический менингококковый цереброспинальный менингит 2. Вторичный гнойный менингит 3. Клещевой энцефалит 4. Полиомиелит 5. Рассеянный склероз. 6. Нейроревматизм			

Перинатальное поражение ЦНС. Дизонтогенез и его типы. Нарушения речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучите особенности диадических отношений «мать-ребенок» в зависимости от течения перинатального периода онтогенеза.

Задание 1. Проведите исследование психологического компонента гестационной доминанты по методике ТООБ и по методике ТООБ (р).

Задание 2. Ответить на вопросы кейса.

Ситуация (кейс).

На консультацию к психологу обратилась мать с мальчиком 6,5 лет.

Обстоятельства обращения.

Ребенок посещает среднюю общеобразовательную школу, живет с мамой и папой. Через 3 месяца обучения у ребенка стали появляться частые аффективные вспышки раздражительности и злости при малейших неудачах, обидчивость. Учителя отмечают трудности в освоении грамоты. Периодически, при волнении, ребенок начинает заикаться. У ребенка до настоящего времени сохраняется практически ежедневный ночной энурез, ночные приступы страха. С перечисленными жалобами ребенок обратился за помощью к неврологу, которым и был перенаправлен на консультацию к психологу.

Анамнез жизни: беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. У матери отмечалось устойчивое повышение артериального давления. Дважды была госпитализация в связи с отслойкой плаценты и угрозой выкидыша. В анамнезе развития перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией (обвитие пуповиной) и родовой травмой (смещение позвонков шейного отдела). Раннее развитие протекало без особенностей. Двигательное и речевое развитие соответствовало, со слов матери, возрастному уровню. У невролога и психоневролога не наблюдался.

Неврологический статус: черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, нистагма нет. Глазные щели D = S. Точки выхода тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично D = S. Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык по средней линии. Привлечение нарушение плавности речи (заикание). Мышечная система развита достаточно D = S. Мышечная сила: руки (D = S) 5 баллов, ноги (D = S) 5 баллов. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Рефлексы с верхних конечностей D = S, с нижних конечностей D = S. Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет. Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме.

При дополнительном инструментальном обследовании на электроэнцефалограмме выявлены: легкие диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Очаговой и пароксизмальной активности не выявлено. При ультразвуковой доплерографии определена асимметрия кровоснабжения в вертебральном и каротидном бассейнах (D < S).

Данные внешнего осмотра: физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид: выглядит ухоженным и опрятным.

Наблюдение: поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В процессе беседы с мамой мальчик спокойно играет в выбранный им конструктор. Игра конструктивная, целенаправленная. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы.

Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая,

однако, отмечается тенденция кистоощаесть психических процессов, ухудшению качества выполнения проб в процессе обследования. На фоне утомления Денис начинает нарочито делать ошибки и подсмеиваться над ними, затем отказывается от выполнения заданий.

Отмечаются проявления характерологических особенностей в деятельности: чрезмерная критичность к результатам деятельности, излишняя старательность, педантичность. При копировании фигур стал отсчитывать расстояние между фигурами, как по клеткам. При выполнении задания тщательно комментирует свои действия. Когда заметил ошибку, которую трудно исправить, не испортив лист, попросил новый листок. При копировании отмечены ошибки по типу застревания на действии (персеверации), снижения функции контроля над протеканием деятельности, а так же функции программирования деятельности. При достаточной сформированности зрительно-пространственных функций, ребенок оказывается не способным скопировать серию точек в виде круга (можно предполагать либо дефицитарность целостного восприятия, либо недостаточность программирования деятельности).

В деятельности пользуется преимущественно правой рукой (мама отмечает факт переучивания ребенка с левой руки на правую). При исследовании доминантного полушария была отмечена склонность к смешанной латерализации (рука преимущественно правая, ухо - смешанная, нога - левая, глаз - левый)

Нейропсихологическая характеристика ребенка: при *исследовании внимания* (метод Когана): внимание устойчиво, отмечаются трудности распределения внимания, выражена инертность в переключении внимания, которая проявляется в тенденции к выполнению очередного задания по предыдущей инструкции. При этом отмечается правильное понимание инструкции и правильное начало при выполнении очередного этапа. В процессе выполнения пробы дважды отмечены эпизоды отвлечения внимания на посторонние предметы. Наблюдаются трудности удержания инструкции. При выполнении задания отмечается тенденция к замедлению темпа деятельности при переходе от одного этапа к другому, что свидетельствует об истощаемости психической деятельности и замедлению нейродинамики в процессе длительной интеллектуальной нагрузки.

