

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022 г.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.17 «Психолого-педагогическое сопровождение» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами как: «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика» и подготавливает студентов к освоению следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое проектирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения всех видов практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.</p>
<p>ПК-1. Способен</p>	<p>Знать формы и методы консультирования</p>

<p>организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать: основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

3. Содержание дисциплины

Понятие психолого-педагогического сопровождения. История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Современные подходы к понятию «сопровождение». Методологические основы сопровождения. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Понятие «субъект психологического сопровождения». Характеристика субъектов психологического сопровождения.

Этапы построения программы сопровождения. Оформление программы сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Цель, задачи и основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Функции службы психолого-педагогического сопровождения в школе. Формы и методы работы психолого-педагогического сопровождения в школе. Участники службы психолого-педагогического сопровождения. Направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения. Документация службы психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Индивидуальная программа развития личности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост работа
	Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.	36	6	12	18
1.	Тема 1. Психолого-педагогического сопровождения детей как процесс.	12	2	4	6
2.	Тема 2. Субъекты образования и особенности их сопровождения.	12	2	4	6
3.	Тема 3. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.	12	2	4	6

	Раздел II. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.	45	10	20	15
4.	Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.	9	2	4	3
5.	Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе	9	2	4	3
6.	Тема 3. Психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе	9	2	4	3
7.	Тема 4. Психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста	9	2	4	3
8.	Тема 5. Психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте	9	2	4	3
Подготовка к экзамену		27			27
ИТОГО		108	16	32	33+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Психолого-педагогического сопровождения детей как процесс.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Современные подходы к понятию «сопровождение». Методологические основы сопровождения. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

Понятие «субъект психологического сопровождения». Характеристика субъектов психологического сопровождения и их функции в области сопровождения: администрация образовательного учреждения (директор образовательного учреждения или организации, заместитель директора по УВР), учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, медицинская служба, социальный педагог, государственное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения, родители, учащиеся.

Тема 3. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы построения программы сопровождения. Этапы построения программы сопровождения: аналитический, диагностический, проективный, деятельностный, рефлексивный. Оформление программы сопровождения. План оформления программы психолого-педагогического сопровождения. Предисловие. Пояснительная записка, ее обязательные компоненты. Содержание программы. Заключение.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.

Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Цель, задачи и основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Функции службы психолого-педагогического сопровождения в школе. Формы и методы работы психолого-педагогического сопровождения в школе. Участники службы психолого-педагогического сопровождения. Направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения. Документация службы психолого-педагогического сопровождения

Тема 6. Психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном возрасте. Составление психологического портрета личности младшего школьника. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе начальной ступени. Психологическое консультирование в начальной школе. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении. Адаптация учащихся первого класса. Развивающая работа в начальной школе: Хухлаева О.В., «Тропинка к своему Я»; Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы

учащихся I-IV классов), Пилипко Н.В. «Здравствуй, школа!» (адаптационные занятия с первоклассниками).

Тема 7. Психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста.

Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в подростковом возрасте. «Психологический портрет» подростка. Адаптация учащихся при переходе из начального в среднее звено. Психолого-педагогическое сопровождение в период кризиса подросткового возраста. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации подростка. Адаптация старших подростков. Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста: Микляева А.В. «Уроки психологии», Анн Л.Ф. «Психологическое сопровождение подростков». Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях школы «Мир полный возможностей». Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в основной школе.

Тема 8. Психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.

Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся юношеского возраста. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в юношеском возрасте. «Психологический портрет» старшеклассника. Психологические проблемы и трудности старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации. Условия организации психолого-педагогического сопровождения в период подготовки старшеклассников к итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников. Индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов. Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование личностного и профессионального самоопределения старшеклассников».

Занятия семинарского типа (практические занятия).

Тема 1. Психолого-педагогического сопровождения детей как процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. История становления сопровождения в России.
3. Сопровождение в различных аспектах деятельности.
4. Современные подходы к понятию «сопровождение».
5. Методологические основы сопровождения.

6. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
7. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения

Тема 2. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Администрация образовательного учреждения как субъект психологического сопровождения.
2. Учителя-предметники, их функции в процессе сопровождения
3. Классный руководитель как субъект психологического сопровождения.
4. Функции педагога-психолога в процессе психологического сопровождения учащихся.
5. Социальный педагог как субъект психологического сопровождения.
6. Роль Центра психолого-медико-социального сопровождения при оказании поддержки и помощи субъектам учебной деятельности

Тема 3. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения

1. Программа психолого-педагогического сопровождения.
2. Аналитический этап построения программы сопровождения.
3. Сущность диагностического этапа построения программы сопровождения.
4. Проективный этап построения программы сопровождения.
5. Деятельностный этап построения программы сопровождения.
6. Рефлексивный этап построения программы сопровождения.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения

1. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
2. Психолого-педагогические особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
4. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.
5. Роль воспитателя в процессе психолого-педагогического сопровождения детей.
6. Функции воспитателя в процессе психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
2. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
3. Формы работы психолого-педагогического сопровождения в школе.
4. Методы работы психолого-педагогического сопровождения в школе.
5. Участники службы психолого-педагогического сопровождения.
6. Документация службы психолого-педагогического сопровождения

Тема 6. Психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе.
2. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном возрасте.
3. Составление психологического портрета личности младшего школьника.
4. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе начальной ступени.
5. Психологическое консультирование в начальной школе.
6. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.
7. Адаптация учащихся первого класса.

