

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«15» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16.07 «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с
ОВЗ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 3, часов - 108

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«8» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16.07 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом (РДА)» и др.

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Логопедический практикум», «Логопедические технологии», прохождения педагогической и преддипломной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. Владеть: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; Уметь: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
--	---

<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>Владеть: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с</p>

	нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ.

Из истории развития методов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.

Классификация методов психодиагностики.

Общие методы психолого-педагогического изучения детей.

Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ в России.

Тема 2: Применение методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Методы, направленные на исследование познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Диагностика уровня интеллектуального развития.

Оценка обучаемости при выполнении заданий.

Возрастные аспекты психодиагностики.

Психодиагностика некоторых особенностей личности детей.

Определение готовности детей к школе.

Тема 3. Основы психолого-педагогического консультирования

Общие вопросы психолого-педагогического консультирования.

Организация работы психолого-медико-педагогической консультации.

Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его этапы и процедуры.

Техника психолого-педагогического консультирования.

Оценивание результатов психолого-педагогического консультирования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики	16	2	6	8
2.	Применение методик ППД	47	6	16	25
3.	Основы психолого-педагогического консультирования	18	2	8	8

	Контроль	27			
	ВСЕГО:	108	10	30	41

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1: Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ.
 Из истории развития методов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.
 Классификация методов психодиагностики.
 Общие методы психолого-педагогического изучения детей.
 Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ в России.

Тема 2: Применение методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Методы, направленные на исследование познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.
 Диагностика уровня интеллектуального развития.
 Оценка обучаемости при выполнении заданий.
 Возрастные аспекты психодиагностики.
 Психодиагностика некоторых особенностей личности детей.
 Определение готовности детей к школе.

Тема 3: Основы психолого-педагогического консультирования

Общие вопросы психолого-педагогического консультирования.
 Организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
 Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его этапы и процедуры.
 Техника психолого-педагогического консультирования.
 Оценивание результатов психолого-педагогического консультирования.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики

Занятие 1

Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Определите предмет психологической диагностики. Каковы ее цели и задачи.
3. Системный характер психологического диагноза.
4. Сферы применения психодиагностики.
5. Профессионально этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

Контрольные вопросы и задания

1. Чем отличается психолого-педагогическая диагностика от технической, медицинской, профессиональной диагностики?

2. В чем разница между «обследованием» и «исследованием»?
3. Как соотносятся между собой психометрия, дифференциальная психология и психодиагностика?

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 2

Из истории развития методов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

2. История возникновения психодиагностики

- истоки психодиагностики
- из истории применения тестов
- из истории проективных методов
- из истории контент-анализа

3. История ППД в России.

Контрольные вопросы и задания

1. Почему предупреждение о целях и задачах психодиагностического обследования является главным условием обеспечения суверенных прав личности?
2. Какие новые направления в психологии конца XIX в. предшествовали появлению психодиагностики?
3. Какой вклад в становление тестологии внесли Гальтон, Кеттел и Бине?
4. В чем заключается вклад Г.И. Россолимо в отечественную и мировую психодиагностику?
5. Какую роль выполняла отечественная психофизиология и дефектология в период гонения на психодиагностику в СССР?

Литература: основная, дополнительная

Занятие 3

Классификация методов

Вопросы для обсуждения

1. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
2. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики (валидность, надежность), положительные стороны, недостатки.

А) Психологическое тестирование:

- Правила проведения
- Классификация тестов по форме, содержанию, характеру стимульного материала, по характеру действий испытуемых

Б) Проективные методики

В) Опрос.

Г) Метод эксперимента

Д) приборные психофизиологические методики

3. Характеристика малоформализованных методов психодиагностики

А) метод наблюдения

Б) анализ продуктов деятельности

В) биографический метод

Г) беседа

Д) метод интроспекции

Е) эмпатическое слушание

Контрольные вопросы и задания

1. Чем методика отличается от метода?
2. Что общего в процедурах стандартизированного наблюдения и контент-анализа документов?
3. В чем заключается диагностический потенциал активного обучающего эксперимента?

4. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?

5. Что такое «шкала лжи» и как ею пользоваться?

Литература: основная, дополнительная.