Речевая активность адекватна ситуации обследования. Отмечается легкое заикание на этапе установления контакта. Звукопроизношение правильное. Отмечается трудности при произношении сложных и малознакомых слов по типу недостаточной сформированности динамического орального праксиса.

В моторной сфере в процессе обследования отмечается общая моторная неловкость (трудности при выполнении прыжков, подпрыгиваний, игре в мяч). При выполнении проб отмечается несформированность реципрокной координации движений в виде неспособности выполнения реципрокных движений руками и попеременном отталкивании одной ногой для прыжка, что свидетельствует о дефицитарности межполушарного взаимодействия. Отмечаются значительные трудности при усвоении серии движений (несформированность динамического праксиса) как при моторных пробах, так и в речи. В праксисе позы отмечаются пространственные трудности, длительный поиск нужной позы рук (более выражены слева).

В сфере пространственных представлений. В пробах Хеда отмечаются единичные ошибки по типу зеркальности с самостоятельной коррекцией (на предложение проверить правильность выполнения задания). Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация сформированы в соответствии с возрастом. Выявлена недостаточная сформированность понимания пространственных предлогов, несформированность горизонтального вектора оптико-пространственного сканирования.

При исследовании *зрительного гнозиса* дефицитарности зрительного фактора не выявляется, однако встречаются ошибки по типу импульсивного называния, и игнорирование одной части рисунка.

Фонематический слух: понимание и повторение слов сформированы.

Мнестические процессы. При исследовании отмечается длительность и устойчивость следов слухо-речевой памяти. В пробе на запоминание 10 слов обнаружена тенденция к истощаемости мнестических процессов, очень медленному темпу воспроизведения, быстрому утомлению.

Вопросы по кейсу.

1. В чем заключается основная проблема описанного ребенка?
2. Какие характерологические особенности ребенка можно назвать наиболее значимыми в нарушении школьной адаптации?
3. Какие исследования было бы полезно дополнительно реализовать для формирования более полной нейропсихологической картины?

Задание по кейсу:

1. Сформулируйте нейропсихологическое заключение с учетом представленных данных.
2. Составьте психологический прогноз для данного ребенка.
3. Разработайте систему индивидуального психологического сопровождения ребенка.

Задание 3. Разработайте схему обследования ребенка с последствиями перинатального поражения ЦНС в виде речевых нарушений.

Общие закономерности этиологии и патогенеза психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств. Проблемы нормы и патологии в психиатрии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие методики рекомендуются для исследования процесса мышления
2. Приведите примеры, иллюстрирующие снижение процесса обобщения
3. Приведите примеры, отражающие искажение процесса обобщения
4. Каково дифференциально-диагностическое значение выявления синдромов нарушения процесса мышления

Задание 1. Используя знания по психодиагностике, заполните таблицу.

Предмет исследования	Возраст	Методики исследования
Память		
Внимание		
Интеллект		

Расстройства умственных способностей. Исследование интеллекта. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройства интеллекта: умственная отсталость, деменция.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьте подборку методов клинико-психологического обследования при нарушениях сознания.

Задание 2. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

Список тем для рефератов

1. Оглушение и его характеристика.
2. Сопор и его характеристика.
3. Кома, классификация, клиническое обследование.
4. Кома и характеристика клинических форм.
5. Обнубиляция и ее характеристика.
6. Сомнолентность и ее характеристика.
7. Сумеречное помрачение сознания и его характеристика.
8. Рудиментарные расстройства сознания.
9. Иллюзии и их характеристика.
10. Галлюцинации, классификация, проявления.
11. Особенности слуховых галлюцинаций.
12. Особенности зрительных галлюцинаций.
13. Особенности обонятельных галлюцинаций.
14. Особенности тактильных галлюцинаций.
15. Особенности вкусовых галлюцинаций.
16. Дерезализация и ее характеристика.
17. Деперсонализация и ее характеристика.
18. Дисморфофобия и ее характеристика.
19. Психосенсорные расстройства и их характеристика.
20. Психическая астенция, этиология, патогенез, классификация, психологические и клинические проявления.