Тема 7. Психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста.
2. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в подростковом возрасте.
3. «Психологический портрет» подростка.
4. Адаптация учащихся при переходе из начального в среднее звено.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в период кризиса подросткового возраста.
6. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации подростка.
7. Адаптация старших подростков.
8. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в основной школе.

Тема 8. Психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся юношеского возраста.
2. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в юношеском возрасте.
3. «Психологический портрет» старшеклассника.
4. Психологические проблемы и трудности старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации.
5. Условия организации психолого-педагогического сопровождения в период подготовки старшеклассников к итоговой аттестации.
6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование личностного и профессионального самоопределения старшеклассников».

Самостоятельная работа

Тема 1. Методологические основы психологического исследования. Методика проведения психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение понятий «сопровождение», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогического сопровождение» в историческом аспекте их возникновения.
2. Охарактеризуйте цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Опишите функции психолого-педагогического сопровождения.
4. Рассмотрите основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте понятие «субъект психологического сопровождения».
2. Какова роль медицинской службы в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся?
3. Государственное образовательное учреждение как субъект психологического сопровождения.
4. Определите роль родителей в процессе психологического сопровождения учащихся.

Тема 3. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите общие принципы построения программы сопровождения.

2. Как правильно оформить программу психолого-педагогического сопровождения.
3. Охарактеризуйте план для оформления программы психолого-педагогического сопровождения.
4. Раскройте структуру программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите специфику организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Каковы условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении?
3. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (в виде таблицы).
4. Заполнить таблицу. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в медицинском и психологическом направлении.

Направление сопровождения	Субъект образовательного пространства	Формы и методы работы в рамках сопровождения	Цель применения той или иной формы, метода	Результаты
Медицинское				
Психологическое				

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.
2. Назовите цель и задачи деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
3. Раскройте сущность функций службы психолого-педагогического сопровождения в школе.
4. Опишите направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите алгоритм составления психологического портрета личности младшего школьника.
2. Проанализируйте программу адаптации в начальной школе «Тропинка к своему Я» (О.В.Хухлаева).
3. Проанализируйте психологическую программу развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов «120 уроков психологического развития младших школьников» (Н.П. Локалова),
4. Проанализируйте адаптационные занятия с первоклассниками «Здравствуй, школа!» (Н.В. Пилипко).

Тема 7. Психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анализ программы психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста А.В. Микляева «Уроки психологии».
2. Проанализируйте программу Л.Ф. Анн «Психологическое сопровождение подростков».
3. Проанализируйте программу социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.
4. Проведите анализ программы социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях школы «Мир полный возможностей».

Тема 8. Психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Опишите индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов.
3. Приведите примеры групповых программ психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов.
4. Раскройте сущность развивающей психолого-педагогической программы «Формирование личностного и профессионального самоопределения старшеклассников».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерные темы рефератов.

1. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте
2. Организация и содержание диагностики развития младших школьников в системе психолого-педагогического сопровождения

3. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста
4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.
5. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе
6. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.
7. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе
8. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

- 4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

- 5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

- 6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

- 7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность	- круг, полнота использования литературных

выбора источников Макс. - 5 баллов	источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. «Сопровождение», «психологическая поддержка», «содействие» в историческом аспекте их возникновения.
2. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
3. Объект и субъект психолого-педагогического сопровождения.
4. Цель и функции психолого-педагогического сопровождения.
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения. \
7. Модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на профилактику школьной неуспешности.

8. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
11. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
12. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения.
13. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.
15. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
16. Особенности сопровождения детей с разными уровнями психологического здоровья. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы
17. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном возрасте.
18. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в, подростковом возрасте.
19. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в юношеском возрасте.
20. Модели психологического сопровождения (И.В. Дубровина, П.А. Мясоед и др.).
21. Концепции школьной психологической службы (И.В. Дубровина, Л.М. Фридман).
22. Психологический портрет личности дошкольника.
23. Психологический портрет личности младшего школьника.
24. Психологический портрет личности подростка.
25. Составление психологического портрета учащихся юношеского возраста.
26. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
27. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении к коллективу учащихся
28. Мониторинг социальной адаптации учащихся к учителям в кризисные и переходные периоды школьной жизни.
29. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.
30. Адаптация учащихся первого класса.
31. Адаптация младших и старших подростков.
32. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
33. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация, ненормативное поведение.
34. Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития личности ребенка.

35. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям.

36. Индивидуальная программа развития личности.

Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме.

Отметки «Отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

Отметки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491350>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491202>
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495645>

7.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф., Рудей, О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие.- М.; Воронеж : Изд-во Московского псих.-соц. ин-та : МОДЭК , 2008 .- 252 с.
2. Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А., Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. – СПб.: Питер, 2012.
3. Пахомова, Е. А., Трофимов, А. Б. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению : учеб.-метод. пособие.- Кемерово : КРИПКИПРО , 2010 .- 111 с.
4. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалкою – СПб:Речь, 2010. – 623 с.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: [Т. В. Азарова и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой .- 2-е изд. .- М. : Питер , 2011 .- 303 с.
6. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе: монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 182 с.
7. Шевченко М. Ф. Как стать успешным?: Программа занятий для старшеклассников.– СПб., 2007.
8. Шевченко М. Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников». – СПб., 2007.
9. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/497403>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.biblio-online.ru/>
3. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
4. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
5. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.,

монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022