Тема 2: Применение методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Занятие 4

Психодиагностика восприятия и внимания

Вопросы для обсуждения

1. Методы психодиагностики восприятия детей-дошкольников.
2. Методы психодиагностики внимания детей-дошкольников.
3. Методы оценки внимания детей младшего школьного возраста.
4. Охарактеризуйте методики, направленные на исследования особенностей восприятия цвета, формы, размера, пространственных отношений.
5. Перечислите методики, направленные на исследование особенностей внимания детей (объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания).

Контрольные вопросы и задания

1. Чем отличается психодиагностика восприятия и внимания детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста?
2. Каковы особенности психодиагностики восприятия и внимания младших школьников 1-го и 4-го классов?
3. Назовите психологические свойства старших школьников, которые необходимо иметь в виду, проводя их психодиагностику.

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 5

Психодиагностика памяти (ИТ: работа в парах, в мини группах, тестирование)

Вопросы для обсуждения

1. Методы психодиагностики памяти детей-дошкольников.
2. Методы оценки памяти детей младшего школьного возраста.
3. Дайте характеристику методикам исследования особенностей образной памяти.
4. Охарактеризуйте методики исследования особенностей словесной памяти.
5. Способы обработки результатов и их анализ.

Контрольные вопросы и задания

1. Чем отличается психодиагностика памяти детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста?
2. Каковы особенности психодиагностики памяти младших школьников?
3. В чем заключаются особенности психодиагностики памяти у подростков и старших школьников?
4. Как психологически и физиологически обосновать положение К.Д. Ушинского о том, что «плохая память» – это результат лени припоминать?

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 6

Психодиагностика воображения

Вопросы для обсуждения

1. С помощью каких методик можно исследовать воображение детей.
2. Как оценить воссоздающее воображение, творческое воображение.
3. Как обнаружить нарушения пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей. Составьте перечень методик данной группы.

Контрольные вопросы и задания

1. Исследуйте при помощи выбранных вами методик воображение ребенка-дошкольника. Оцените уровень его развития.
2. Исследуйте при помощи выбранных вами методик воображение младшего школьника. Оцените уровень его развития.

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 7

Психодиагностика мыслительной деятельности и речи

Вопросы для обсуждения

1. Какие методики можно использовать при обследовании разных видов мышления и его особенностей?
2. Методики исследования понятий у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Как исследовать особенности импрессивной и экспрессивной речи у детей. Подготовьте несколько методик.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие психологические особенности детей-дошкольников ограничивают возможности применения к ним некоторых методик психодиагностики мышления и речи?
2. Проведите комплексную психодиагностику мышления ребенка. Определите у него уровень развития мышления.
3. Изучите особенности речи ребенка. Сделайте о нем соответствующие выводы и подготовьте рекомендации.
4. Является ли социальная природа мышления необходимым условием его развития?

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 8

Диагностика уровня интеллектуального развития. Оценка обучаемости при выполнении заданий

Вопросы для обсуждения

1. История развития методов диагностики интеллекта.
2. Принципы построения обучающего эксперимента, его использование для дифференциальной диагностики.
3. Примеры построения обучающих экспериментов (матрицы Равена, методика Кооса, Ивановой и др.)
4. Назовите субтесты Д. Векслера и поясните их назначение.
5. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), его назначение, структура.
6. Школьный тест умственного развития (ШТУР): назначение, структура.
7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
8. АСТУР (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова)

Контрольные вопросы и задания

1. Как формируется социально-психологический норматив?
2. Как можно расположить тесты ГИТ, ШТУР, АСТУР по возрастной шкале?
3. Чем диагностика учебных достижений отличается от диагностики умственного развития.
4. Вспомните определения «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» детей.

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 9

Возрастные аспекты психодиагностики

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика психического развития младенцев и детей раннего возраста.
2. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
4. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
3. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
4. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
5. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость? По каким признакам?
6. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями в развитии?

Литература: основная, дополнительная.

Занятия 10

Психодиагностика некоторых особенностей личности детей

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте методы диагностики мотивации, структурных компонентов личности.
2. Проективные методы, возможности их использования при диагностике особенностей личности детей с отклонениями в развитии (например, при умственной отсталости).
3. Как исследовать самооценку младшего школьника.
4. Уровень притязаний и методы его исследования.