Психические болезни: эпилепсия, шизофрения, расстройства личности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. История изучения эпилепсии.
2. Эпилепсия и беременность.
3. История изучения шизофрении.
4. Основные принципы построения программы профилактики психических нарушений.
5. Целевые направления помощи при психических расстройствах.

Задание 1. Изучите электрофизиологические особенности при различных формах эпилепсии.

Задание 2. Опишите эпилептоидный тип личности.

Задание 3. Опишите «Особенности творчества больных эпилепсией»

Задание 1. Подготовьте развернутый ответ по предложенной задаче.

Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.

Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны медицинским психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию картины болезни?

Ответ:

Задание 2. Подготовить реферат на тему «Ранний детский аутизм: возможности психологической помощи, особенности воспитания и обучения детей»

Задание 3. Подготовьте собственную программу профилактики, коррекции или абилитации при каком-либо из психических заболеваний.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тест. Выберите правильный ответ, там где необходимо приведите ответ на вопрос

1. Слуховая зона коры больших полушарий находится в ... доле

- а) теменной
- б) затылочной
- в) лобной
- г) височной

2. Врожденным является...торможение условных рефлексов

- а) безусловное запредельное (охранительное)
- б) условное дифференцировочное
- в) условное запаздывательное
- г) условное угасательное
- д) условный тормоз

3. К вегетативным рефлексам относится...

- а) коленный рефлекс
- б) изменение сердечной деятельности при испуге
- в) повороты головы к источнику звука
- г) повороты головы к источнику света
- д) отдергивание пальца при уколе

4. Двигательная активность ребенка не стимулирует развитие... системы

- а) нервной
- б) мочевыделительной
- в) кровеносной
- г) дыхательной
- д) мышечной

5. Решающее значение в формировании речи ребенка имеет...

- а) общение со сверстниками
- б) общение со взрослыми
- в) уровень соматической зрелости
- г) зрелость ретикулярной формации
- д) уровень развития ВНД

6. Причины заболеваний нервной системы у детей.

7. Расстройства двигательных функций: виды, причины, признаки, оценка состояния общей и мелкой моторики.

8. Чувствительные расстройства: виды, причины, признаки, рефлекторная сфера и тонические рефлексы.

9. Вегетативные расстройства: виды, причины, признаки.

10. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозия, апраксия, алалия.

Критерии оценивания:

10 - правильных ответов – «отлично»;

8-9 правильных ответов – «хорошо»;

6-7 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0-5 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Примерный список тем для рефератов

1. Семиотика поражений ЦНС у детей.
2. Отдаленные последствия черепно- мозговой травмы.
3. Нарушения мозгового кровообращения у детей.
4. Инфекционные заболевания нервной системы – арахноидиты.
5. Инфекционные заболевания нервной системы – полиомиелит.
6. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов.
7. Исследование вегетативной нервной системы
8. Прогрессирующая мышечная дистрофия: миопатия и миотония - этиология, патогенез, клинические симптомы, прогноз.
9. Синдром вялого ребенка.
10. Принципы коррекционного воздействия на развитие детей с ОВЗ в ДДУ.
11. Принципы коррекционного воздействия на развитие детей с ОВЗ в семье.
12. Принципы организации и проведения совместной психолого-педагогической работы ДДУ и семьи.
13. Принципы неврологического обследования детей с ОВЗ: исследование черепно-мозговой иннервации, двигательной и психической сферы, дополнительные методы обследования (2 чел)

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля

успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437534>
2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05102-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-042930E1EB28.
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468524>
4. Орлова Е. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. :Юрайт, 2012. - 363 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/book/>
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468525>

7.2.Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили / под реда. Л.С. Цветковой. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев /Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.- 432 с.
4. Антропов Ю.Ф. Соматизация психических расстройств в детском возрасте / Ю.Ф. Антропов, С.В. Бельмер. – М.: ИД Медпрактика-М, 2005. - 444 с.

5. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: учеб. Пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007.– 472 с.
6. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Учебное пособие / М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 496 с.
6. Батюта, Марина Борисовна. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. - Психология) [Электронный ресурс]/ М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва : Логос, 2012. - 304 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/999877ogl.pdf>
7. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление./ В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
8. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование./ Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2007. – 27 с.
9. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02388-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA.
10. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
11. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии) / Л.Р. Зенков. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 368 с.
12. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 235 с.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 112 с.
14. Клиническая психология [Текст] : учеб. : рек. НМС / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 862 с.
15. Клиническая психология [Текст] : учеб. : рек. УМО : в 4 т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. - М. : Академия, 2010 - . - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6822-0.
16. Корецкая И. А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/book/>
17. Крестьянинов В.Ю. Сборник задач по генетике / В.Ю. Крестьянинов, Г.Б. Вайнер. – Саратов: Лицей, 2007. – 19 с.
18. Кулаков С.А. Основы психосоматики / С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2003. - 288 с.
19. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учебное пособие / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 64 с.
20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
21. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей / А. Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 224 с.
22. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учебное пособие/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007. – 400 с.
23. Маслова Н.Н., Семакова Е.В. Анатомо-физиологические особенности и заболевания вегетативной нервной системы: учебно-методическое пособие. Смоленск: СГМА, 2003.- 77 с.
24. Михайлов Л.А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. / Л.А. Михайлов, Т.В. Маликова, О.В. Шатрова, А.Л. Михайлов, В.П. Соломин // Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
25. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
26. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. – М.: Издательство ВЛАДОС_ПРЕСС, 2006. - 159 с.

27. Психология развития. Учебник. / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 560 с.
28. Психология состояний. Хрестоматия / Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / под ред. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ.-СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
29. Руководство по детской неврологии / под ред, В.И. Гузевой. - СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. - 496 с.
30. Семакова Е.В. Клинико-психологическое исследование познавательных психических процессов в анализе психосоциального развития ребенка. - Смоленск: Принт-экспресс, 2012 – 119 с.
31. Семакова Е.В. Психовегетативный синдром при легкой закрытой черепно-мозговой травме. Дисс. канд. мед. н., СПб., 2002. – 170 с.
32. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие. / В.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
33. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2006 году / под ред. А.С. Доронина, Ю.М. Макеенковой, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2007.- 185 с.
34. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2008 году / под ред. И.В. Буцыка, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2009. – 200 с.
35. Табеева Г.Р. Профилактика мигрени / Г.Р. Табеева, Ю.Э. Азимова. М.: Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Российское общество по изучению головной боли, 2009. – 84 с.
36. Хомская Е.Д. Нейропсихология. / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
37. Човдырова Г. С. Клименко Т. С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений .- М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/book/>
38. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. – СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. – 136 с.
39. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (причины, диагностика, лечение) / Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик. – СПб.: «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2012. – 160 с.
40. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Щепетовой. – М.: Антидор, 2002. - 440 с.
41. Booth J.R. Brain – behavior correlation in children depends on the neurocognitive network / J. R. Booth, D.D. Burman, J.R. Meyer, B. Trommer, N. Davenport, T.R. Parrish, D.R. Gitelman, M.M. Mesulam // Human Brain Mapping. – 2004. – N 23. – P. 99 – 108.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov>.
7. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>
8. Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>

9. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
10. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
11. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
12. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
13. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.
14. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
15. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
16. psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека-online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://www.peptid.ru/academe/oon/	Международная ассоциация геронтологии и гериатрии и программы ООН
3	http://antiaging.org.ua/gerontological-centers	Геронтологические центры
4	http://www.gersociety.ru/	геронтологическое общество при РАН
5	http://www.medknigaservis.ru/catalog/uchlit/litvuz/9469	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах.

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022