Контрольные вопросы и задания

1. Чем методики шкалирования отличаются от тест-опросников и проективных методик?
2. Как методика ранжирования качеств или рисунков может быть применена для измерения самооценки?
3. Назовите примеры спонтанной проекции в обыденной жизни ребенка.

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 11

Определение готовности детей к школе

Вопросы для обсуждения

1. Принципы построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных.
2. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
3. Диагностика личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Исследование волевой и социальной готовности к школьному обучению.
5. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий.

Контрольные вопросы и задания

1. Почему диагностика сформированности учебных навыков не является достаточной для определения уровня готовности к школе?
2. Чем оправдано стремление тех или иных авторов выделить центральный элемент школьной зрелости: зрительно-моторную координацию, действие по образцу и т.п.?
3. Какие факторы личностной зрелости являются необходимыми компонентами

готовности к школе?

4. В чем заключаются практические выгоды и в чем состоит опасность широкого использования компьютерных методов при диагностике готовности к школе?

Литература: основная, дополнительная.

Тема 3: Основы психолого-педагогического консультирования

Занятие 12

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультации

Вопросы для обсуждения

1. Общие вопросы психолого-педагогического консультирования.
2. Общие вопросы организации работы ПМПК. Положение о ПМПК.
3. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
4. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий.
5. Организация индивидуальной работы психолога, педагога-дефектолога (олигофренопедагога), логопеда.
6. Морально-этические аспекты психологического консультирования.
7. Проблема конфиденциальности консультирования.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные типы существующих психологических консультаций?
2. Когда целесообразна узкая специализация в деятельности психологов-консультантов?
3. Каким образом взаимодействуют друг с другом специалисты разного профиля в психологической консультации в составе экспертных комиссий при принятии решений?
4. Что лично вам следовало бы сделать для того, чтобы полностью соответствовать своей роли в работе, например, психолого-медико-педагогической или судебно-психологической экспертной комиссии?
5. Каковы основные проблемы профессиональной этики в психологическом консультировании? В чем их причины и способы преодоления?
6. В чем суть основных принципов профессиональной этики консультанта?
7. Каким образом на процесс консультирования может влиять система ценностей консультанта? Каково значение этого влияния?
8. Что такое конфиденциальность психологического консультирования? В каких случаях требование соблюдения ее принципов строго обязательно?
9. Каковы границы конфиденциальности психологического консультирования?
10. Возникновение каких этических дилемм, связанных с конфиденциальностью, возможно в процессе консультирования?

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 13

Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его этапы и процедуры

Вопросы для обсуждения

1. Общая и специальная подготовка к психолого-педагогическому консультированию. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования.
2. Техническое оборудование, обеспечение документацией психолого-педагогической консультации.
3. Основные этапы психолого-педагогического консультирования, их особенности и специфика. Первый, подготовительный, этап психологического консультирования, его особенности. Специфика второго, настроечного, этапа психологического консультирования. Третий, диагностический, этап психологического консультирования.

Четвертый, заключительный, этап психологического консультирования. Пятый, контрольный, этап психологического консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования.

4. Основные процедуры психологического консультирования, их связь с этапами.
5. Время, необходимое для проведения каждого из этапов психолого-педагогического консультирования.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные принципы, лежащие в основе организации процесса психологического консультирования?
2. В чем состоят специфические различия организации консультативного процесса при работе консультанта на предприятии или в организации, в специализированном консультативном центре и при работе в режиме частной практики?
3. Какие существуют стратегии привлечения клиентов в психологическом консультировании?
4. Какие правила ведения первого разговора с клиентом Вам известны?
5. Как определения продолжительности консультативного сеанса?
6. Какие факторы влияют на частоту встреч в процессе психологического консультирования?
7. Какими критериями определяется общая продолжительность консультативного процесса?
8. Какое значение имеет месторасположение кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач консультирования?
9. Каким образом подбирается и оборудуется помещение для психологической консультации?
10. Что представляет собой регистрационный журнал психологической консультации? Составьте его форму и впишите данные о 2-3 потенциальных клиентах.
11. Что такое картотека клиентов психологической консультации, как она составляется и где хранится?
12. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
13. Что называют процедурой психологического консультирования?

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 14

Техника психолого-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о технике и технических приемах психологического и педагогического консультирования.
2. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психолого-педагогического консультирования.
3. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
4. Варианты проблем, которые возникают в сфере взаимоотношений родителей с детьми-дошкольниками и требуют проведения консультирования.
5. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей младших школьников.
6. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
Консультирование родителей юношей и девушек.

Контрольные вопросы и задания

1. Как техника психологического консультирования связана с его этапами и процедурами?
2. Каковы особенности использования в консультировании общих техник: поощрения, повторения, прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, задавания

- вопросов, отражения чувства, информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия?
3. Какие стереотипные ошибки при использовании общих техник наиболее часто допускаются консультантами, и какие существуют способы их преодоления?
 4. Каковы особенности применения в консультировании специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга, метод GROW как специфическая техника?
 5. Каковы основные сложности, возникающие при использовании специфических техник и способы их преодоления.
 6. Чем определяется и как достигается успешность консультативного контакта?
 7. Какие сложности возникают при установлении консультативного контакта и какие существуют возможности для их преодоления?
 8. Каковы цели, сложности и технические приемы каждой стадии консультативного процесса: стадии установления контакта, фокусировки проблемы, стадия конкретизации образа достижения, стадия выработки альтернатив, стадия выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадия деятельности, стадия завершения консультирования и получения обратной связи?
 9. Какие стадии психологического консультирования выделяются другими авторами? Что в них общего, и в чем различия?

Литература: основная, дополнительная.

Занятие 15

Оценивание результатов психолого-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о результативности психолого-педагогического консультирования. Возможные итоги консультирования.
2. Критерии оценки результатов психолого-педагогического консультирования.
3. Причины недостаточной результативности психолого-педагогического консультирования. Пути устранения этих причин.
4. Требования к поведению психолога в процессе консультирования.
5. Возможные ошибки консультанта и пути их профилактики.

Контрольные вопросы и задания

1. Что называется результатами психологического консультирования?
2. Что понимать под результативностью психологического консультирования?
3. Какими могут быть практические результаты психологического консультирования?
4. Каковы вероятные причины отрицательных результатов психологического консультирования?
5. По каким признакам можно определенно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?
6. Какие результаты психологического консультирования можно назвать неопределенными или спорными?
7. Каковы возможные объективные и субъективные причины невысокой результативности психологического консультирования?
8. Что представляют собой внутренние и внешние признаки результативности психологического консультирования?
9. Каким образом, по каким конкретным критериям практически оцениваются результаты психологического консультирования?
10. Почему желательно информировать клиента и обсуждать с ним критерии и способы оценки результатов психологического консультирования?
11. Каковы процедуры оценки результатов психологического консультирования?

12. Каковы достоинства и недостатки разных процедур оценки результатов психологического консультирования, оптимальные условия их применения?
13. Каковы основные причины недостаточной результативности психологического консультирования?
14. Как практически повысить результативность психологического консультирования?

Литература: основная, дополнительная.

Самостоятельная работа

Тема 1. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики

Задания для самостоятельной работы

1

1. Заполнить пропущенные слова в данных предложениях.

А. Сам по себе термин «диагностика» образован от известных греческих корней («диа» и «гнозис») и буквально рассматривается как

Б. Нормой в психологии считают принятые в данном _____ на определенном этапе его развития _____ и требования по отношению к различным параметрам проявлений психической _____ человека.

В. Родоначальником тестов считается _____, который разработал около 50 тестов.

Г. Под _____ наблюдения принято считать доступные наблюдению простые или сложные действия объекта наблюдения.

Задания для самостоятельной работы

2

2. Восстановите соответствие.

В левой колонке даются названия некоторых основных терминов психолого-педагогической диагностики, в правой — краткое их описание. Ваша задача — соединить стрелками каждое из названий и соответствующее ему содержание.

ТЕРМИН	Содержание термина
Диагностические категории	Переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов
Диагностический вывод	Широкий класс объектов (классы людей), которым выносятся единый диагноз
Объект психодиагностики	Результат психодиагностического обследования, логическое заключение о состоянии психологических переменных обследуемого
Латентные переменные	Совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов методики
Стандартизация	Наделенные психикой, конкретные люди
Психологический диагноз	Факторы, выступающие в качестве психологических причин, механизмов проявления наблюдаемых признаков

Задания для самостоятельной работы

3

3. Продолжите таблицу:

Основные хронологические даты развития психодиагностики

№	Когда?	Где?	Кто?	Что сделал?
1.	1878	Германия	Вильгельм Вунд	Основал лабораторию экспериментальной психологии
...				
15				

4. Восстановите соответствие.

В левой колонке приведены названия типов проективных методик, в правой — примеры конкретных методик. Ваша задача — соединить стрелками каждое из названий типы методик и соответствующие ему примеры.

Название типа методик	Конкретные примеры методик
Методики структурирования: формирование стимулов, придание им смысла	Тест мира и его разнообразные модификации
Методики конструирования: создание из оформленных деталей осмысленного целого	Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции
Методики интерпретации: истолкование какого-либо события, ситуации	Тест рисования фигуры человека (варианты Гудинаф, Маховер), тест рисования дерева Коха, тест рисования дома
Методики изучения продуктов творчества	ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди

5. Восстановите пропущенный блок в последовательности.

В представленной последовательности этапов психодиагностического процесса пропущены названия двух этапов. Восстановите эти названия.

Сбор данных об объекте	?	Постановка задачи и выбор методик	?	Построение общей формулы заключения
------------------------	---	-----------------------------------	---	-------------------------------------

6. Впишите недостающие названия типов тестов

	ТЕСТЫ	
По форме проведения	По характеру тестового материала	По характеру действий испытуемого
?	?	?
индивидуальные	бланковые	предметные

7. Составьте логическую схему базы знаний по теме.

Тема 2: Применение методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

4

1. Определите последовательность

В представленной таблице в левой колонке перечислены конкретные действия, которые составляют общий алгоритм проектирования теста. Ваша задача — в пустых клетках справа от каждого пункта проставить цифру, определяющую место данного действия в общей последовательности мероприятий по проектированию теста.

Название действия	Место действия в общей последовательности
Определить сферу использования методики	
Найти, выделить и обосновать критерии валидации методики	
Выбрать конкретную сложность теста	
Определить цель применения теста	
Определить предметную направленность теста	
Определить особенности диагностируемых популяций	
Рассчитать временные параметры теста	
Определить форму ответов на задания (утверждения) теста	
Выбрать тип стимульного материала теста	
Скомпоновать и оформить бланки, буклеты со стимульным материалом	
Разработать ключи, инструкции и интерпретационные схемы	
Сформировать исследовательскую выборку	
Определить условия применения теста	

2. Составьте перечень методик по теме.
3. Подготовьте стимульный (раздаточный) материал к 3 методикам.
4. Проведите психодиагностику восприятия ребенка-дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития восприятия у данного ребенка.
5. Проведите психодиагностику внимания младшего школьника, обработать и интерпретировать результаты. Постройте соответствующие графики.

Задания для самостоятельной работы

5

1. Составьте перечень методик по теме.
2. Изучить память ребенка-дошкольника при помощи подобранных методов. Определить уровень развития памяти, сделать соответствующие выводы.
3. Подготовьте несколько методик для диагностики ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

6

1. Определите последовательность
В представленной таблице в левой колонке перечислены конкретные действия, которые составляют общий алгоритм составления анкеты. Ваша задача — в пустых клетках справа от каждого пункта проставить цифру, определяющую место данного действия в общей последовательности мероприятий по разработке анкеты.

Название действия	Место действия в общей последовательности
Определить смысловые блоки и структуру анкеты	
Определить цель анкетирования	
Сформулировать на каждый вопрос ряд возможных ответов	
Проверить анкету на себе (сложность вопросов, их однозначность)	
Определить «ценность» каждого ответа (например, в баллах)	

Сформулировать основные и вспомогательные вопросы, относящиеся к каждому смысловому блоку	
Определить и сформулировать вопросы-ловушки	

3. Составьте перечень методик по теме.
4. Подготовьте несколько методик диагностики воображения ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

7

1. Составьте перечень методик по теме.
2. Подготовьте несколько методик для диагностики ребенка с ОВЗ.
3. Найдите соответствие

В левой колонке даны названия методик, в правой — их предназначение. Соедините стрелками каждое из названий методик с соответствующим ему назначением.

Название методик	Предназначение методики
Тест Сижора	Диагностика интеллекта
Тест Равенна	Оценка свойств нервной системы
Методика Хильченко	Изучение музыкальных способностей
Тест Люшера	Творческое мышление
Тесты Торранса	Оценка эмоциональных переживаний

Задания для самостоятельной работы

8

1. Составьте логическую схему базы знаний по теме.
2. Составьте перечень методик по теме.
3. Подготовьте несколько методик для диагностики ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

9

1. Составьте перечень методик, необходимых для диагностики психического развития, уровня развития учебной деятельности выпускника начальной школы. Обоснуйте свой выбор.
2. Составьте перечень методик, необходимых для обследования нормально развивающегося ребёнка шести лет и ребёнка того же возраста с предполагаемой задержкой психического развития. Обоснуйте свой выбор с научной точки зрения.
3. Восстановите соответствие.

В левой колонке даны названия методик, в правой — характер стимульного (дидактического) материала, используемого при их применении. Ваша задача — соединить стрелками каждое из названий методик и соответствующее название стимульного материала.

Название методики	Стимульный (дидактический) материал
Тест Розенцвейга	Письменные утверждения
Тест Роршаха	Чернильные пятна
Методика Мехрабяна	Фотографии людей
Тест Люшера	Цветные карточки
Тест Сонди	Рисунки общающихся людей

3. Составьте логическую схему базы знаний по теме.

Задания для самостоятельной работы

10

1. Составьте перечень методик по теме.
2. Подготовьте несколько методик для диагностики ребенка с ОВЗ.
3. Заполните пропущенные слова в данных предложениях.

- А. _____ - тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью.
- Б. Психологический механизм формирования характера точно схвачен в пословице: «Посеешь _____ пожнешь привычку; посеешь привычку — пожнешь _____; Посеешь _____ - пожнешь судьбу».
- В. _____ - стремление человека быть в обществе других людей.
- Г. Локус _____ - качество характеризующее склонность человека приписывать _____ за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям.
4. Из данных предложений выберите правильные.

Исправьте неверные предложения.

- А) Интроверт — тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью.
- Б) Аффiliation — стремление человека избегать общества других людей.
- В) Тест Розенцвейга — методика психодиагностики личности, разработанная немецким ученым Розенцвейгом для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации.
- Г) Тезаурус личности — система личностных конструктов, которой активно пользуется индивид для ориентировки в предметной и социальной среде и построения собственной линии поведения.
5. Составьте список методик для исследования личностных особенностей.

Задания для самостоятельной работы

11

1. Изучите тест Керна Иирасака. Проведите его на себе.
2. Может ли он быть использован для определения готовности ребенка к школе? Докажите свою точку зрения.
3. Представьте методический комплекс для психолого-педагогической диагностики ребенка к школе. Обоснуйте свой выбор.

Тема 3: Основы психолого-педагогического консультирования

Задания для самостоятельной работы

12

1. В левой колонке даны понятия практической психологии, в правой — их определение. Ваша задача — соединить стрелками каждое из понятий и соответствующее ему определение.

1. Практическая психология		А. Система учреждений и сотрудников, осуществляющих психологическую помощь людям средствами и методами практической психологии
2. Психологическая служба		Б. Группа психологических дисциплин, занимающихся использованием теоретической психологии для решения задач во всех областях человеческой жизни в целях ее оптимизации
3. Психологическая диагностика		В. Затруднительная ситуация в жизни человека или группы, которая решается путем изменения личности или группы
4. Практическая психология		Г. Углубленное проникновение психологом в

психологическая проблема		проблему, над которой он работает в данный момент с клиентом или группой; совокупность теорий и методов, позволяющих ответить на вопросы о природе конкретных психологических проблем.
--------------------------	--	--

2. Задание.

Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит квалифицированному психологу, а какое неквалифицированному.

Высказывание психолога:

- 1) «Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение».
- 2) «У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает».
- 3) «Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами».
- 4) «Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит?».
3. Определите, есть ли у вас те знания и умения, которые необходимы психологу-консультанту в работе.
4. Установите, каких психологических качеств, знаний и умений вам не хватает для того, чтобы стать высококвалифицированным консультантом-психологом?
5. С учетом ответов на сформулированные выше вопросы 2-3 наметьте конкретный план повышения своей профессиональной квалификации в качестве психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы по ПМПК

1. Законспектируйте основные статьи действующего Положения о ПМПК. Прокомментируйте изменения и дополнения с предыдущей редакцией Положения о ПМПК.
2. Заполните пропущенные слова в данных предложениях.
 - А. Психологическая помощь — система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических _____, решение психологических _____, возникающих у человека или группы людей, средствами практической _____.
 - Б. Психолого-педагогическое консультирование — это вид _____ помощи, заключающийся в разъяснении клиенту его _____, коррекции дезадаптивных способов _____ человека, активизации его внутренних _____ для личностного развития и решения _____ проблем, с которыми он сталкивается в обучении, профессиональной деятельности, личной жизни и других ситуациях.
 - В. Консультирование охватывает более _____ круг психолого-педагогических проблем, чем психотерапия.
 - Г. _____ общение — общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния.
3. Назовите основные факторы, обуславливающие оптимальный режим работы психологической консультации и распределение обязанностей между ее сотрудниками.

Задания для самостоятельной работы

13

1. Восстановите пропущенный блок в последовательности.

Общая модель консультативного процесса состоит из ряда стадий, представляющих следующую последовательность:

Установление контакта с клиентом	с ?	Осознание желаемого состояния	?	Обобщение результатов взаимодействия
----------------------------------	-----	-------------------------------	---	--------------------------------------

2. Задание.

Жалоба, высказываемая клиентом, имеет свою структуру. На представленной ниже схеме изображены четыре элемента, составляющие данную структуру и даны пояснения к данным элементам. Ваша задача — по этим описаниям воспроизвести названия элементов, вписав их названия в соответствующей клетке.

	Жалоба клиента		
?	?	?	?
Направленность жалобы на то, на что она ориентирована	Собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения основанное на его представлениях о самом себе	Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить	Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации

3. Взяв на себя роль психолога-консультанта: а) начните беседу с клиентом, который только что пришел в психологическую консультацию; б) завершая беседу, попробуйте вселить в клиента уверенность в том, что его проблема будет решена.

Задания для самостоятельной работы

14

1. Задание на освоение техники сообщения психологической информации.

Определите, какой из вариантов сообщения информации вероятнее всего принадлежит квалифицированному психологу.

Содержание психологической информации	Варианты сообщения
Акцентуация характера	1. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли Вы что-то можете исправить. 2. Как говорят, у каждого свой горб. 3. Некоторые черты характера Вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников.
Аутичность	1. Да, Вы живете по принципу: «Ушел в себя и надолго». 2. У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми. 3. Вам, конечно, спокойнее, когда Вы один.
Агрессивность	1. Да, про Вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек. 2. Кто и любит подраться, так это Ваш ребенок, он без этого жить не сможет.
Тревожность	1. Вы все время в напряжении, зачем Вам это? 2. Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожиться? 3. Вы беспокоитесь по каждому поводу.
Конформность	1. Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения. 2. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей. 3. Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми.

Идентификация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск себя, своего места в жизни — это одна из главных задач для человека. 2. Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе в настоящем. 3. Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос «Кто Я?»»
Функциональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы справляться с этими требованиями. 2. Он у Вас просто недоразвит. 3. Расти ему надо, чтобы получилось все как следует.

2. Задание.

Проанализируйте, какое из высказываний психолога ориентировано на: 1) воздействие; 2) манипулирование; 3) управление; 4) формирование.

Используйте для анализа этих высказываний следующее представление о содержании этих понятий:

1) Воздействие - изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность для него новых переживаний и качеств.

2) Манипулирование — изменение психической реальности в соответствии с целями и нормами кого-то или чего-то. Предполагает скрытое или явное обесценивание человека.

3) Управление — изменение психической реальности в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции.

4) Формирование — изменение психической реальности в соответствии с представлениями об ее социальной и индивидуальной норме. Предполагается, что сам человек не может достичь этой нормы.

Высказывания психолога:

1. «Хорошо, больше ничего не говорите, я сам буду вас обо всем спрашивать».

2. «Неужели вам хочется мне об этом говорить столько раз!».

3. «Кто Вам сказал, что ребенок должен быть таким, каким его кто-то хочет видеть? Пусть даже это и близкие люди».

4. «Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли, а не свои...»

Задания для самостоятельной работы

15

1. Из данных предложений выберите правильные.

А) Консультативная беседа с 5-7-летним ребенком не должна превышать 50 минут.

Б) Специфика консультирования состоит в признании концепции болезни и ориентирована на такую помощь человеку, при которой психолого-педагогические проблемы настолько осложнились, что нуждаются в долговременной коррекции их последствий.

В) Задача консультативная — психолого-педагогическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психолого-педагогических трудностей ребенка, их интерпретации и поиске способов их преодоления.

2. Оцените результативность уже проведенных вами психологических консультаций, если они были, или консультаций, проведенных другими психологами.

3. Выявите основные причины недостаточно высокой результативности проведенных вами или другими людьми психологических консультаций.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов

1. Области применения психолого-педагогической диагностики и консультирования.
2. История возникновения и развития методов психологического исследования за рубежом.
3. История возникновения и развития методов психологического исследования в России.
4. Этические принципы работы психолога и педагога при проведении диагностических процедур.
5. Современная теория и практика выявления детей с ОВЗ в России.
6. Проблема ранней диагностики нарушений развития.
7. Принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения.
8. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
9. Организация работы по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей.
10. Положение о ПМПК 2013 г.
11. Составление заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка.
12. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики. Классификация методов ППД.
13. Метод наблюдения.
14. Использование обучающего эксперимента в ППД.
15. Метод анализа продуктов детской деятельности.
16. Метод беседы.
17. Анкетирование.
18. Тесты и их использование в ППД детей с ОВЗ.
19. Требования к построению и проверке психолого-педагогических методик.
20. Надежность и валидность психодиагностических методик.
21. Методики исследования особенностей восприятия.
22. Методики исследования особенностей внимания.
23. Методики исследования особенностей памяти.
24. Методики исследования воображения.
25. Методики исследования разных видов мышления.
26. Методики исследования понятий у детей.
27. ППД интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
28. ППД личностной готовности детей к обучению в школе.
29. Исследование социально-психологической готовности детей и обучению в школе.
30. Исследование волевой готовности к школьному обучению.
31. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы презентаций

32. Области применения психолого-педагогической диагностики и консультирования.

33. История возникновения и развития методов психологического исследования за рубежом.
34. История возникновения и развития методов психологического исследования в России.
35. Этические принципы работы психолога и педагога при проведении диагностических процедур.
36. Современная теория и практика выявления детей с ОВЗ в России.
37. Проблема ранней диагностики нарушений развития.
38. Принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения.
39. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
40. Организация работы по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей.
41. Положение о ПМПК 2013 г.
42. Составление заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка.

Приложение 2

1. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики. Классификация методов ППД.
2. Метод наблюдения.
3. Использование обучающего эксперимента в ППД.
4. Метод анализа продуктов детской деятельности.
5. Метод беседы.
6. Анкетирование.
7. Тесты и их использование в ППД детей с ОВЗ.
8. Требования к построению и проверке психолого-педагогических методик.
9. Надежность и валидность психодиагностических методик.
10. Методики исследования особенностей восприятия.
11. Методики исследования особенностей внимания.
12. Методики исследования особенностей памяти.
13. Методики исследования воображения.
14. Методики исследования разных видов мышления.
15. Методики исследования понятий у детей.
16. ППД интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
17. ППД личностной готовности детей к обучению в школе.
18. Исследование социально-психологической готовности детей и обучению в школе.
19. Исследование волевой готовности к школьному обучению.
20. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

Требования к презентации

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеотрегменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентацией моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Примерные варианты тестовых заданий**

Задание 1.

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

Задание 2.

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

Задание 3.

Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

Задание 4.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

Задание 5.

«Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

Задание 6.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

Задание 7.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

Задание 8.

Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

Задание 9.

Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

Задание 10

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

Критерии оценивания теста:

- "5" - правильно решено 10 вопросов
- "4" - правильно решено 8 вопросов
- "3" - правильно решено 6 вопросов
- "2" - правильно решено меньше 6 вопросов.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится тест/письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности (по вопросам для самоподготовки к семестру).

7.Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — Гриф УМО ВО. ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493116>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). Гриф УМО ВО — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>.
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст:
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.

7.2. Дополнительная литература

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. — М.: Полиграф сервис, 2010.
2. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2013. — 480 с. (психологические технологии).
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468
6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К.

Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870>.

9. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ.ред. М.М. Семаго. — М.: Генезис, 2011.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022